



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA LECTURA EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 144, SAN IGNACIO, 2023”.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍAS DE
APRENDIZAJE**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR

**EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
ALVARADO SANTA CRUZ, DIANA NICOL
HUAMÁN CORTEZ, MILAGROS CONSUELO**

**ASESOR:
Dr. CHUNQUE SALAS, FRANCISCO MARCELO**

SAN IGNACIO- PERÚ 2023

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144”, SAN IGNACIO, 2023”.

- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje.

- EJE TEMÁTICO

Estrategias y metodologías.

- SEDE DE LA INVESTIGACIÓN

- **Institución Educativa Inicial:** N° 144.
- **Lugar** : San Ignacio.
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

- BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio 2023.

- DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 10 meses.

- **Inicio** : marzo del 2023.
- **Término** : diciembre del 2023.

- RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

- Alvarado Santa Cruz, Diana Nicol.
- Huamán Cortez, Milagros Consuelo.

- ASESOR

Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo.

- JURADO

MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES
PRESIDENTE

MG. MARLENIE PIZARRO PASAPERA
SECRETARIO

MG. GILMER SEGUNDO MONTEZA OBANDO
VOCAL

DEDICATORIA

A Juan y Adela, quienes me brindan su apoyo de manera incondicional para seguir formándome como profesional.

DIANA NICOL

DEDICATORIA

A mi madre: Bartola Cortez Cunya, porque escuchó siempre mis dudas y con sus consejos me hizo mejor persona.

MILAGROS CONSUELO

AGRADECIMIENTO

A mis hermanos: Milton, Carmen, Sandra por brindarme la motivación y el apoyo económico para continuar con mis estudios superiores.

DIANA NICOL

AGRADECIMIENTO

A mi padre: Inocencio Huamán Moreto, por haberme brindado su apoyo emocional y económico.

Al Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén por sus enseñanzas, las cuales fueron esenciales para lograr mis objetivos.

MILAGROS CONSUELO

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. <i>Enunciado diagnóstico</i>	19
1.2.2. <i>Pregunta de acción</i>	19
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	19
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	19
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	20
1.4.1. <i>Hipótesis</i>	20
1.4.2. <i>Unidad de análisis</i>	20
1.4.3. <i>Términos clave</i>	20
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5.1. <i>Justificación teórica</i>	21
1.5.2. <i>Justificación metodológica</i>	21
1.5.3. <i>Justificación práctica</i>	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	23
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	26
2.1.3. <i>Antecedentes locales</i>	30
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	31

2.2.1. <i>Bases científicas</i>	31
2.2.1.1. Aportes teóricos acerca de las actividades recreativas	31
A. Aportes de Piaget	31
B. Aportes de Karl Groos	31
C. Aportes de Vigotsky	32
2.2.1.2. Teorías de la lectura	32
A. Teoría psicolingüística	32
B. Teoría Innatista	32
C. Teoría de Vigotsky	33
D. Teoría de Vasco	33
2.2.2. Bases teóricas	33
2.2.2.1. Las actividades recreativas	33
A. Definición de las actividades recreativas	33
B. Importancia de las actividades recreativas en el desarrollo integral del niño.	34
C. Características de las actividades recreativas	35
D. Clasificación de las actividades recreativas	35
a. Actividades al aire libre	35
b. Actividades lúdicas	35
c. Actividades de creación artística y manual	35
d. Actividades audio-visuales	35
e. Actividades de lectura	36
E. Actividades recreativas para desarrollar la lectura	36
a. Bingo de imágenes	36
b. Hacer carteles	37
c. Leer a través del dado cuenta cuentos	37
d. Juego de la ruleta mágica	38
e. Adivinanzas	39
f. Cuentos	39
g. Fábulas	40
h. Trabalenguas	41
i. Sopa de letras con imágenes	41
j. Pictogramas	42

k. Rimas	43
l. Poesías	43
m. Mandil cuenta cuentos	44
2.2.2.2. La lectura	45
A. Definición de la lectura	45
B. Importancia de fomentar la lectura en el nivel inicial	46
C. Actitudes que desarrolla la lectura	46
a. La actitud de la predicción	46
b. La actitud de enriquecer vocabulario	47
c. La actitud de usar sus propias palabras	47
d. La actitud de imaginación y creatividad	47
e. La actitud de crear sus propias historias	47
D. Niveles de la lectura	48
a. La Lectura literal	48
b. La Lectura inferencial	48
c. La lectura crítica	49
E. Etapas de la lectura	49
a. Etapa presilábica	49
b. Etapa silábica	50
c. Etapa alfabética	50
2.2.3. Definición de términos clave	50
2.2.3.1. Las actividades recreativas	50
2.2.3.2. La lectura	50

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN	52
3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	56
3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	56
3.2.1.1. <i>Acción N° 1</i>	56
3.2.1.2. <i>Acción N° 2</i>	58
3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	63
3.2.2.1. <i>Acción N° 3</i>	63
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	65

CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	75
ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	
ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS	
ANEXO N° 3: OFICIO	
ANEXO N° 4: CONVENIO INTERINSTITUCIONAL	
ANEXO N° 5: CONVENIO PERSONAL	
ANEXO N° 6: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
ANEXO N° 7: MATRIZ CURRICULAR	
ANEXO N° 8: PROYECTOS DE APRENDIZAJE	
ANEXO N° 9: SESIONES DE APRENDIZAJE	
ANEXO N° 10: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
ANEXO N° 11: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
ANEXO N° 12: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO N° 13: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS, VIDEOS.	

RESUMEN

La educación preescolar es sin lugar a dudas la base, es un espacio en el cual los alumnos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes. Una de las herramientas que más engalanan la pedagogía en el preescolar es la de lectura, ciertamente existen muchos críticos sobre si es correcto o no el uso de esta, durante este nivel, pero lo importante no es que los estudiantes lean literalmente los textos, sino que descubran y lean en su nivel correspondiente.

En esta investigación nos propusimos desarrollar el siguiente proyecto: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144, SAN IGNACIO, 2023**”, planteando el objetivo general: desarrollar la lectura aplicando las actividades recreativas en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

Para evaluar los niveles de lectura, utilizamos una Guía de Observación. Para la calificación de los estudiantes se tomó en cuenta la competencia del nivel inicial: lee diversos tipos de textos en su lengua materna.; la Unidad de Análisis estuvo conformada por 12 niños y niñas de 3 años de edad.

Los resultados muestran que del 100% de estudiantes el 8% se encontraban en el nivel de inicio; es decir, no eran capaces de realizar la lectura; sin embargo, en el proceso se elevó el porcentaje a 58% y a la salida lograron avanzar al 100% en los niveles de lectura. Se concluye que un alto porcentaje de los niños y niñas han alcanzado un nivel alto de la competencia señalada.

PALABRAS CLAVE: actividades recreativas y lectura.

ABSTRACT

Preschool education is without a doubt the base, it is a space in which students can acquire countless experiences and knowledge. One of the tools that most adorns pedagogy in preschool is reading. There are certainly many critics about whether or not its use is correct during this level, but the important thing is not that students literally read the texts, but that they discover and read at their corresponding level.

In this research we set out to develop the following project: RECREATIONAL ACTIVITIES FOR READING IN 3-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS, INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N° 144, SAN IGNACIO, 2023", proposing the general objective: to develop reading by applying recreational activities in boys and girls 3 years old, Initial Educational Institution N° 144, San Ignacio, 2023.

To evaluate reading levels, we use an Observation Guide. For the students' qualification, the initial level competence was taken into account: read various types of texts in their mother tongue.; The Analysis Unit was made up of 12 boys and girls of 3 years of age.

The results show that of 100% of students, 8% were at the beginning level; That is, they were not able to read; However, in the process the percentage was raised to 58% and at the end they managed to advance to 100% in reading levels. It is concluded that a high percentage of boys and girls have reached a high level of the aforementioned competence.

KEYWORDS: recreational activities and reading.

INTRODUCCIÓN

La lectura en la primera infancia, es en un sentido amplio en el que se leen signos icónicos y lingüísticos con la intención de construir horizontes de sentido y significados a través de la interpretación y comprensión de los textos. La lectura se aborda desde la interacción entre el niño, los adultos que acompañan las narraciones y el texto, destacando que la lectura supera la decodificación para convertirse en un fenómeno en el cual el sujeto encuentra respuestas a los enigmas, emociones y sentimientos. Ramírez, c & Castro, D. (2013, p. 65).

En ese sentido, de acuerdo con Candela, Y & Benavides, J. (2020, p. 74), quienes afirman que las actividades recreativas también conocidas como estrategias lúdicas, constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

Esta realidad de la lectura, permitió determinar que el equipo de investigación se proponga desarrollar la presente investigación: “ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144, SAN IGNACIO, 2023”, y así revertir el problema detectado.

El presente informe de investigación, está estructurado de la siguiente manera:

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsable de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: Detalla el planteamiento de la investigación: planteamiento del problema, análisis crítico de la situación problemática, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: En este acápite se describe el marco teórico conceptual de la investigación, primero se detalla los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, luego las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: Hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción, la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma cómo se difundieron los resultados de la investigación.

Este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes que evidencian el trabajo realizado.

LAS AUTORAS.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Francesch, D. (2020, p. 87), menciona que tras los resultados de la evaluación Pisa, España alcanza los 477 puntos en lectura, significativamente inferior a la de la media Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 487 puntos y de la UE 489 puntos. Así mismo, por el origen de los estudiantes, el 12% de los alumnos de España que tiene origen migrante, obtiene una puntuación media estimada en lectura 451 puntos, 32 puntos inferior a la de sus compañeros nativos con 483 puntos. En este sentido, de acuerdo con Cordellat, A. (2021, p. 47), la Asociación Española menciona que la competencia de Comprensión Lectora, “se entrena leyendo”, la forma habitual de entrenar es leyendo por placer y en este caso leyendo literatura. Y ahí se incluyen, evidentemente, los álbumes ilustrados y toda la literatura infantil y juvenil que se lee en edades escolares.

Saldaña, D & Fajardo, I. (2020, p. 50), mencionan que recopilaron diversos estudios que relacionan la alfabetización inicial con preescolares; entre ellos se puede recalcar el estudio realizado a 200 familias de escasos recursos en Costa Rica, cuyos hijos asistían a jardines infantiles y se evidenció en ellos dificultades en el desarrollo del lenguaje, al analizar la dinámica familiar, se constató que solamente dos de cada diez familias leían cuentos y el 90% poseían menos de 25 libros infantiles en casa. Por otro lado, un estudio realizado en tres centros preescolares en sectores desfavorecidos de Buenos Aires—Argentina, donde la docente obtuvo información y desarrolló un programa de lectura de cuentos para niño tres veces por semana, obtuvo como resultado que los niños desarrollan habilidades narrativas, lingüísticas y cognoscitivas.

De la Hoz, M. (2019, p. 91). En sus investigaciones realizadas en Colombia analiza el nivel de desarrollo de la lecto-escritura en el grado de preescolar, en como los niños van adquiriendo la habilidad de leer a partir de reconocer las grafías que corresponden a los sonidos que representan las cosas llevándolos desde su oralidad a esa literalidad inicial. Establece razones por las cuales se debe aprender a leer en el preescolar y no en la

primaria. Resalta que el distrito de Barranquilla supera la media nacional que es de un 50% de literalidad de los niños al final de este grado y se ha sobrepasado el porcentaje de 68% en algunos años lectivos y como consecuencia de ello la calidad educativa se ha mejorado en los últimos 12 años, de ahí que el plan lector desarrollado en el preescolar y en los niveles subsiguientes muy bien pueden ser la clave para lograr altísimos niveles de desarrollo en la calidad educativa de las instituciones educativas.

En Ecuador Saldaña, D & Fajardo, I. (2020, p. 60), afirman que los principales recursos y estrategias que están utilizando los docentes para fomentar la lectura en los niños de educación inicial sub-nivel 2 y preparatoria según los resultados fueron la lectura de 1 a 6 obras literarias en el 54.8%, el 36% de 7 a 20 obras y tan solo el 9% leen más de 20; estos resultados merecen la atención, puesto que los documentos curriculares recomiendan que se destine mínimo 20 minutos diarios para la lectura. Por otra parte, también llama la atención la escasa diversidad de tipología de obras, en donde el 74% corresponden a cuentos infantiles, siguiendo las leyendas y poesía. Del mismo modo las estrategias que suelen utilizar para fomentar la lectura están relacionada con actividades pasivas, en donde se inclina a que los niños sean receptores, es decir escuchen lecturas.

El Ministerio de Educación-MINEDU (2020, p. 86). Señala que, a nivel del Perú, en las zonas rurales niñas y niños se encuentran en una situación de desventaja por las pocas o nulas oportunidades que se les ofrece frente a aquellas y aquellos de las zonas urbanas que cuentan con un docente que sí les lee. En ese sentido, la escuela se convierte en el único espacio que tienen para estar expuestos a un contexto letrado. Por esta razón, urge que en las escuelas se dé a las niñas y los niños la oportunidad de contar con un docente o un adulto que les lea diferentes tipos de textos; para ello, podemos recuperar en estos contextos la cultura escrita de la comunidad: sus leyendas, historias, canciones, coplas, entre otras manifestaciones culturales.

Según Pérez, G. (2021, p. 53), en Perú, uno de los sectores más afectados por la pandemia, ha sido el sector de educación, en especial en el nivel inicial, pues la experiencia vivencial a través del juego en las aulas, migró a las pantallas, trayendo una serie de consecuencias negativas. Es a raíz de esta problemática que, el año pasado, un grupo de estudiantes de las facultades de Educación y Ciencias y Artes de la Comunicación creó “Enlazados con la primera infancia: jugando y aprendiendo en el hogar junto a la familia”, la cual fue la primera edición del proyecto que ganó el Fondo

de Iniciativas Estudiantiles en respuesta al COVID-19. Tras el éxito del primer año del proyecto, el equipo decidió continuarlo y postular al Concurso de Iniciativas de Responsabilidad Social para estudiantes (CIRSE) 2021, organizado por la DARS. En esta oportunidad, el objetivo de la iniciativa fue la promoción de la lectura en los niños de nivel inicial, generando así la segunda edición de “Enlazados con la primera infancia: niños por la lectura”. Para la realización de esta nueva etapa del proyecto, el equipo formó una alianza con la iniciativa social “Mi Primer Libro – Perú”, la cual busca promover la lectura en y desde la primera infancia.

Cruz et al. (2020, p. 59) mencionan que, en Perú, el 10,1% de los niños se ubican en el nivel III en comprensión lectora. La mayoría tiene fallas al comprender algún elemento del texto y decir su respuesta; el 44,8% están en el nivel II, ya que tienen una comprensión deficiente y un 45,1% está en el nivel I, ya solo logran las actividades más simples. Además, se concluyó que los niños presentan desempeños más bajos que las niñas; los resultados de los estudiantes que residen en zonas rurales son menores que los de aquellos que viven en zonas urbanas; y los alumnos de escuelas públicas muestran desventajas frente a los de escuelas privadas. Entonces, para formar el hábito de la lectura desde temprana edad se requiere desarrollar el conocimiento fonológico, el alfabético, la velocidad del conocimiento metalingüístico, las habilidades lingüísticas y ciertos procesos cognitivos, como la memoria y la atención.

El MINEDU (2017, p. 49) menciona que en Cajamarca 37.1% de alumnos evaluados por la ECE obtuvieron niveles satisfactorios en comprensión lectora y 20.6% en matemática. En el tiempo, los resultados han mejorado, pero los resultados en comprensión lectora no superan al promedio nacional, aunque los resultados en matemática sí son similares al promedio nacional. La mejoría de los resultados pudo deberse a la educación inicial, la contratación de docentes en forma oportuna y a los programas de acompañamiento, SIS y Qali Warma.

A nivel local, durante el desarrollo de nuestras prácticas preprofesionales realizadas en la Institución Educativa N° 144, en cuanto la lectura, hemos podido identificar que los niños y niñas de 3 años de edad presentan desinterés por la lectura, falta de concentración al momento de leer, puesto que, en el aula no hay una selección de textos adecuados de acuerdo a su interés y edad; escasa motivación en el proceso de la lectura; poco uso de actividades recreativas en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las

capacidades de lectura; desarrollo de las actividades académicas sin interés. Por otra parte, no se desarrolla una evaluación formativa en el proceso de la lectura que realiza el niño, por ende, no se logra evidenciar el progreso de los niños en el desarrollo de la lectura, por lo tanto, como investigadoras, hemos tenido por conveniente realizar nuestra propia investigación y aplicar las actividades recreativas como estrategia para fortalecer y motivar la lectura en los niños y niñas de educación inicial. **(Ver Anexo 1).**

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado diagnóstico

Los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, presentan dificultades en la lectura en el año 2023.

1.2.2. Pregunta de acción

¿Cómo desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, distrito y provincia de San Ignacio, año 2023?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar la lectura aplicando las actividades recreativas en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Identificar el nivel de lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

1.3.2.2. Seleccionar textos adecuados a la edad e interés del niño para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

1.3.2.3. Adecuar las actividades recreativas para desarrollar y motivar en el proceso de la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

1.3.2.4. Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

1.3.2.5. Evaluar la eficacia las actividades recreativas en la lectura de los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

(Ver Anexo 2).

1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

1.4.1. Hipótesis

La aplicación de actividades recreativas desarrollará la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

1.4.2. Unidad de análisis

Niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°144.

1.4.3. Términos clave

Término Clave N° 1: Actividades recreativas.

Término Clave N° 2: La lectura.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación teórica

La presente investigación tiene una justificación teórica porque da a conocer bases teóricas científicas relacionadas con la lectura. Dentro de ello, según Vigotsky 1982, la lectura es la comprensión de las palabras, es decir, reconocer qué quiere decir y a qué está ligado, abre horizontes de conocimiento hacia una nueva perspectiva de los hechos que emergen de la realidad, por lo cual el niño puede hacer parte activa de la interacción, construcción y transformación de los hechos que lo atañen. Así mismo, es entendida como una instancia que prosigue la inmersión del sujeto en un mundo simbólico que en algún momento empieza a ser dominado por la palabra, dando origen a una nueva manera de relacionarse y comprender el entorno, lo cual aparece como un reflejo de los hechos históricos y culturales que traen consigo los adultos o pares que acompañan el encuentro y significación de la realidad.

Por otra parte, la teoría de Bruner nos afirma que el juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje, mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos. En el juego nosotros transformamos el mundo de acuerdo con nuestros deseos mientras que en el aprendizaje nosotros nos transformamos para conformarnos mejor a la estructura del mundo. El juego es una actividad sumamente importante para el crecimiento.

1.5.2. Justificación metodológica

La aplicación de actividades recreativas en las Sesiones de Aprendizaje del área de comunicación, fueron claves para desarrollar la competencia leer diversos tipos de texto en su lengua materna. Las actividades recreativas que se emplearon fueron: juegos con palabras, bingo de letras, hacer carteles, buscar palabras escondidas, leer a través del dado cuenta cuentos, juego de la ruleta mágica, adivinanzas, cuentos, trabalenguas, sopa de letras con imágenes, crucigramas, pictogramas, rimas y poesías; todas estas actividades desarrollaron la lectura en los niños de 3 años de educación inicial, donde los estudiantes crearon el hábito

de la lectura desde temprana edad, decodificando palabras, letras y sílabas, logrando así que ellos aprendan a leer por placer y no por obligación.

1.5.3. Justificación práctica

En esta investigación, se aplicaron diversas actividades recreativas en las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación, y producto de las cuales se logró desarrollar la lectura en los niños de 3 años de educación inicial, utilizando para ello los procesos pedagógicos y didácticos del área, buscando en todo momento que la lectura se convierta en un hábito en los niños y niñas de educación inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aya, D. (2019) en su tesis: “Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula”, presentada a la Universidad Externado de Colombia, arribó a las siguientes conclusiones:

- Partiendo de los resultados logrados en esta investigación a través de los instrumentos implementados se encontró en primera instancia que, al iniciar la investigación los niños y sus familias manifestaron no tener actividades definidas referentes a la lectura. El contacto que tienen los padres con la lectura es más de uso comunicativo diario y para realizar las tareas escolares con sus hijos. Manifestaron que no les parecía una actividad entretenida para realizar, prefirieron dedicar su tiempo libre a realizar otro tipo de actividades como ver televisión, ir al centro comercial entre otras. Los estudiantes también manifestaron su poca práctica de la lectura, pues no cuentan con adultos modelos de lectura en su entorno familiar.
- Por otra parte, aunque los padres de familia no tengan rutinas de lectura establecidas con sus hijos no significa que nunca les hayan leído, los niños manifiestan que si lo han hecho ya sea por gusto o por tareas escolares. Lo que esto nos muestra es que las familias no tienen en cuenta el cómo establecer rutinas que le permitan favorecer la adquisición de hábitos lectores en la medida que su tiempo se lo permita, ya que algunos trabajan todo el día y otros, aunque tengan el tiempo disponible no ven la lectura como una actividad que se deba realizar en su cotidianidad.
- Es claro que los estudiantes no se vuelven lectores de un día para otro; este es un proceso que debe ser acompañado y dirigido por los adultos. Al igual que como se les enseña otras actividades repetitivas que desarrollan en su cotidianidad, se les debe enseñar el hábito lector. Por eso es importante crear horarios tanto en la casa como en el colegio para que puedan tener un contacto seguido con los libros

y participar de actividades dirigidas y libres con respecto a la lectura de forma que el hábito lector se vaya forjando día a día hasta que ya se realice por iniciativa propia.

Salinas, D. (2021), en su tesis: “Fortalecimiento de la lectura y escritura en tiempos de pandemia”, presentada a la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, arribó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de esta investigación permiten destacar, sobre todo, el placer y la motivación de los niños al leer libros ilustrados, además de las respuestas intelectuales, afectivas y estéticas de las distintas culturas y habilidades lingüísticas “las ilustraciones les ofrecieron a todos por igual una entrada a la historia”
- Las estrategias aplicadas permitieron el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura con un alto nivel de receptividad y apropiación por parte de los estudiantes en cada una de las actividades: lectura de imágenes, lectura en voz alta, comprensión lectora y producción de texto en forma grupal. Como sugerencia a futuro para el colegio Diego Montaña Cuellar IED está vinculada a que se continúe con la implementación de actividades que permitan aprendizajes significativos, que integren las herramientas tecnológicas y que no se subestimen las plataformas de libre acceso que pueden conectar a familias y escuelas.
- Pensar en una didáctica para la formación de lectores implica leer con propósitos comunicativos cercanos a la realidad de los niños, y también recurrir a algunas estrategias de intervención pedagógica para seducir a los lectores, enseñar a que los niños sean capaces de reflexionar y compartir sus experiencias de lectura con otros. De allí que la lectura en voz alta sirva como ejemplo para evidenciar esa posibilidad de compartir lo que puede ofrecer un texto cuando es leído por una persona que lo hace con cariño, disposición y pasión.

Camacho, G. (2016) en su tesis: “El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato”, presentada a la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ecuador, arribó a las siguientes conclusiones:

- El hábito de la lectura se consigue mediante la vocación y motivación propia. La lectura tiene una gran importancia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, por tal motivo es tan importante crear el hábito de leer, desde la edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre la lectura y rendimiento escolar.
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se determina por la capacidad de interpretar el texto escrito, mediante el proceso de lectura. por lo tanto, se establece la importancia de la tarea docente en la enseñanza de estrategias lectoras y técnicas de estudios, para potenciar los aprendizajes posteriores y mejorar la construcción del conocimiento.

Carrillo, Z. (2021) en su tesis: “Estrategias lúdicas para estimular el inicio del proceso lector en los niños y niñas de transición de la I.E.D. 11 de N>oviembre”, presentada a la Fundación Universitaria los Libertadores Especialización en Pedagogía de la Lúdica, Santa Marta, arribó a las siguientes conclusiones:

- Con la propuesta de intervención que se realizó para la especialización en pedagogía de la lúdica se puede concluir lo siguiente: Como docentes debemos buscar e identificar métodos de enseñanza en lectura y escritura para mejorar el proceso de lectoescritura de la educación inicial que es la base fundamental para potenciar habilidades en lectura y escritura para la vida. Es evidente que la lúdica es un factor importante en el aprendizaje de los estudiantes y mejora la praxis pedagógica propiciando otros ambientes de aprendizaje que no solo sea en el aula de clase.
- Este proyecto de intervención disciplinar nos permite como docentes indagar documentarnos para solidificar nuestra praxis pedagógica y darnos a nuevos cambios en nuestro quehacer docente y solamente con los niños que tenemos en el momento en el aula de clase sino con los vienen. Es importante fomentar las habilidades de lectura y escritura desde la educación inicial de acuerdo al contexto y necesidades específicas de los estudiantes

Cruz, O. (2018) en su tesis: “La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora” presentada a la Universidad Externado de Colombia, arribó a las siguientes conclusiones:

- Los diagnósticos que se aplicaron al inicio del año permitieron identificar las fortalezas y dificultades en los procesos comunicativos de los alumnos, además fueron fundamentales para determinar las estrategias que se utilizarían para fortalecer los procesos de aprendizaje y crear gusto por la lectura en los mismos.
- Las estrategias lúdicas, pueden ser utilizada por los docentes en sus prácticas pedagógicas para crear espacios que motiven y generen ambientes de aprendizajes agradables y significativos dentro del el aula de clase, permitiendo a los estudiantes mejorar y fortalecer sus procesos comunicativos.

Jaimes, D. (2019) en su tesis: “La lectura en la Educación Inicial en el contexto ICBF Jardín Caritas Felices”, presentada a la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, arribó a las siguientes conclusiones:

- Se hace necesario resaltar que las actividades pedagógicas lúdicas en espacios diferentes al habitual les despiertan a los niños y las niñas la curiosidad por conocer el mundo que los rodea y para darle sentido a la lectura de mundos posibles, convirtiéndolos en exploradores natos. Es a eso a lo que le dedican la mayor parte del tiempo: al desplazamiento por el espacio, mediado por el lenguaje consensuado entre pares, a relacionar el juego y la exploración con sus propios intereses, y a descubrir en las múltiples situaciones el uso del lenguaje como medio para expresar su mundo.
- Así como los niños y las niñas nacen en medio de palabras, durante los primeros años el juego y la imitación son de vital importancia, ya que con estos entablan lazos socio afectivos, aprenden de las personas que los rodean y leen el mundo sin interferencias de los adultos. La lectura es el lugar donde se le permite al niño ser niño y establecer sus propias reglas, sus propios modos de jugar, de hablar, de expresarse y de interactúa desde lo vivenciado

2.1.2. Antecedentes nacionales

Abregu, V. (2018) en su tesis: “Asociación entre número de libros en casa y habilidades de lectura temprana en niños del Perú” presentada a la universidad Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, arribó a las siguientes conclusiones:

- En relación al análisis de los participantes de este estudio se encontró que aquellos que reportaron tener más libros en casa obtuvieron mayores puntajes en el test EGRA, lo cual comprende: lectura de palabras familiares, la lectura y comprensión de un texto y la comprensión de lectura oral.
- En la población evaluada se encontró que tener tan solo 6 a 10 libros en el hogar demuestran una diferencia significativa e importante en los logros del test EGRA, conllevando a un mayor nivel de lectura. Y, por tanto, mientras más libros se añadan, por ejemplo, más de 10 en vez de 6 a 10, mayor podría ser el beneficio
- Estos hallazgos pueden facilitar información y ayudar a padres y niños a encontrar (o re-encontrar) su amor por la lectura y los libros, enriqueciendo las habilidades de lectura temprana y nutriendo las actitudes que conducen a un mayor desempeño educativo del niño.

Cardenas, L & Condor, C. (2019) en su tesis: “La lectura de imágenes en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 743 Huancavelica”, presentada a la Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los resultados confirman que aplicar la estrategia de lectura de imágenes influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de inicial N° 743 de Huancavelica; este resultado se ha logrado con un nivel de confianza del 95%.
- Para validar la hipótesis se realizó un pre test y un post test; El pre-test fue aplicado sin imágenes y se encontró que el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 743 de Huancavelica, se encontraba el 100% en nivel de inicio, con un valor promedio de 5 puntos en la escala vigesimal. Mientras que en las dimensiones de la comprensión lectora en el nivel literal el 100% de los niños y niñas se encuentran también el nivel inicio y para el caso del nivel crítico el 100% también se encontraban en el nivel inicio.

- Quedó demostrado que la comprensión lectora de los niños y niñas, no se inicia a través de textos, sino que se debe dar a través de la “lectura”, interpretación y dar significado a imágenes y símbolos.

Condori, S. (2019) en su tesis: “El uso de la estrategia de lectura de imágenes para la producción de textos orales en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular el Salvador, Arequipa- 2018”, presentada a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, arribó a las siguientes conclusiones:

- Según los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general podemos determinar que el uso de las estrategias de lectura de imágenes es eficiente para mejorar la producción de textos orales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular El Salvador.
- Los niveles más resaltantes de la producción de cuentos de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular el Salvador 2018”, antes de la aplicación de la estrategia de lectura de imágenes en la pre prueba es 85,00%, equivalente al nivel “Proceso” y 15,00%, equivalente al nivel “Inicio” (04), mientras que para la prueba de salida o post prueba observamos que, el 80,00% equivalente a un nivel de “logro previsto”, 20,00% en un nivel “proceso” (Tabla 5), con lo que se demuestra la efectividad del uso de estrategias de lectura de imágenes en la producción de cuentos
- Los niveles más resaltantes de la producción de rimas de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular El Salvador, antes de la aplicación de la estrategia de lectura de imágenes en la pre prueba es 80,00%, equivalente al nivel “Proceso” y 20,00%, equivalente al nivel “Inicio” (Tabla 4), mientras que para la prueba de salida o post prueba observamos que, el 80,00% equivalente a un nivel de “logro previsto” y 20,00% en un nivel “proceso”(Tabla 4), con lo que se demuestra la efectividad del uso de estrategias de lectura de imágenes en la producción de rimas.

Mamani, R & Tamayo, D. (2018) en su tesis: “Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la animación a la lectura en una I.E. inicial Castilla - Arequipa – 2017”, presentada a la Universidad César Vallejo, arribaron a las siguientes conclusiones:

- Antes de la aplicación de estrategias lúdicas los estudiantes del nivel inicial mostraron poco interés, desánimo y mínima participación en el momento de la lectura, se encontró que el 52% de niños se encuentra en el nivel alto, el 16% en el nivel medio y el 32% se encuentra en el nivel bajo en relación a la animación a la lectura, esto también se demostró por qué de los 25 niños su media aritmética fue de 25,32.
- Con la aplicación de las estrategias lúdicas los niños del nivel Inicial muestran una mejora significativa en la animación a la lectura ya que los niños evidenciaron un mayor gusto al momento de leer, ya no es un ente pasivo, sino que participa activamente y es protagonista de su propio aprendizaje como se evidencia en el post test donde el 80% se encuentra en el nivel alto, el 12% en el nivel medio y el 8% en el nivel bajo. Además, concluimos que aparte de animar a los niños a leer también ayudó a desarrollar su comprensión lectora, a desarrollar su expresión oral y corporal. Su media aritmética fue de 32.20.
- La variación de la animación a la lectura antes tuvo un nivel alto con 52% y después de la aplicación de estrategias lúdicas es significativa con un nivel alto de 80%, lo que indica que la aplicación de las estrategias lúdicas dio resultados positivos.

Juarez, A. (2021) en su tesis: “Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los niños de inicial de la I.E N° 826 Maraypampa – Piura”, presentada a la Universidad César Vallejo, arribó a las siguientes conclusiones:

- Las actividades lúdicas para el nivel inicial diseñadas y realizadas en esta investigación fueron adecuadas, ya que en este nivel los niños están iniciando la lectura y es por ello fue oportuno generar un espacio adecuado, con actividades agradables y divertidas para comprender y responder a las preguntas de lo que se les leía. Su aplicación fue individual, en razón que se trabajó era de manera virtual, identificando claramente sus dificultades.
- Se llegó a la conclusión que para que haya un buen aprendizaje y una buena comprensión lectora es muy importante siempre propiciar espacios y actividades agradables para los niños y niñas a fin de que puedan intercambiar sus experiencias, se relacionen con los libros de sus compañeros, fluya la imaginación, es importante que la Institución Educativa adecue espacios para

incentivar este proceso y al mismo tiempo mejorar las dificultades que se están presentando. No es suficiente la participación del docente para disminuir las dificultades de la lectura que se presentan a los niños, también la de los padres de familia, ya que ellos tienen el papel más importante en la vida de sus hijos en la enseñanza y aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes locales

Chuquicahua, Y. (2020) en su tesis: “Comprensión lectora en los niños de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, Distrito la Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019”, presentada a la Universidad Pedro Ruiz Gallo, arribó a las siguientes conclusiones:

- El conocimiento lector en alumnos del nivel inicial del colegio N° 17278 “Tres de Mayo” presentan una ubicación en el nivel “en proceso”, el cual está constituido de un 50% del total de los alumnos que se encuestaron.
- El nivel en el aspecto de conocimiento literal en alumnos del nivel inicial del colegio N° 17278 “Tres de Mayo” lograron alcanzar el nivel en desarrollo (50%).
- El conocimiento inferencial en alumnos del nivel inicial del colegio N° 17278 Tres de Mayo, han logrado alcanzar una escala en proceso de (50%)
- El nivel en el aspecto de conocimiento crítico en alumnos del nivel inicial del centro educativo N° 17278 “Tres de Mayo” poseen una escala en proceso de (83.3%).

Suárez, A. (2021) en su tesis: “El cuento como estrategia lúdica para la adquisición de aprendizajes significativos en el trabajo remoto en niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” Chililique, distrito y provincia San Ignacio, año 2021”, presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”, arribó a las siguientes conclusiones:

- Se diseñó y aplicó actividades de aprendizaje considerando la aplicación del cuento como estrategia lúdica, luego de cual pudimos apreciar que sus resultados fueron asertivos, pues un 93% de niños y niñas han logrado desarrollar

significativamente los niveles de comprensión de textos y comunicación oral, tal como podemos apreciar en la sistematización de la guía de observación aplicada como Prueba de Salida de la investigación.

- Se evaluó el cuento como estrategia lúdica en las Actividades de Aprendizaje, el cual permitió que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” Chililique, desarrollen las capacidades: comprensión de textos y comunicación oral.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Aportes teóricos acerca de las actividades recreativas

A. Aportes de Piaget

La teoría de Piaget (1956) afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz recreativas de los niños, que va desde los primeros años de vida, hasta los 7 años aproximadamente. Las experiencias con su entorno, le van a proporcionar el aprendizaje. En esta etapa tiene particular importancia la conexión entre el desarrollo motor y cognoscitivo. A través del movimiento el niño desarrolla su personalidad y sus comportamientos. Los juegos adquieren un valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo. No hay que olvidar que el juego motriz es uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás y, es en esta etapa, cuando comienza a definirse el comportamiento social de la persona, así como sus intereses y actitudes.

B. Aportes de Karl Groos

Karl Groos (1902), menciona que las actividades recreativas son objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Para Groos, el juego es pre-ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque

contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño y niña para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

C. Aportes de Vigotsky

Vigotsky (1924) Afirma que las actividades recreativas surgen como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Vigotsky establece que las actividades recreativas son actividades sociales, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños y niñas, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño o niña transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño o niña.

2.2.1.2. Teorías acerca de la lectura

A. Teoría psicolingüística

La teoría Psicolingüística centra su atención en la capacidad que tiene el niño para comprender lo que lee, es el resultado de dos tipos de operaciones cognitivas: por un lado, las que nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas, y, por otro, las operaciones o acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto, tal como lo propone, Cruz et al. (2020, p. 40).

B. Teoría Innatista

La teoría innatista nos propone que el ser humano nace biológicamente programado para el lenguaje, y en este caso, siguiendo tales premisas, Cohen (1983, p. 64), nos explica que el niño posee la suficiente madurez para comprender el lenguaje escrito a edades tempranas, necesitando para ello que surjan algunas condiciones como: el tamaño de la letra, la distancia, la

formación del profesorado, el juego y los deseos de aprender contempla dos vías de acceso al significado.

C. Teoría de Vigotsky

Vigotsky (1982, p. 85) afirma que la lectura es entendida como una instancia que prosigue la inmersión del sujeto en un mundo simbólico que en algún momento empieza a ser dominado por la palabra, dando origen a una nueva manera de relacionarse y comprender el entorno, lo cual aparece como un reflejo de los hechos históricos y culturales que traen consigo los adultos o pares que acompañan el encuentro y significación de la realidad.

D. Teoría de Vasco

Vasco (2000, p. 67) manifiesta que “leer sin saber leer”, es el camino que permite al sujeto encontrar en la lectura un espacio en el cual no sólo puede aprender, sino que es una fuente que permite disfrutar trasegando por ideas, historias y mundos fantástico que dan otra noción de lo que cada uno en un determinado momento llamará su realidad o que también podrá posibilitar en algunos casos la configuración y transformación de la identidad del lector, que vienen desde las voces de los textos y las narraciones hechas por las personas que acompañan el proceso de lectura.

2.2.2. Bases teóricas

2.2.2.1. Las actividades recreativas

A. Definición de las actividades recreativas

Candela, Y & Benavides, J. (2020, p. 74), afirman que las actividades recreativas, también conocidas como actividades lúdicas, constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su

aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

Desde la perspectiva de Reyes, T & Arrieta, B. (2014, p. 65). Las actividades recreativas pueden emplearse a la perfección en la motivación que el docente quiere brindar en procesos como la lectura. Así mismo, aseguran que es necesario diseñar actividades lúdicas multimedia interactivas que faciliten al docente el trabajo de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, y por lo tanto a los estudiantes se le haga más fácil y divertido aprender, para desarrollar su pensamiento crítico-reflexivo, del mismo modo, las actividades lúdicas son estrategias muy importante que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

B. Importancia de las actividades recreativas en el desarrollo integral del niño

Sarmiento, et al. (s.f. p 52) mencionan que en el campo educativo existen diversos mecanismos y estrategias que pueden desarrollarse con los niños para facilitar sus actividades escolares como contribuyentes de su desarrollo integral. Las actividades lúdicas conducen al niño no sólo al progreso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo. Después del hogar, la escuela es el lugar donde el niño tiene la oportunidad de explorar e incrementar sus capacidades; la escuela puede estimular un mejor desarrollo integral, involucrando actividades lúdicas y artísticas en los procesos de orientación que le brinden un espacio inmejorable para su aprendizaje, en el cual podrá imaginar y crear todo lo que necesita para su desarrollo.

C. Características de las actividades recreativas

Ureñas, et al. (2003, p. 63), resumen las características de las actividades recreativas, en las siguientes:

- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

D. Clasificación de las actividades recreativas

Ureñas, et al. (2003, p. 87), clasifica las actividades recreativas, en las siguientes:

a. Actividades al aire libre

Actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.

b. Actividades lúdicas

Todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.

c. Actividades de creación artística y manual

Actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.

d. Actividades audio-visuales.

Escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o vídeos, etc.

e. Actividades de lectura

Lectura de libros, revistas, periódicos, etc.

E. Actividades recreativas para desarrollar la lectura

a. Bingo de imágenes

- **Concepto:** El bingo de imágenes es un recurso útil y adecuado para enseñar a los niños de nivel inicial. Además, un aspecto fundamental de esta adaptación del clásico bingo, es su gradualidad. Es decir, se puede delimitar su nivel de dificultad según las edades, características de los menores y nivel académico. Con el bingo vamos a percibir de manera auditiva y visual determinados estímulos (letras y imágenes), que se tendrán que reconocer en un cartón. Esa percepción y reconocimiento llevará a saber si está o no. Por lo que es un juego con el que trabajamos procesos importantes del aprendizaje. Por otra parte, permite un acercamiento agradable, divertido y adaptado a la lectoescritura.
- **Capacidades a desarrollar:**
 - Obtiene información del texto escrito.
 - Infiere e interpreta información del texto escrito.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- **Objetivo:** desarrollar la lectura de manera divertida en los niños mediante las imágenes que observan en el juego bingo de imágenes.
- **Pasos para su desarrollo:**
 - Presentación del cartón del bingo de imágenes en tamaño grande.
 - Exploración de lo que contiene el cartón del bingo de imágenes.
 - Presentación de una caja con pelotas pequeñas las cuales van a tener pegadas las imágenes que aparecen en el cartón del bingo de imágenes de tamaño grande.
 - Invitamos a los niños a coger una tarjeta de bingo de imágenes en tamaño pequeño, para que al momento de jugar vayan marcando la imagen que salga en la pelota.

- Lectura por parte de la docente junto con los niños de las imágenes que contiene el cartón del bingo de imágenes en tamaño grande.
- Damos inicio al juego del bingo de imágenes.
- Plantear interrogantes de acuerdo a las imágenes que contiene el cartón del bingo de imágenes.

b. Hacer carteles

- **Concepto:** Es el arte de la cartelería constituye una propuesta que puede integrarse en los ambientes institucionales del nivel inicial. Constituye una nueva oportunidad para acercar a los niños a la lectura y la escritura, en un formato similar a los que encontramos en los espacios públicos. En los carteles de las calles, en las esquinas, en los murales, en el transporte: “el lenguaje escrito en las calles”, “el arte urbano”.
- **Capacidades a desarrollar:**
 - Obtiene información del texto escrito.
 - Infiere e interpreta información del texto escrito.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- **Objetivo:** desarrollar la lectura, utilizando imágenes y frases para elaborar carteles.
- **Pasos para su desarrollo:**
 - Presentación de un cartel grande como modelo.
 - Exploración del cartel.
 - Presentación de carteles pequeños incompletos.
 - Culminación de los carteles pequeños incompletos.
 - Lectura del contenido de los carteles.

c. Leer a través del dado cuenta cuentos

- **Concepto:** Los dados cuentacuentos son unos dados con seis dibujos diferentes, la dinámica básica es muy sencilla: se va narrando el cuento a medida que se gira el dado. Para que la actividad sea más recreativa se juega a lanzar el dado y de acuerdo a la imagen que salga se va planteando preguntas. Lo interesante de los dados es que, aparte de que son un pretexto

para hablar o escribir, tienen muchos atractivos que harán la clase más dinámica: el componente lúdico, el suspense por saber qué dibujos va a ver.

- **Capacidades a desarrollar:**
 - Obtiene información del texto escrito.
 - Infiere e interpreta información del texto escrito.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- **Objetivo:** desarrollar la lectura de manera dinámica, jugando al lanzar el dado y resolver preguntas de acuerdo a la lectura de la imagen que salga.
- **Pasos para su desarrollo:**
 - Presentación del título del cuento.
 - Presentación del dado cuentacuentos.
 - Lectura del cuento por parte de la docente.
 - Lectura del cuento por parte de los niños.
 - Lanzar el dado para plantear interrogantes de acuerdo a la imagen que salga.

d. Juego de la ruleta mágica

- **Concepto:** Es un sencillo juego que nos permitirá leer imágenes y así que los niños refuercen el aprendizaje de una manera divertida. La ruleta mágica consiste un círculo, de cartón, cartulina o madera, en el que pegaremos imágenes sobre un determinado tema para que los niños lean a través de ello y comprendan el contenido.
- **Capacidades a desarrollar:**
 - Obtiene información del texto escrito.
 - Infiere e interpreta información del texto escrito.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- **Objetivo:** hacer que los niños lean imágenes mientras se divierten girando la ruleta mágica.
- **Pasos para su desarrollo:**
 - Presentación de la ruleta mágica.
 - Exploración de la ruleta mágica.
 - Lectura de las imágenes que contiene la ruleta mágica por parte de la docente.

- Lectura de las imágenes que contiene la ruleta mágica por parte de los niños.
- Jugamos a girar la ruleta para plantear interrogantes de acuerdo a la imagen que salga.

e. Adivinanzas

- **Concepto:** Las adivinanzas son juegos divertidos, ingeniosos y estimulantes, ideales para jugar con los niños. También ayudan a los niños de corta edad, que recién comienzan a armar frases e historias, puesto que favorecen la asociación de palabras y significados. Son muy requeridas por chicos de todas las edades y contribuyen con el desarrollo del aprendizaje, la estimulación de la inteligencia e imaginación y el aumento del vocabulario. Particularmente, las adivinanzas son un excelente recurso de juego y aprendizaje, fomenta la creatividad y el hábito a la lectura.
- **Capacidades a desarrollar:**
 - Obtiene información del texto escrito.
 - Infiere e interpreta información del texto escrito.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- **Objetivo:** lograr que los niños y niñas se interesen por la lectura, cuando juegan asociando palabras con imágenes durante la lectura de adivinanzas.
- **Pasos para su desarrollo:**
 - Presentación de siluetas relacionadas con las adivinanzas.
 - Exploración de las siluetas.
 - Presentación de las adivinanzas.
 - Lectura de las adivinanzas.
 - Identificación de las siluetas con su respectiva adivinanza.

f. Cuentos

- **Concepto:** Los cuentos son una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, ya que si se le lee estas historias cuando todavía no han aprendido a leer, con el paso del tiempo van a entender diferentes temas con rapidez. Con la lectura de textos cortos se amplía la capacidad de precepción y comprensión de los niños, la percepción se incrementa por el uso de la imaginación mientras se

le está narrando el cuento y la comprensión para entender lo que en sí es el contenido del cuento.

• **Capacidades a desarrollar:**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

• **Objetivo:** Que los niños desarrollen su imaginación y el gusto por la lectura, cuando leen un cuento a través de imágenes.

• **Pasos para su desarrollo:**

- Presentación de la portada del cuento.
- Presentación del título del cuento.
- Presentación del cuento.
- Lectura del cuento por parte de la docente.
- Lectura del cuento por parte de los niños.

g. Fábulas

• **Concepto:** Las fábulas, son relatos cortos, escritos tanto en verso como en prosa, cuyos personajes principales suelen ser animales u objetos inanimados que presentan características humanas. La intención de la fábula es enseñar, educar y aprender, por ello todas encierran una moraleja.

• **Capacidades a desarrollar:**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

• **Objetivo:** Estimular la afición por la lectura, ya que estos son relatos breves, fáciles de leer y comprender por lo que son una estrategia muy útil para introducir al niño en el placer de la lectura.

• **Pasos para su desarrollo:**

- Presentación de la portada de la fábula.
- Presentación del título de la fábula.
- Presentación de la fábula.
- Lectura de la fábula por parte de la docente.
- Lectura de la fábula por parte de los niños.

h. Trabalenguas

- **Concepto:** Los trabalenguas para niños, consisten en frases u oraciones cortas que suelen ser atractivas al escucharse. En este sentido, los trabalenguas para niños suelen realizarse con el uso de una figura retórica que se conoce como aliteración, que consiste en la repetición de uno o más sonidos dentro de la misma palabra o incluso, a lo largo de la frase. Además, Una manera en la que los trabalenguas contribuyen de manera muy especial, es que en vista de que son bastante divertidos y llamativos, pueden convertirse en una gran estrategia para cultivar desde edades tempranas el interés de los niños hacia la lectura.

- **Capacidades a desarrollar:**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

- **Objetivo:** favorecer en los niños el habla, para que desde su corta edad aprendan hablar con claridad y logren expresarse con fluidez al momento de leer imágenes.

- **Pasos para su desarrollo:**

- Presentación de siluetas que representan a cada trabalenguas.
- Exploración de las siluetas.
- Presentación de los trabalenguas
- Lectura de los trabalenguas por parte de la docente.
- Lectura de los trabalenguas por parte de los niños.
- Plantear interrogantes de acuerdo a los trabalenguas leídos.

i. Sopa de imágenes

- **Concepto:** La sopa de imágenes es un divertido juego de atención en el que los niños se van a convertir en pequeños detectives. Su objetivo es encontrar en la sopa de imágenes la serie de dibujos que aparece en las 4 tarjetas verticales y las 4 tarjetas horizontales, favoreciendo de esta manera la lectura en los niños a través de imágenes.

- **Capacidades a desarrollar:**

- Obtiene información del texto escrito.

- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- **Objetivo:** Que los niños se diviertan leyendo imágenes, al momento de buscarlas y encontrarlas dentro de la sopa de imágenes.
- **Pasos para su desarrollo:**
 - Presentación de una sopa de imágenes.
 - Exploración de una sopa de imágenes.
 - Lectura por parte de la docente de la sopa de imágenes.
 - Lectura por parte de los niños de la sopa de imágenes.
 - Pedimos a los niños que busquen determinadas imágenes dentro de la sopa de imágenes.
 - Lectura de las imágenes encontradas dentro de la sopa de imágenes.

j. Pictogramas

- **Concepto:** Los pictogramas para niños son recursos que hacen parte de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. Estos recursos son símbolos gráficos que representan conceptos, palabras, objetos y acciones que puedan ser cobijados bajo una imagen en específico. Para ser aún más claros, los pictogramas para niños son dibujos simples que, sin necesidad de ir acompañados de palabras o textos, son capaces de transmitir un mensaje. Por otra parte, Intervienen en el proceso de lectura global y de escritura.
- **Capacidades a desarrollar:**
 - Obtiene información del texto escrito.
 - Infiere e interpreta información del texto escrito.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- **Objetivo:** desarrollar la capacidad de inferir e interpretar lo que dice el texto a partir de las imágenes que observa cuando lee.
- **Pasos para su desarrollo:**
 - Presentación y exploración de las imágenes relacionadas con el texto a leer.
 - Presentación del título del texto acompañado de imágenes.
 - Presentación y exploración del texto en pictogramas.
 - Lectura del texto por parte de la docente.
 - Lectura del texto por parte de los niños.

- Plantear interrogantes de acuerdo al texto leído.

k. Rimas

- **Concepto:** Escuchar rimas infantiles ayuda a los niños a aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases, y comienzan a entender el ritmo y la inflexión de la lengua. Las estructuras rítmicas ofrecen al niño distintas sensaciones frente a las palabras, pues aparece el ritmo, la sonoridad, musicalidad, etc, introduciéndose de forma natural en el mágico mundo de la lectura.
- **Capacidades a desarrollar:**
 - Obtiene información del texto escrito.
 - Infiere e interpreta información del texto escrito.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- **Objetivo:** inculcar a los niños en el mundo de la lectura, al momento de divertirse leyendo palabras y frases que riman.
- **Pasos para su desarrollo:**
 - Presentación de siluetas que representan a cada una de las rimas.
 - Exploración de las siluetas.
 - Presentación de las rimas escritas.
 - Lectura de las rimas por parte de la docente.
 - Lectura de las rimas por parte de los niños.
 - Plantear interrogantes de acuerdo a las rimas leídas para evidenciar su comprensión.

l. Poesías

- **Concepto:** La poesía infantil es una herramienta perfecta para acercar a los niños al mundo de las letras y un recurso muy valioso para adquirir conocimientos de una manera divertida, ya que para ellos es como un juego. La poesía es la manifestación de la belleza a través de la palabra, ya sea en verso o en prosa, aunque normalmente se refiere a los poemas y composiciones en verso.
- **Capacidades a desarrollar:**
 - Obtiene información del texto escrito.

- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- **Objetivo:** hacer que los niños desarrollen el gusto por la lectura de manera divertida, ya que para ellos es como un juego el leer composiciones en verso.

- **Pasos para su desarrollo:**
 - Presentación de una silueta que representa de que tratará la poesía.
 - Exploración de la silueta.
 - Presentación de la poesía escrita.
 - Lectura de la poesía por parte de la docente.
 - Lectura de la poesía por parte de los niños.
 - Plantear interrogantes de acuerdo a la poesía leída para evidenciar su comprensión.

m. Mandil cuenta cuentos

- **Concepto:** Los mandiles o delantales permiten ilustrar las historias a través de los personajes y los escenarios del cuento. No se trata de atiborrar el área con dibujos, hay que buscar la forma de representar lo esencial y en la medida de lo posible hacer que estos elementos sean móviles. La movilidad de los elementos de nuestro mandil o delantal permite dar mayor dinamismo al cuento y por tanto mejorar la atención de los niños. Por ello, este delantal tiene en la parte superior un añadido de fieltro, lleva además un bolsillo, ideal para guardar allí las marionetas y sorprender aún más a los niños.
- **Capacidades a desarrollar:**
 - Obtiene información del texto escrito.
 - Infiere e interpreta información del texto escrito.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- **Objetivo:** utilizar el mandil cuentacuentos, como una actividad amena y divertida, para que los niños escuchen el cuento y potencien su imaginación e interés por la lectura.
- **Pasos para su desarrollo:**

- Presentación del mandil cuenta cuentos.
- Exploración del mandil cuenta cuentos.
- Presentación de los animales del cuento.
- Exploración de los animales del cuento.
- Presentación del título acompañado de imágenes.
- Lectura del cuento por parte de la docente a medida que se van pegando los títeres de animales en el mandil cuenta cuentos.
- Lectura del cuento por parte de los niños a medida que se van pegando los títeres de animales en el mandil cuenta cuentos.
- Plantear interrogantes de acuerdo al cuento leído para evidenciar su comprensión.

2.2.2.2. La lectura

A. Definición de la lectura

Ramírez, c & Castro, D. (2013, p. 65) definen a la lectura en la primera infancia, en un sentido amplio en el que se leen signos icónicos y lingüísticos con la intención de construir horizontes de sentido y significados a través de la interpretación y comprensión de los textos. La lectura se aborda desde la interacción entre el niño, los adultos que acompañan las narraciones y el texto, destacando que la lectura supera la decodificación para convertirse en un fenómeno en el cual el sujeto encuentra respuestas a los enigmas, emociones y sentimientos.

Así mismo, Ortiz, M & Peña, J. (2019, p. 87), mencionan que la lectura cumple una función lúdica como la recreación y el manejo del tiempo libre o manejo del ocio, que le introduce en lecturas de versos, fábulas, cuentos, novelas, etc., que se convierten en estrategias de recreación y uso mejorado del tiempo de manera alegre, divertida y con objetivos de mejoramiento de la calidad de vida. Para ello se hace indispensable el manejo de técnicas y procesos de adiestramiento como, por ejemplo, la correcta interpretación de signos y símbolos lingüísticos, combinaciones, entonaciones, tonos, matices, velocidad, no sólo para recorrer una página sino para interpretarla y extraer su idea

principal, sus ideas secundarias, los elementos complementarios, desde el tiempo, el lugar, el modo, etc.

B. Importancia de fomentar la lectura en el nivel inicial

Contreras, G. (2018, p. 54) manifiesta que la educación preescolar es sin lugar a dudas la base, es un espacio en el cual los alumnos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes. Una de las herramientas que más engalanan la pedagogía en el preescolar es la de lectura, ciertamente existen muchos críticos sobre si es correcto o no el uso de esta, durante este nivel, por lo cual ahondare en la importancia de fomentar la lectura.

Los infantes desde edades muy tempranas deben descubrir lo importante que es leer, por lo que, al momento de llegar al preescolar, que es la etapa donde los niños comienzan con aprendizajes y experiencias significativas se le debe infundir al pequeño a disfrutar de la lectura, tan necesaria como caminar, porque al final del día leer genera sabiduría y esta destruye a la ignorancia.

También reconocer que es una fuente importante de placer y entretenimiento, por lo cual se deben buscar textos de la literatura infantil, que sean agradables a los pequeños, procurando en todo momento que los libros sean vistos como un tesoro que debemos aprovechar, por lo cual los adultos que promuevan la lectura en los infantes, principalmente padres y maestros, deben disfrutar leer.

C. Actitudes que desarrolla la lectura

Según el portal CODI semillitas. (s. f, p. 53), menciona que la lectura desarrolla las siguientes actitudes:

a. La actitud de la predicción

Consiste en entender patrones o secuencias, prestar detalle a la trama y a los personajes para adelantar conclusiones lógicas o, dicho de otra manera, pensar por adelantado para ello:

- Examinen juntos el título y la ilustración de la portada.
- Formula preguntas como: “¿De qué piensas que trata este libro?”

- Elige oportunidades dentro del relato para sugerirle que imagine lo que sucederá.

b. La actitud de enriquecer vocabulario

Es la habilidad de incrementar el número de palabras al diccionario personal del infante y las técnicas usadas son:

- Prestar atención a aquellas palabras no comunes en el lenguaje familiar.
- Encontrar la clave de esa palabra en el contexto, leyendo toda la oración, párrafo o incluso a veces la página completa.
- Preguntar: “¿Conoces esta palabra?”, “¿qué crees que significa?”

c. La actitud de usar sus propias palabras

Consiste en la habilidad que tiene el menor de repetir, con sus propias palabras, lo que ha leído, reforzando su memoria y orden apropiado del contexto, para reforzarla debemos:

- Apóyate en la habilidad anterior, busquen sinónimos para contar la historia de otra manera.
- Deja que describa la misma lectura a su propio ritmo hasta que cada vez el contexto sea más complejo.
- Grupo infantil modificando el final del cuento.

d. La actitud de imaginación y creatividad

Aunque la mayoría de los niños(as) son creativos por naturaleza, no todos aprenden a expresar lo que su imaginación les dicta, principalmente por timidez:

- Sugiere que cambie el final del cuento.
- Busquen alternativas a los problemas presentados.
- Cuida no exceder el uso de la imaginación.

e. Actitud de crear sus propias historias

Esta habilidad consiste en expresar sentimientos y pensamientos con un sentido de control del lenguaje más profundo:

- Cuando el pequeño no sabe escribir seremos nosotros quienes vayamos anotando lo que nos dicten para leérselo inmediatamente después de escribirlo.
- Deja que usen lápices, colores o crayolas, incluso el teclado del PC.
- Coloca los escritos infantiles junto a los otros de la biblioteca para leerlos de vez en cuando.

D. Niveles de la lectura

Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005, p. 76), clasifican a la lectura en tres niveles:

a. La Lectura literal

Se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, y identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

b. La Lectura inferencial

Se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura y interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

c. La lectura crítica

Es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).

E. Etapas de la lectura

Según Rodríguez, A. (2021), la lectura tiene las siguientes etapas:

a. Etapa presilábica

El primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados. Así, el niño se inventará el significado de lo que está escrito, o directamente defenderá que no tiene ninguno. La imaginación es el componente principal que utilizan los niños para interpretar las palabras escritas en esta etapa. Por ejemplo, nos podríamos encontrar con explicaciones como que las palabras largas son nombres de objetos grandes, y las cortas de objetos pequeños.

b. Etapa silábica

Esta segunda etapa se alcanza cuando el niño ha comprendido el aspecto cuantitativo de la lectura; es decir, cuando logra diferenciar principalmente el tamaño de la palabra escrita. Como todavía no comprende el significado de cada una de las letras, el niño deducirá que una palabra larga representa cualquiera de las que ya conoce. Por ejemplo, si ve escrita la palabra «automóvil», podría interpretar que significa cosas tan dispares como «pescador» o «pelicano». Lo mismo ocurriría con las palabras cortas. La

principal diferencia entre este segundo nivel y el primero es que el niño intentará leer la palabra, en ocasiones tratando de seguir las sílabas con su dedo. Así, aparece por primera vez la intención de interpretar el texto escrito en lugar de simplemente inventarse el significado.

c. Etapa alfabética

Una vez que el niño domina también el aspecto cualitativo de la lectura, es capaz de empezar a distinguir las diferentes letras entre sí y a interpretarlas. De esta manera, por primera vez podrá tratar de leer realmente lo que está escrito. A partir de este punto, que el niño adquiera la capacidad de lectura tan solo será

2.2.3. Definición de términos clave

2.2.3.1. Las actividades recreativas. Candela, Y & Benavides, J. (2020, p. 74), afirman que las actividades recreativas, también conocidas como actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

2.2.3.2. La lectura. Martínez, A. (2021, p. 76) menciona que, la lectura es la comprensión del contenido de un texto u otros medios en el que es necesario decodificar la información, bien sea a través del lenguaje convencional, signos gráficos o alguna simbología no lingüística. En este proceso es el cerebro el que se encarga de interpretar y descifrar estos códigos. La etimología de la palabra proviene del latín *lectura*, que quiere

decir “acción de leer o escoger”. Esta forma parte fundamental del aprendizaje, ya que es obligatoria para el eficiente desarrollo del conocimiento.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La aplicación de actividades recreativas desarrollará la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.	PLANIFICACIÓN Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando las actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con la directora y profesora de aula de la institución educativa asociada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina con la directora y profesora de aula de la institución educativa asociada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio emitido por la Dirección General. • Convenio interinstitucional. • Convenio personal. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del Currículo Nacional y el Programa Curricular de Educación Inicial para la elaboración de la Matriz Curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el Currículo Nacional y el programa curricular de educación Inicial para la elaboración de la matriz curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz curricular. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los Proyectos de Aprendizaje, considerando las capacidades, desempeños precisados en las sesiones de aprendizaje relacionadas con las actividades recreativas para el desarrollo de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora los Proyectos de Aprendizaje, considerando las capacidades, desempeños y las actividades recreativas para el desarrollo de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de Aprendizaje. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando las actividades recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las actividades recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de Aprendizaje. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los instrumentos de recolección de datos: inicio, proceso y salida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Observación. 		
	<p>EJECUCIÓN Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando las actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando las actividades recreativas para el desarrollo de la lectura. • Aplicación de la Guía de Observación de inicio, proceso y salida para identificar el nivel de lectura en que se encuentran los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta las sesiones de aprendizaje utilizando las actividades recreativas, para desarrollar la lectura. • Aplica la Guía de Observación, en el proceso de la lectura de inicio, proceso y salida, para verificar el estado actual, el progreso de avance y la situación final de los estudiantes en el desarrollo de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de Aprendizaje. • Sistematización de los resultados de la Guía de Observación. 		
	<p>EVALUACIÓN Evaluación de sesiones de aprendizaje para verificar el asertividad de las actividades recreativas en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la eficacia de las actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas. 			<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, desarrollan la lectura aplicando las actividades recreativas.</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de los resultados de la Guía de Observación.

					<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes. • Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de Aprendizaje. • Fotos. 	de
--	--	--	--	--	--	--	----

					mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	
--	--	--	--	--	---	--

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.2.1.1. Acción N° 1.

Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando las actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

Indicadores de proceso

- **Coordinación con la directora y profesora de aula de la institución educativa asociada.**

Las investigadoras realizaron las coordinaciones pertinentes con la directora de la Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, Prof. Dany Esperanza Peralta Picón, quien a la vez fue la profesora de aula, la misma que aceptó nuestra propuesta para realizar la investigación de manera asertiva. El Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” emitió el oficio correspondiente. Producto de esta coordinación se firmaron los convenios interinstitucional y personal que autorizó dichas acciones.

Fuentes de verificación

- Oficio emitido por la Dirección General. (Ver anexo 3).
- Convenio interinstitucional. (Ver anexo 4).
- Convenio personal. (Ver anexo 5).

- **Revisa el Currículo Nacional y el Programa Curricular de Educación Inicial para la elaboración de la Matriz Curricular.**

Las investigadoras hicieron la revisión minuciosa del Currículo Nacional y el Programa Curricular de Educación Inicial, para así poder elaborar la Matriz Curricular en relación a los objetivos propuestos en la investigación. Los mencionados documentos de gestión pedagógica son muy importantes en el trabajo de investigación por lo cual han sido adecuados y elaborados para que sirvan de guía curricular.

Fuentes de verificación

- Matriz Curricular. (Ver anexo 7).

- **Elabora los Proyectos de Aprendizaje, considerando las capacidades, desempeños y las actividades recreativas para el desarrollo de la lectura.**

Las investigadoras luego de haber elaborado la Matriz Curricular, elaboraron los Proyectos de Aprendizaje, considerando las capacidades, desempeños y nombres de las sesiones de aprendizaje relacionadas con las actividades recreativas para el desarrollo de la lectura en relación a los objetivos propuestos en la investigación. Los mencionados documentos de gestión pedagógica fueron aplicados durante nuestra investigación de forma convencional.

Fuentes de verificación

- Proyectos de Aprendizaje. (Ver anexo 8).

- **Diseña las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las actividades recreativas.**

Las investigadoras, teniendo en cuenta la Matriz Curricular y los Proyectos de Aprendizaje, planificaron 20 Sesiones de Aprendizaje, teniendo en cuenta las actividades recreativas como estrategia para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144.

Estas sesiones fueron planificadas siguiendo las indicaciones y sugerencias de nuestro asesor metodológico y asesor de investigación; asimismo, teniendo en cuenta los objetivos planteados para ello. Para evidenciar este trabajo se seleccionaron 5 Sesiones de Aprendizaje que evidencian el trabajo efectivo realizado.

Fuentes de verificación

- Sesiones de aprendizaje. (Ver anexo 9).

- **Elabora los instrumentos de recolección de información: inicio, proceso y salida.**

Elaboramos el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una Guía de Observación. Los ítems planteados en este instrumento, responden a los desempeños propuestos en nuestra investigación.

La Guía de Observación, en su estructura presenta: las instrucciones para que las investigadoras marquen de acuerdo a la observación de los ítems desarrollados por cada estudiante, referidos a la lectura.

La Guía de Observación fue elaborada por las investigadoras bajo la supervisión del docente asesor y constó de 4 ítems, con criterios de valoración: Sí y No, para evaluar los niveles de lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144.

Fuentes de verificación

- Guía de Observación. (Ver anexo 10).

3.2.1.2. Acción N° 2.

Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando las actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

Indicadores de proceso

- **Ejecuta las sesiones de aprendizaje utilizando las actividades recreativas para desarrollar la lectura.**

Al respecto, en este indicador señalamos que las investigadoras ejecutaron 20 sesiones de Aprendizaje, utilizando las actividades recreativas como estrategia para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.

En esta ejecución tuvimos en cuenta las sugerencias del asesor de investigación, los docentes que conforman el Equipo de Práctica del IESPP “Rafael Hoyos Rubio”, así mismo, se revisó bibliografía pertinente y consideramos las sugerencias de la docente de aula. Las sesiones de Aprendizaje mencionadas se encuentran en nuestro diario de clases, pero para este informe de tesis hemos seleccionado 5 sesiones de aprendizaje, que evidencian el trabajo realizado.

Fuentes de verificación

- Sesiones de aprendizaje. (Ver anexo 9).

- **Aplica la Guía de Observación, en el proceso de la lectura, para verificar el estado actual, el progreso de avance y la situación final de los estudiantes en el desarrollo de la lectura.**

PRUEBA DE INICIO

La aplicación de la Prueba de Inicio en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, nos arrojó los siguientes resultados:

- **ÍTEM 1: Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes:** Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de inicio:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, no identifican las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes; es decir frente a los textos presentados denotan dificultades de realizar estas acciones porque no se les ha motivado convenientemente por parte de la familia para hacerlo, por lo tanto no desarrollan la lectura, lo que amerita aplicar un programa de actividades recreativas para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

- **ÍTEM 2: Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer:** Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de inicio:** 2 estudiantes que equivale al 17%, manifiesta que, si utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, no utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer; es decir, los niños no pueden utilizar, las reglas o normas del lenguaje

convencional, porque todavía no desarrollan estas capacidades, por lo tanto no desarrollan la lectura, lo que amerita aplicar un programa de actividades recreativas para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

- **ÍTEM 3: Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto:** Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de inicio:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, no dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto, esto es debido a que los niños recién se están iniciando en la comprensión de textos escritos; por lo tanto no desarrollan la lectura, lo que amerita aplicar un programa de actividades recreativas para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

- **ÍTEM 4: Comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias:** Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de inicio:** 2 estudiantes que equivale al 17%, manifiesta que si comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, no comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias, esto es debido a que no muestran el interés y la motivación correspondientes al momento que se desarrolla el

proceso de la lectura, por lo tanto no desarrollan la lectura, lo que amerita aplicar un programa de actividades recreativas para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

Estos datos obtenidos en la Prueba de Inicio, nos indican que los niveles de lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, han sido muy bajos, lo que justificó la aplicación de un programa de intervención con actividades recreativas como estrategia para revertir la problemática detectada.

Fuentes de verificación

- Sistematización de la Prueba de Entrada. (Ver anexo 11).

PRUEBA DE PROCESO

La aplicación de la Prueba de Proceso a los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, nos arrojó los siguientes resultados:

- **ÍTEM 1: Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes:** Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 7 estudiante que equivale al 58%, manifiesta que identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, ya empiezan a identificar las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes, por lo tanto desarrollan la lectura, lo que amerita manifestar que el programa de actividades recreativas que ese está aplicando hace que la lectura se vaya desarrollando en niveles óptimos.

- **ÍTEM 2: Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer:** Observando la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:**

7 estudiantes que equivale al 58%, manifiesta que, si utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, ya empiezan a utilizar algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer, por lo tanto desarrollan la lectura, lo que amerita manifestar que el programa de actividades recreativas que ese está aplicando hace que la lectura se vaya desarrollando en niveles óptimos.

- **ÍTEM 3: Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto:** Observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 7 estudiantes que equivale al 58%, manifiesta que si dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, ya empiezan a decir de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto, por lo tanto desarrollan la lectura, lo que amerita manifestar que el programa de actividades recreativas que ese está aplicando hace que la lectura se vaya desarrollando en niveles óptimos.

- **ÍTEM 4: Comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias:** Observando la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 6 estudiantes que equivale al 50%, manifiesta que si comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, ya empiezan a comentar las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias, esto es debido a que muestran el interés y la motivación correspondientes al momento que se desarrolla el proceso de la lectura, por lo tanto desarrollan la lectura, lo que amerita manifestar que el programa de actividades recreativas que ese está aplicando hace que la lectura se vaya desarrollando en niveles óptimos.

Estos datos obtenidos en la Prueba de Proceso, nos indican que los niveles de lectura en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, han ido elevándose, lo que nos permite manifestar que la utilización de las actividades recreativas como estrategia para desarrollar la lectura, favorece significativamente el desarrollo de esta competencia.

Fuentes de verificación

- Sistematización de la Prueba de Proceso. (Ver anexo 11).

PRUEBA DE SALIDA

La aplicación de la Prueba de Salida a los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, nos arrojó los siguientes resultados:

- **ÍTEM 1: Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes:** Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de salida:** 12 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, si identifican las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes; es decir frente a los textos presentados realizan de inmediato estas acciones porque se les ha motivado convenientemente a través de las actividades recreativas como: juegos con letras, bingo de letras, adivinanzas, cuentos,

fábulas , trabalenguas y sopa de letras con imágenes, por parte de las investigadoras durante las sesiones de aprendizaje, por lo tanto podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

- **ÍTEM 2: Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer:** Observando la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que **en la prueba de salida:** 12 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que, si utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, si utilizan algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer; es decir, los niños ya utilizan las reglas o normas del lenguaje convencional, porque ya desarrollan estas capacidades, por lo tanto podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

- **ÍTEM 3: Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto:** Observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que **en la prueba de salida:** 12 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que si dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, si dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto, esto es debido a que los niños ya son capaces de comprender textos escritos; por lo tanto podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

- **ÍTEM 4: Comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias:** Observando la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que **en la prueba de salida:** 12 estudiantes que equivale al 100%,

manifiesta que si comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, si comentan las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias, esto es debido a que muestran el interés y la motivación correspondientes al momento que se desarrolla el proceso de la lectura, por lo tanto podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

Estos datos obtenidos en la Prueba de Salida, nos indican que los niveles de lectura en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, se han elevado considerablemente, lo que nos permite manifestar que la utilización de las actividades recreativas como estrategia para desarrollar la lectura, si fue pertinente.

Fuentes de verificación

- Sistematización de la Prueba de Salida. (Ver anexo 11).

3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación

3.2.2.1. Acción N° 3

Evaluación de sesiones de aprendizaje para verificar el asertividad de las actividades recreativas en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

Indicadores de resultado

RESULTADO ESPERADO

Los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, desarrollan la lectura aplicando las actividades recreativas.

La eficacia de las actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas, se puede comprobar luego de haber diseñado, ejecutado y evaluado las 20 sesiones de aprendizaje, las cuales nos demuestra la efectividad de nuestra propuesta; asimismo, se

puede verificar en la sistematización de las pruebas de entrada, proceso y salida, en donde estadísticamente se pueden apreciar los logros adquiridos luego de concluir nuestra investigación.

Fuentes de verificación

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

INDICADORES DE RESULTADO

- **Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes.**

Los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, si identifican las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes; es decir frente a los textos presentados realizan de inmediato estas acciones porque se les ha motivado convenientemente a través de las actividades recreativas como: Bingo de imágenes, hacer carteles, leer a través del dado cuenta cuentos, juego de la ruleta mágica, adivinanzas, cuentos, trabalenguas, sopa de imágenes, rimas, poesías, fábulas, mandil cuenta cuentos, pictogramas, por parte de las investigadoras durante las sesiones de aprendizaje, por lo tanto podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

Fuentes de verificación

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer.**

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, si utilizan algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer; es decir, los niños ya utilizan las reglas o normas del lenguaje convencional, porque ya desarrollan estas capacidades, por lo tanto podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

Fuentes de verificación

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).**

Los niños y las niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, dicen de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). esto es debido a que los niños ya son capaces de comprender textos escritos; por lo tanto, podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

Fuentes de verificación

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.**

Los niños y las niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, comentan las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias; esto es debido a que muestran el interés y la motivación correspondientes al momento que se desarrolla el proceso de la lectura, por lo tanto podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

Fuentes de verificación

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización de la difusión de resultados, esta actividad la realizamos el jueves 05 de octubre del 2023 en la tarde, conjuntamente con la profesora de aula Dany Esperanza Peralta Picón, quien a su vez fue la directora de la Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, también contamos con la presencia de los padres familia y el equipo de investigación.

En esta reunión se compartió un tríptico en el que se informó los resultados del trabajo aplicado en los niños y niñas de 3 años; asimismo, se agradeció el apoyo brindado al equipo de investigación durante la permanencia en su institución educativa.

La directora y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje y desarrollar en buenos niveles la lectura en niños y niñas de 3 años de edad, institución educativa inicial N° 144, San Ignacio, 2023. **(Ver anexo N° 13).**

CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación, presentamos las siguientes conclusiones:

1. La utilización de las actividades recreativas como estrategia, permitió elevar los niveles de lectura, tal como podemos apreciar en la sistematización de los resultados de las pruebas de inicio, proceso y salida, que en un inicio solamente el 8% de niños y niñas podía leer, mientras que en la prueba de proceso avanzaron a un 58% y en la prueba de salida ya el 100% de los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, realizaban la lectura óptimamente.
2. Se identificó y diagnosticó a través de la aplicación de la Guía de Observación como prueba de inicio, en la que se puede apreciar que los niveles de lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, se encontraron en un nivel bajo, pues el 92% de los estudiantes no lograban realizar el proceso de lectura de forma eficiente, tal como podemos apreciar en la sistematización de la Guía de Observación aplicada como Prueba de Inicio de la investigación.
3. Se realizó la selección y adaptación al contexto, de los textos de literatura infantil, es decir teniendo en cuenta el enfoque comunicativo textual el cual manifiesta que todos los textos trabajar en el aula, deben ser de la realidad del estudiante, es decir a la comunidad del asentamiento humano, 22 de agosto, los cuales se incorporaron en las programaciones curriculares, y así se permitió desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.
4. Se realizó la adecuación de las actividades recreativas a la realidad contextual de niño, ya que éstas en un inicio son de otra realidad, por lo que es menester realizar las adecuaciones correspondientes para desarrollar y motivar en el proceso de la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.
5. La planificación y ejecución de las Sesiones de Aprendizaje aplicando las actividades recreativas: sopa de imágenes, bingo con imágenes, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, hacer carteles, rimas, poesías, mandil cuenta cuentos, leer a través del dado cuenta

cuentos, entre otras, que fueron utilizadas como estrategias, permitió desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.

6. Se observó el nivel de eficacia de las actividades recreativas, aplicados en las Sesiones de Aprendizaje, en el mejoramiento de la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio; luego del cual se determinó que sus resultados fueron positivos, pues un 100% de niños y niñas han logrado mejorar significativamente los niveles de lectura, tal como podemos apreciar en la sistematización de la Guía de Observación aplicada en la salida de la investigación.

SUGERENCIAS

Al término de nuestra investigación planteamos las siguientes sugerencias:

1. Que las docentes del nivel de Educación Inicial en el momento de aplicar el Programa “Desarrollamos la lectura a través de las actividades recreativas”, deben trabajar a la par con el enfoque comunicativo textual, pues de esta manera la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, será considerada dentro de la realidad contextual de los niños y niñas.
2. Que, durante el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje, en donde se utilicen las actividades recreativas, deben incluirse juegos lingüísticos y juegos orales, entre otros, para posibilitar que los niños y niñas de educación inicial mejoren sus aprendizajes en el área de Comunicación.
3. Que en la Institución Educativa Inicial N° 144 de San Ignacio, se coordine, planifique y ejecute capacitaciones docentes, referidas a la utilización de las estrategias para el desarrollo de la lectura en el nivel inicial y así los educandos mejoren estas competencias vitales en su vida.

BIBLIOGRAFÍA

Abregu, V. (2018). *Asociación entre número de libros en casa y habilidades de lectura temprana en niños del Perú* [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Obtenido de.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3774/Asociacion_AbregudelPino_Vicky.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alvarado, M. (2022). *Los mejores trabalenguas para niños aprendizaje y diversión*. Luca. Recuperado <https://www.lucaedu.com/trabalenguas-para-ninos/>

Reyes, T., y Arrieta, B. (2014). *Influencia de las actividades lúdicas grupales en la calidad de la lectura y en las relaciones personales de los alumnos de educación primaria*. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 16(3), 388-399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5655339>

Aya, D. (2019). *Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula* [Tesis de grado, Universidad Externado de Colombia]. Obtenido de. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/cc70f9f5-059f-413f-8239-b7b17e68b1dc/content>

Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACIE%20CAMACHO.pdf>

Campos, M. (2021). *El bingo de palabras*. Recuperado de <https://www.mariajesuscampos.es/el-bingo-de-palabras/>

Candela, Y & Benavides, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 5(3), 78-86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/3194/3227/>

- Caraballo, A. (2017). *Por qué los niños deben leer fábulas*. Guía infantil. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/por-que-los-ninos-deben-leer-fabulas/>
- Cardenas, L. & Condor, C. (2019). *La lectura de imágenes en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°743 Huancavelica* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Obtenido de. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/f063cca2-a5b1-4e42-b949-80991ffec105>
- Centro de Educación Infantil Menuts. (sf). *¿Por qué las sopas de letras son tan beneficiosas para los niños?* <https://www.eimenuts.com/blog/por-que-las-sopas-de-letras-son-tan-beneficiosas-para-los-ninos/>
- Chuquicahua, Y. (2020). *Comprensión lectora en los niños de inicial de la I.E. N° 17278 “Tres de Mayo”, Distrito la Coipa, San Ignacio – Cajamarca 2019* [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Obtenido de. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10384/Chuquicahua_Alarc%c3%b3n_Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Club peques lectores. (2022). *10 actividades con letras (para un aprendizaje vivencial y significativo)*. Recuperado de <http://www.clubpequeslectores.com/2017/06/actividades-aprender-letras-lectoescritura.html>
- Club peques lectores. (2022). *10 actividades con letras (para un aprendizaje vivencial y significativo)*. Recuperado de <http://www.clubpequeslectores.com/2017/06/actividades-aprender-letras-lectoescritura.html>
- Condori, S. (2019). *El uso de la estrategia de lectura de imágenes para la producción de textos orales en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular el Salvador, Arequipa- 2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10096/EDScocosm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cordellat, A. (2021). *El reto de mejorar la comprensión lectora de niños y niñas*. *El país*.
<https://elpais.com/mamas-papas/2021-02-18/el-reto-de-mejorar-la-comprension-lectora-de-ninos-y-ninas.html>
- Corrillo, Z. (2021). *Estrategias lúdicas para estimular el inicio del proceso lector en los niños y niñas de transición de la I.E.D.* 11 de noviembre [Tesis de grado, Fundación Universitaria los Libertadores Especialización en pedagogía de la Lúdica Santa Marta]. Obtenido de
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4615/Carrillo_Zulima%20_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz et al. (2020). *Habilidades prelectoras en niños de educación inicial*. *Revista EDUSER*, 7 (2), 136 – 145.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/download/305/287/301>
- Cruz, O. (2018). *La lúdica, una estrategia para mejorar la comprensión lectora* [Tesis de grado, Universidad Externado de Colombia]. Obtenido de.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/67dae7bd-28d9-49b4-9b60-231d79fe64a1/content>
- De la Hoz, M. (2019). *La lectura inicial: ventana para acceder a mundos posibles*. *Revista Cedotic*, 4 (2), 52-74. <https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2019.2357>
- DGE. (s.f). *Adivina, adivinador, 1era entrega*. Recuperado de
<https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/ADIVINANZAS-Actividad-sala-de-3-1ra-Entrega.pdf>
- Durango, Z. (s.f). *La lectura y sus tipos*. Corporación Universitaria Rafael Núñez. Recuperado de <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- EDINCREA. (s.f). *Aprendiendo las letras con un divertido juego: La ruleta de las letras*. Actividades infantiles. Recuperado de
<https://actividadesinfantil.com/archives/10367>

Francesch, D. (2020). *España se sitúa en 477 puntos en Lectura en PISA 2018, por debajo de la OCDE (487) y de la UE (489). El Magisterio.*

[https://www.magisnet.com/2020/07/espana-se-situa-en-477-puntos-en-lectura-en-pisa-2018-por-debajo-de-la-ocde-487-y-de-la-ue-489/#:~:text=Por%20el%20origen%20de%20los,Luxemburgo%20\(55%25%20inmi grantes\)](https://www.magisnet.com/2020/07/espana-se-situa-en-477-puntos-en-lectura-en-pisa-2018-por-debajo-de-la-ocde-487-y-de-la-ue-489/#:~:text=Por%20el%20origen%20de%20los,Luxemburgo%20(55%25%20inmi grantes))

Gallardo, J. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. Recuperado de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guevara, L. (2010). *La estimulación educativa. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (11), 1-10. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7581.pdf>

Hernández, E. (s.f). *La lectura y su importancia*. CODI semillitas. Recuperado de <https://www.codisemillitas.com.mx/los-padres-preguntan/la-lectura-y-su-importancia/>

Jaimes, D. (2019). *La lectura en la educación inicial en el contexto ICBF jardin caritas felices* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana de Colombia]. Obtenido de. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/47058/Tesis%20Yaneth%20cambios%20%28%20FINALES%2012-12-2019%20%29%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jaraquemada, L. (2021). *Actividades con dado cuenta cuentos*. Profesores creativos. Recuperado de <https://profesorescreativos.es/actividades-espanol-con-dados-cuentacuentos-ele/>

Juares, A. (2021). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los niños de inicial de la I.E N°826 Maraypampa – Piura* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67514/Juarez_GAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mamani, R., & Tamayo, D. (2018). *Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la animación a la lectura en una I.E. inicial Castilla - Arequipa –2017* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30174/mamani_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, A. (2021). *Lectura. Concepto Definición*. <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Masías, N. (2020). *Leer en el nivel inicial: Un acercamiento a la competencia de la lectura* (1era. ed). Ministerio de educación. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/leer-nivel-inicial.pdf>
- Mateo, J. (2019). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. *Efdeportes*, 27 (196).
<https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm#:~:text=Es%20voluntaria%2C%20no%20es%20compulsada,produce%20distensi%C3%B3n%20y%20descanso%20integral>
- MINEDU. (2021). *El arte de la cartelería en la Educación Inicial*. Campus educativo. Recuperado de <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/el-arte-de-la-carteleria-en-la-educacion-inicial/>
- Ministerio de educación. (2016). *Cajamarca: ¿cómo vamos en educación?* Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5825>
- Ortiz, M & Peña, J. (2019). *La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector*. *Sophia*, 15 (2), 111-117.
<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/952>
- Pérez, G. (2021). *Estudiantes PUCP promueven la lectura en niños de nivel inicial*. PUCP. Recuperado de <https://puntoedu.pucp.edu.pe/vida-estudiantil/estudiantes-pucp-promueven-la-lectura-en-ninos-de-nivel-inicial/>
- Ramírez, C & Castro, D. (2013). *La lectura en la primera infancia*. *Grafías Disciplinarias de la UCP*, (20), 7-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5031483.pdf>

- Ramos, L. (2018). *Importancia de las rimas en la adquisición de la lecto-escritura*. *Revista Ventana Abierta*, (24). <https://revistaventanaabierta.es/importancia-las-rimas-la-adquisicion-la-lecto-escritura/>
- Reyes, G. (2018). *La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar*. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>
- Rivera, A. (2022). *Aprendiendo todo sobre los pictogramas para niños: definición y ejemplos*. Luca. <https://www.lucaedu.com/pictogramas-para-ninos/>
- Rodriguez, A. (2021). *Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características*. Liferder. Recuperado de <https://www.liferder.com/niveles-lectoescritura/>
- Rondón, F. (2018). *Beneficios de leer cuentos a nuestros niños*. *Educere*, 22 (71), 193-196. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002015/html/>
- Saldaña, D & Fajardo, I. (2020). *Lectura en Educación Inicial y Preparatoria: Conocer para proponer*. *Polo del conocimiento*. 5(7), 146-159. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7518061.pdf>
- Salinas, D. (2021). *Fortalecimiento de la lectura y escritura en tiempos de pandemia* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá]. Obtenido de. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54378/TESIS%20DAN%20DURLEY%20SALINAS%20CRUZ%20PUJ.pdf?sequence=1>
- Sarmiento, et al. (s.f). *Las actividades lúdicas y su Importancia en el desarrollo integral del niño*. *Rastros Rostros* (11), 22-23. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/download/3216/2857/#:~:text=Las%20actividades%20l%C3%BAdicas%20conducen%20al.aporta%20directamente%20a%20su%20desarrollo.>
- Suárez, A. (2021). *El cuento como estrategia lúdica para la adquisición de aprendizajes significativos en el trabajo remoto en niños y niñas de 3 años de edad*, *Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas De Jesús” Chililique, Distrito Y Provincia San Ignacio, año 2021* [Tesis de grado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Rafael Hoyos Rubio].

Tejo, H. (2017). *Importancia de la poesía infantil en el plan lector*. Revista *EDUCAUMCH*, (10), 225-238.

<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/25/21>

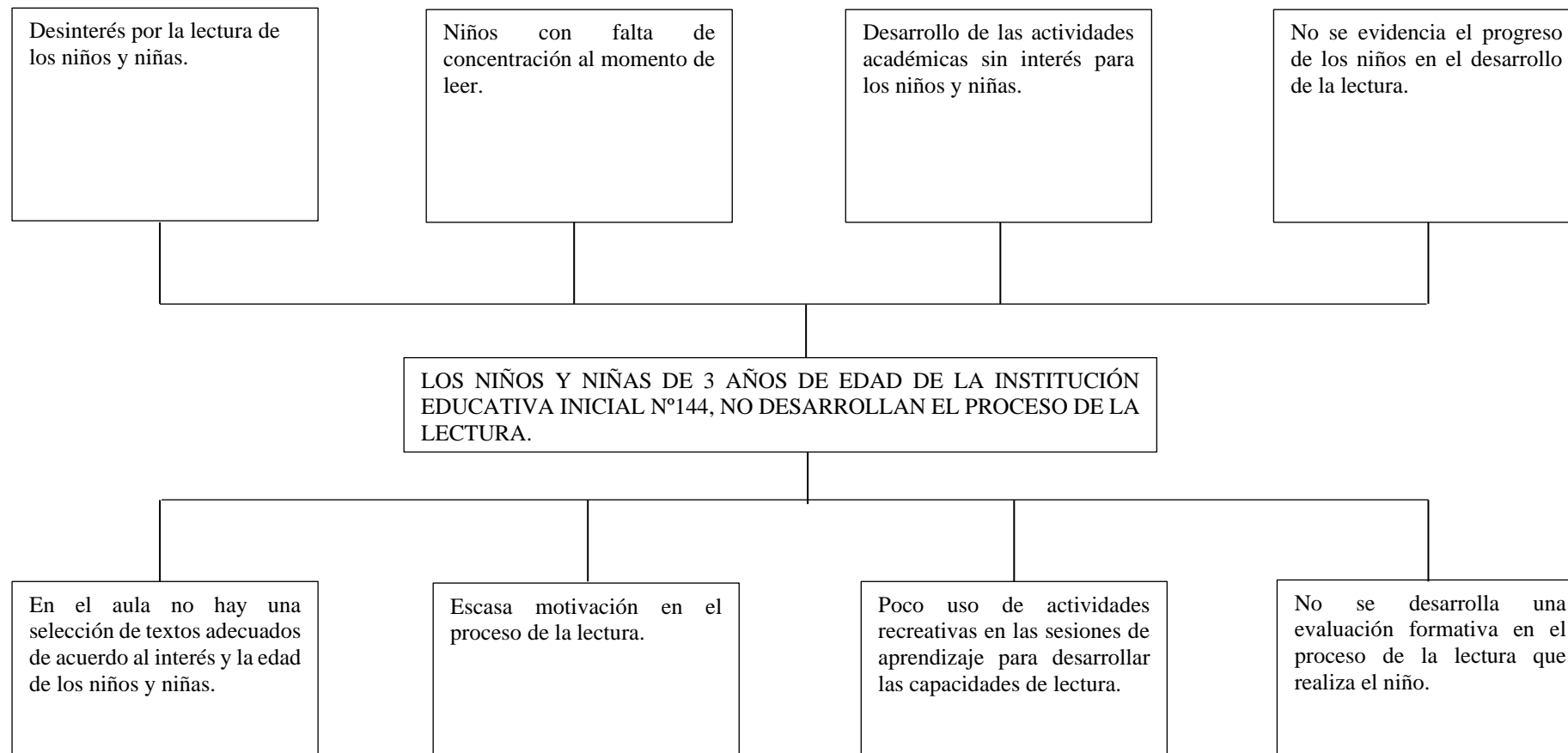
Vera, E. (2018). *Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos*. Revista *Cognosis*, 3(2), 93-108. <https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf>

Zanotto, M. (2016). *El juego y sus cinco funciones fundamentales por Jerome Bruner*. [Publicación]. LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/el-juego-y-sus-cinco-funciones-fundamentales-por-jerome-zanotto>

ANEXOS

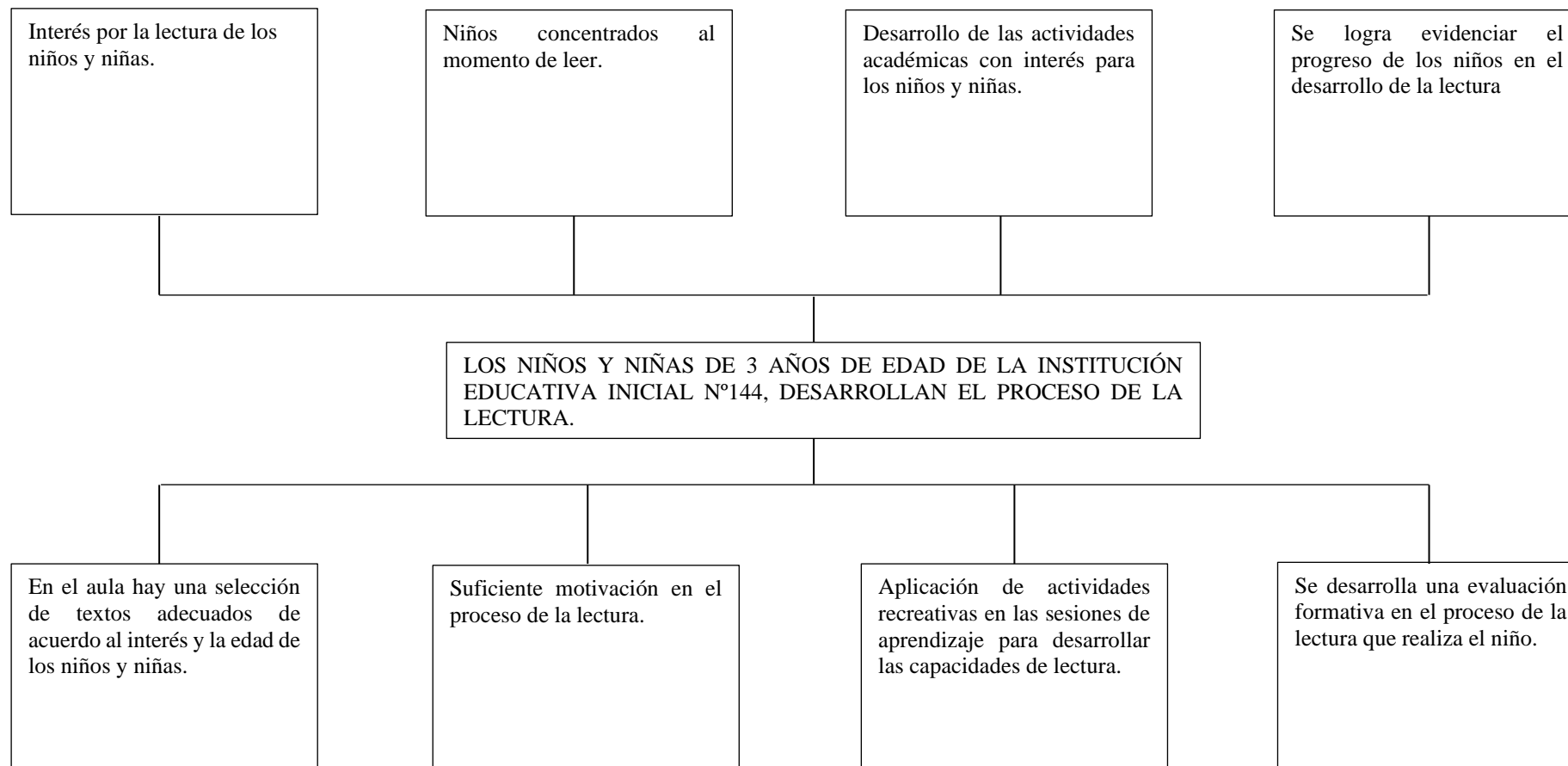
ANEXO N° 01

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 02

ÁRBOL DE OBJETIVOS





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO.

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

San Ignacio, 10 de marzo del 2023.

OFICIO MÚLTIPLE N° 01-2023/DRE-CAJ/IESPP "RHR".SI/DG.

SEÑOR : Prof.
Director de la I.E. N° 144 – 22 DE AGOSTO.
San Ignacio.

ASUNTO : Solicito apoyo con recepción de las estudiantes del IESPP "Rafael Hoyos Rubio" para realizar sus Prácticas Pre Profesionales.

Tengo el honor de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento que, las estudiantes del IX-X semestre, de la carrera de Educación Inicial del IESPP "RHR", de acuerdo a la normatividad vigente, deben ejecutar sus Prácticas Pre Profesionales; por lo que nuestra institución ha planificado desarrollar las prácticas en el periodo 2023-I y 2023-II, según el siguiente cuadro:

CICLO	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
IX CICLO INICIAL	20-03-2023	19-07-2023
X CICLO INICIAL	24-07-2023	04-10-2023
OBSERVACIÓN	En las semanas del 31-07-23 al 11-08-23 las estudiantes realizarán trabajos académicos en el IESPP "Rafael Hoyos Rubio".	

Dichas prácticas se realizarán en la modalidad presencial los días: lunes martes y miércoles, en tal sentido, solicito a Ud. apoyar a las estudiantes: **HUAMÁN CORTEZ, MILAGROS CONSUELO y ALVARADO SANTA CRUZ, DIANA NICOL**; quien se ha determinado que atenderán el aula de 3 años de Educación Inicial, por lo que deberán coordinar con la docente de aula sobre las actividades de aprendizaje a planificar y ejecutar respectivamente.

En espera de su valioso apoyo, a esta institución de formación docente, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente

DANY ESPERANZA
VERÓNICA PISCO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
I.E.S.P.P. RAFAEL HOYOS RUBIO
Francisco Quiroga Salas
C.M. 1027854410
DIRECTOR GENERAL

Calle El Maestro N° 637 – San Ignacio-Cajamarca
www.pedagogico RafaelHoyosRubio.edu.pe
Email : sanignacio@pedagogico.rafaelhoyosrubio.edu.pe

ANEXO N° 04: CONVENIO INTERINSTITUCIONAL

- 4.7 Establecer estrecha coordinación académica y extra curricular entre ambas instituciones con la finalidad de formar profesionales altamente calificados y competitivos.

V. OBLIGACIONES DE LA IESPP "RAFAEL HOYOS RUBIO":

- 5.1 Coordinar y formalizar con EL CENTRO DE PRÁCTICA la gestión de la Práctica e investigación para los estudiantes de formación inicial docente de I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X ciclos académicos cuya finalidad es desarrollar y consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y carrera/programa; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 5.2 Asignar a los estudiantes practicantes de la carrera/programa de Educación Inicial el grupo y sección de niños y niñas, previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 5.3 El equipo del Área de Práctica e Investigación del Instituto asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica e Investigación que se lleva a cabo en la Institución Educativa de Práctica e Investigación.
- 5.4 Promover la aprobación de Proyectos de Investigación en cada Centro de Práctica, para su ejecución, partiendo de la problemática educativa detectada en el contexto donde realiza la práctica pedagógica y generar los proyectos de Innovación que coadyuven hacia la calidad educativa.

VI. OBLIGACIONES DE LA I.E. DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN:

- 6.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 6.2 Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 6.3 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 6.4 Asesorar a los estudiantes-practicantes en las acciones de pasantía, la planificación de la Programación Curricular Anual, Experiencias de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 6.5 Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 6.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e Instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.
- 6.7 Los docentes de aula pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente.
- 6.8 Emitir informes que requiera el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio en relación con las actividades, desempeño, responsabilidad y compromiso del practicante.



VII. DE LA RESOLUCIÓN:

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente concluido el periodo de la vigencia, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

EL incumplimiento de alguno de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.



CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN ENTRE EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "RAFAEL HOYOS RUBIO" Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144 ASENTAMIENTO HUMANO 22 DE AGOSTO - SAN IGNACIO.

Conste que el presente convenio, el que se denomina CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su Reglamento, y en el marco de esta normativa legal se celebra el convenio entre el Instituto de Educación Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio" de San Ignacio y la Institución Educativa Inicial N° 144, Asentamiento Humano 22 de agosto del distrito y provincia de San Ignacio, identificados en este convenio, de acuerdo a los términos siguientes:

I. DATOS GENERALES	
A. INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE	
Nombre de la Institución	IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Código Modular	0926865
Dirección	Calle El Maestro N° 637
Página Web	www.pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Correo Electrónico	sanignacio@pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Programa de estudios	Educación Inicial
Representante legal	Francisco Marcelo Chunque Salas.
	DNI. N° 27854410
	fmchunque@hotmail.com
B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN	
Nombre de la institución	I.E.I N° 144
Código Modular	1377852
Dirección	AH. 22 de Agosto -San Ignacio
Zona	Urbano
Representante legal	Danny Esperanza Peralta Picón.
	DNI. N° 27846996
	Email: danyperaltapicon@gmail.com



II. CICLOS, DÍAS Y HORAS DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN:											Total
Ciclos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Días	5	5	8	8	10	10	15	15	64	64	204
Horas	30	30	48	48	60	60	90	90	384	384	1224

III. TIEMPO DE VIGENCIA	Dos años: 2023 y 2024
-------------------------	-----------------------

IV. CONDICIONES DEL CONVENIO:	
4.1	Plazo de ejecución: periodo comprendido del 01 del mes de marzo al 31 de diciembre del 2023 al 2024.
4.2	Días de práctica pre profesional e investigación: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, según el DCBN y el plan de trabajo de la Práctica e Investigación.
4.3	Edades a asumir, según coordinación: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
4.4	Horario de las practicas: de 8:00 am hasta la 12.30 pm.
4.5	Asegurar los ambientes donde realiza las prácticas: aulas de la Institución Educativa.
4.6	Socializar los resultados de la Investigación realizado por los estudiantes en la Institución Educativa.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por el INSTITUTO en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

Las partes, después de haber leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la Institución Educativa y el segundo para el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de San Ignacio, el 01 de marzo del año 2023.




Dany Esperanza Peralta Pichón
DNI.: 27846998
DIRECTORA

Firma

Responsable de la IE.
Centro de Práctica e Investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
I.E.S.P.P. RAFAEL HOYOS RUBIO

Francisco M. Chuñque Salas
C.M. 1427854410
DIRECTOR GENERAL

Firma

Responsable del IESPP "RHR"

ANEXO N° 05: CONVENIO PERSONAL.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO

CONVENIO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE PRÁCTICAS.

Conste que el presente convenio, el que denomina CONVENIO DE PRACTICAS PREPROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su Reglamento, y en el marco de esta normativa legal se celebra el convenio entre el ESTUDIANTE del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio" de San Ignacio y la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio, identificados en este convenio, de acuerdo a los términos siguientes:

I. DATOS GENERALES	
A. INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE	
Nombre de la Institución	: IESPP "Rafael Royos Rubio"
Código Modular	: 0926865
Dirección	: Calle El Maestro N° 637
Página Web	: www.pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Correo Electrónico	: sanignacio@pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Programa de estudios	: Educación Inicial
Representante legal	: Francisco Marcelo Chunque Salas. : DNI. N° 27854410
B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	
Nombre de la institución	: I.E.I N° 144
Código Modular	: 1377852
Dirección	: AA. HH- 22 de agosto
Zona	: Rural () Urbano (x)
Representante legal	: Dany Esperanza Peralta Picón : DNI. N° 27846996

II. Código Modular IE. de Práctica	III. N° de horas de Práctica semanal	IV. Total horas de práctica: IX y X	V. Tiempo de vigencia
1377852	18 horas semanales	486	Desde el 20 de marzo hasta el 04 de octubre del 2023.

VI. Datos del estudiante:		
Apellidos y Nombres	Código del estudiante	Ciclos
Alvarado Santa Cruz Diana Nicol	74777176	IX-X

VII. Condiciones del convenio:
6.1. Plazo de ejecución: periodo comprendido del 20 de marzo al 04 de octubre del 2023.
6.2. Días de práctica pre profesional e investigación: lunes, martes y miércoles.
6.3. Edades a asumir, según coordinación: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
6.3. Horario de las prácticas: de 08:00 am hasta la 1:00 pm.
6.4. Ambiente donde realiza las prácticas: aulas de la institución Educativa.

VIII. Obligaciones del estudiante:

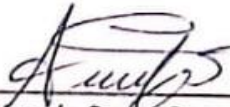
- 7.1. Participa en acciones de ayudantía, la programación, ejecución, evaluación curricular, y utilización de recursos y materiales didácticos incluyendo entornos virtuales de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.2. Desarrollar sus prácticas pre profesionales e investigación con vocación, disciplina y responsabilidad en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- 7.3. Permanente comunicación con los padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa.
- 7.4. Observar y atender ritmos de aprendizaje y habilidades más heterogéneas y diversos de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 7.5. Demostrar actitudes éticas y morales acordes con la profesión.
- 7.6. Velar por la conservación y funcionamiento de los materiales, equipos e infraestructura de la IE. Donde realiza su práctica.

VIII. Obligaciones de la I.E. de prácticas preprofesionales:

- 8.1. Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 8.2. Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 8.3. Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 8.4. Asesorar en la planificación de la Programación Curricular Anual, Proyectos de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 8.5. Informar sobre el desempeño, responsabilidad y compromiso del estudiante en la institución educativa.
- 8.6. Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Preprofesional Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 8.7. No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e institución, teniendo en cuenta que la Práctica Preprofesional Docente es una actividad Ad Honorem.

Las partes, después de leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la institución educativa, el segundo para el practicante, estudiante del IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio.

San Ignacio, marzo del 2023.


Alvarado Santa Cruz, Diana Nicol
DNI N°74777176


Dany Esperanza Peralta Picón
DNI N°27846996





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO

CONVENIO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE PRÁCTICAS.

Conste que el presente convenio, el que denomina CONVENIO DE PRACTICAS PREPROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su Reglamento, y en el marco de esta normativa legal se celebra el convenio entre el ESTUDIANTE del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio" de San Ignacio y la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio, identificados en este convenio, de acuerdo a los términos siguientes:

I. DATOS GENERALES	
A. INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE	
Nombre de la Institución	: IESPP "Rafael Royos Rubio"
Código Modular	: 0926865
Dirección	: Calle El Maestro N° 637
Página Web	: www.pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Correo Electrónico	: sanignacio@pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Programa de estudios	: Educación Inicial
Representante legal	: Francisco Marcelo Chunque Salas. : DNI. N° 27854410
B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	
Nombre de la institución	: I.E.I N° 144
Código Modular	: 1377852
Dirección	: AA. HH- 22 de agosto
Zona	: Rural (X) Urbano ()
Representante legal	: Dany Esperanza Peralta Picón : DNI. N° 27846996

II. Código Modular IE. de Práctica	III. N° de horas de Práctica semanal	IV. Total horas de práctica: IX y X	V. Tiempo de vigencia
1377852	18 horas semanales	486	Desde el 20 de marzo hasta el 04 de octubre del 2023.

VI. Datos del estudiante:		
Apellidos y Nombres	Código del estudiante	Ciclos
Huaman Cortez Milagros Consuelo.	75913912	IX-X

VII. Condiciones del convenio:
6.1. Plazo de ejecución: periodo comprendido del 20 de marzo al 04 de octubre del 2023.
6.2. Días de práctica pre profesional e investigación: lunes, martes y miércoles.
6.3. Edades a asumir, según coordinación: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
6.3. Horario de las practicas: de 08:00 am hasta la 1:00 pm.
6.4. Ambiente donde realiza las prácticas: aulas de la institución Educativa.

VIII. Obligaciones del estudiante:

- 7.1. Participa en acciones de ayudantía, la programación, ejecución, evaluación curricular, y utilización de recursos y materiales didácticos incluyendo entornos virtuales de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.2. Desarrollar sus prácticas pre profesionales e investigación con vocación, disciplina y responsabilidad en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- 7.3. Permanente comunicación con los padres de familia, docentes y directivos de la Institución educativa.
- 7.4. Observar y atender ritmos de aprendizaje y habilidades más heterogéneas y diversos de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 7.5. Demostrar actitudes éticas y morales acordes con la profesión.
- 7.6. Velar por la conservación y funcionamiento de los materiales, equipos e infraestructura de la IE. Donde realiza su práctica.

VIII. Obligaciones de la I.E. de prácticas preprofesionales:

- 8.1. Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 8.2. Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 8.3. Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 8.4. Asesorar en la planificación de la Programación Curricular Anual, Proyectos de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 8.5. Informar sobre el desempeño, responsabilidad y compromiso del estudiante en la institución educativa.
- 8.6. Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Pre Profesional Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 8.7. No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e institución, teniendo en cuenta que la Práctica Preprofesional Docente es una actividad Ad Honorem.

Las partes, después de leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la institución educativa, el segundo para el practicante, estudiante del IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio.

San Ignacio, marzo del 2023.


Huamán Cortez, Milagros Consuelo
DNI N°75913912


Dany Esperanza Peralta Picon
DNI N°27846996



ANEXO N° 06: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

ANEXO N° 6: PROGRAMA PROPUESTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre** : “Desarrollamos la lectura utilizando actividades recreativas”
1.2. Beneficiarios : Niños y niñas de 3 años de edad
1.3. Duración : 8 meses
1.4. Autores : Alvarado Santa Cruz, Diana Nicol
Huamán Cortez, Milagros Consuelo
1.5. Asesor : Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo
Fecha de inicio: marzo 2023
Fecha de término: octubre 2023

5.1.2. FUNDAMENTO TEÓRICO

Vasco (2000) sustenta que, “leer sin saber leer”, es el camino que permite al sujeto encontrar en la lectura un espacio en el cual no sólo puede aprender, sino que es una fuente que permite disfrutar trasegando por ideas, historias y mundos fantásticos que dan otra noción de lo que cada uno en un determinado momento llamará su realidad o que también podrá posibilitar en algunos casos la configuración y transformación de la identidad del lector, que vienen desde las voces de los textos y las narraciones hechas por las personas que acompañan el proceso de lectura.

Vigotsky (1982) define la lectura como una instancia que prosigue la inmersión del sujeto en un mundo simbólico que en algún momento empieza a ser dominado por la palabra, dando origen a una nueva manera de relacionarse y comprender el entorno, lo cual aparece como un reflejo de los hechos históricos y culturales que traen consigo los adultos o pares que acompañan el encuentro y significación de la realidad.

Ausubel (1983) en su libro Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

La teoría innatista nos propone que el ser humano nace aprendiendo, y en este caso, siguiendo tales premisas, Doman (1970) publicó en su libro “Cómo enseñar a leer a los bebés”, en donde intenta reflejar la existencia de aprendizajes precoces en la lectura. Así mismo Cohen (1983), explica que el niño posee la suficiente madurez para comprender el lenguaje escrito a edades tempranas, necesitando para ello que surjan algunas condiciones como: el tamaño de la letra, la distancia, la formación del profesorado, el juego y los deseos de aprender.

5.1.3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1.3.1. Objetivo general

Desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad utilizando las actividades recreativas, Institución Educativa Inicial N°144, San Ignacio, 2023.

5.1.3.2. Objetivos específicos

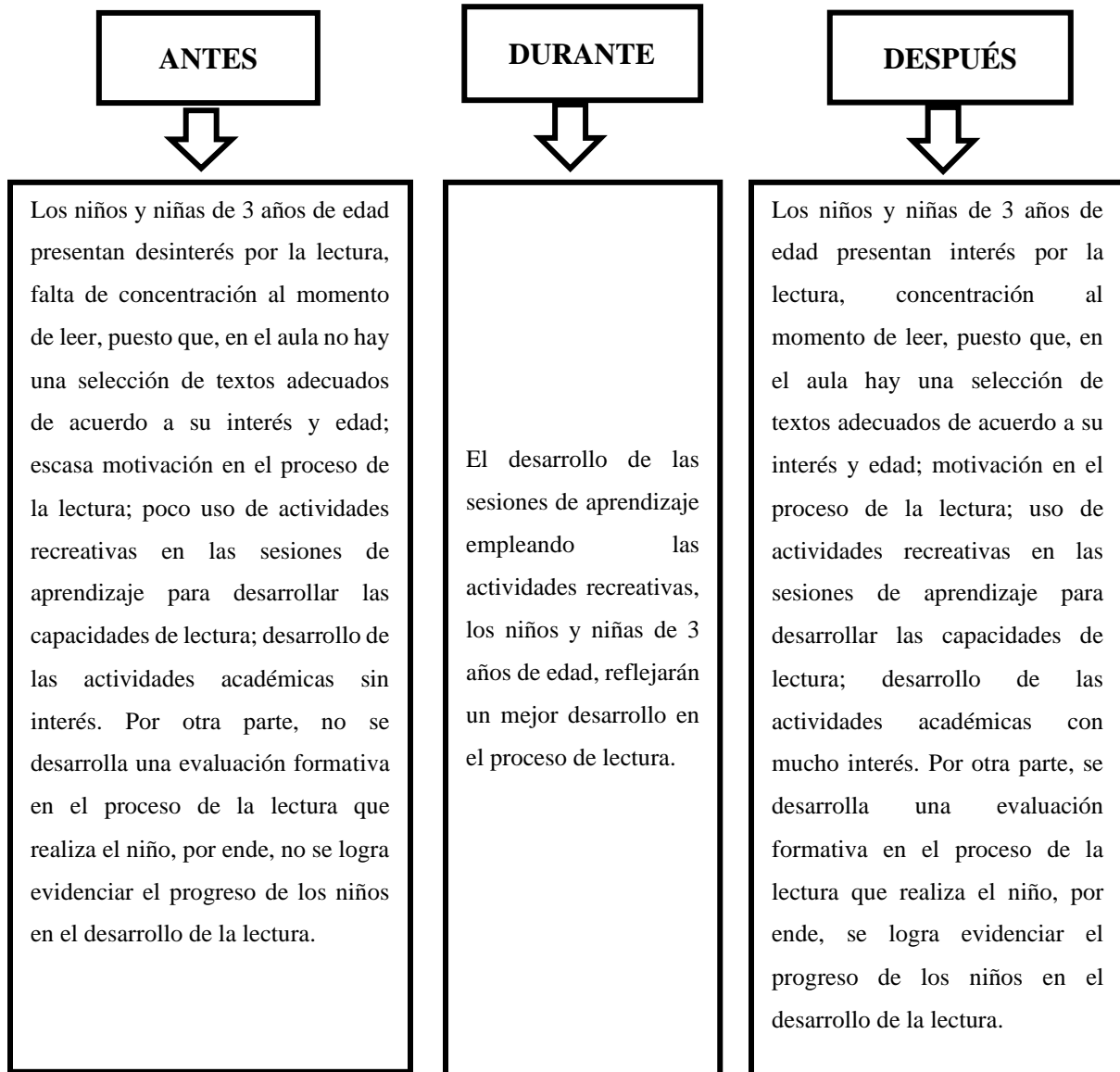
- A. Seleccionar las actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023
- B. Planificar sesiones de aprendizaje para desarrollar la lectura utilizando actividades recreativas en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023
- C. Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

D. Evaluar la eficacia las actividades recreativas en la lectura de los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

5.1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de intervención ayudará a desarrollar la lectura en los niños y niñas, con la planificación de las sesiones de aprendizaje incorporando una actividad recreativa por cada sesión de aprendizaje según lo planificado, también estas serán evaluadas para poder determinar si se está logrando el objetivo general de este programa de intervención, por lo tanto, ayudará a desarrollar la lectura en los niños y niñas de educación inicial.

5.1.5. DISEÑO DEL PROGRAMA



5.1.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.1.6.1. Actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas.

- A. Bingo de imágenes
- B. Hacer carteles
- C. Leer a través del dado cuenta cuentos
- D. Juego de la ruleta mágica
- E. Adivinanzas
- F. Cuentos
- G. Trabalenguas
- H. Sopa de imágenes
- I. Rimas
- J. Poesías
- K. Fabulas
- L. Mandil cuenta cuentos
- M. Pictogramas

5.1.6.2. Sesiones de aprendizaje y cronograma

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
1.	“Leemos sobre la Semana Santa a través de un cuento”	Cuentos	05- 04 - 23
2.	“Conocemos los climas a través de la lectura de adivinanzas”	Adivinanzas	12 - 04 - 23
3.	Leemos “El espejo mágico” a través del dado cuenta cuentos.	Hacer carteles	11 - 04 - 23
4.	“Nos divertimos leyendo adivinanzas de las frutas y verduras”	Dado cuenta cuentos	19 - 04 - 23
5.	“Identificamos y leemos sobre mi juguete favorito a través de rimas”	Rimas	03 - 05 - 23
6.	“Homenajeamos a mamá por su día a través de la lectura de una poesía”	Poesía	10 - 05 - 23
7.	Leemos el cuento “Los tres chanchitos y el lobo” a través del mandil cuenta cuentos	Mandil cuenta cuentos	17 - 05 - 23
8.	“Expresamos nuestros talentos a través de la lectura de las imágenes de una ruleta mágica”	Ruleta mágica	24 - 05 - 23
9.	“Leemos un texto sobre el dengue a través de pictogramas”	Trabalenguas	23 - 05 - 23
10.	“Encontramos frutas y verduras a través de una sopa de letras con imágenes”	Pictogramas	31 - 05 - 23
11.	“Leemos sobre los síntomas del dengue a través de una sopa de imágenes”	Sopa de imágenes	07- 06 - 23
12.	“Leemos características del zancudo del dengue a través de trabalenguas”	Trabalenguas	14 - 06 - 23
13.	Leemos un texto instructivo “Repelente casero de café” a través de pictogramas	Pictogramas	21 - 06 - 23
14.	“Leemos de donde conseguimos frutas y verduras a través de una ruleta mágica”	Ruleta mágica	28 - 06 - 23

15.	“Leemos sobre frutas y verduras para conocer si todas tienen pepas a través del juego de un bingo de imágenes”	Bingo de imágenes	05 – 07 – 23
16.	“Leemos sobre mi fruta favorita a través de carteles”	Carteles	12 – 07 – 23
17.	“Leemos un texto sobre los animales a través de pictogramas”	Pictogramas	16 – 08 – 23
18.	“Homenajeamos al día del niño a través de la lectura de una poesía”	Poesía	23– 08 – 23
19.	“Leemos características de animales a través de una sopa de imágenes”	Sopa de imágenes	13 – 09 -23
20.	Nos convertimos en grandes lectores leyendo la fábula de “La mariposa caprichosa”	Fabulas	20 – 09 - 23

5.1.7. MATRIZ CURRICULAR.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños precisados
COMUNICACIÓN	1. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	1.1. Obtiene información del texto escrito.	1.1.1. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes. 1.1.2. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer.
		1.2. Infiere e interpreta información del texto escrito.	1.2.1. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
		1.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.3.1. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

5.1.8. EVALUACIÓN

Se evaluará el logro de los objetivos mediante la aplicación de una guía de observación.

ANEXO N° 07: MATRIZ CURRICULAR.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños precisados
COMUNICACIÓN	2. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	2.1. Obtiene información del texto escrito.	2.1.1. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes. 2.1.2. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer.
		2.2. Infiere e interpreta información del texto escrito.	2.2.1. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
		2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	2.3.1. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

ANEXO N° 08: PROYECTO DE APRENDIZAJE.

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N° 144
- 1.2. Ciclo/Edad : II/3 años
- 1.3. Lugar : San Ignacio
- 1.4. Directora : Mg. Peralta Picón, Dany Esperanza.
- 1.5. Profesora de aula : Mg. Peralta Picón, Dany Esperanza
- 1.6. Investigadoras :-Alvarado Santa Cruz, Diana Nicol.
-Huamán Cortez Milagros Consuelo.
- 1.7. Docente de Investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.
- 1.8. Docente Asesor de Tesis : Dr. Chunque Salas Francisco Marcelo.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

2.1. TÍTULO	“CONOCEMOS SOBRE EL DENGUE Y NOS DIVERTIMOS LEYENDO CUENTOS”	
2.2. DURACIÓN	INICIO: 05/06/2023 TÉRMINO: 07/07/2023	
2.3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O FUNDAMENTACIÓN.	En vista de la gran problemática que se está viviendo en la actualidad en nuestro país sobre la enfermedad del dengue y las muertes que este está causando y el bajo nivel de lectura que presentan los niños, nos hemos visto en la necesidad de llevar a cabo el proyecto “Aprendemos sobre el dengue y nos divertimos leyendo cuentos”, con el propósito de que los niños desarrollen su hábito por la lectura y aprendan sobre las características del zancudo transmisor del dengue y sobre los síntomas que esta enfermedad produce. Es por ello que, hemos planificado desarrollar diversas actividades recreativas como pictogramas, sopa de imágenes, trabalenguas y cuentos.	
2.4. PRODUCTOS.	ÁREA	PRODUCTO
	Comunicación	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes como pictogramas, sopa de imágenes, trabalenguas y cuentos.

III. PRE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto sobre el dengue. • Conocer los síntomas del dengue. • Conocer las características el zancudo transmisor del dengue. • Leer el cuento “Porqui y Motas” • Leer una fábula “La mariposa caprichosa”. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de pictogramas. • Mediante una sopa de imágenes. • Leyendo un trabalenguas. • Usando una fábula. • A través de un mandil cuenta cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes fijas. - Símbolos visuales. - Símbolos orales. - Radio-grabaciones. - Televisión educativa. - Exposiciones.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS (Criterios de evaluación)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTR. DE EVAL.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica características de animales y objetos a partir de lo que observa cuando lee un texto sobre el dengue.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas participan leyendo el texto “El dengue” a través de pictogramas. • Los niños y niñas identifican y pintan las imágenes que observamos en el texto leído. 	<p>Enfoque: Búsqueda de la excelencia.</p> <p>Valores: Superación personal.</p> <p>Actitud: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismos y con las circunstancias.</p>	Guía de observación.
			Identifica características de personas que presentan los síntomas del dengue a partir de lo que observa en ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas participan de manera activa en la lectura de una sopa de imágenes sobre los síntomas del dengue. • Los niños y niñas identifican, encierran y pintan las imágenes que representen los síntomas del dengue. 		
			Identifica características de animales a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando lee trabalenguas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas participan leyendo características del dengue a través de trabalenguas. • Los niños y niñas pintan y encierran en un círculo las características del zancudo del dengue. 		
			Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará a partir de las ilustraciones que observa antes y durante la lectura que realiza de la fábula “La mariposa caprichosa”	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de manera activa leyendo el cuento de Porqui y Motas. • Identifican y pintan los personajes principales del cuento y trazan el título. 		
			Dice de qué trata, cómo continúa y cómo termina el texto a partir de las imágenes presentadas durante la lectura del cuento “Porqui y Motas”.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se convierten en grandes lectores leyendo la fábula “La mariposa caprichosa”. • Los niños y niñas identifican y encierran la imagen del personaje principal de la fábula y con lápiz repasan el título de la fábula. 		

V. PROYECCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

MIÉRCOLES 7 DE JUNIO DEL 2023	MIÉRCOLES 14 DE JUNIO DEL 2023	MIÉRCOLES 21 DE JUNIO DEL 2023	MIÉRCOLES 28 DE JUNIO DEL 2023	MIÉRCOLES 5 DE JULIO DEL 2023
“Leemos un texto sobre el dengue a través de pictogramas”	“Identificamos los síntomas del dengue a través de la lectura de una sopa de imágenes”	“Leemos características del zancudo del dengue a través de trabalenguas”	Nos divertimos leyendo el cuento “Porqui y Motas”.	Nos convertimos en grandes lectores leyendo la fábula “La mariposa caprichosa”

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- Pictogramas.
- Sopa de imágenes.
- Trabalenguas.
- Cuentos.

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Imágenes fijas.
- Símbolos visuales.
- Símbolos orales.
- Radio-grabaciones.
- Televisión educativa.
- Exposiciones.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). “Programa curricular de educación inicial”. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

MINEDU. (2019). Diseño Curricular Básico Nacional. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

ALVARADO SANTA CRUZ DIANA NICOL
INVESTIGADORA

HUAMÁN CORTEZ MILAGROS CONSUELO
INVESTIGADORA

MG. PERALTA PICÓN, DANY ESPERANZA
PROFESORA DE AULA

MG. PERALTA PICÓN, DANY ESPERANZA
DIRECTORA

Dr. FRANCISCO MARCELO CHUNQUE SALAS
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

Dr: CHUNQUE SALAS FRANCISCO MARCELO
DOCENTE ASESOR DE TESIS

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 09: SESIONES DE APRENDIZAJE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

TÍTULO: “LEEMOS UN TEXTO SOBRE EL DENGUE A TRAVÉS DE PICTOGRAMAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 144
 1.2. Ciclo/Edad : II - 3años
 1.3. Lugar : AAHH-22 de agosto
 1.4. Directora : Peralta Picón, Dany Esperanza
 1.5. Profesora de aula : Peralta Picón, Dany Esperanza
 1.6. Investigadoras : Alvarado Santa Cruz, Diana Nicol
 Huamán Cortez, Milagros Consuelo.
 1.7. Docente de investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén
 1.8. Asesor de investigación : Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo
 1.9. Fecha de Ejecución : 07 /06/ 2023

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica características de animales, personas y objetos a partir de lo que observa cuando lee textos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas participan leyendo el texto “El dengue” a través de pictogramas. ✓ Los niños y niñas identifican y pintan las imágenes que observamos en el texto leído. 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque búsqueda de la excelencia	VALOR		ACTITUD	
		Superación personal		Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismos y con las circunstancias.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Antes de la lectura
- Durante la lectura
- Después de la lectura

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- **Actividad recreativa: “Pictogramas”**
 - Presentación y exploración de las imágenes relacionadas con el texto a leer.
 - Presentación del título del texto acompañado de imágenes.
 - Presentación y exploración del texto en pictogramas.
 - Lectura del texto por parte de la docente.
 - Lectura del texto por parte de los niños.
 - Plantear interrogantes de acuerdo al texto leído para evidenciar su comprensión.


3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES.


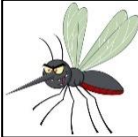





- Canción de Bienvenida.
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.
- Normas o acuerdos de convivencia

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

JUEGO LIBRE EN SECTORES.	PRIMER MOMENTO	ORGANIZACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a sentarse en asamblea para recordar las reglas del juego. - Planteamos las siguientes interrogantes para saber en qué sector prefieren jugar. ¿Dónde quieren jugar? ¿Con qué quieren jugar?
	SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO. <ul style="list-style-type: none"> - Damos inicio al juego libre en sectores para que los niños y niñas exploren el material. - Observamos y monitoreamos constantemente el juego libre en sectores.
	TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a los niños y niñas ordenar y guardar los materiales donde corresponden. - Solicitamos a cada niño que nos comente a qué jugaron. - Registramos en el cuaderno el sector en que jugó el niño.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo y les presentamos el video “Campaña nacional contra el dengue” para despertar el interés en los niños por el tema. (Anexo N°1) <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar con lo que observaron. ¿Les gustó el video? ¿Sobre qué trató el video? ¿Dónde vivía el dengue? <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conoce el niño del tema. 	<p>Televisión: Video de “Campaña nacional contra el dengue”</p> <p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>

	<p>¿Han escuchado hablar sobre el zancudo del dengue? ¿Qué pasaría si el zancudo del dengue nos llega a picar? ¿Dónde creen que vive el zancudo del dengue?</p> <p>Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos la siguiente pregunta para que los niños desarrollen su imaginación. ¿Qué creen que podemos hacer para evitar que el zancudo del dengue llegue a nuestras casas? <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para que los niños tengan en claro lo que deben lograr como aprendizaje. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Qué los niños y niñas participen leyendo un texto sobre el dengue a través de</p> </div> 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Presentación y exploración de las imágenes relacionadas con el texto a leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a sentarse en asamblea y les presentamos diversas imágenes relacionadas con el texto sobre el dengue que leeremos más adelante, para que los niños exploren las imágenes. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">      </div> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamos las siguientes interrogantes para explorar las imágenes: ¿Qué observan en estas imágenes? ¿Qué creen que están haciendo las personas de las imágenes? <p>Presentación del título del texto acompañado de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el título del texto acompañado de imágenes para que los niños infieran e interpreten la información del texto escrito: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto;"> <p>EL DENGUE </p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de ello realizamos las siguientes interrogantes: ¿Sobre quién creen que leeremos hoy? ¿Qué creen que hablaremos sobre el dengue? <p>Presentación y exploración del texto en pictograma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pegamos en la pizarra el pictograma del texto del dengue escrito sobre un papelote e invitamos a los niños a explorarlo. A partir de ello mencionamos que leeremos sobre el dengue a través de pictogramas. - Con un lenguaje apropiado les explicamos el concepto científico del dengue. (Anexo N°02) 	<p>Imágenes fijas: imágenes relacionadas con el dengue.</p> <p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p> <p>Símbolos visuales: Pictogramas.</p>

	<p>Durante la lectura</p> <p>Lectura del texto por parte de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la lectura en voz alta del texto “El dengue” ayudándonos del pictograma para hacer más dinámica la lectura y mediante la técnica la maestra lee y los niños repiten pedimos a los niños que nos acompañen a leer. <p>Lectura del texto por parte de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños uno por uno a leer con sus propias palabras el texto “El dengue” para que obtengan información a partir del texto escrito. <p>Después de la lectura</p> <p>Plantear interrogantes de acuerdo al texto leído para evidenciar su comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamos las siguientes interrogantes para identificar si los niños comprendieron el texto leído: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trató el texto que leímos? ¿Qué podemos hacer para prevenir el dengue? ¿A dónde debemos acudir si nos llega a picar el zancudo del dengue? - Entregamos a los niños y niñas una ficha de trabajo para que identifiquen y pinten las imágenes que observamos en el texto leído. (Anexo N°03) - Realizamos un conversatorio con los niños y niñas sobre el texto leído para que reflexionen y evalúen la forma, el contenido y contexto del texto escrito. - Felicitamos a los niños y agradecemos por su participación en la clase del día. <p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de las actividades y profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes. 	<p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos sobre el dengue? ¿Les pareció divertido leer el texto con ayuda de pictogramas? ¿Cómo se sintieron al leer el texto “El dengue”? <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluamos con el instrumento de evaluación (guía de observación) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. (Anexo N°04) 	<p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Minedu (2010). *¿Qué es el dengue?* Copyright. Recuperado de http://www.digesa.minsa.gob.pe/material_educativo/dengue.asp

V. ANEXOS.

- 5.1. **Anexo N° 01:** Link del video “Campaña nacional contra el dengue”
- 5.2. **Anexo N° 02:** Marco teórico.
- 5.3. **Anexo N°03:** Ficha de trabajo.
- 5.4. **Anexo N° 04:** Instrumento de evaluación.

ALVARADO SANTA CRUZ DIANA NICOL
INVESTIGADORA

HUAMÁN CORTEZ MILAGROS CONSUELO
INVESTIGADORA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
HUANCAYO
Dany Esperanza Peralta Picón
DNI.: 27846996
DIRECTORA

PERALTA PICÓN DANY ESPERANZA
PROFESORA DE AULA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
HUANCAYO
Dany Esperanza Peralta Picón
DNI.: 27846996
DIRECTORA

PERALTA PICÓN DANY ESPERANZA
DIRECTORA DE LA I.E.I N° 144

Dr. FRANCISCO MARCELO CHUNQUE SALAS
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

DR. CHUNQUE SALAS FRANCISCO MARCELO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

Anexos

1.1. Anexo N° 01: Link del video “Campana nacional contra el dengue”



<https://www.youtube.com/watch?v=OopnVYJokFw>

1.2. Anexo N° 02: Marco teórico.

Enfermedad infecciosa producida por el virus dengue (4 serotipos), transmitida por un zancudo llamado *Aedes aegypti*, que se reproduce en los depósitos de agua de consumo humano en la vivienda. Los síntomas del dengue clásico, son: fiebre alta, dolor de cabeza, de ojos, en los huesos y, cuando la enfermedad es grave, puede haber moretones y sangrado.

En el caso del nuevo tipo de dengue, conocido como asiático americano el cual produce cuadros de shock luego de presentar dolor abdominal. El zancudo de clase "*Aedes aegypti*", que transmite el dengue, deposita sus huevos en lugares donde se almacena el agua y se reproduce con gran facilidad cuando aumenta la temperatura y las lluvias.

Para evitar que esto suceda exhorta a la población a tomar las siguientes recomendaciones: lavar, cepillar y tapar los recipientes donde se guarda el agua, cambiar el agua de los floreros cada tres días, cambiar el agua del bebedero de los animales diariamente y eliminar los objetos inservibles donde se pueda acumular agua. Asimismo, acuda de inmediato al establecimiento de salud más cerca de su domicilio si presenta fiebre continua y síntomas similares a los que caracterizan al dengue, a fin de realizarse los exámenes de despistaje respectivo y, de ser el caso, recibir el tratamiento oportuno y así evitar poner en riesgo la salud.

1.3. Anexo N°03: Ficha de trabajo.

I.E.I. N° 144 “3 AÑITOS”

MI NOMBRE ES-----

ACTIVIDAD: IDENTIFICAMOS Y PINTAMOS LAS IMÁGENES QUE PERTENECEN AL TEXTO QUE LEÍMOS.

A collection of line drawings for a worksheet. On the left, there is a mosquito, a child with a fever (sweating and holding their head), a pill, and a syringe. On the right, there is a bee and a child with a ball.

1.4. Anexo N° 04: Instrumento de evaluación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y nombres		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Identifica características de animales, personas y objetos a partir de lo que observa cuando lee el texto.		Participa de manera activa leyendo el texto sobre el dengue.		Comenta las emociones que le generó el leer el texto sobre el dengue.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Córdova Huamán Oslin Abiel	X		X		X	
02	Huaches Zurita Diego Alonso		X	X		X	
03	De la Cruz Perez Eliel Jhared	X		X		X	
04	Gonza Cruz Lyam, Bastian	X		X		X	
05	Granda Jimenez Dafne Ariana Samira	X		X		X	
06	Huancas Peralta José Cristofer	X		X		X	
07	Jimenez Viluela omar Farid Hasan	X		X		X	
08	Roman Huaman Dayana Sarai	X		X		X	
09	Ruiz Aranda James Smith	X		X		X	
10	Solano Melendrez Joshua Steve Matías		X	X		X	
11	Soliz Cera Esthefano Alessandro	X		X		X	
12	Vasquez Saavedra Alessia Kalila	X		X		X	

EVIDENCIAS



Presentación de una silueta de un zancudo para despertar la curiosidad de los niños por el tema.



Presentación de imágenes relacionadas con el texto para que los niños infieran e interpreten información del texto oral.



Lectura del texto por parte de la maestra.



Lectura del texto por parte de los niños acompañados de la maestra.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

TÍTULO: “LEEMOS SOBRE LOS SÍNTOMAS DEL DENGUE A TRAVÉS DE UNA SOPA DE IMÁGENES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: N°144
1.2. Ciclo/Edad	: II - 3años
1.3. Lugar	: AAHH-22 de agosto
1.4. Directora	: Peralta Picón, Dany Esperanza
1.5. Profesora de aula	: Peralta Picón, Dany Esperanza
1.6. Investigadoras	: Alvarado Santa Cruz, Diana Nicol Huamán Cortez, Milagros Consuelo.
1.7. Docente de investigación	: Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén
1.8. Asesor de investigación	: Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo
1.9. Fecha de Ejecución	: 14/06/ 2023

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica características de personas que presentan los síntomas del dengue a partir de lo que observa en ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas participan de manera activa en la lectura de una sopa de imágenes sobre los síntomas del dengue. ✓ Los niños y niñas identifican, encierran y pintan las imágenes que representen los síntomas del dengue. 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL	Búsqueda de la excelencia	VALOR Superación personal		ACTITUD Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismos y con las circunstancias.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Antes de la lectura
- Durante la lectura
- Después de la lectura

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- **Actividad recreativa: “Sopa de imágenes”:**
 - Presentación de una sopa de imágenes
 - Exploración de lo que contiene la sopa de imágenes.
 - Lectura por parte de la docente y los niños de las imágenes que contiene la sopa de imágenes.
 - Pedimos a los niños que busquen determinadas imágenes dentro de la sopa de imágenes.
 - Lectura por parte de la docente y los niños de las imágenes encontradas dentro de la sopa de imágenes.
 - Plantear interrogantes de acuerdo a las imágenes encontradas dentro de la sopa de imágenes para evidenciar su comprensión.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de Bienvenida.
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.
- Normas o acuerdos de convivencia
































3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.


JUEGO LIBRE EN SECTORES.	PRIMER MOMENTO	ORGANIZACIÓN. - Invitamos a los niños y niñas a sentarse en asamblea para recordar las reglas del juego. - Planteamos las siguientes interrogantes para saber en qué sector prefieren jugar. ¿Dónde quieren jugar? ¿Con qué quieren jugar?
	SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO. - Damos inicio al juego libre en sectores para que los niños y niñas exploren el material. - Observamos y monitoreamos constantemente el juego libre en sectores.
	TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN. - Pedimos a los niños y niñas ordenar y guardar los materiales donde corresponden. - Solicitamos a cada niño que nos comente a qué jugaron. - Registramos en el cuaderno el sector en que jugó el niño.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo y les presentamos el video del cuento “El mosquito lito” para despertar el interés en los niños por el tema. (Anexo N°01) - Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar con lo que observaron. ¿Sobre qué trato el video? 	<p>Televisión: video del cuento “El mosquito lito”</p>



	<p>¿Dónde vivía el mosquito Lito?</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conoce el niño del tema. ¿Han escuchado hablar sobre la enfermedad del dengue? ¿Alguna vez les ha dado la enfermedad del dengue? <p>Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos la siguiente pregunta para que los niños desarrollen su imaginación. ¿Será importante identificar los síntomas del dengue? <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para que los niños tengan en claro lo que deben lograr como aprendizaje <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Qué los niños y niñas identifiquen los síntomas del dengue leyendo imágenes.</p> </div> 	<p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>												
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Presentación de una sopa de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a sentarse en asamblea y les presentamos una sopa de imágenes en tamaño grande que contiene diversas imágenes para que los niños busquen e identifiquen y encierren las que corresponden a los síntomas del dengue, a partir de ello los niños infieran e interpreten la información del texto escrito. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto;"> <p>NOS DIVERTIMOS ENCONTRANDO LOS SINTOMAS DEL DENGUE EN LA SOPA DE IMAGENES</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Exploración de lo que contiene la sopa de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamos las siguientes interrogantes para explorar lo que contiene la sopa de imágenes de los síntomas del dengue: <p>¿Qué observan en estas imágenes? ¿Qué dolores estarán sintiendo estos niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con un lenguaje apropiado les explicamos el concepto científico sobre cuáles son los síntomas del dengue. (Anexo N°02) 													<p>Imágenes fijas: siluetas de mamá con su hijo.</p> <p>Símbolos visuales: poesía.</p> <p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>
														
														
														
														

	<p>Durante la lectura</p> <p>Lectura por parte de la docente y los niños de las imágenes que contiene la sopa de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños que nos acompañen a leer las imágenes de los síntomas del dengue que debemos de buscar dentro de la sopa de imágenes para que obtengan información a partir del texto escrito. <p>Pedimos a los niños que busquen determinadas imágenes dentro de la sopa de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De forma ordenada pedimos a los niños que busquen las imágenes de los síntomas del dengue que se nos piden hallar en la sopa de imágenes y que la encierren con un círculo para que así vayan identificando cada uno de estos síntomas. <p>Lectura por parte de la docente y los niños de las imágenes encontradas dentro de la sopa de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Junto con los niños leemos las imágenes de los síntomas del dengue que encerraron en la sopa de imágenes para verificar si lograron encontrar todas las imágenes de los síntomas del dengue que se les pidió buscar. <p>Después de la lectura</p> <p>Plantear interrogantes de acuerdo a las imágenes encontradas dentro de la sopa de imágenes para evidenciar su comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamos las siguientes interrogantes para verificar si los niños lograron identificar los síntomas del dengue: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los síntomas que presenta una persona cuando tiene dengue? ¿Qué imágenes encerramos en la sopa de imágenes?  <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a los niños y niñas una ficha de trabajo para que identifiquen, encierren y pinten las imágenes que representen los síntomas del dengue. (Anexo N°03) - Realizamos un conversatorio con los niños y niñas sobre las imágenes que leímos de los síntomas del dengue para que reflexionen y evalúen la forma, el contenido y contexto del texto escrito. - Felicitamos a los niños y agradecemos por su participación en la clase del día. <p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de las actividades y profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes. 	
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué enfermedad hablamos hoy? ¿Qué síntomas logramos identificar del dengue? ¿Les fue fácil o difícil leer las imágenes de los síntomas del dengue? <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluamos con el instrumento de evaluación (guía de observación) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. (Anexo N°04) 	<p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

OMS. (2022). ¿Qué es el dengue? . Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/dengue#prev>
Eldoce. (2020). “El mosquito lito” [vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=WH7-s50jdZQ>

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: video del cuento “El mosquito lito”.
- 5.2. Anexo N° 02: Marco teórico.
- 5.3. Anexo N° 03: Ficha de trabajo.
- 5.4. Anexo N° 04: Instrumento de evaluación.

ALVARADO SANTA CRUZ DIANA
INVESTIGADORA

HUAMÁN CORTEZ MILAGROS CONSUELO
INVESTIGADORA

PERALTA PICÓN DANY ESPERANZA
PROFESORA DE AULA

PERALTA PICÓN DANY ESPERANZA
DIRECTORA DE LA I.E.I N° 144

Dr. FRANCISCO MARCELO CHUNQUE SALAS
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

DR. CHUNQUE SALAS FRANCISCO MARCELO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

Anexo N°01: video del cuento “El mosquito lito”



<https://www.youtube.com/watch?v=WH7-s50jdZQ>

Anexo N° 02: Marco teórico

EL DENGUE

El dengue se transmite a través de la picadura de un mosquito infectado. Es una enfermedad que afecta personas de todas las edades, con síntomas que varían entre una fiebre leve a una fiebre incapacitante, acompañado de dolor intenso de cabeza, dolor detrás de los ojos, dolor en músculos y articulaciones, y eritema. La enfermedad puede progresar a formas graves, caracterizada principalmente por choque, dificultad respiratoria y/o daño grave de órganos. Es posible que cuando se presenten los síntomas se los confunda con otras enfermedades, como la gripe. Suelen comenzar de 4 a 10 días después de la picadura de un mosquito infectado.

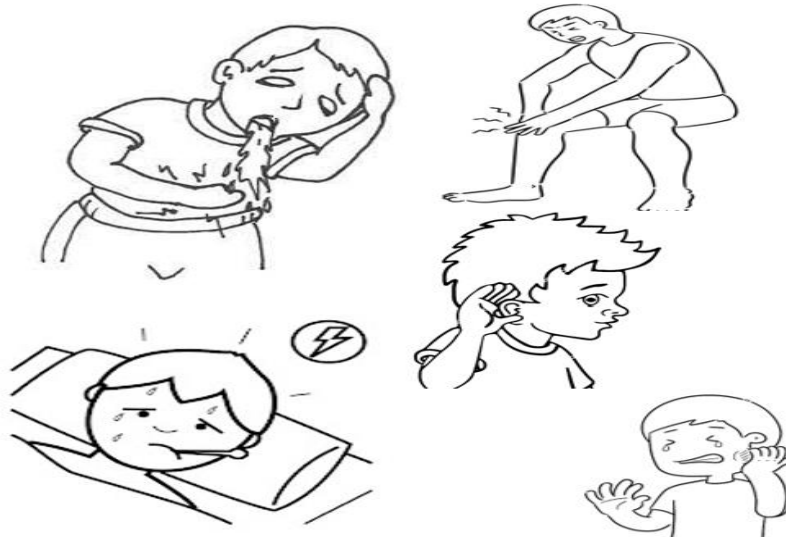
La enfermedad puede evolucionar a un dengue grave, caracterizado por choque, dificultad para respirar, sangrado severo y/o complicaciones en los órganos. No hay vacuna ni una medicina específica para tratar el dengue. La enfermedad tiene un patrón acorde con las estaciones: la mayoría de los casos en el hemisferio sur ocurren en la primera parte del año, y la mayoría de los casos en el hemisferio norte ocurren en la segunda mitad.

Anexo N° 04: Ficha de trabajo

I.E.I. N°144 “3 AÑITOS”

MI NOMBRE ES-----

Actividad: identifica, encierra y pintamos las imágenes que representan los síntomas del dengue.



Anexo N° 04: Instrumento de evaluación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y nombres		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Identifica características de las personas con síntomas del dengue cuando ilustraciones en la sopa de imágenes.		Participa activamente en la lectura de la sopa de imágenes que muestran los síntomas del dengue.		Comenta las emociones que le generó el leer la sopa de imágenes que muestran los síntomas del dengue	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Córdova Huamán Oslin Abiel	X			X	X	
02	Huaches Zurita Diego Alonso	X		X		X	
03	De la Cruz Perez Eliel Jhared	X		X		X	
04	Gonza Cruz Lyam, Bastian	X		X		X	
05	Granda Jimenez Dafne Ariana Samira	X		X		X	
06	Huancas Peralta José Cristofer		X	X		X	
07	Jimenez Viluela omar Farid Hasan	X		X		X	
08	Roman Huaman Dayana Sarai	X		X		X	
09	Ruiz Aranda James Smith	X		X		X	
10	Solano Melendrez Joshua Steve Matías		X	X		X	
11	Soliz Cera Esthefano Alessandro	X		X		X	
12	Vasquez Saavedra Alessia Kalila	X		X		X	

EVIDENCIAS



Presentación del video del cuento “El mosquito lito” para despertar el interés por el tema en los niños.



Presentación de una sopa de imágenes con imágenes que corresponden y no corresponden a los síntomas del dengue.



Participación de los niños para que busquen las imágenes de los síntomas del dengue que se nos piden hallar en la sopa de imágenes.



Desarrollo de la ficha de trabajo, brindándoles siempre el acompañamiento pedagógico.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: “LEEMOS CARACTERÍSTICAS DEL ZANCUDO DEL DENGUE A TRAVÉS DE TRABALENGUAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	:N°144
1.2. Ciclo/Edad	:II - 3años
1.3. Lugar	:AAHH-22 de agosto
1.4. Directora	: Peralta Picón, Dany Esperanza
1.5. Profesora de aula	: Peralta Picón, Dany Esperanza
1.6. Investigadoras	:Alvarado Santa Cruz, Diana Nicol Huamán Cortez, Milagros Consuelo.
1.7. Docente de investigación	:Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén
1.8. Asesor de investigación	:Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo
1.9. Fecha de Ejecución	:21/06/ 2023

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica características de animales a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando lee trabalenguas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas participan leyendo características del dengue a través de trabalenguas. ✓ Los niños y niñas pintan y encierran en un círculo las características del zancudo del dengue. 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque búsqueda de la excelencia	VALOR		ACTITUD	
		Superación personal		Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismos y con las circunstancias.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Antes de la lectura
- Durante la lectura
- Después de la lectura

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- **Actividad recreativa: “Trabalenguas”:**
 - Presentación de siluetas que representan a cada trabalenguas.
 - Exploración de las siluetas.
 - Presentación de los trabalenguas escritos.
 - Lectura de los trabalenguas por parte de la docente.
 - Lectura de los trabalenguas por parte de los niños.
 - Plantear interrogantes de acuerdo a los trabalenguas leídos para evidenciar su comprensión.

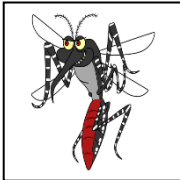
3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES




- Canción de Bienvenida.
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.
- Normas o acuerdos de convivencia

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

JUEGO LIBRE EN SECTORES.	PRIMER MOMENTO	ORGANIZACIÓN. - Invitamos a los niños y niñas a sentarse en asamblea para recordar las reglas del juego. - Planteamos las siguientes interrogantes para saber en qué sector prefieren jugar. ¿Dónde quieren jugar? ¿Con qué quieren jugar?
	SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO. - Damos inicio al juego libre en sectores para que los niños y niñas exploren el material. - Observamos y monitoreamos constantemente el juego libre en sectores.
	TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN. - Pedimos a los niños y niñas ordenar y guardar los materiales donde corresponden. - Solicitamos a cada niño que nos comente a qué jugaron. - Registramos en el cuaderno el sector en que jugó el niño.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo y les presentamos un sobre sorpresa el cual contiene la silueta de un zancudo. - Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar con lo que observaron. ¿Qué observan? ¿De qué color es? ¿Cómo son sus patas? <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conoce el niño del tema. ¿Han visto alguna vez un zancudo del dengue? ¿Tendrá alas? 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Imágenes fijas: siluetas.</p> <p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>

	<p>¿De qué creen que se alimenta?</p> <p>Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos la siguiente pregunta para que los niños desarrollen su imaginación. ¿Qué características tendrá el zancudo del dengue? <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para que los niños tengan en claro lo que deben lograr como aprendizaje. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Qué los niños y niñas lean características del zancudo del dengue a través de trabalenguas.</p> </div> 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje: Antes de la lectura</p> <p>Presentación de siluetas que representan a cada trabalenguas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a sentarse en asamblea y les presentamos imágenes relacionadas con los trabalenguas para que los niños se familiaricen con el tema. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Exploración de las siluetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamos las siguientes interrogantes para explorar las imágenes presentadas. <p>¿Qué observan en estas imágenes?</p> <p>Presentación de los trabalenguas escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos a los niños sobres sorpresa que contienen trabalenguas sobre el dengue y planteamos las siguientes interrogantes para que los niños infieran e interpreten la información del texto escrito: <p>¿Qué creen leeremos hoy? ¿De qué creen que tratarán estos trabalenguas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencionamos a los niños que identificaremos características del dengue a partir de la lectura de trabalenguas. - Con un lenguaje apropiado les explicamos el concepto científico sobre las características del zancudo del dengue. (Anexo N°1). <p>Durante la lectura</p> <p>Lectura de los trabalenguas por parte de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haciendo uso de la técnica de comprensión lectora; la docente lee y los niños repiten la lectura en voz alta, invitamos a los niños a que nos acompañen a leer los trabalenguas para que obtengan información a partir del texto escrito. <p>Lectura de los trabalenguas por parte de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a participar uno por uno para que lean con sus propias palabras los trabalenguas sobre las características del zancudo del dengue. 	<p>Imágenes fijas: imágenes relacionadas con el zancudo del dengue.</p> <p>Símbolos visuales: trabalenguas.</p> <p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>

	<p>Después de la lectura Plantear interrogantes de acuerdo a los trabalenguas leídos para evidenciar su comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamos las siguientes interrogantes para identificar si los niños comprendieron los trabalenguas leídos: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trataron los trabalenguas que leímos? ¿Qué características tenían las imágenes de los trabalenguas? - Entregamos a los niños y niñas una ficha de trabajo para que pinten y encierran las características del zancudo del dengue. (Anexo N°02) - Realizamos un conversatorio con los niños y niñas sobre los trabalenguas leídos para que reflexionen y evalúen la forma, el contenido y contexto del texto escrito. - Felicitamos a los niños y agradecemos por su participación en la clase del día. <p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de las actividades y profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes. 	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy con la lectura de trabalenguas? ¿Les fue fácil o difícil leer trabalenguas? ¿Cómo se sintieron al leer trabalenguas? <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluamos con el instrumento de evaluación (guía de observación) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. (Anexo N°03) 	<p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA.

INSPI (S.F). *Características Morfológicas y Factores Climatológicos y de Altitud que Influyen en la Presencia del Vector Aedes aegypti.*. Obtenido de <http://www.investigacionsalud.gob.ec/caracteristicas-morfologicas-y-factores-climatologicos-y-de-altitud-que-influyen-en-la-presencia-del-vector-aedes-aegypti/#:~:text=Aedes%20aegypti%20es%20un%20mosquito,manchas%20blancas%20intercaladas%20con%20oscuras.>

V. ANEXOS.

- 5.1. **Anexo N° 01:** Marco teórico.
- 5.2. **Anexo N° 02:** Ficha de trabajo.
- 5.3. **Anexo N° 03:** Instrumento de evaluación.

ALVARADO SANTA CRUZ DIANA
INVESTIGADORA

HUAMÁN CORTEZ MILAGROS CONSUELO
INVESTIGADORA

PERALTA PICÓN DANY ESPERANZA
PROFESORA DE AULA

PERALTA PICÓN DANY ESPERANZA
DIRECTORA DE LA I.E.I N° 144

Dr. FRANCISCO MARCELO CHUNQUE SALAS
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

DR. CHUNQUE SALAS FRANCISCO MARCELO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

5.1. Anexo N°01: Marco teórico.

Características del zancudo del dengue.

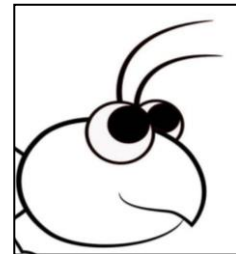
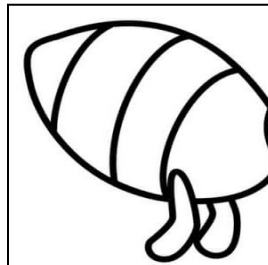
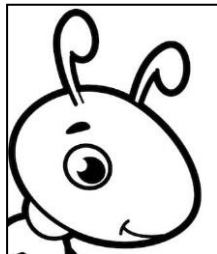
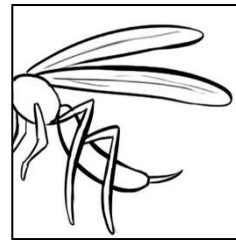
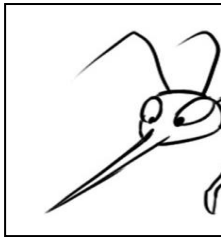
Aedes aegypti es un mosquito de coloración café a café oscura, en la parte dorsal del mosquito hay escamas blancas en forma de una “lira”, en las patas presenta bandas blancas y en el abdomen presenta manchas blancas intercaladas con oscuras. Los machos tienen antenas plumosas no son hematófagos (no se alimentan de sangre), y no tienen un rol activo en la transmisión de enfermedades.

5.2. Anexo N°05: Ficha de trabajo.

I.E.I N°144 “3 AÑITOS”

MI NOMBRE ES:-----

ACTIVIDAD: PINTAMOS Y ENCERRAMOS ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ZANCUDO DEL DENGUE



5.3. Anexo N° 03: Instrumento de evaluación.

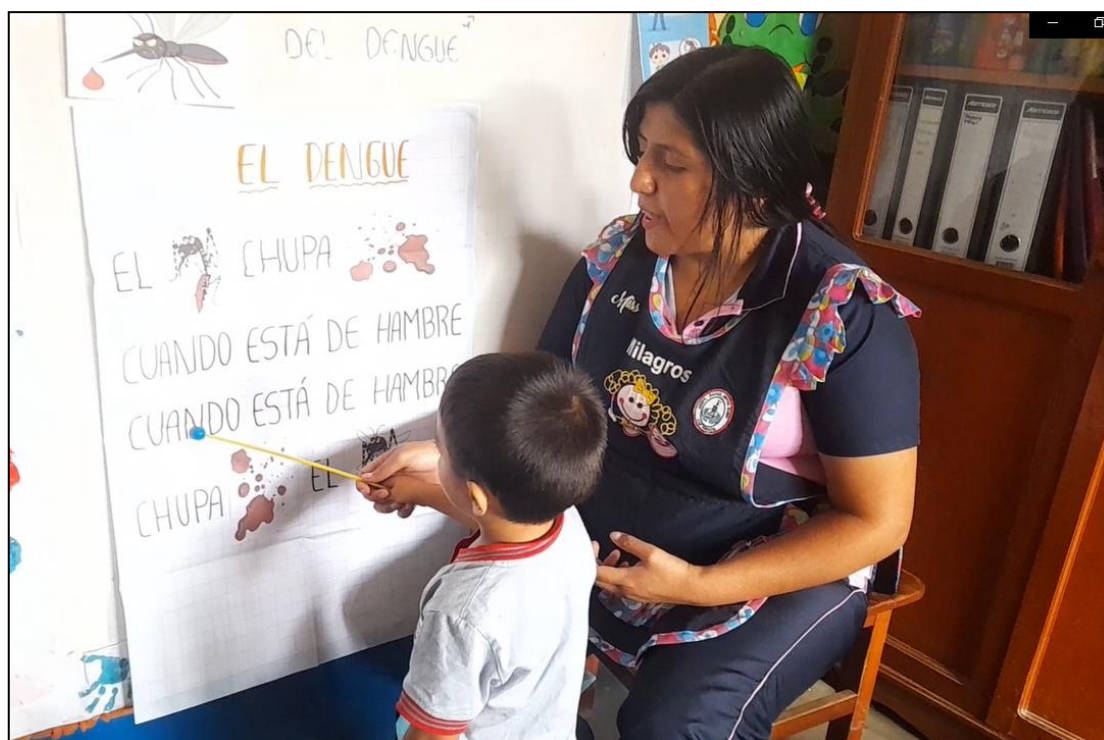
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Apellidos y nombres		CRITERIOS DE EVALUACIÓN.					
		Identifica características de animales a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando lee trabalenguas.		Dice de que tratará el texto a partir de las siluetas que observa durante la lectura de trabalenguas.		Comenta las emociones que le generó el leer los trabalenguas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Córdova Huamán Oslin Abiel	X		X		X	
02	Huachas Zurita Diego Alonso	X		X		X	
03	De la Cruz Perez Eliel Jhared	X		X		X	
04	Gonza Cruz Lyam, Bastian	X		X		X	
05	Granda Jimenez Dafne Ariana Samira	X		X		X	
06	Huancas Peralta José Cristofer		X		X	X	
07	Jimenez Viluela Omar Farid Hasan	X		X		X	
08	Roman Huaman Dayana Sarai	X		X		X	
09	Ruiz Aranda James Smith	X		X		X	
10	Solano Melendrez Joshua Steve Matías		X	X		X	
11	Soliz Cera Esthefano Alessandro	X		X		X	
12	Vasquez Saavedra Alessia Kalila	X		X		X	

EVIDENCIAS





Lectura de los trabalenguas por parte de la docente.




Lectura de los trabalenguas por parte de los niños.



Desarrollo de la ficha de trabajo con monitoreo y acompañamiento de la maestra.

	<p>- Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para que los niños tengan en claro lo que deben lograr como aprendizaje.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Que los niños y niñas participen de manera activa leyendo el cuento "Porqui y Motas"</p> </div>  <p>Recordamos las normas de convivencia.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">- Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Presentación de la portada del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos a los niños la portada del cuento y planteamos las siguientes interrogantes para que los niños infieran e interpreten la información del texto escrito. <p>¿Cómo se titulará el cuento? ¿De que tratará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes?</p> <p>Presentación del título del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, pegamos el título del cuento en la pizarra y lo leemos juntos para tener conocimiento del cuento que vamos a leer. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>PORQUI Y MOTAS</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Damos a conocer a los niños que vamos a leer un cuento y les explicamos que es un cuento y para qué sirve, se utiliza un lenguaje adecuado para que los niños logren comprender con facilidad. (Anexo 03) <p>Durante la lectura</p> <p>Lectura del cuento por parte de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a sentarse en semi círculo y damos inicio a la lectura del cuento "Porqui y Motas" para que los niños conozcan la trama del cuento y obtengan información a partir del texto escrito. - Trabajamos la técnica de comprensión lectora; la docente lee y los niños repiten la lectura en voz alta. <p>Lectura del cuento por parte de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a leer el cuento "Porqui y Motas" con sus propias palabras, para evidenciar la comprensión del cuento y el logro del propósito. - Se realizan pausas durante la lectura para realizar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se titula el cuento? ¿Qué pasó al inicio? ¿Qué ocurrió después? ¿Cómo creen que terminará el cuento? <p>Después de la lectura</p> <p>Planteamos las siguientes interrogantes para evidenciar su comprensión del texto leído.</p>	<p>Imágenes fijas: imágenes del cuento</p> <p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p> <p>Exposiciones: Explicación de los trabajos realizados.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes interrogantes para identificar si los niños comprendieron el cuento leído. <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién era Porqui? ¿Quién era Motas? ¿Qué le ocurrió a Motas? ¿Cómo terminó el cuento? - Realizamos un conversatorio con los niños y niñas sobre el cuento leído para que reflexionen y evalúen la forma, el contenido y contexto del texto escrito. - Entregamos una hoja de trabajo para que los niños y niñas dibujen lo que más les llamó la atención del cuento y luego lo expliquen con sus propias palabras. (Anexo 04) - Mediante la técnica del museo, los niños socializan sus trabajos realizados, felicitamos y agradecemos por su participación en la clase del día. - Retroalimentación - Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante la lectura del cuento, profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición: <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes interrogantes para ver si los niños comprendieron el cuento leído. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hemos leído el día de hoy? ¿De qué trató el cuento leído? ¿Cómo se sintieron al leer el cuento? ▪ Evaluación: <p>Evaluamos con el instrumento de evaluación (Guía de observación) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. (Anexo 05)</p>	Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.

IV. BIBLIOGRAFÍA

Mora, F. (17 de octubre). Importancia de leer cuentos a los niños para impulsar su desarrollo. Obtenido de UNICEF: [https://www.unicef.org/paraguay/comunicados-prensa/expertos-resaltan-importancia-de-leer-cuentos-los-ni%C3%B1os-para-impulsar-su#:~:text=Leer%20cuentos%20a%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20diariamente%20es%20de,Infancia%20\(UNICEF\)%20y%20la%20fundaci%C3%B3n](https://www.unicef.org/paraguay/comunicados-prensa/expertos-resaltan-importancia-de-leer-cuentos-los-ni%C3%B1os-para-impulsar-su#:~:text=Leer%20cuentos%20a%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20diariamente%20es%20de,Infancia%20(UNICEF)%20y%20la%20fundaci%C3%B3n)

V. ANEXOS.

- 5.1. Anexo N°1: Canción “Me encantan los cuentos”
- 5.2. Anexo N°02: Marco teórico.
- 5.3. Anexo N°03: Ficha de trabajo.
- 5.4. Anexo N°04: Instrumento de Evaluación.

ALVARADO SANTA CRUZ DIANA
INVESTIGADORA

HUAMÁN CORTEZ MILAGROS CONSUELO
INVESTIGADORA

MINISTERIO DE EDUCACION
I.E.I. N° 144
DIRECCION
MALLINACHO
Dany Esperanza Peralta Picón
DNI.: 27846998
DIRECTORA

PERALTA PICÓN DANY ESPERANZA
PROFESORA DE AULA

MINISTERIO DE EDUCACION
I.E.I. N° 144
DIRECCION
MALLINACHO
Dany Esperanza Peralta Picón
DNI.: 27846998
DIRECTORA

PERALTA PICÓN DANY ESPERANZA
DIRECTORA DE LA I.E.I N° 144

Dr. FRANCISCO MARCELO CHUNQUE SALAS
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

DR. CHUNQUE SALAS FRANCISCO MARCELO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

5.1. Anexo N°1: Canción “Me encantan los cuentos”

<https://www.youtube.com/watch?v=ijBRswP6dzw>

¡Qué vivan los cuentos!
¡Qué vivan los cuentos!
que dan emoción a mi corazón.
¡Qué vivan los cuentos!

Si me siento triste
o si estoy contento
un libro de cuentos
viene a mi encuentro

¡Qué vivan los cuentos!
¡Qué vivan los cuentos!
que dan emoción a mi corazón.
¡Qué vivan los cuentos!

5.2. Anexo N°02: Marco teórico.

IMPORTANCIA DE LEER UN CUENTO EN LOS NIÑOS

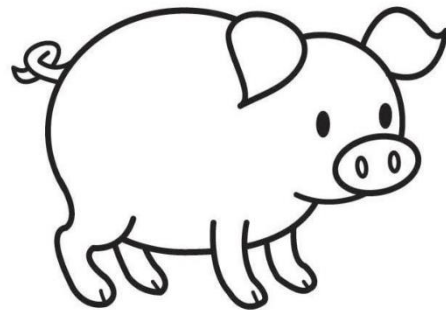
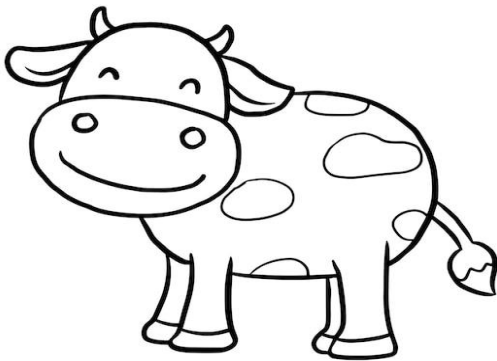
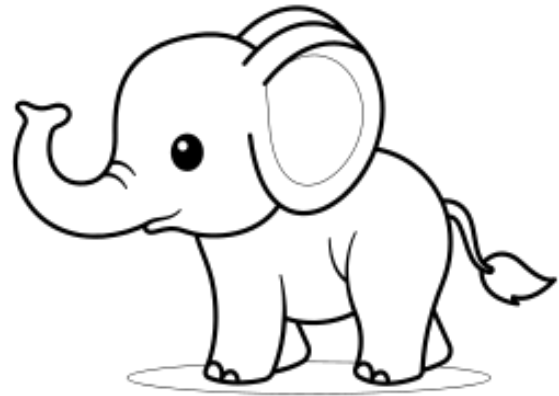
Leer cuentos a los niños y niñas diariamente es de suma importancia para impulsar el desarrollo de su inteligencia y creatividad, la actividad más importante para construir el conocimiento para el futuro éxito en la lectura es leer a los niños. Así mismo, es importante permitir a los niños y niñas que elijan los libros que quieren leer y organizar tiempo durante el día para que interactúen con los materiales. Los **cuentos** entretienen, aportan valores y ayudan al desarrollo de las emociones. Son una de las herramientas más valiosos para la educación de los más pequeños.

5.3. Anexo N°03: Ficha de trabajo.

I.E. I N°144 "3AÑOS"

MI NOMBRE ES:-----

ACTIVIDAD: IDENTIFICAMOS Y PINTAMOS LOS PERSONAJES DEL CUENTO.



PORQUI Y



MOTAS

GUIA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y nombres		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Dice de que tratará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura del cuento “Porqui y Motas”		Dice como continuará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura del cuento “Porqui y Motas”.		Comenta las emociones que le generó el leer el cuento “Porqui y motas”	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Córdova Huamán Oslin Abiel	X		X		X	
02	Huaches Zurita Diego Alonso	X		X			X
03	De la Cruz Perez Eliel Jhared	X		X			X
04	Gonza Cruz Lyam, Bastian	X		X		X	
05	Granda Jimenez Dafne Ariana Samira	X		X		X	
06	Huancas Peralta José Cristofer		X	X		X	
07	Jimenez Viluela omar Farid Hasan		X	X		X	
08	Roman Huaman Dayana Sarai	X		X		X	
09	Ruiz Aranda James Smith		X		X	X	
10	Solano Melendrez Joshua Steve Matías	X		X		X	
11	Soliz Cera Esthefano Alessandro	X		X		X	
12	Vasquez Saavedra Alessia Kalila	X		X		X	

EVIDENCIAS



Presentación de la portada del cuento para que los niños infieran e interpreten información del texto oral.



Lectura del cuento por parte de la maestra.



Lectura del cuento por parte de los niños con el acompañamiento y monitoreo de la maestra.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: NOS CONVERTIMOS EN GRANDES LECTORES LEYENDO LA FÁBULA “LA MARIPOSA CAPRICHOSA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : N°144 |
| 1.2. Ciclo/Edad | : II - 3años |
| 1.3. Lugar | : AAHH-22 de agosto |
| 1.4. Directora | : Peralta Picón, Dany Esperanza |
| 1.5. Profesora de aula | : Peralta Picón, Dany Esperanza |
| 1.6. Investigadoras | : Alvarado Santa Cruz, Diana Nicol
Huamán Cortez, Milagros Consuelo. |
| 1.7. Docente de investigación | : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén |
| 1.8. Asesor de investigación | : Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo |
| 1.9. Fecha de Ejecución | : 05/07/2023 |

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará a partir de las ilustraciones que observa antes y durante la lectura que realiza de la fábula “La mariposa caprichosa”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas se convierten en grandes lectores leyendo la fábula “La mariposa caprichosa”. ✓ Los niños y niñas identifican y encierran la imagen del personaje principal de la fábula y con lápiz repasan el título de la fábula. 	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque búsqueda de la excelencia	VALOR		ACTITUD	
		Superación personal		Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismos y con las circunstancias.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Antes de la lectura
- Durante la lectura
- Después de la lectura

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- **Actividad recreativa: “Fábula”:**
 - Presentación del material a utilizar para leer la fábula.
 - Exploración del material a utilizar para leer la fábula.
 - Presentación del título de la fábula acompañado de imágenes.
 - Lectura de la fábula por parte de la docente.
 - Lectura de la fábula por parte de los niños.
 - Plantear interrogantes de acuerdo a la fábula leída para evidenciar su comprensión.


3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES





- Canción de Bienvenida.
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.
- Normas o acuerdos de convivencia


3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

JUEGO LIBRE EN SECTORES.	PRIMER MOMENTO	ORGANIZACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a sentarse en asamblea para recordar las reglas del juego. - Planteamos las siguientes interrogantes para saber en qué sector prefieren jugar. ¿Dónde quieren jugar? ¿Con qué quieren jugar?
	SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO. <ul style="list-style-type: none"> - Damos inicio al juego libre en sectores para que los niños y niñas exploren el material. - Observamos y monitoreamos constantemente el juego libre en sectores.
	TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a los niños y niñas ordenar y guardar los materiales donde corresponden. - Solicitamos a cada niño que nos comente a qué jugaron. - Registramos en el cuaderno el sector en que jugó el niño.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	Motivación: <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo y les presentamos un vídeo de la fábula “El león y el ratón” para despertar el interés en los niños por el tema. (Anexo N°01) - Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar con lo que observaron. ¿Qué observamos en el video? ¿Cómo se llamaba la fábula? 	 Televisión: vídeo de la fábula “El león y el ratón”

	<p>¿Qué le pasó al ratón? ¿Qué le ocurrió al león?</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conoce el niño del tema. ¿A ustedes les gusta que les lean fábulas? ¿Qué fábulas conocen? ¿Alguna vez les han leído una fábula?  <p>Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos la siguiente pregunta para que los niños desarrollen su imaginación. ¿Será importante leer fábulas? <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para que los niños tengan en claro lo que deben lograr como aprendizaje. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  <p>Qué los niños y niñas lean la fábula “La mariposa caprichosa”.</p> </div>	<p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje: Antes de la lectura</p> <p>Presentación del material a utilizar para leer la fábula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a sentarse en asamblea y en un bolso sorpresa les presentamos el material a utilizar para leer la fábula, como un mandil el cual tiene un fondo recreado que representa el escenario en donde se desarrollarán los hechos de la fábula y títeres de mariposa. (Anexo N°02)  <p>Exploración del material a utilizar para leer la fábula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamos las siguientes interrogantes para explorar el material a utilizar. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan en este mandil? - ¿Qué creen que haremos con este mandil? - ¿Qué animales representan estos títeres? - ¿Alguna vez han leído una fábula que trate sobre estos personajes? - ¿De qué color serán estas mariposas? <p>Presentación del título de la fábula acompañado de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el título de la fábula acompañado de imágenes para que los niños infieran e interpreten la información del texto escrito:  <p>¿Qué creen que leeremos hoy? ¿Cómo creen que se llamará la fábula que leeremos? ¿Quiénes creen que serán los personajes de la fábula?</p>	<p>Símbolos visuales: mandil, títeres de mariposa.</p> <p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p> <p>Imágenes fijas: imagen de mariposa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionamos a los niños que leeremos la fábula “La mariposa caprichosa” haciendo uso de un mandil el cual contiene el fondo recreado que representa el escenario en donde se desarrollarán los hechos y títeres de mariposas de diferentes colores. - Con un lenguaje apropiado les explicamos el concepto científico los beneficios de la lectura de fábulas a los niños. (Anexo N°03) <p>Durante la lectura</p> <p>Lectura de la fábula por parte de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la lectura por parte de la docente de la fábula “La mariposa caprichosa”, conforme vamos pegando los títeres de las mariposas en el mandil según sean los escenarios para hacer más dinámica la lectura. <p>Lectura de la fábula por parte de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usando la misma estrategia de lectura, invitamos a los niños uno por uno a leer con sus propias palabras la fábula “La mariposa caprichosa” para que obtengan información a partir del texto escrito. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos un conversatorio con los niños y niñas para que reflexionen y evalúen sobre la moraleja que nos dejó la fábula leída. <p>Planteamos interrogantes de acuerdo a la fábula leída para evidenciar su comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamos las siguientes interrogantes para identificar si los niños comprendieron la fábula leída: <p>¿De qué trató la fábula que leímos? ¿Qué sucedió con la mariposa?</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a los niños y niñas una ficha de trabajo para que identifiquen y encierren la imagen del personaje principal de la fábula leída y con lápiz repacen el título de la fábula. (Anexo N°04) - Felicitamos a los niños y agradecemos por su participación en la clase del día. <p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de las actividades y profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes. 	<p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p> <p>Símbolos orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje. ¿Qué fábula hemos leído hoy? ¿Les pareció divertido leer la fábula con ayuda del mandil y los títeres de mariposa? ¿Cómo se sintieron al leer la fábula “La mariposa caprichosa”? 	<p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>

	Evaluación: - Evaluamos con el instrumento de evaluación (guía de observación) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. (Anexo N°05)	
--	--	--

IV. BIBLIOGRAFÍA

Vitamina. (s.f). *El poder de las fábulas en la infancia*. Obtenido de <https://www.vitamina.cl/el-poder-de-las-fabulas-en-la-infancia/#:~:text=Las%20f%C3%A1bulas%20son%20una%20buena,la%20humildad%20o%20el%20esfuerzo.>

Spanish Fairy Tales. (2020). “El león y el ratón” [vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5ZmksHMjSec>

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N°01: Vídeo de la fábula “El león y el ratón”.
- 5.2. Anexo N°02: Material a utilizar para leer la fábula.
- 5.3. Anexo N°03: Marco teórico.
- 5.4. Anexo N°04: Ficha de trabajo.
- 5.5. Anexo N°05: Instrumento de evaluación.

ALVARADO SANTA CRUZ DIANA
INVESTIGADORA

HUAMÁN CORTEZ MILAGROS CONSUELO
INVESTIGADORA

Stamp: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE HUAMÁN, DIRECCIÓN, S.A. IGNACIO
Signature: Dany Esperanza Peralta Picón
Text: Dany Esperanza Peralta Picón, DNI.: 27846998, DIRECTORA

PERALTA PICÓN DANY ESPERANZA
PROFESORA DE AULA

Stamp: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE HUAMÁN, DIRECCIÓN, S.A. IGNACIO
Signature: Dany Esperanza Peralta Picón
Text: Dany Esperanza Peralta Picón, DNI.: 27846998, DIRECTORA

PERALTA PICÓN DANY ESPERANZA
DIRECTORA DE LA I.E.I N° 144

Dr. FRANCISCO MARCELO CHUNQUE SALAS
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

DR. CHUNQUE SALAS FRANCISCO MARCELO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

Anexo N°01: vídeo de la fábula “El león y el ratón”



<https://www.youtube.com/watch?v=5ZmksHMjSec>

Anexo N°02: material a utilizar para leer la fábula



Anexo N°04: Marco teórico.

BENEFICIOS DE LEER FÁBULAS

Las fábulas son cuentos breves que generalmente tiene como personajes a animales u objetos inanimados con características humanas. Estos personajes suelen pasar por situaciones donde al final surge una moraleja que le permite al lector aprender ciertos valores.




- Al ser cuentos cortos y generalmente para niños, fomentan la lectura desde la infancia.
- Incentiva la reflexión en los niños, ya que al tener una moraleja al final se estimula el pensamiento crítico.
- Por medio de las fábulas el niño puede aprender diversos valores, como el respeto, la generosidad, la humildad o el esfuerzo.
- Por medio de la lectura se fomenta la imaginación y la creatividad, abriendo un espacio para poder recrear en la mente los escenarios que les son narrados en su cabeza.
- Las fábulas incentivan el conocimiento, les permite conocer de otras culturas, respecto a distintos animales o cómo funcionan ciertas relaciones sociales.


Anexo N°05: Ficha de trabajo.

I.E.I. N°144 “3 AÑITOS”

MI NOMBRE ES-----

Actividad: Identifica y encierra la imagen del personaje principal de la fábula leída y con lápiz repasan el título de la fábula.


LA CAPRICHOSA

Anexo N°06: Instrumento de evaluación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y nombres		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará a partir de las ilustraciones que observa antes y durante la lectura que realiza de la fábula “La mariposa caprichosa”		Participa de manera activa leyendo la fábula “La mariposa caprichosa”		Comenta las emociones que le generó el leer la fábula “La mariposa caprichosa”.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Córdova Huamán Oslin Abiel	X		x		X	
02	Huaches Zurita Diego Alonso	X		X			X
03	De la Cruz Perez Eliel Jhared	X		X		X	
04	Gonza Cruz Lyam, Bastian	X		X		X	
05	Granda Jimenez Dafne Ariana Samira	X		X		X	
06	Huancas Peralta José Cristofer	X		X		X	
07	Jimenez Viluela omar Farid Hasan	X		X		X	
08	Roman Huaman Dayana Sarai	X		X		X	
09	Ruiz Aranda James Smith	X		X		X	
10	Solano Melendrez Joshua Steve Matías	X		X		X	
11	Soliz Cera Esthefano Alessandro	X		X		X	
12	Vasquez Saavedra Alessia Kalila	x			X	X	

EVIDENCIAS



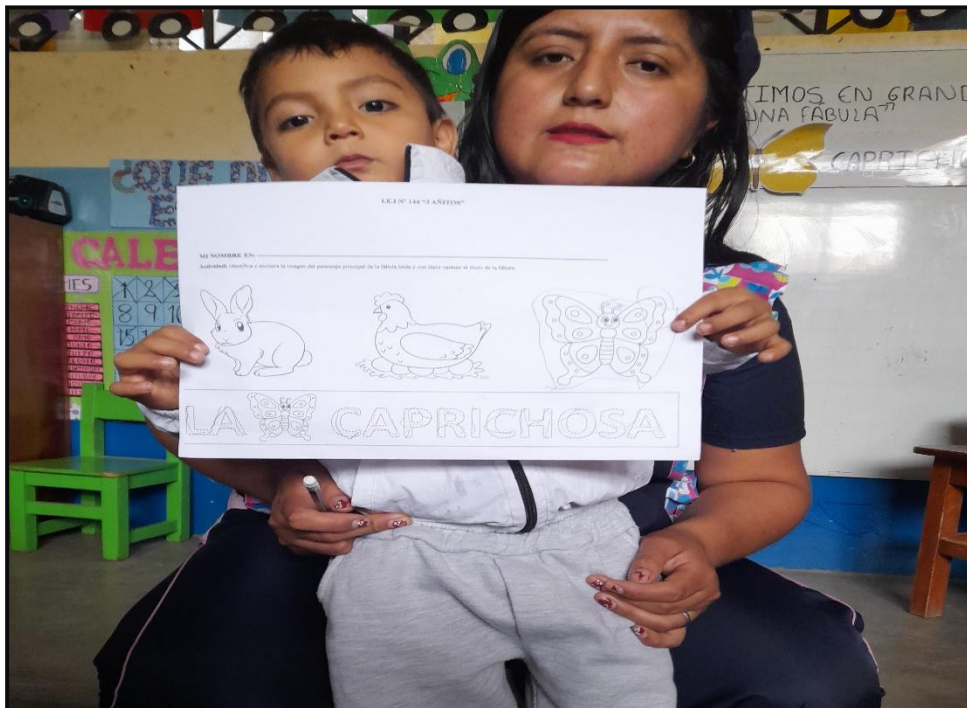
Presentación de los materiales a utilizar para leer la fábula “La mariposa caprichosa”



Lectura de la fábula “La mariposa caprichosa” por parte de la maestra



Lectura de la fábula “La mariposa caprichosa” por parte de los niños haciendo uso de sus propias palabras.



Desarrollo de la ficha de trabajo

ANEXO N° 10: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N°144

1.2. ESTUDIANTE :

1.3. LUGAR :AA.HH - 22 de Agosto - San Ignacio

1.4. FECHA DE OBSERVACIÓN :

1.5. INVESTIGADORES : Alvarado Santa Cruz Diana Nicol
Huaman Cortez Milagros Consuelo

II. OBJETIVO:

Diagnosticar el nivel de lectura en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°144, San Ignacio, 2023.

III. INSTRUCCIONES:

De acuerdo a la observación de los distintos aspectos que involucran la lectura, se consigna la presencia de lo indicado con una X.

N°	DESEMPEÑOS PRECISADOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes.			
2	Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer.			
3	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto.			
4	Comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias.			

ANEXO N° 11: SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS.

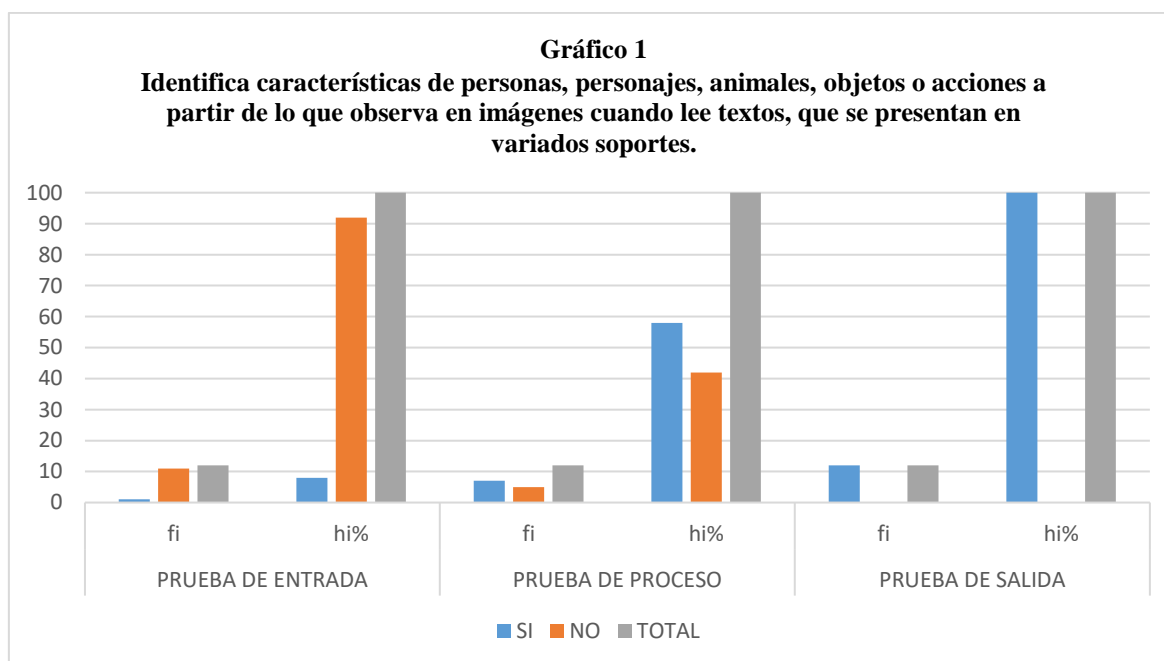
SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA, PROCESO Y SALIDA

Tabla 1

Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	8	7	58	12	100
NO	11	92	5	42	0	0
TOTAL	12	100	12	100	12	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes. **En la prueba de proceso:** 7 estudiante que equivale al 58%, manifiesta que identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes. **Y en la prueba de salida:** 12 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes: cuentos, rimas, adivinanzas, poesías, fábulas, trabalenguas y sopa de letras con imágenes.

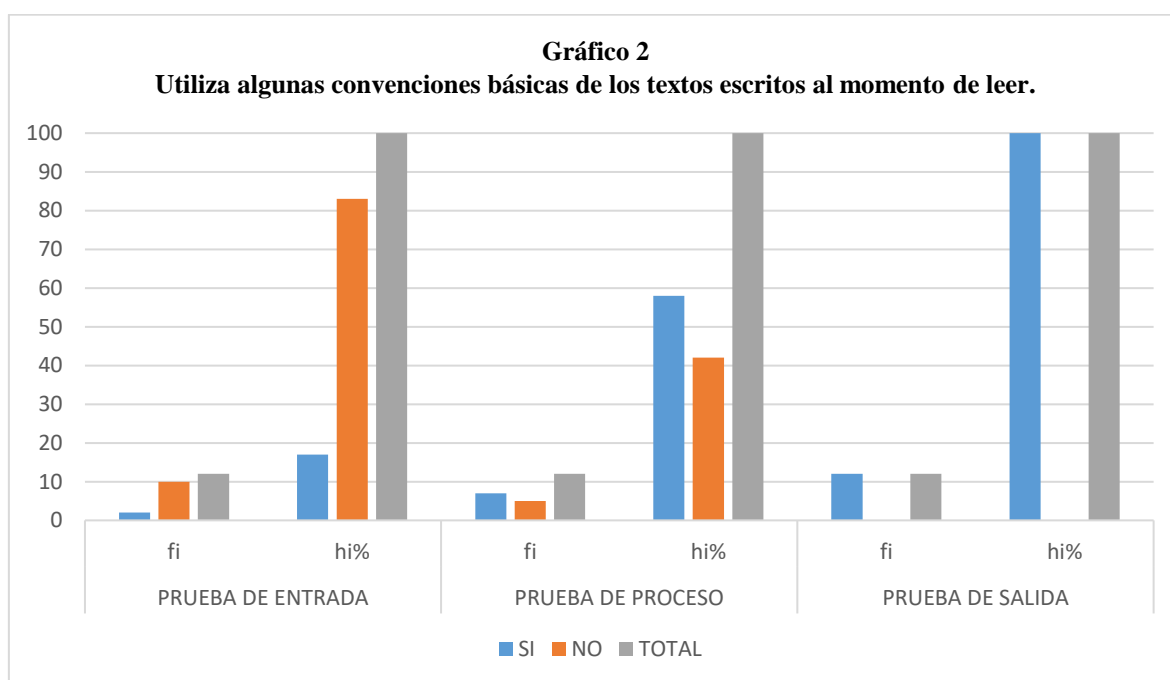
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, si identifican las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo

que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes; es decir frente a los textos presentados realizan de inmediato estas acciones porque se les ha motivado convenientemente a través de las actividades recreativas como: juegos con letras, bingo de letras, adivinanzas, cuentos, fábulas, trabalenguas y sopa de letras con imágenes, por parte de las investigadoras durante las sesiones de aprendizaje, por lo tanto podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 2
Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	17	7	58	12	100
NO	10	83	5	42	0	0
TOTAL	12	100	12	100	12	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 2 estudiantes que equivale al 17%, manifiesta que, si utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer. **En la prueba de proceso:** 7 estudiantes que equivale al 58%, manifiesta que, si utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer. Y **en la prueba de salida:** 12 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que, si utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, si utilizan algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer; es decir, los niños ya utilizan las reglas o normas del lenguaje convencional, porque ya desarrollan estas capacidades, por lo tanto

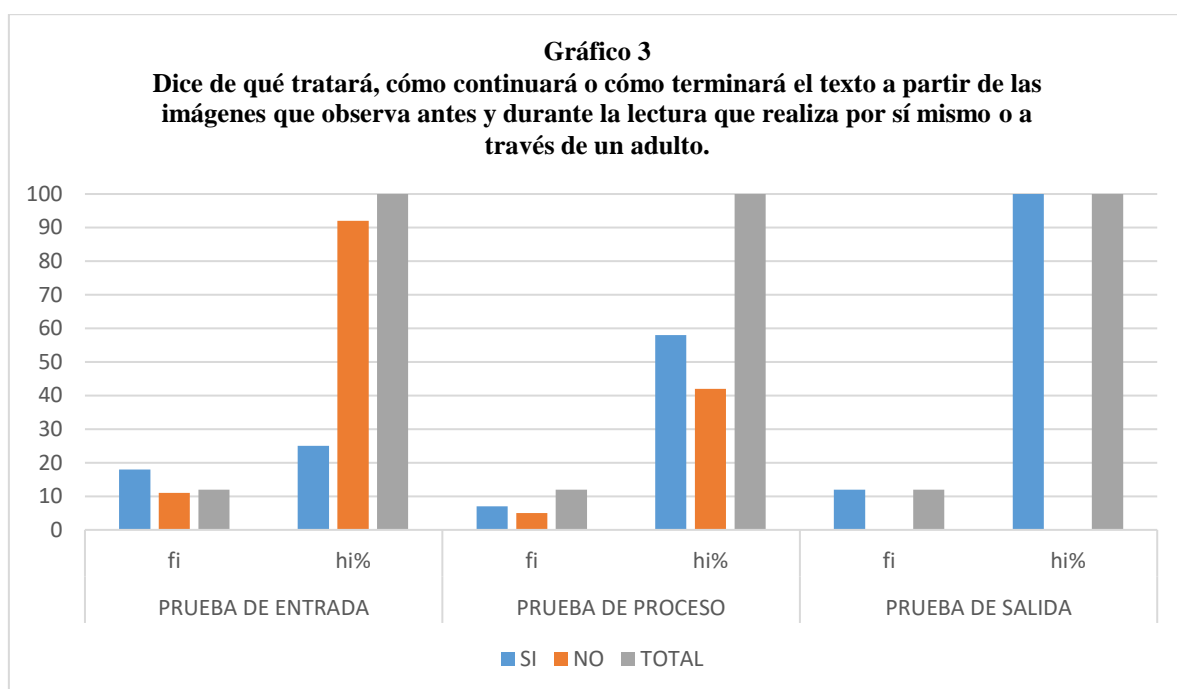
podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 3

Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	18	25	7	58	12	100
NO	11	92	5	42	0	0
TOTAL	12	100	12	100	12	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto. **En la prueba de proceso:** 7 estudiantes que equivale al 58%, manifiesta que si dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto. **Y en la prueba de salida:** 12 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que si dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto.

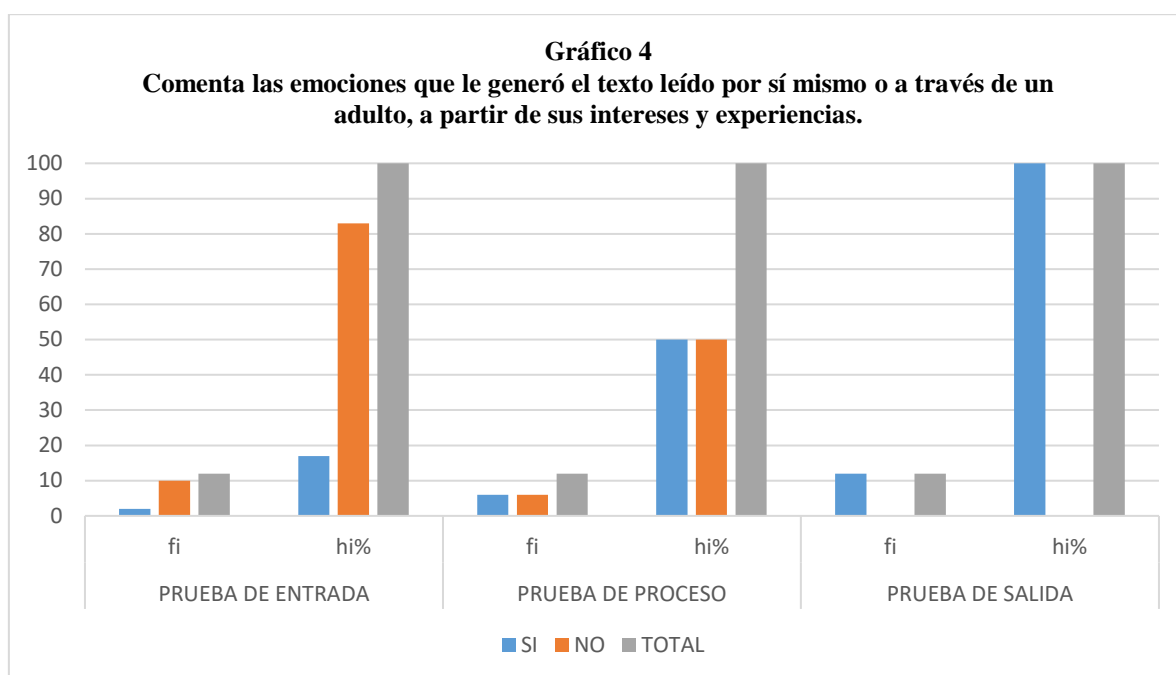
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, si dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto, esto es debido a que los niños ya

son capaces de comprender textos escritos; por lo tanto podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 4
Comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	17	6	50	12	100
NO	10	83	6	50	0	0
TOTAL	12	100	12	100	12	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 2 estudiantes que equivale al 17%, manifiesta que si comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias. **En la prueba de proceso:** 6 estudiantes que equivale al 50%, manifiesta que si comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias. Y **en la prueba de salida:** 12 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que si comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, si comentan las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias, esto es debido a que muestran el interés y la motivación correspondientes al momento que se desarrolla el proceso de la lectura, por lo tanto podemos manifestar que la aplicación del programa de actividades recreativas dio resultados positivos y contribuyó para que la lectura se desarrolle en niveles óptimos.

ANEXO N° 12: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>“Actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023”.</p>	<p>¿Cómo desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, ¿2023?</p>	<p>Objetivo general: Desarrollar la lectura aplicando las actividades recreativas en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023. 2. Seleccionar textos adecuados a la edad e interés del niño para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023. 3. Adecuar las actividades recreativas para desarrollar y motivar en el proceso de la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023. 4. Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023. 5. Evaluar la eficacia las actividades recreativas en la lectura de los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023. 	<p>Hipótesis positiva (+)</p> <p>La aplicación de actividades recreativas desarrollará la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.</p>	<p>Término clave N°1:</p> <p>Actividades recreativas.</p> <p>Término clave N°2:</p> <p>Lectura.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Investigación mixta.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación.</p>

ANEXO N° 13: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



LINK DEL VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=uagfozt3ELA>

Las investigadoras realizan la difusión de los resultados de la investigación ante los actores educativos de la Institución Educativa N° 144.

TRÍPTICO DE LA DIFUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

RESULTADOS

Los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, desarrollan la lectura aplicando las actividades recreativas.

INDICADORES DE RESULTADO:

- ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes cuando lee textos, que se presentan en variados soportes.
- ❖ Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer.
- ❖ Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
- ❖ Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

FUENTE DE VERIFICACIÓN:

- Sistematización de la Prueba de Salida.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las siguientes personas por el apoyo brindado para la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación:

Institución educativa inicial N° 144 de la provincia de San Ignacio **PROF. Peralta**, Picón Dany Esperanza y a los Niños y niñas de inicial



SAN IGNACIO – PERÚ
2023



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL MOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144
SAN IGNACIO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

- ALVARADO SANTA CRUZ DIANA NICOL
- HUAMÁN CORTÉZ MILAGROS CONSUELO

ASESOR:

DR. CHUNQUE SALAS FRANCISCO MARCELO

INTRODUCCIÓN

La lectura en la primera infancia, es en un sentido amplio en el que se leen signos icónicos y lingüísticos con la intención de construir horizontes de sentido y significados a través de la interpretación y comprensión de los textos. La lectura se aborda desde la interacción entre el niño, los adultos que acompañan las narraciones y el texto, destacando que la lectura supera la decodificación para convertirse en un fenómeno en el cual el sujeto encuentra respuestas a los enigmas, emociones y sentimientos. Ramírez, c & Castro, D. (2013, p. 65).

En ese sentido, de acuerdo con Candela, Y & Benavides, J. (2020, p. 74), quienes afirman que las actividades recreativas también conocidas como estrategias lúdicas, constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

Esta realidad de la lectura, permitió determinar que el equipo de investigación se proponga desarrollar la presente investigación: "ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144, SAN IGNACIO, 2023", y así revertir el problema detectado.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Desarrollar la lectura aplicando las actividades recreativas en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.
- Seleccionar textos adecuados a la edad e interés del niño para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.
- Adecuar las actividades recreativas para desarrollar y motivar en el proceso de la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.
- Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando actividades recreativas para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.
- Evaluar la eficacia las actividades recreativas en la lectura de los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.



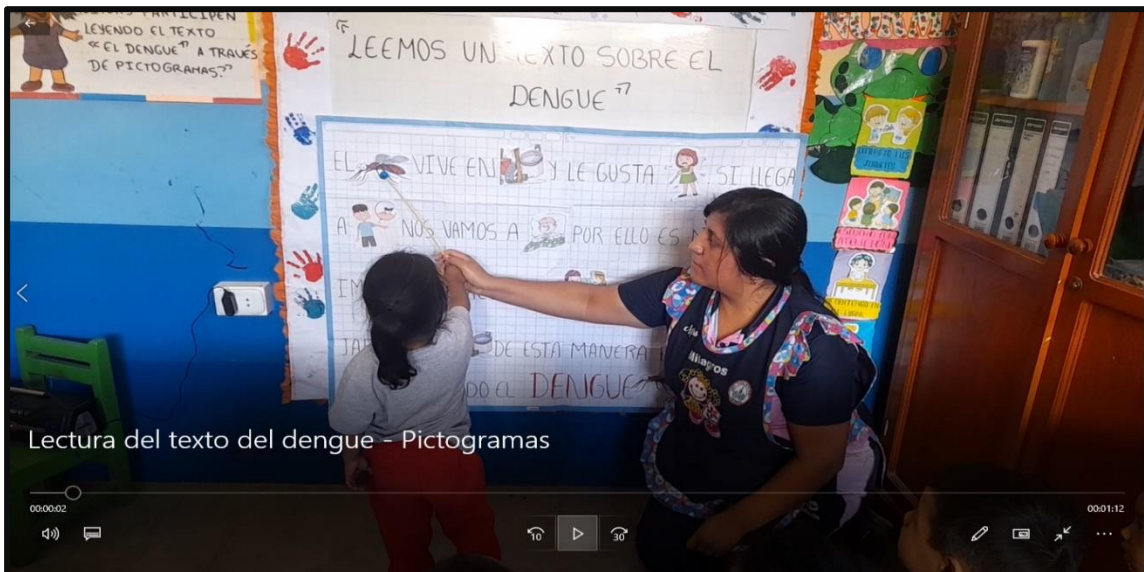
CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación presentamos las siguientes conclusiones:

- La utilización de las actividades recreativas como estrategia, permitió elevar los niveles de lectura, en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, 2023.
- Se identificó y diagnosticó que los niveles de lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, los cuales se encontraron en un nivel bajo, pues en un alto porcentaje como lo fue el 92% de los estudiantes no lograban realizar el proceso de lectura de forma eficiente, tal como podemos apreciar en la sistematización de la Guía de Observación aplicada como Prueba de Inicio de la investigación.
- Se realizó la selección y adaptación al contexto, de los textos de literatura infantil los cuales se incorporaron en las programaciones curriculares, y así se permitió desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.
- Se realizó la adecuación de las actividades recreativas para desarrollar y motivar en el proceso de la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.
- La planificación y desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje utilizando las actividades recreativas, como estrategia, permitió desarrollar la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.
- Se observó el nivel de eficacia de las actividades recreativas, aplicados en las Sesiones de Aprendizaje, en el mejoramiento de la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio; luego del cual se determinó que sus resultados fueron positivos, pues un 100% de niños y niñas han logrado mejorar significativamente los niveles de lectura, tal como podemos apreciar en la sistematización de la Guía de Observación aplicada en la investigación.

ANEXO N° 13: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

- LINK DE VIDEOS



Lectura del texto del dengue - Pictogramas

Lectura por parte de los niños de un texto sobre el dengue a través de pictogramas.

<https://youtu.be/cXHNbHkKvzY>



lectura de la ruleta mágica

Lectura de las imágenes que contiene la ruleta mágica sobre de donde se consiguen frutas y verduras.

<https://youtu.be/RnCQBKXQjIU>



Lectura de una poesía por parte de los niños en homenaje al día del niño.

<https://www.youtube.com/watch?v=JEi8WSZ7iiM>



Lectura de un texto instructivo del repelente casero a través de pictogramas.

<https://youtu.be/PcHbbtNakXs>



Lectura de un texto instructivo del repelente casero a través de pictogramas.

<https://www.youtube.com/watch?v=4Mw2RvfK2Ns>



Lectura de las imágenes de frutas y verduras que contiene el bingo de imágenes.

<https://youtu.be/1v4TDx2N86E>

- FOTOGRAFIAS



Lectura de carteles por parte de los niños sobre su fruta favorita.



Lectura de una poesía por parte de los niños en homenaje al día del niño.



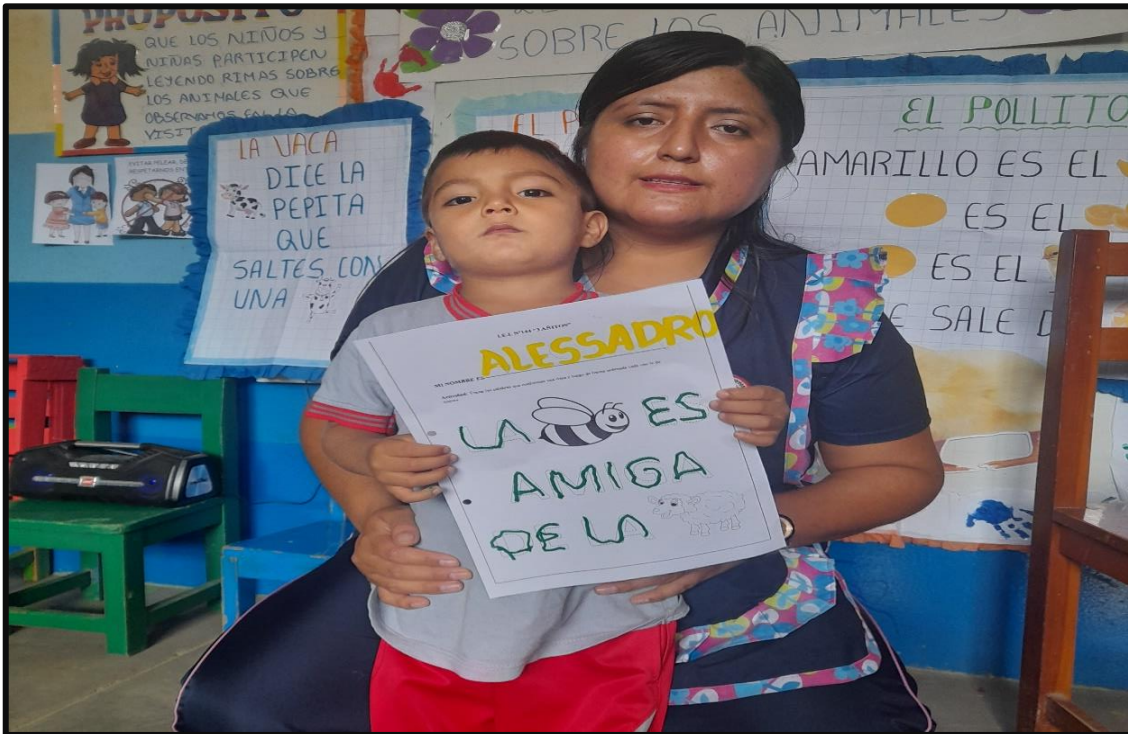
Lectura por parte de los niños de un texto sobre los animales a través de pictogramas.



Lectura de rimas sobre los animales por parte de los niños.



Lectura por parte de los niños de un bingo de imágenes sobre los animales de la comunidad.



Evidencia de una ficha de trabajo realizado por los niños sobre las rimas.