



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS
APLICANDO UN PROGRAMA DE EXPERIENCIAS
DIRECTAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 17378, FLOR DE LA
FRONTERA, AÑO 2023”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÒN, EVALUACIÒN CURRICULAR Y METODOLOGÌA DE APRENDIZAJE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR

**EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

TINEO DIAZ, ESMERALDA KARINA

ASESOR:

Mg. PIZARRO PASAPERA, MARLENIE

SAN IGNACIO- PERÚ 2023

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS APLICANDO UN PROGRAMA DE EXPERIENCIAS DIRECTAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 17378, FLOR DE LA FRONTERA, AÑO 2023”.

- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión, Evaluación Curricular y Metodologías de Aprendizaje.

- EJE TEMÁTICO

Estrategias y metodologías

- SEDE DE LA INVESTIGACIÓN

Institución Educativa : Inicial N° 17378.
Lugar : Flor de la Frontera.
Distrito : San Ignacio.
Provincia : San Ignacio.
Región : Cajamarca.

- BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Niños de 05 años de edad Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, San Ignacio.

- DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Inicio : marzo del 2023.
Término : diciembre del 2023.

- RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

Tineo Díaz, Esmeralda Karina.

- ASESOR

- Mg. Pizarro Pasapera, Marlenie.

JURADO

MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES
PRESIDENTE

MG. LUIS OTILIO GARCÍA HERNÁNDEZ
SECRETARIO

MG. YESICA GUERRERO GARCÍA
VOCAL

DEDICATORIA

A mis hijos: Miguel, Cristian y Geraldine, quienes son la fuente de inspiración para seguir adelante y cumplir con mis metas trazadas.

ESMERALDA KARINA

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminar mi camino en la senda del bien.

A mis padres: Segundo y Olga, por estar conmigo hoy,
mañana y siempre.

ESMERALDA KARINA

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	18
<i>1.2.1. Enunciado diagnóstico</i>	18
<i>1.2.2. Pregunta de acción</i>	18
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	18
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	19
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	19
<i>1.4.1. Hipótesis</i>	19
<i>1.4.2. Unidad de análisis</i>	19
<i>1.4.3. Términos clave</i>	20
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
<i>1.5.1. Justificación teórica</i>	20
<i>1.5.2. Justificación metodológica</i>	21
<i>1.5.3. Justificación práctica</i>	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	23
<i>2.1.1. Antecedentes internacionales</i>	23
<i>2.1.2. Antecedentes nacionales</i>	27

2.1.3. <i>Antecedentes locales</i>	30
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	30
2.2.1. <i>Bases científicas</i>	30
2.2.1.1. Teorías de las habilidades investigativas	30
A. Teoría de la acción comunicativa	30
B. Teoría del pensamiento divergente	31
2.2.1.2. Teorías sobre las experiencias directas	32
A. Teoría de la experiencia de Jhon Dewey	32
B. Teoría de Jerome S. Bruner	34
C. Teoría de las experiencias directas en el cono de Edgar Dale	36
2.2.2. <i>Bases teóricas</i>	37
2.2.2.1. Habilidades investigativas	37
A. Definición de habilidad	37
B. Definición de habilidades investigativas	37
C. Importancia de habilidades investigativas	38
D. Importancia de las habilidades investigativas en los niños en la educación Inicial	38
E. Características de las habilidades investigativas en los niños de educación Inicial	40
a. La observación	40
b. Resolución de problemas	40
F. La transformación de las habilidades investigativas	41
G. Habilidades investigativas según Robert Gagné	42
a. Habilidad de clasificación	42
b. Habilidad de planeación	43
c. Habilidad de formulación de hipótesis	44
H. Habilidades investigativas según Puche	45
a. Clasificación	45
b. Planificación	46
c. Acomodación	46
d. Formulación y comprobación de hipótesis	47
e. Experimentación	47

I. Dimensiones de las Habilidades Investigativas	48
a. Dimensión Observación	48
b. Dimensión clasificación	48
c. Dimensión Formulación de preguntas e hipótesis	49
d. Dimensión Experimentación	49
e. Dimensión: Comprobación, comentario y reflexión de hipótesis	49
2.2.2.2. Programa de experiencias directas	50
A. Influencia de las experiencias directas y el aprendizaje	50
B. Fundamentación de las Experiencias Directas	50
C. Características de las experiencias directas	51
D. Objetivos de las experiencias directas	51
E. Elementos que intervienen en una experiencia directa	52
F. Proceso de la experiencia directa.	53
G. Etapas para ejecutar las experiencias directas	54
a. Espacio adecuado	54
b. Equipo apropiado	54
c. Tiempo suficiente	54
d. Guía apropiada	54
H. Estrategias Metodológicas de las Experiencias Directas	54
a. Organización	54
b. Manipulación	55
c. Vivenciación	55
d. Análisis	55
e. Exposición	55
2.2.3. <i>Definición de términos clave</i>	55
3.2.3.1. Habilidades investigativas	55
3.2.3.2. Programa de experiencias directas	56

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN	57
---------------------	----

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	60
3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	60
3.2.1.1. <i>Acción N° 1</i>	60
3.2.1.2. <i>Acción N° 2</i>	62
3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	80
3.2.2.1. <i>Acción N° 3</i>	80
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	96
ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	
ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS	
ANEXO N° 3: MATRIZ CURRICULAR	
ANEXO N° 4: PROYECTO DE APRENDIZAJE	
ANEXO N° 5: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
ANEXO N° 6: SESIONES DE APRENDIZAJE	
ANEXO N° 7: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
ANEXO N° 8: SISTEMATIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO N° 10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, VIDEO, FOTOGRAFÍAS	

RESUMEN

En esta Investigación se diseñó y aplicó el programa denominado “Desarrollamos las habilidades Investigativas con las experiencias directas”, en los niños de 5 años de edad, institución educativa inicial N° 17378, Flor de la Frontera, distrito y provincia de San Ignacio, se ha realizado como respuesta a la problemática que se pudo evidenciar en la realización de las prácticas pre profesionales, los niños, presentaban escaso desarrollo de las habilidades investigativas durante las actividades de aprendizaje de ciencia y tecnología.

El objetivo general de este programa era desarrollar las habilidades investigativas con la aplicación de un programa de experiencias directas en los niños y niñas de 5 años de edad.

Para tal efecto se trabajó con los 13 niños de 05 años a quienes aplicamos pruebas de Inicio, proceso y salida. El programa se ejecuto a través del desarrollo de 20 sesiones de aprendizaje con aplicación de las experiencias directas como estrategia didáctica, las mismas que fueron alineadas con las competencias, capacidades y desempeños del área de ciencia y tecnología.

Luego de aplicado el programa, se pudo evidenciar que el desarrollo de las habilidades investigativas con la aplicación de experiencias directas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, se habían logrado, conforme se establece en las conclusiones del presente informe.

Asimismo, los resultados muestran en la sistematización de los resultados de la prueba de entrada, proceso y salida del instrumento de recolección de datos, guía de observación se comprobó el progreso paulatino al inició los porcentajes en cada ítem de evaluación eran mínimos entre el 00% al 15%, subiendo en la prueba de proceso oscilando entre 46% al 54%, y finalmente en la prueba de salida se lograron porcentajes que oscilan entre el 92% al 100%.

PALABRAS CLAVE: Experiencias directas y habilidades investigativas.

ABSTRACT

In this research, a program called “Developing Research Skills with Direct Experiences” was designed and implemented in 5-year-old children, initial educational institution N° 17378, Flor de la Frontera, district and province of San Ignacio. It was carried out in response to the problem that could be evidenced in the realization of pre-vocational internships, the children showed little development of research skills during the learning activities of science and technology. The overall aim of this programme was to develop research skills through the application of a programme of direct experiences to 5-year-old children.

For this purpose, we worked with the 13 05-year-old children to whom we applied Start, Process and Exit tests. The programme was implemented through the development of 20 learning sessions with the application of direct experiences as a didactic strategy, the same ones that were aligned with the competences, capacities and performances of the area of science and technology.

Following the implementation of the programme, it was evident that the development of investigative skills through the application of direct experiences to the five-year-old children of the Initial Educational Institution N° 17378, Flor de la Frontera, had been achieved, as stated in the conclusions of this report.

Likewise, the results show in the systematization of the results of the input, process and output test of the data collection instrument, observation guide, the gradual progress was verified at the beginning the percentages in each evaluation item were minimal between 00% and 15%, rising in the process test ranging between 46% and 54%, and finally in the output test, percentages ranging between 92% and 100% were achieved.

KEYWORDS: Direct experiences and investigative skills.

INTRODUCCIÓN

“Si tenemos en cuenta la riqueza de los niños, con sus interpretaciones propias del mundo, entonces el conocimiento del niño debe de ser ubicado en el punto de partida del proceso. Por lo tanto, debemos ayudarlos a expresarlas, ponerlas en palabras y en primera instancia demostrarles que en cada idea que un niño elabore se esconde una idea científica”. Francesco Tonucci.

A pesar de la cooperación al año 1993 por parte de la UNESCO, se ha criticado el desarrollo que los niños presentan sobre esta variable, ya que la diversidad del conocimiento exige que la educación de turno en cada país proponga nuevas metas para el logro de las ciencias, en las escuelas y en todas las aulas educativas.

Esta realidad no es ajena a la problemática local, en el aula de cinco años de una institución educativa inicial N° 17378, Flor de la Frontera, San Ignacio, se identificó que los niños y niñas, presentan escaso desarrollo de las habilidades investigativas ya que desde la escuela se busca el desarrollo de las habilidades cognitivas el desarrollo de actividades pedagógicas tradicionales, memorísticas y tradicionales.

De allí que se planteó como hipótesis que la aplicación de un programa de experiencias directas como estrategia didáctica permitirá el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.

Por ello se aplicó la investigación acción mixta para promover el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños y niñas de 05 años de edad aplicando en las sesiones de aprendizaje la estrategia didáctica experiencias directas, debido a que estas permiten el contacto directo del niño con la realidad en la que vive y/o cuando el niño sale al campo a través de los paseos a: recolectar hojas y flores, conocer cultivos y animales, etc.

Entiendo la importancia que tiene la escuela en la propuesta de nuevas formas de enseñanza en donde las habilidades investigativas se han desarrolladas a través de estrategias didácticas activas principal se plantea la investigación **“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS APLICANDO UN PROGRAMA DE EXPERIENCIAS DIRECTAS**

EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 17378, FLOR DE LA FRONTERA, AÑO 2023”.

La misma que tuvo como objetivo principal, desarrollar las habilidades investigativas con la aplicación de un programa de experiencias directas en los niños (as) de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.

Este informe de investigación está estructurado en tres capítulos, tal como se detalla a continuación:

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsables de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: que detalla el planteamiento de la investigación: descripción del contexto, planteamiento del problema, análisis crítico de la situación problemática, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite describimos el marco teórico conceptual de nuestra investigación, detallamos primero los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, luego las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción con su respectiva negociación y ejecución, así como la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma como se difundieron los resultados de la investigación.

Finalmente, este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

LA AUTORA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños son investigadores por naturaleza, todo les inquieta, siempre dudan y para preguntan permanentemente, pero este entusiasmo se limita debido a la ausencia de planes y programas que estimulen la imaginación, la observación, la experimentación, el descubrimiento y análisis de datos, entre otros; cabe destacar que la investigación basada en la ciencia es una manera diferente de ver el universo, son muchas las definiciones que se pueden dar a los fenómenos que van ocurriendo en nuestro medio y manifestarlo a través de interrogantes, con lo cual se satisface nuestras inquietudes, en donde se incluye al sujeto para la enseñanza de las ciencias basada en sus habilidades investigativas.

La investigación es el tema clave del desarrollo social y personal, de allí que en el contexto internacional los currículos de estudio de las escuelas europeas están diseñados desde una perspectiva científica para todos con el objetivo de lograr la alfabetización científica de los ciudadanos desde las primeras etapas escolares, sin embargo en España encontramos que la educación en “las ciencias representan casi un 7% del espacio curricular y no se consideran áreas de conocimiento instrumental del mismo nivel que matemáticas o lenguaje, a diferencia de cómo se consideran en influyentes programas de evaluación competencial internacional” en PISA. (OCDE, 2015, p. 8).

Contrastando lo mencionado anteriormente también se evidenció la importancia en el aprendizaje de las ciencias; por el cual, gobiernos e institutos de ciencias se sienten con la obligación de innovar la alfabetización científica y el conocimiento a través de la enseñanza de la ciencia, Charpak, G. Léna, P. y Quére Y. (2006, p. 25) consideró: la ciencia basada en el enfoque de indagación mediante el programa “La main à la pâte” (la mano en la masa), se dio primero en Francia y luego en los demás países llevando el nombre de pequeños

científicos en el cual no solo es enfocarse en los adolescentes y adultos sino en el desarrollo del pensamiento científico de los niños. Puesto que son investigadores por naturaleza que andan descubriendo el mundo paso a paso, el cual los adultos y docentes no valoran las propias ideas, como sus hipótesis de los niños asimismo se requiere fortalecer las habilidades investigativas como clasificación, planeación, formulación de hipótesis, experimentación y comprobación de hipótesis y el programa de pequeños científicos colabora de forma elocuente en este aprendizaje. Se estableció en la instrucción de las ciencias un método innovador: la técnica de la educación basada en la búsqueda de las ideas y del pensamiento científico.

En el contexto nacional se logró ver que las regiones se basan en la investigación científica con un 42%, luego la investigación para responder demandas y necesidades económicas o culturales con un 36% y por último investigación para desarrollar tecnología con un 22 % (p. 11).

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) En el ámbito nacional reveló en los últimos resultados alcanzados, en el área de ciencia, que evalúa la capacidad del alumno, el Perú ocupó el puesto 63 de 69 naciones. Así mismo se manifestó que en nuestro país en el Área de ciencia se está avanzando poco a poco, dejando el último lugar de entre los 65 países evaluados en el área de ciencias resultados que dio en el 2012, con débiles logros en el desarrollo de competencias científicas. Actualmente con la última evaluación nos encontramos en el puesto 63 y estos nos permite darnos cuentas que estamos mejorando la enseñanza de la ciencia, pero se sigue viendo debilidades en la enseñanza e insuficiente aprendizaje por parte de los estudiantes. (p. 34).

Ante esta situación la Academia Nacional de Ciencias en el Perú (2014) consideró que el Programa Basado en la Indagación para que los niños de Enseñanza Básica Regular (EBR) aprendan ciencias, tuvo su inicio en el Perú en el 2004, con la Academia Nacional de Ciencias. Esta fue promocionada por la Red Interamericana de Academias de Ciencias (IANAS) que concentra, entre otras, a las Academias de Ciencias de Chile, Estados Unidos, México, etc. Gracias a ello, se logró incidir que el método aplicado para el aprendizaje de este tipo de ciencias basada en la indagación fue propuesto en el año 2004, en Perú con

apoyo de la Academia Norteamericana Interamericana Network of Academies of Sciences (IANAS), se coordinó con docentes de la Pontificia Universidad Católica.

En el contexto local después de haber realizado las practicas pre profesionales en la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, San Ignacio, se evidencio una realidad en la que mayoría de los estudiantes de 5 años evidenciaban diversas dificultades, entre ellas, los estudiantes eran poco observadores, sus indagaciones eran superficiales, las hipótesis que elaboraban carecían de coherencia en sus planteamientos, y escasamente llegaban a conclusiones de las experiencias educativas realizadas, esto se comprobó al observar las sesiones desarrolladas por la docente ya que no evidenciaban estrategias que promovieran las habilidades investigativas de los niños; ya que las estrategias que aplicaba la docente eran de corte tradicional, memorísticas y condicionantes ya que todas las actividades ya tenían una direccionalidad, respuestas previstas y hechos ya programados, por lo que se podía observar que dichas actividades de enseñanza- aprendizaje escasamente promovían la creatividad, la autonomía y la indagación por lo que se puede señalar que Los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, San Ignacio, presentan escaso uso de las habilidades investigativas, durante las sesiones de aprendizaje debido a que:

- En la planificación Curricular escasamente se toman en cuenta estrategia didácticas que permitan el desarrollo de habilidades investigativas en los niños (as) de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera.
- En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no se implementa como estrategia didáctica la experiencia directa en el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera.
- Se carece de materiales didácticos con recursos del medio como experiencia directa para desarrollar las habilidades investigativas de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera.

- Escasa implementación de sectores en el aula, que sean medios novedosos y desafiantes, para el desarrollo de las habilidades investigativas de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera.

Todo ello trajo como consecuencias que:

- Los estudiantes solo desarrollen conocimientos memorísticos, repetitivos y mecánicos.
- Los estudiantes evidencien desgano, aburrimiento y poco entendimiento en las sesiones de aprendizaje.

- Estudiantes que no desarrollen habilidades de indagación, observación y comunicación ya que los materiales educativos son tradicionales.

- Estudiantes ya no evidencien placer en la hora de juego en los sectores del aula porque no son novedosos ni desafiantes

Por lo anteriormente descrito puede afirmarse que en la Institución educativa se sigue utilizando la enseñanza tradicional en el cual los docentes no se enfocan en los saberes previos que tienen los niños, donde no se otorga una representación semejante a sus experiencias vividas además imponen temas que no son de su interés así impidiendo el proceso de investigar que poseen los niños. Ante la problemática descrita el equipo de investigación se plantea las siguientes interrogantes ¿Cómo se logra desarrollar las habilidades investigativas en los niños de Educación Inicial? ¿Qué estrategias permiten desarrollar las habilidades Investigativas en los niños y niñas? ¿Cómo podemos las docentes contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de Educación Inicial?

Según, El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (1987), en los centros educativos, no se está logrando experiencias significativas en el niño, que le permitan adquirir destrezas, habilidades y capacidades. Esto debido a la dificultad de los docentes para emplear estrategias que permitan al niño ser partícipe de su aprendizaje (p. 208).

Esta realidad me comprometió como investigadora a buscar y proponer el desarrollo de estrategias novedosas y que ayuden a solucionar el problema identificado de forma efectiva frente a todo lo anteriormente descrito se realiza la Investigación denominada “Desarrollo

de las habilidades investigativas aplicando un programa de experiencias directas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, Año 2023”.

Por lo argumentado, surgió la necesidad de proponer programa de experiencias directas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, Año 2023”, con este programa se buscó que los niños se inicien en la ciencia de una forma didáctica y con experiencias significativas, con esto se logró que se cambie esa idea tradicional de que enseñar ciencia a los niños no aporta ningún beneficio para la vida.

VER ÁRBOL DE PROBLEMAS: ANEXO N° 1.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado diagnóstico

Los niños, de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, presentan escaso desarrollo de Habilidades Investigativas en la construcción del conocimiento científico.

1.2.2. Pregunta de acción

¿Es posible desarrollar las habilidades investigativas aplicando un programa de experiencias directas como estrategia didáctica, en los niños y niñas de 05 años, institución educativa inicial N° 17378, Flor de la Frontera, distrito y provincia de San Ignacio, en el año 2023?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar las habilidades investigativas con la aplicación de un programa de experiencias directas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Incorporar en la planificación curricular las experiencias directas como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades investigativas de los niños, de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando las experiencias directas para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.
- Utilizar recursos del medio como materiales didácticos para promover las habilidades investigativas de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.
- Implementación del sector Ciencia en el aula de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.

1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

1.4.1. *Hipótesis*

La aplicación de un programa de experiencias directas como estrategia didáctica permitirá el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.

1.4.2. *Unidad de análisis*

Los niños y las niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.

1.4.3. Términos clave

Término Clave N° 1: Experiencias directas.

Término Clave N° 2: Programa de habilidades investigativas.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación teórica

La justificación teórica de la presente investigación se sustenta en el hecho que el niño y la niña se caracterizan por ser curiosos y tener capacidad de asombro, estas dos condiciones los impulsan a explorar su entorno, durante esta actividad: observan, razonan, cuestionan, realizan descripciones, elaboran explicaciones, es decir, llevan a cabo procesos de orden epistémico; de esta manera van desarrollando un pensamiento de tipo científico, el cual se asocia con la manera de proceder frente a una situación problemática, toma de decisiones y explicación de acontecimientos surgidos en la cotidianidad, lo cual debe superar la intuición y el sentido común.

Es importante tener en cuenta que el pensamiento científico es un proceso mental que va más allá de elaborar ideas, pensar científicamente implica buscar explicaciones a interrogantes, es decir “desarrollar actividades y actitudes de manera coordinada y organizada para dar respuestas que satisfagan las expectativas de quien inicialmente se las plantea” Rojas (2009, p. 76).

Fomentar el desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, tuvo como finalidad no solo la formación de pequeños científicos, sino además estimular sus capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes frente a situaciones en las que estaban inmersos, de tal manera que avanzaron positivamente en la comprensión de su entorno y pudieron desenvolverse favorablemente en él, con las estrategias didácticas, lograron el desarrollo de las habilidades investigativas aplicando la un programa de experiencias directas.

1.5.2. *Justificación metodológica*

La justificación metodológica la encontramos a partir de la comprensión que la responsabilidad que desarrollar pensamiento científico recae fundamentalmente en la escuela, donde se deben brindar espacios formativos que permitan aprovechar las características naturales de niñas y niños, para encauzarlos hacia hábitos de pensamientos que superen la intuición, el sentido común y la naturaleza animada con la que tienden a observar y explicar cómo funciona el mundo.

Por lo tanto, la metodología aplicada en la investigación precisamente, estuvo basada en la comprensión que la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera fue el espacio en donde se propiciaron al estudiante los hábitos de pensamiento, al respecto Furman y De podestá (2009, p. 64), expresan: “Sí nuestros niños no aprenden a pensar científicamente, el futuro nos depara un escenario muy preocupante, sobre todo si queremos construir una sociedad participativa con las herramientas necesarias para generar ideas propias y decidir su rumbo” ... (p.10).

Por ello la responsabilidad asumida metodológicamente, en esta investigación fue entender que la escuela juega un papel determinante en el acceso al conocimiento científico, en ella a partir del proceso metodológico didáctico de la experiencia directa se aprendió a identificar problemáticas y a comprender cómo funcionaban las cosas, por ello en esta investigación se logró el desarrollo de las habilidades investigativas aplicando la experiencia directa como estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje desarrolladas en la práctica pre profesional, ya que los niños (as) demostraron que, tienen un potencial innato ya que fueron desarrollando ideas claras y concretas sobre cómo es el mundo del que hacen parte y la manera en que pueden desenvolverse adecuadamente en él. Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.

1.5.3. Justificación práctica

La presente investigación acción, se realizó en las experiencias de aprendizaje desarrolladas en las practicas pre profesionales de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, en donde se aplicó la estrategia Experiencia directa para desarrollar las habilidades investigativas en los niños de 5 años, a partir de lo cual encontramos la justificación práctica, ya que al lograr el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes del nivel inicial con quienes se trabajó, contribuyo de forma real y concreta a la formación de estudiantes con mayores capacidades para actuar adecuada y responsablemente ante las problemáticas que se les presentaba, además se logró consolidar su base cognitiva que los ayudo a comprender el mundo y desenvolverse apropiadamente en él.

Asimismo, permitió en los niños el aprovechamiento de su propio contexto y las circunstancias que este les ofrecía para implementar procesos didácticos de la experiencia directa, lo que permitió enlazar al currículo de Educación Inicial con la propuesta didáctica de la investigación, siendo los niños los protagonistas y productores de sus propias ideas a partir del conocimiento científico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

En cuanto a los antecedentes Internacionales se tuvo en cuenta a:

Guachichulca (2020), En su trabajo de Investigación “la indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial” de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.

entre sus conclusiones señala:

- Después de revisar perspectivas teóricas y consideraciones generales de distintos autores acerca de las habilidades investigativas en la primera infancia se concluye que dichas habilidades si son posibles formarlas desde un nivel inicial pues éstas aparecen de manera natural y son innatas en los niños, por ende, es en este periodo de tiempo que se sientan las bases necesarias que en un futuro formarán un precedente tanto en su vida personal como en la estudiantil.
- Las características principales de la indagación como estrategia didáctica son: afianzar aprendizajes significativos, mantener viva la capacidad de asombro y mejorar su motivación, el estudiante es el eje primordial en este proceso y la pregunta su principal herramienta, aumenta la creatividad y curiosidad, la observación y el razonamiento son vitales, crea en el infante una capacidad de pensamiento reflexivo, el tiempo juega un papel imprescindible en la enseñanza, respetando y valorando la individualidad siendo el docente guía durante el proceso de enseñanza.
- Si es factible aplicar la indagación en la etapa infantil, porque el niño trae esa habilidad de indagar desde su nacimiento, es por eso por lo que al utilizarla se trabaja con la curiosidad y la creatividad a la par, permitiendo crear seres pensantes, reflexivos e independientes.

Angamarca G (2020), En su Tesis denominada “Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de ciencias naturales de la Educación General Básica Superior del Colegio Particular Federico Gauss, 2019-2020” de la Universidad Central del Ecuador. Arriba a las siguientes conclusiones:

- En la actualidad la estrategia que aplica en docente en el aula es el ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), y predomina las técnicas relacionadas con la lectura y la exposición, en este sentido, los docentes indican utilizar e incorporar el uso de las TIC para el proceso de aprendizaje, pero no a través de recursos innovadores, ni actividades dinámicas sino como herramientas expositivas en las que no se involucra de forma activa a los estudiantes, por lo que existe una débil relación entre el proceso de enseñanza y el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes.

- Los estudiantes poseen una curiosidad natural, además que traen consigo intereses y habilidades individuales, así como diversas experiencias 113 personales y culturales, todas las cuales tienen un impacto en su conocimiento sobre ciencia, tecnología, el medio ambiente y el mundo en el que viven, por lo que, enfoques de instrucción efectivos y actividades de aprendizaje significativos les permitirán adquirir habilidades y aprender y aplicar los procesos científicos en sus actividades diarias, en este sentido, un enfoque de indagación, con énfasis en el aprendizaje a través de experiencias concretas y prácticas, permite a los estudiantes desarrollar habilidades investigativas a través del pensamiento crítico, permitiendo que evalúen y analicen la información ofrecida por el docente y formen una opinión sobre algo y la respalden con razones lógicas, estableciendo que las investigaciones son la base del aprendizaje en ciencias.

Soto (2019), en su trabajo de Investigación “El pensamiento científico en niños y niñas de 2 a 3 años a través de la exploración del medio”, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga - Colombia. Menciona en sus conclusiones:

- Se evidencio que los docentes y niños se sentían atraídos por las nuevas y variadas actividades trabajadas, para desarrollar el pensamiento científico, generando espacios donde la curiosidad, creatividad, entusiasmo y el querer aprender, partiendo de la exploración del medio.

- Durante el proceso de ejecución de las actividades científicas los estudiantes fueron fortaleciendo sus conocimientos y habilidades ya que estas estrategias didácticas fueron diseñadas con el propósito de fomentar el desarrollo cognitivo de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo el desarrollo del pensamiento científico, dando así que los mismo niños y niñas estuvieron encargados de replicar actividades tanto como la información que han aprendido en las aulas de clases y al mismo tiempo observando, cuestionando, analizado.

- Los estudiantes adquirieron durante dos semestres procesos de enseñanza- aprendizaje, siendo referentes de trabajo de investigación para implementar actividades que complementen el desarrollo del pensamiento científico.

Chaparro (2021), en su tesis “Pensamiento científico para el desarrollo integral en estudiantes de Primera Infancia del Colegio Manuelita Sáenz I.E.D.” Corporación universitaria minuto de Dios- Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia. Llegaron a las siguientes conclusiones.

- La infancia es una etapa de desarrollo del ser humano donde la lente primordial e innata es el pensamiento científico, donde se puede resolver lo observado, lo imaginado o lo hipotéticamente elaborado. La curiosidad se convierte en una expresión rigurosa, buscando una lógica y reestructurando sus verdades o conclusiones mediante los gráficos, en la oralidad, en los espacios y objetos y en las interacciones donde también se hace una lectura minuciosa.

- Los ambientes de aprendizaje abren nuevas puertas al docente y al estudiante, los convierte en transformadores, proactivos y facilitadores de su propio aprendizaje. El ambiente de aprendizaje físico, por sí solo puede generar y estimular ideas, sin embargo, la construcción del aprendizaje se da en la interacción individual y grupal, donde se asegura la diversidad, surgen procesos de autonomía, de desarrollo de valores, de apoyo mutuo y la aceptación de la diferencia.

Patiño (2020), En su investigación “Propuesta educativa para la estimulación del pensamiento científico a través de la experimentación en el Subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz”. Universidad Nacional de Educación Cuenca- Ecuador. Arribo a las siguientes conclusiones:

- La propuesta educativa está basada en actividades lúdicas y activas, que pueden ser ejecutadas tanto dentro como fuera del salón de clase, las cuales pretenden involucrar al infante de manera activa y divertida, mediante la manipulación de materiales, con la finalidad de que indaguen, pregunten, se cuestionen, generen hipótesis, analicen situaciones o reacciones y elaboren conclusiones, estimulando de esta manera el pensamiento científico.
- Los seres humanos desde el nacimiento poseen una curiosidad innata por explorar el entorno, mediante la aplicación de la propuesta educativa se desarrollarán procesos de construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades de manera autónoma, ampliando la comprensión del mundo que los rodea e interactuando con su contexto inmediato; lo cual potenciará el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Las actividades propuestas son estrategias divertidas para evitar la monotonía en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y puede ser utilizada como un elemento integrador o situación base para el desarrollo de una temática, mediante la cual no solamente interactúa y explora con materiales comunes sino puede desarrollarlos en contacto con la naturaleza.
- Finalmente, la experimentación permite al niño crear su propio aprendizaje, a través de la manipulación de materiales de su entorno u objetos de su aula, dándole la oportunidad de explorar y cimentar su conocimiento, lo cual generará experiencias enriquecedoras para asimilar o interiorizar el conocimiento vivenciado, utilizando la práctica, indagación, creatividad y desarrollo del pensamiento para establecer bases cognitivas que aportarán significativamente en su futuro.

En conclusión, los antecedentes antes mencionados nos presentan un nuevo panorama de lo que implica una formación científica en los primeros años de vida y nos llama a reflexionar sobre lo que verdaderamente significa enseñar ciencia a nuestros niños y niñas, formándolos como ciudadanos críticos que buscan sus propias respuestas a los problemas que se les presenta, asimismo ser conscientes del medio que les rodea, para lograr estas capacidades en los niños, el docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Medina (2020) en su tesis. Habilidades Investigativas en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas de Lima Norte. Universidad Cesar Vallejo. Llegan a las siguientes conclusiones:

- Según la variable habilidades investigativas los resultados fueron que existe diferencia significativa entre las dos instituciones educativas, el 42.5% de los niños de la I.E.I Las Palmeras N° 346 alcanzaron un nivel (excelente) en la variable de estudio, a ello un 0.0% en relación con la I.E.I Los Amiguitos N° 384, con ello se constata que en ambos casos hay una notable diferencia porcentual de 42. puntos, en la primera de ellas obtuvo mayor logro en las habilidades investigativas. En el bajo nivel (deficiente), de la I.E.I Los Amiguitos N° 384 alcanzo un 2.5%, a ello el 0.0% de la I.E.I Las Palmeras N° 346 observando una diferencia porcentual de 2.5 puntos. La I.E.I Las Palmeras N° 346 alcanzo un 0.0%, frente a 47.5% de la I.E.I Los Amiguitos N° 384 con respecto a un nivel aceptable, habiendo una diferencia porcentual de 47.5 puntos. En la I.E.I Las Palmeras N° 346 – Los Olivos alcanzo un 57.5%, frente al 50.0% de la I.E.I Los Amiguitos N° 384 – Carabayllo que se encuentran en un nivel (bueno), con una diferencia porcentual de 7.5 puntos.

- Existen diferencias significativas en la dimensión de clasificación entre los niños de 5 años que el 52.5% de los niños de 5 años de la I.E.I Las Palmeras N° 346 alcanzaron un nivel (excelente) en la dimensión del estudio con 42,5%, a ello un 2,5% de la I.E.I Los Amiguitos N° 384, con ello se consta que en ambos casos hay una notable diferencia porcentual de 40 puntos. Respecto al nivel (bueno) de la I.E.I Las Palmeras N° 346 alcanzo un 45%, a comparación de la I.E.I Los Amiguitos N° 384 que obtuvo un 47.5% observando una diferencia porcentual de 2.5 puntos.

La I.E.I Las Palmeras N° 346 obtuvo un 12.5% en el nivel (aceptable), a comparación de la I.E.I Los Amiguitos N° 384 que obtuvo 47.5% en la dimensión de clasificación, observando una diferencia porcentual de 35 puntos.

Reyes y Lingán (2018) en su Tesis “Programa de experiencias directas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de 4 años, de la I.E. 211, Trujillo, 2018”, Universidad Nacional de Trujillo- Perú entre sus principales conclusiones señalan:

- Programa de experiencias directas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de 4 años, de la I.E. 211, Trujillo, 2018.

- El nivel de habilidades investigativas después de la aplicación del programa experiencias directas de los estudiantes 4, determino que el 100% de los estudiantes paso del nivel malo y regular al nivel bueno evidenciándose un desarrollo en las habilidades investigativas.

Loa (2021), en su tesis. “La indagación científica como práctica docente en aulas del II ciclo de educación inicial de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Llega a las siguientes conclusiones:

- Al determinar cómo se desarrolla el proceso de observación durante la indagación como práctica docente, se tiene que las docentes no desarrollan adecuadamente este proceso. Si bien es cierto realizan los procesos y proporcionan materiales, sin embargo, no dan la oportunidad a los niños de explorar, observar, manipular, oler, mezclar y probar sabores, generar preguntas a partir de lo observado, limitándose a que la observación sea utilizando los materiales que se les presenta.

- En la dimensión formulación de hipótesis durante la indagación científica la mayoría de las docentes no propicia que los niños elijan las preguntas problematizadoras, debido a que las docentes no fomentan en los niños que ellos mismos sean los que elaboren sus propias preguntas, pero si pide la participación de los niños para formular las hipótesis de algunos niños y toma nota de las hipótesis que dictan. Si en caso apuntaron las hipótesis nos siempre regresan a contratarlo.

- La experimentación durante la indagación científica como práctica docente en las aulas evidenciando que las maestras si realizan el proceso y dan la oportunidad de que sea más vivencial, proporcionan los materiales para su experimentación, acompañan a los niños en el recojo de datos, acompañan mediante la formulación de preguntas, sin embargo, hay docentes que no da la oportunidad a sus niños de vivir directamente este proceso siendo las docentes

quienes lo hacen la experimentación y los niños solo observan. En este sentido, cabe señalar que cuando necesitan hacer una reflexión no lo llevan a cabo, se conforman con que los niños experimenten y sigan los pasos que las docentes les dice, no se llega a una discusión de qué es lo que pasó, el por qué sucedió, no existe una profunda reflexión.

- En la dimensión formulación de conclusiones durante la indagación científica como práctica docente en aulas del II ciclo de educación inicial de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres - 2019 , no todas las docentes promueven en los niños la formulación de sus conclusiones, no orientan en el registro de datos obtenidos la experiencia a través de dibujos y cuadros, como también no estimulan a los niños a elaborar materiales para comunicar sus resultados, ni promueven la participación de los niños para dar a conocer sus conclusiones. Si lo realizaban lo hacían con preguntas muy cerradas, lo cual limita a los niños a poder dar de manera autónoma sus opiniones.

Landaverry (2020), en su tesis “Característica de la actitud científica en niños de años en una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Los Olivos”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Llega a las siguientes conclusiones:

- Las principales características de la actitud científica que corresponden a la categoría problematiza situaciones son la exploración de los objetos a partir del uso de los sentidos y del desarrollo de una observación próxima, periférica, distante, pasiva y proactiva, la formulación de una pregunta indagatoria sobre las acciones del experimento, una pregunta propositiva y potenciadora de acciones de experimentación y, una pregunta de confirmación de supuestos y de integración de información, el planteamiento de una hipótesis de pistas visuales, de una hipótesis de problematización espontánea e instantánea y, de una hipótesis implícita en una reacción de anticipación.

- En cuanto a la metodología empleada, se concluye que la aplicación de la técnica de la observación de tipo participante durante la ejecución de experiencias científicas permitió conocer de primera fuente la conducta exploratoria e indagatoria espontánea del grupo de niños participantes. Del mismo modo, la guía de observación semiestructurada permitió hacer un

registro detallado, completo y de tipo narrativo de las características de la actitud científica novedosas que manifestaron los niños. Sin embargo, resultó complejo aplicar y completar la rúbrica de observación, ya que algunas acciones e intervenciones de los niños durante las experiencias científicas no coincidían y excedían lo descrito en los niveles de cada sub indicador.

2.1.3. Antecedentes locales

En cuanto a los antecedentes locales, no se ha podido encontrar estudios relacionados al desarrollo de las habilidades investigativas aplicando la experiencia directa en los niños de 5 años de edad, dado que recién estamos haciendo la investigación en nuestra provincia para corroborar con criterio científico el impacto que dará en los niños y niñas de la provincia de San Ignacio, Cajamarca.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Teorías de las habilidades investigativas

A. Teoría de la acción comunicativa

Habermas (1987), precisa categóricamente que un verdadero proceso educativo necesita de las primeras relaciones deben centrarse en el estudiante ya que las características de éstas condicionarán todo el proceso. Este proceso toma un tiempo, pero con él se busca que el estudiante acceda a la institución educativa con expectativas y deseos por aprender, esta situación empieza a marcar la concepción que el estudiante pueda elaborar sobre sí mismo su proceso de aprendizaje. Para tal fin, corresponde a la institución educativa generar procesos de comunicación abiertos y flexibles que promuevan relaciones con los iguales para configurar su rol de estudiante que se relaciona, aprende, enseña y crea las condiciones ideales para el discurso comunicativo y para la propia facilitación del proceso de construcción de conocimientos. (p. 141).

“Existe la necesidad de una pragmática universal, una ciencia del lenguaje basada en estructuras universales y válidas en cualquier situación y contexto comunicativo. La pragmática universal pone de manifiesto las condiciones lingüísticas que hacen posible la razón comunicativa. Es a través de ella que, la razón deviene en razón comunicativa. El mundo de la vida es el lugar trascendental en que el hablante y el oyente se salen al encuentro planteándose esas pretensiones de validez; es el horizonte de convicciones comunes en el que se da la acción comunicativa.” (Habermas 1987, p. 143).

La Teoría de la Acción Comunicativa indica que la educación se debe desarrollar en un ambiente libre de coacción para llegar a un entendimiento en base de razones a favor o en contra de lo tratado.

Se observa la relación entre Ciencia y Comunicación, están íntimamente relacionados. Los científicos tienen como condición el ser sujetos de la comunicación, porque lo que este sujeto no comunica, no cuenta, no es un avance científico. En este sentido la comunicación es posibilitadora del avance de la humanidad.

Más allá de una discusión de etiquetas, tomaremos una posición y consideraremos que el objeto de estudio de la teoría de la comunicación y la información es la comunicación humana en sus manifestaciones de la vida cotidiana.

“La finalidad de la ciencia es la verdad, pero, en principio, evita el uso del término para la investigación científica y desplaza la cuestión hacia un punto de vista más delimitado: el de la demarcación, donde el éxito de la ciencia se mide por su capacidad para desenmascarar las doctrinas engañosas y repudiar las teorías inconsistentes, aceptando sólo provisionalmente las teorías corroboradas” (Popper, 1986, p. 187).

A. Teoría del pensamiento divergente

Guilford (1979, p. 65). Como pionero en el estudio de la creatividad, formuló la teoría de la creatividad, en la que precisa una notable afirmación entre los conceptos de pensamiento divergente y convergente como dos conceptos análogos.

La teoría sobre el pensamiento convergente logra que los razonamientos se focalicen hacia una idea y está orientado a la solución convencional de un problema, situación o reto,

mientras que el pensamiento divergente elabora con criterios de singularidad, imaginación y flexibilidad, además ayuda a generar nuevas ideas o conceptos de apertura, El primero está vinculado con la resolución de problemas para los que existe una respuesta única u objetivo predeterminado, cuya obtención viene determinada por la información base que se posee; entiende que sólo existe una solución correcta para cada problema y que los seres humanos utilizan sus conocimientos previos y la información dada ordenándolos de manera lógica para llegar a esa solución del problema.

2.2.1.2. Teorías sobre las experiencias directas

A. Teoría de la experiencia de Jhon Dewey

En la educación constituye el método fundamental del progreso y cuando un docente despliega sus estrategias de enseñanza no sólo educa a un individuo, sino que además contribuye a la conformación de una vida social justa. Así podría resumirse el planteo de la propuesta educativa de John Dewey, su credo pedagógico. Ciertamente, una primera aproximación a este planteo presenta una vigencia difícil de refutar, lo cual demuestra la profundidad y el alcance internacional que tuvo la obra de Dewey para el debate pedagógico moderno y contemporáneo.

La concepción educativa de John Dewey la define el propio autor como “aquella reconstrucción o reorganización de la experiencia que da sentido a la experiencia y aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsecuente” (citado por Germán López Noreña).

Educación, que desde este enfoque es concebida por él en la perspectiva multidisciplinar, y siendo entre otras la neurobiología, la psicología, la moral y la social. (P. Feroso, 1976, p. 65).

Dewey propone a la escuela como una mini comunidad, en la que el niño vive más que aprende. La escuela debe de ser capaz de conservar la esencia de la vida en comunidad que el niño tiene fuera de ella y sobre esa vida crear sus métodos. Estos deben de ser principalmente activos, emerger del ambiente diario y tener un carácter lo más espontáneo

posible. Por medio de las actividades manuales se permite la reproducción por parte de la escuela de las manifestaciones esenciales de los individuos y se logra que las personas se puedan incorporar a la vida social. La materia del conocimiento no debe subordinarse a razones teóricas abstractas, sino que debe estar al servicio de la vida, por lo tanto, para él, todo pensamiento y conocimiento debe ser posible de aplicación, por lo tanto, debe ser práctico.

Dewey afirmaba que los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas en la que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esa actividad y orientarla” (Dewey 2019, p. 41).

Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí “cuatro impulsos innatos el de comunicar, el construir, el de indagar, y el de expresarse de forma más precisa que construyen los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño” (Dewey 1899, pag 30). El niño lleva también consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y al maestro le incumbe la tarea de utilizar “esta materia prima” orientando las actividades hacia “resultados positivos” (Mayhew y Edwards, 1966, p. 41).

La pedagogía de Dewey requiere que los maestros realicen una tarea extremadamente difícil, que es “reincorporar a los temas de estudio la experiencia “ (Dewey, 2012, p. 285). Los temas de estudio al igual que todos los conocimientos humanos, son productos de los esfuerzos de hombre por resolver los problemas que su experiencia les plantea. Para los simpatizantes de la educación tradicional, estos conocimientos deben imponerse simplemente al niño de manera gradual, determinada por la lógica del conjunto abstracto de certezas. Pero presentado de esta forma, ese material tiene escaso interés para el niño, y, además, no lo instruye sobre los métodos de investigación experimental por los que la humanidad ha adquirido este saber. Como consecuencia de ello, los maestros tienen que apelar a motivaciones del niño que no guardan relación con el tema estudiado, por ejemplo, el temor del niño al castigo y a la humillación, con el fin de conseguir una apariencia de aprendizaje.

En vez de imponer de esta manera la materia de estudio a los niños (o simplemente dejar que se las ingenien por sí solos, como aconsejaban los románticos), Dewey pedía a los maestros que integraran la psicología en el programa de estudios, construyendo un entorno en el que las actividades inmediatas del niño se enfrenten con situaciones problemáticas y las que se necesiten los conocimientos teóricos y prácticos de la esfera científica, histórica y artística para resolverlos. En realidad, el programa de estudios está ahí para recordarle al maestro cuales son los caminos abiertos al niño en el ámbito de la verdad, la belleza, el bien y para decirle “les corresponde a ustedes conseguir que todos los días existan las condiciones que estimulen y desarrollen las facultades activas de los alumnos. Cada niño ha de realizar su propio destino tal como se revela a ustedes en los tesoros de las ciencias, el arte, y la industria.

B. Teoría de Jerome S. Bruner

Es importante analizar la naturaleza de la experiencia directa y sus efectos sobre el desarrollo. Una idea más clara de los procesos puestos en juego por la experiencia directa nos permitirá comprender mejor cómo y en qué medida la experiencia mediatizada puede completarla, mejorarla o reemplazarla. Buena parte de la experiencia de un niño se adquiere en el colegio. Por razones de economía o de eficacia, las escuelas han elegido enseñar fuera del contexto cotidiano, con medios que son esencialmente simbólicos.

Como el aprendizaje es un proceso cognoscitivo, es posible, según la ingenua teoría anterior, sustituir la instrucción del aprendizaje por la experiencia. De este modo podemos decir a los niños lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo, e inculcarles un comportamiento razonable y apropiado sin tener necesidad de castigarles o recompensarles.

Los educadores ingenuos, no obstante, están convencidos de que la instrucción verbal dista mucho de valer tanto como el recurso efectivo a las recompensas y a los castigos. Desde los agentes de socialización no se limitan a la instrucción verbal, sino que intervienen activamente para recompensar o castigar el buen o mal comportamiento (Baldwin, p. 33). Esta concepción tiene como corolario la convicción de que son igualmente los conocimientos

los que diferencian al niño del adulto, y la de que el papel esencial de la escuela es el de paliar esta deficiencia utilizando la pedagogía tradicional.

La hipótesis según la cual el conocimiento es el objetivo esencial de la educación, independientemente de las formas de la experiencia de la que proviene y de los objetivos a los que está destinada, ha ejercido una influencia profunda y persistente sobre el pensamiento pedagógico. Ante todo, ha llevado a ignorar parcialmente las consecuencias de los medios de instrucción, actitud que McLuhan (1964) ha descrito muy bien; y después ha tenido como resultado disminuir la importancia de la naturaleza y del desarrollo de la aptitud, de la que ha dado una concepción restrictiva. Como se asimilaban cada vez más los efectos de la experiencia al conocimiento, la experiencia era cada vez menos considerada como la fuente de la aptitud. Puesto que el conocimiento lo era todo, la aptitud podía presuponerse; simplemente se poseen o no se poseen.

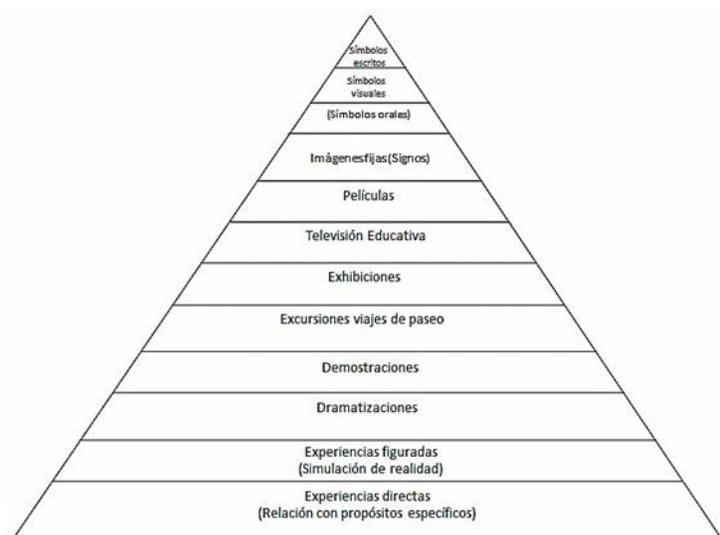
La experiencia directa; Para describir la naturaleza de la experiencia, la psicología parte, a menudo, de una antigua concepción de la física: el concepto de «estímulo». En un nivel de análisis más abstracto, la forma definitiva del estímulo sería el resultado de una especie de filtración o de transformaciones físicas, a través del sistema nervioso y de sus prolongaciones, del agente de excitación inicial. Es una Bruner-Olson (1973) "Aprendizaje por experiencia directa y por experiencia mediatizada" Revista Perspectivas. UNESCO. Madrid, 1973, concepción demasiado pasiva y no selectiva para explicar las reacciones del organismo. Los sistemas vivos tienen una unidad intrínseca; sus relaciones con el medio ambiente siguen unas leyes que le son propias, escogen dentro del medio y se construyen las representaciones necesarias para la supervivencia y para la realización del individuo y de la especie.

De ahí se deduce que nuestra concepción de la realidad física, es en sí misma el resultado de una mediación selectiva. La búsqueda de una explicación psicológica del comportamiento debe, por tanto, partir de las actividades del organismo para, a continuación, determinar la naturaleza de la «realidad» que corresponde a este tipo de actividades.

B. Teoría de las experiencias directas en el cono de Edgar Dale

Según Dale citado por Crisólogo (1999), las experiencias directas no son propiamente un método, sino un listado sistemático de estrategias de instrucción desarrollado por Edgar Dale, como respuesta a la necesidad de proporcionar a los docentes instrumentos de trabajo variado (p. 89).

Dale dividió en el cono en 12 niveles o categorías, desde lo más concreto como las experiencias directas hasta las más abstractas como los símbolos escritos cuya distribución es la siguiente:



Estas doce estrategias del cono de experiencias de DALE, pueden ser productivamente combinadas por los docentes para optimizar el aprendizaje de sus alumnos.

La pirámide de Dale explica cuáles son los métodos más efectivos en el aprendizaje. Según se ve en la pirámide, los métodos que implican pasividad por parte del estudiante son los menos efectivos en el aprendizaje y los que implican más la atención y acción del estudiante son los más efectivos.

En educación hay mucho de qué hablar y sobre lo que debatir. Los modelos son variados y, sin embargo, guardan rasgos en común. En lo que a la educación del futuro se refiere, los expertos apuestan por adaptar las aulas desde las edades más tempranas para que los niños puedan aprender mediante su propio descubrimiento, es decir, haciendo. Un modelo de aprendizaje en el que las emociones juegan un papel interesante y el maestro es un guía, un

motivador que ayuda a los niños a que construyan su propio futuro, permitiendo que sean capaces de desenvolverse en un mundo cambiante.

2.2.2. Bases teóricas

2.2.2.1. Habilidades investigativas

A. Concepto de habilidad

Según la Real Academia Española, (2022, p. 657), se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

Comúnmente, las habilidades se entienden como talentos innatos, naturales, pero la verdad es que también pueden ser aprendidos o perfeccionados: una persona puede nacer con un talento propio para cierto deporte, o puede adquirir dicha habilidad con la práctica y la ejercitación constantes. En principio, entonces, la habilidad implica de algún modo el talento en potencia.

B. Concepto de habilidades investigativas

El concepto de habilidades científico investigativas asumido por Chirino (2002, p. 54) se define como “dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas” (p. 92).

Pérez y López (1999) definen las habilidades investigativas como: Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica (p. 22).

Por su parte Moreno (2005) en su concepto significa el valor de la Zona de Desarrollo Próximo como base esencial del proceso de formación profesional: Con la expresión

habilidades investigativas se hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad (p. 527).

C. Importancia de habilidades investigativas

Peralta (2018, p. 22) refiere que, en el niño es muy importante que desarrolle sus habilidades investigativas en la cual permitirá el logro de su desarrollo perceptivo como cognitivo, mejorará la capacidad del razonamiento mientras que todas las vías comunicativas funcionaran entre sí, permitiendo solucionar problemas de la vida cotidiana, construye su propio aprendizaje, fomenta su capacidad racional y permite crear sus propias estrategias como también dar solución a los problemas dados.

Por lo tanto, la práctica docente su función es motivar en los niños el desarrollo de competencias investigativas, el cual permitirá que los niños tengan un dominio investigativo en cual logrará estudiantes críticos, analíticos que se identifican a través de su propia experiencia.

Durante la etapa escolar se le otorga la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación, y transformarlas según su forma o realidad. Por lo cual, en el entorno educacional de la etapa preescolar, se debe trabajar con un método didáctico que sea activo con el contacto de su entorno, el cual les permitirá estimular su curiosidad, el ámbito exploratorio y realizar sus hipótesis de lo que ve en su entorno.

D. Importancia de las habilidades investigativas en los niños en la educación Inicial

Gonzales y Bottino (2017, p. 13) anotan que todo niño desde que nace tiene habilidad nata de explorar todo el medio que lo rodea, buscando una respuesta a todas sus interrogantes. Es la edad donde todos los niños preguntan el porqué de las cosas, buscando una respuesta a ello

buscando poder experimentar diversas situaciones que en el nivel Inicial las maestras deben saber guiar a los niños para poder seguir incentivando las habilidades investigativas.

La naturaleza y los espacios en lo que se encuentra el niño le va permitir poder vivenciar y observar cambios en ella; logrando de esta manera poder hacer que el niño pueda experimentar en ella, es en estos donde se denota la importancia de los espacios para la investigación del niño. El autor menciona que los espacios y las experiencias que viven los niños son de suma importancia, ya que estas primeras experiencias si viven en sus primeros años de vida, que los primeros años de vida también se realizan en el nivel inicial (Jardín), entonces es que debemos propiciar estas situaciones para que los niños puedan explorar dichas situaciones también en el aula brindándole los instrumentos pertinentes y adecuados para su edad.

Según Barreto (como se citó Parra, 2006, p. 127) Señalan que las competencias se relacionan con las formas de actuar de un sujeto frente a conocimientos, habilidades y valores y que a través del proceso educativo se pretende favorecer el tránsito del control externo realizado por el docente, al control interno del sujeto, por lo que es necesario enseñar a aprender y desarrollar habilidades, con tendencia al autocontrol. Como menciona el autor anteriormente, guarda relación con lo que cita Gonzales, Bottino (1971, p. 65) la importancia de los espacios de ciencia en la educación Inicial para el desarrollo del niño.

Según Fonseca (como cita Parra, 2010, p. 129) menciona Las competencias científicas básicas incluyen la capacidad de un sujeto para reconocer un lenguaje científico, desarrollar habilidades de carácter experimental, organizar información y trabajar en grupo. Las competencias científicas investigativas, se asumen como la capacidad del sujeto de construir explicaciones y comprensiones de la naturaleza, a partir de la indagación, la experimentación y la contrastación teórica; donde se formula un problema genuino que le genera conflicto cognitivo y desde un trabajo sistemático interrelaciona conceptos con los cuales establece argumentaciones que dan cuenta de los fenómenos naturales.

E. Características de las habilidades investigativas en los niños de educación Inicial

Diversas habilidades que permiten a los niños y niñas desarrollar la capacidad de búsqueda del conocimiento son multifacéticas y volátiles, sin embargo, convergen en ciertas macro habilidades que evidencian su trabajo en la misma acción empírica:

a. La observación

Es parte del proceso investigativo, la cual está engranada a las micro habilidades para el aprendizaje como la deducción y la inferencia.

Raths (1985, p. 76) menciona que partir del uso del ojo, el investigador preescolar debe aprovechar las oportunidades para excavar en la realidad que llega a priori a sus ojos, y en donde el aprendizaje por descubrimiento le permite realizar la búsqueda de la información que aportan los hechos, los materiales y acciones observadas. A razón de ello, se comprende que el infante, en su inicio, nace con una predisposición para prestar atención al movimiento a nivel visual encontrado en el entorno, la cual no está divorciada de la experimentación.

Al advertir tal capacidad, descubre el uso de los sentidos para oler, tocar, gustar, oír, y así obtener nueva información extraída desde la naturaleza. Por lo que, en esta generación de la habilidad investigativa, la búsqueda cualitativa en el niño promueve a que obtenga esta información desde propiedades o rasgos particulares como el color, tamaño, textura, forma; etc. Por todo, una capacidad matemática que el infante desarrolla viabiliza el análisis de información cuantificable como el sentido de la unidad, longitud, grosor, peso; entre otros.

b. Resolución de problemas

Restrepo (2011, p. 56) propuso una serie de habilidades que permiten identificar el nivel de razonamiento lógico en infantes y niños para aplicar estrategias específicas para situaciones problemáticas cotidianas en la vida.

El énfasis en el descubrimiento y la significatividad de los aprendizajes a través de la investigación, permite al estudiante transformar la información adquirida desde el entorno más próximo.

El infante relaciona diversas fuentes de conocimiento previo con el propósito de enfrentarlo al conocimiento que el mundo le ofrece (claro está, sin que identifique aún qué está investigando, pues lo realiza de forma lúdica) y desde ello apertura la adhesión y aprehensión de esta nueva información. La recomendación más puntual con respecto a esta habilidad presentada en los preescolares es que los docentes apoyen a orientar al niño a la solución de problemas adaptados a su etapa de desarrollo cognitivo, otorgándole oportunidades y posibilidades diversas que plantean una determinada solución. Y desde el uso del conocimiento lingüístico lograr verbalizar respuestas y socializar soluciones posibles.

Si bien es cierto, la capacidad del niño se ve envuelta en una serie de hipótesis desde los tres años, incluso desde antes para encontrar respuestas automáticas, constantes y volátiles. En este ejercicio del proceso educativo, especula alimentando su capacidad investigativa y, sobre todo, su actitud hacia la realización de la misma. Lo que resulta, a la vez, un problema en estudiantes de otros niveles que no logran desarrollar las actitudes para seguir investigando cuando llegan a una edad adolescente, lo que podría ser un problema a investigar en otros contextos diversos.

F. La transformación de las habilidades investigativas

Puche, Colinvaux y Divar, (2001, p. 67) proponen “que el niño pequeño, de manera similar a como procede el científico, construye teorías acerca del mundo, predice, arriesga y prueba hipótesis en una amplia variedad de dominios y crea teorías en acción que desafían, cambian y modifican las situaciones”. A lo mencionado anteriormente podemos decir que el niño desde que es un bebé explora y experimenta diferentes situaciones que a raíz de lo experimentado por el mismo puede realizar hipótesis que lo lleven a tener una conclusión de lo sucedido o lo que pueda llegar a pasar.

Según Fonseca (como se citó en Parra, 2012, p. 5) Las competencias científicas investigativas, se asumen como la capacidad del sujeto de construir explicaciones y comprensiones de la naturaleza, a partir de la indagación, la experimentación y la contrastación teórica; donde se formula un problema genuino que le genera conflicto cognitivo y desde un trabajo sistemático interrelaciona conceptos con los cuales establece argumentaciones que dan cuenta de los fenómenos naturales.

Como mencionan el autor citado, las habilidades investigativas tienen la capacidad de expresar la explicación de los sucesos que puedan pasar, por el cual al niño (a) se le presentan conflictos cognitivos que le permitirán combinar argumentos para poder darle solución a un conflicto y de esta manera poder demostrar con la realización de experimentación lo que ha realizado.

G. Habilidades investigativas según Jean Piaget

Desde que el ser humano se interesó por comprender el mundo que lo rodea, se gestó el desarrollo cognitivo. El conjunto de observaciones por medio de los sentidos, la búsqueda de satisfactores a sus necesidades, el instinto de supervivencia, la curiosidad, fueron, entre otros, los factores que encaminaron al hombre al desarrollo de sus habilidades científicas o habilidades investigativas, término que se utiliza en esta Investigación.

a. Habilidad de clasificación

Jean Piaget dedicó varios de sus trabajos al estudio de las matemáticas y por ende la lógica. Tales estudios van siguiendo un fundamento teórico, el cual hace parte de las investigaciones sobre el desarrollo de las estructuras cognitivas en el niño; se plantea que desde que nace va desarrollando estructuras cognitivas las cuales se van configurando por medio de las experiencias. El pensamiento del niño sigue su desarrollo, llevando a cabo varias funciones especiales de coherencia como son las de clasificación, simulación, explicación y de relación.

Sin embargo, estas funciones se van rehaciendo conforme a las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuenciado, hasta llegar al punto de la

abstracción; "la lógica la constituye precisamente el sistema de relaciones que permite la coordinación de instintos de vida entre todos los puntos de vista correspondientes a individuos distintos y terminan donde los que corresponden a percepciones o intuiciones sucesivas del mismo individuo" Piaget (1984). El avance que va presentando el pensamiento, en relación con etapas anteriores, es evidente.

Al parecer no surge simplemente por el hecho de pasar de un año a otro, sino que se tienen que sentar algunos conceptos básicos como es el de clasificación, el cual se presenta en el momento en que el pensamiento puede deducir el punto de partida de una acción. Las actividades de clasificación se irán haciendo cada vez más complejas; se aumenta el número de objetos o el número de categorías de clasificación o inclusive la abstracción de estas categorías.

Lo realmente importante en todas estas actividades es que las categorías que se utilicen, sean mutuamente excluyentes para que los niños puedan decidir de una forma clara en qué categoría van a ubicar el objeto. El niño sigue unos pasos desde el estadio operatorio hasta llegar a la capacidad operatoria de clasificar.

Ubicados en el estadio de las operaciones concretas, estas operaciones lógicas son el resultado de la coordinación de los distintos tipos de acciones mentales de los estadios anteriores, como las acciones de combinar, ordenar, disociar, poner en correspondencia para llegar a un estado de equilibrio móvil es decir de carácter reversible; con la limitación de tratarse de operaciones efectuadas sobre los objetos mismos.

b. Habilidad de planeación

La Planeación es una habilidad indispensable en una sociedad que desea minimizar el error y lograr el éxito, fundamentalmente en la vida diaria del individuo. El papel de la planeación cognitiva es la forma de entender el mundo que nos rodea y tener una mayor conciencia acerca del propio aprender. La planeación ha sido concebida de diversas maneras, dependiendo de los contextos teóricos a los cuales se refiere.

Realizar una tarea cognitiva como la planeación exige la regulación de la cognición, esta se refiere a todas aquellas actividades relacionadas con el "control ejecutivo" que se realizan cuando se quiere aprender algo. Estas tareas cognitivas complejas se les podrá

identificar y agrupar claramente bajo el concepto de autorregulación. "Toda acción de aprendizaje supone por parte del sujeto un acto de autorregulación" Piaget (1976).

La educación basada en determinación de metas de aprendizaje, programación de estrategias, planeación de las tareas, no solo va a servir para revisar o cambiar, según las necesidades y los imprevistos que se presenten en el proceso de aprendizaje sino también para generar cada vez productos de mayor calidad.

Cuando planteamos al estudiante la necesidad de revisar sus aciertos, logros y dificultades, estas reflexiones le podrían servir como punto de partida para que vaya Incorporando de manera cada vez más autónoma la identificación de cambios en la ejecución de cada una de las tareas cognitivas.

Detectar los errores es pertinente porque permiten visualizar por ejemplo la manera en que resolvió determinadas situaciones problemáticas, si comprendió o no las consignas del trabajo, si presentó de manera organizada y completa la información requerida o si aplicó correctamente las estrategias de aprendizaje. "En el acto de autorregulación, el sujeto ajusta sus acciones y las refina. Dicha autorregulación es inicialmente autónoma, inherente a la acción misma. Luego empieza a funcionar de acuerdo a la hipótesis que el niño posee y que pone a prueba en la acción concreta, volviéndose activa. En esta etapa, en la que se podrían situar a los niños que se encuentran en los diversos estadios de desarrollo hasta operacional puede ser totalmente inconsciente.

c. Habilidad de formulación de hipótesis

Según Winne Harlen (citado por Osorio, 2003 p, 58) la hipótesis se define como: "La competencia de buscar e identificar respuestas a problemas previamente planteados. Establecer suposiciones que deben ser probadas científicamente. Las hipótesis que el niño se formula se presentan como soluciones provisionales que confirman o desconfirman conjeturas y con el despliegue de acciones se adelanta como respuestas a la situación que enfrenta.

Con esta experiencia los niños pueden formular ahora las hipótesis respecto al contenido del tano. Cuando le presentamos a los niños actividades donde ellos mismos se conflictúan, formulan hipótesis, investigan, confrontan y a la vez cada estudiante puede apropiarse de

conocimientos de acuerdo a sus propias características, ritmos y habilidades les posibilitamos la realización de una tarea de por sí significativa, después de haber realizado un proceso de avances y retrocesos, de idas y vueltas, de preguntas y respuestas, de conflictos y soluciones; están desplegando habilidades cognitivas cada vez más complejas que muestran el camino hacia potenciar el desarrollo de capacidades para que los niños evolucionen cognitivamente.

Para ello, será preciso que los estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, y que, a la vez, desarrolle la indagación, la curiosidad, el querer saber. A él le interesa todo lo que observa, pues todo intenta entenderlo. El niño tiene sus propias teorías y las usa mientras les sirva para dar explicaciones a su necesidad de entenderlas.

Con base en las ideas presentadas en la tabla anterior, habilidades como la clasificación y el planteamiento o formulación de hipótesis, las cuales serán retomadas dentro del proyecto, se convierten en potenciadoras del pensamiento científico en los niños, en tanto les permite hacer una exploración del objeto de estudio desde la necesidad de discriminar, identificar diversas características para llegar a identificarlos, así como dar respuesta a sus interrogantes y los planteados anteriormente ya sea por el maestro o educador en el proceso de dar respuesta a las necesidades educativas particulares.

H. Habilidades investigativas según Puche

a. Clasificación

Puche (2001, pp. 28) afirmó que la clasificación es la semejanza de los objetos el cual se agrupa según sus criterios, comparten una misma característica.

Así mismo, mencionó que “La clasificación es un procedimiento mental que propicia clasificar personas, objetos, eventos o situaciones con base en sus similitudes y desigualdades, es una operación epistemológica fundamental”. Al respecto con lo mencionado por el autor es la operación mental fundamental del pensamiento científico, es aquella competencia, que permite sistematizar información y por ende establecer criterios para organizarla o diferenciarla. Donde primero se construyen las colecciones y

luego las clases, basados en un procedimiento, implantando principios de similitud y desigualdad.

b. Planificación

Puche (2001 p. 32). La planificación proporciona que las acciones se desarrollen secuencialmente, ordenadamente, anticipadas y pronosticadas; da la probabilidad de repensar una situación planteada. Por lo cual, se entiende como la capacidad de implantar las acciones de una manera ordenada y secuenciada para el logro de un fin. “La Planificación es el procedimiento de generación de representaciones (posiblemente parciales) de la conducta futura antes de emplear estas representaciones o planes para limitar o dominar dicho comportamiento”.

Lo que se puede observar son las acciones de salida, que son una agrupación de acciones con limitaciones temporales o de otro tipo que se puede ejecutar en una o varias agentes. La planificación adecuada a la capacidad de los niños, de establecer una secuencia enumerada según su orden. La planificación se propone como una secuencia de acciones, donde el sujeto debe activar esquemas previos para correlacionarlos con la nueva información y formular los planes de acción que lo lleven a la consecución de la meta, resultado este que se logra a través de la conjugación de procesos de asimilación y acomodación.

c. Acomodación

Esta dimensión en los niños se evidencia con nuestras acciones para conseguir un fin y con la rectificación de las tácticas para poder resolver problemas determinados; para ello los planes irán estableciéndose con los objetivos de una determinada organización los cuales irán realizando un proceso adecuado para cumplir un objetivo. Por ello, el poder planificar es la guía para poder organizar y de esta forma obtener y se pueda aplicar los recursos para lograr los objetivos; de esta manera los integrantes de la organización

cumplen actividades y tomen decisiones adecuadas para cumplir objetivos y procedimientos escogidos.

Puche (2001, p. 103) expuso que la planificación implica un real modelo autónomo, que se desarrolla en los niños desde temprana edad y se va desarrollando continuamente cuando se da los niveles más altos de conciencia y flexibilidad; también se dice que cuando se plantea la planificación como una de las herramientas, se basará en algo que todo el mundo de la ciencia reconocería, exclusivamente la predicción proviene de la planificación que es el principio de toda ciencia. La Planificación para los niños se muestra mediante acciones para alcanzar un fin y mediante la rectificación de las estrategias para manipular un problema general.

d. Formulación y comprobación de hipótesis

La formulación de hipótesis según Puche (2001, p. 125) mencionó “Es una competencia que busca e identifica respuestas a los problemas previamente planteados”.

Asimismo, Puche (2001, p. 130) pronunció que es un requisito para poner algunas pautas establecidas de experiencias ya vividas, ante reciente sucesos, los niños entre los 4 a 5 años se encuentran en el tipo de hipótesis perceptiva. Por lo cual el autor indicó que las hipótesis que los niños proponen se muestran como resultados provisorios que reafirman o desmienten las suposiciones, y con el desplegar de los hechos se adelantan como soluciones a las situaciones que suceden.

e. Experimentación

Puche (2005, p. 33) consideró “la Experimentación como un grupo de recursos seguros que se aplican para confirmar o probar una idea o suceso, la experimentación puede basarse en diversas definiciones”. Es el proceso mediante el cual una teoría se contacta con la realidad para luego constatarlo mediante la práctica. Es un elemento del método indagatorio basado en la ejecución voluntaria de hechos o fenómenos. Es para probar y examinar de una forma práctica un hecho o fenómeno. Es para llevar a cabo operaciones dirigidas a descubrir, verificar o

mostrar hechos o principios científicos.

I. Dimensiones de las Habilidades Investigativas

Para Puche (2010, p. 64), las habilidades investigativas también llamada herramientas científicas permite entender los procesos del conocimiento desde la comprensión, la resolución de problemas que cambian y modifican las situaciones. Menciono las habilidades Investigativas que serán estudiadas:

a. Dimensión observación

Puche (2001, p. 70) menciona que la observación es un medio que el niño posee para resolver el mundo de manera eficiente y exitosa. Convirtiéndose en resultar y/o productor. Así mismo, quien centra la atención en algo a través de los sentidos permitiéndole identificar las características propias de la realidad en forma, cantidad, textura, color, posición, calidad etc.

Con la observación, el niño tendrá la capacidad de argumentar e interpretar lo que observa que le permitirá plantear una hipótesis la cual posteriormente podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, finalmente plantea una conclusión la cual podrá ser utilizada en otras situaciones.

b. Dimensión clasificación

Puche (2001, p. 72) establece la clasificación como la diferencia y semejanza de los objetos, e identificando criterios para agruparlos; compartiendo una misma característica que forman parte de categoría definida como clase.

Ejemplo: Piedras (piedras redondas, piedras no redondas) si a cada uno de los sub. Conjuntos obtenidos se les aplica otro criterio de clasificación se obtiene otros dos sub-conjuntos. Y así sucesivamente.

c. Dimensión formulación de preguntas e hipótesis

Según Puche (2001, p. 78), la formulación de Hipótesis como una competencia que busca e identifica respuestas a los problemas previamente planteados. También como la necesidad de aplicar ciertas pautas adquiridas de experiencias conocidas, ante nuevas realidades.

Aporta en determinar que una investigación nace de preguntas; es un proceso de indagación que implica plantear preguntas, buscar relaciones causa- efecto. Es plantear probables respuestas al problema presentado. Los niños expresan sus dudas mediante interrogantes esperando contar con una respuesta. Las respuestas se encuentran en aquellas experiencias y vivencias con mayor aprendizaje significativo.

d. Dimensión experimentación

Puche (2001, p. 80) considera la experimentación como un grupo de recursos seguros que se aplican para verificar o comprobar una idea o hecho.

El objetivo de la experimentación es el planteamiento de hipótesis ante un problema específico, radica principalmente en una serie de procesos que se utilizan para verificar las hipótesis”; permitiendo investigar los fenómenos con mayor exactitud, profundidad y rapidez que la simple observación; la observación y la experimentación, se relaciona con la práctica es decir que el aprendizaje de la ciencia da como producto una cultura y actitud científica. Los experimentos desarrollan habilidades en la escuela.

e. Dimensión comprobación, comentario y reflexión de hipótesis

Puche (2001, p. 84) menciona que el solucionar problemas en lugar de preguntar sobre ello, es interesante conocer cómo el niño entiende o comprende la información y saber lo que es para él un problema, y es conocer cómo el niño comprende el mundo que lo rodea, el comprender le ayuda al pedagogo a reemplazar el problema de cómo aprende el niño a cómo poder enseñarle significativamente.

También plantea a la ciencia como un conjunto de hipótesis que se proponen a modo de ensayo describir o explicar a modo de comportamiento algún aspecto del mundo o del universo. Sin embargo, no todas las hipótesis lo consiguen.

2.2.2.2. Programa de experiencias directas

A. Concepto de programa de experiencias directas

Según Rodríguez, I. (2015). Es un conjunto de experiencias directas que permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno.

El programa de estrategias supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del alumno para solucionar problemas (Principio de Integralidad), en esa misma perspectiva, se ubica al alumno como centro del proceso enseñanza-aprendizaje y en la participación activa se desarrollan nuevos tipos de relación Docente-Alumnos (Principio de Actividad) cada vez más afectiva, de confianza y seguridad para una intervención asertiva.

B. Influencia de las experiencias directas y el aprendizaje

Hildebrand (1989, p. 74). Plantea que las experiencias directas poseen potencialidades pedagógicas, entre las cuales se pueden citar las siguientes:

- a. Tenga la virtud de motivar y ejercitar a cada uno de los sentidos y sensaciones.
- b. Sean el punto de partida para tratar cualquier tema y contenido de lo vivido y experimentándolo personalmente, por ejemplo: cuando se recorre una plaza para reconocer árboles y flores.
- c. Permiten la interrelación entre los alumnos y los hechos u objetos de la realidad misma favoreciendo una mejor aprehensión y un menor grado de distorsión de la realidad.

- d. Permitan al niño observar lo que no puede contemplar en el aula ayudándolo a extender su lenguaje.
- e. Proporcionen muchos motivos para: pensar, hablar y redactar en forma totalmente natural.
- f. Sirvan para desarrollar la percepción sensorial y producir la verbalización entre los niños (expresar con claridad lo vivido).
- g. Estimulen a los niños a realizar preguntas o discusiones sobre algún objeto concreto.

C. Fundamentación de las Experiencias Directas

Gálvez (1999, p. 85), el método de las experiencias directas se fundamenta esencialmente en el paradigma constructivista, cuyos principios básicos son:

- a. El mejor aprendizaje es el significado porque es duradero, humano y trascendente.
- b. Cada alumno construye su propio aprendizaje activamente y no asimilado pasivamente.
- c. No existe una única forma de resolver problemas, cada alumno puede crear sus propias estrategias.
- d. La metodología activa y el aprendizaje significativo exigen tanto al docente como alumno un cambio de roles un docente facilitador, coordinador, amigo, guía y un alumno actor de su propio aprendizaje.
- e. La formación de los procesos superiores es posible gracias a continuas interacciones sociales y el uso de la comunicación.
- f. El aprendizaje por descubrimiento permite al educando convertirse en investigador permanente convirtiendo a la escuela como laboratorio.

D. Características de las experiencias directas

Rudner (1983, p. 116) Considera las siguientes características

- a. La cantidad de contacto.
- b. La calidad de la experiencia.
- c. Las consecuencias de tales contactos.

- d. Las actitudes formadas desde la experiencia directa son más intensas que las adquiridas con otros procesos.
- e. Son más accesibles.
- f. Son mantenidas de modo más confiable y son más resistentes al cambio.

E. Objetivos de las experiencias directas

Según Halpern (1994, pp. 102) Los objetivos son:

- Logran acercarse a la realidad a través de diversas situaciones concretas.
- Se relacionan directamente con aspectos de la realidad.
- Despiertan su curiosidad.
- Satisfagan sus necesidades e intereses en relación con un tema específico o en una situación concreta.
- Actúen directamente en una situación.
- Encuentren respuestas a problemas sencillos por medio de la exploración.
- Enriquezcan y amplíen el mundo conocido, aclaren dudas e incorporen nuevos datos ofrecidos por la situación.
- Participen en el medio ambiente en forma directa y activa.
- Reconozcan los elementos que configuran el ambiente natural.
- Analicen las propiedades de los materiales y los objetos del entorno
- Comiencen a comunicar sus conclusiones
- Conozcan instituciones de su entorno cercano y la función que cumplen en la en la sociedad.
- Aprendan a respetar los espacios y objetos compartidos.
- Aprendan a cuidar y respetar los espacios y objetos compartidos.
- Se desenvuelvan respetando normas sociales necesarias para la buena convivencia.
- Identifiquen diferentes roles que las personas desempeñan en la comunidad.
- Se vinculen con otros miembros de la comunidad en los roles y funciones en los que se desempeñan.
- Se inicien en el conocimiento de las realidades diferentes a las que ellos viven.

- Se inicien en el conocimiento y respeto por los valores democráticos: solidaridad, tolerancia, cooperación.

F. Proceso de la experiencia directa

Según Nona (2007, p. 174)

En primer lugar, y después de vivenciar las situaciones programadas cuidadosamente para producir los aprendizajes perseguidos, se analiza lo sucedido de forma conjunta con los profesionales que conducen la acción experimental. De esta forma, las personas p en explorar las analogías y similitudes existentes con su vida cotidiana.

Posteriormente, el aprendizaje se integra a través de la asimilación de los modelos conceptuales de la gestión y el comportamiento humano, que permitirán actuar en la situación futura, ya en el entorno real.

El último paso del proceso consiste en transferir lo aprendido a la vida diaria, través de acciones de seguimiento y proyectos concretos. Esto proporciona la práctica consciente necesaria para que se produzca la interiorización de las conductas y, por tanto, el desarrollo personal.

Otra de las particularidades de este tipo de formación es que la responsabilidad del aprendizaje está en el participante, por lo que la figura del instructor o formador clásico queda sustituida por la del facilitador. Es una ruptura con la formación clásica, partiendo de paradigmas diferentes y llegando a resultados también distintos.

En resumen, el aprendizaje se produce a través del proceso que se da por la vivencia de los participantes, en un plano emocional, el análisis guiado y su conceptualización posterior, en un plano más cognitivo.

Esquema:

- Vivenciar las situaciones programadas.
- Análisis de lo sucedido.
- Integración del aprendizaje por la asimilación de modelos de gestión y comportamiento humano.
- Transferir lo aprendido a la vida diaria.

G. Etapas para ejecutar las experiencias directas

Hildebrand (2001), propone que los procesamientos que permiten el contacto directo del maestro con el niño son mucho más convenientes para atender las necesidades y los intereses de los niños (p. 304).

El profesor debe percatarse del valor de ofrecer a los niños una variedad de experiencias directas con planes convenientes, así se consigue que cada niño alcance las metas. Los maestros deben hacer uso del espacio y ser creativos en la selección en la selección del equipo.

Para llevar a cabo las experiencias directas Verna Hildebrand, plantea los siguientes procedimientos para ejecutar las actividades al aire libre.

- a. Espacio adecuado:** Un buen patio debe proporcionar a los niños varios niveles y retos. También es importante que pueda existir un lugar tranquilo donde pueda pensar y reflexionar. Este espacio debe ser atractivo, con colores adecuados.
- b. Equipo apropiado:** Debe haber suficiente equipo, de manera que los niños que empleen el patio en cualquier momento encuentren una actividad apropiado
- c. Tiempo suficiente:** Debe ser un periodo considerable para que el niño se dedique a actividades constructivas y bien pensadas.
- d. Guía apropiada:** La persona que está encargada de los niños debe tener conocimiento cabal de la etapa del desarrollo físico y motor del niño para poder guiarlos en el aprendizaje de las actividades, midiendo su grado de dificultad.

H. Estrategias Metodológicas de las Experiencias Directas

Nuestro programa de experiencias directa contara con la presente estructura metodológica.

- a. Organización:** En esta fase se llevará a cabo la motivación para generar el interés del niño, propiciando el diálogo e invitando anticiparse al tema, para este momento inicial se da la recuperación de los saberes previos en contrastación con el nuevo aprendizaje.

- b. Manipulación:** En esta fase los niños tendrán a su disposición los materiales con los cuales trabajarán, para que empiecen a observar, manipular.
- c. Vivenciación:** En esta fase los niños estarán en contacto con la actividad propiamente dicha, donde se iniciará la etapa de la exploración, experimentación, generando conocimientos nuevos, mediante la experiencia directa.
- d. Análisis:** En esta fase los niños, podrán responder sus preguntas hechas en la Vivenciación, de esta forma podrán formular y comprobar sus hipótesis.
- e. Exposición:** En esta fase los niños explicaran lo que han realizado durante la actividad.

2.2.3. Definición de términos clave

2.2.3.1. Habilidad Investigativa

El concepto de habilidades científico investigativas asumido por Chirino (2002, p. 54) se define como “dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas” (p. 92).

Pérez y López (1999) definen las habilidades investigativas como: Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica (p. 22).

2.2.3.2. Programa de experiencias directas

Según Rodríguez, I. (2015). Es un conjunto de experiencias directas que permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno.

El programa de experiencias directas supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del alumno para solucionar problemas (Principio de Integralidad), en esa misma perspectiva, se ubica al alumno como centro del proceso enseñanza-aprendizaje y en la participación activa se desarrollan nuevos tipos de relación Docente-Alumnos (Principio de Actividad) cada vez más afectiva, de confianza y seguridad para una intervención asertiva.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La aplicación de las experiencias directas como estrategia didáctica permitirá el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera., distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.	PLANIFICACIÓN Planificación de la aplicación de las experiencias directas como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera.; en el año 2023	Revisión del Currículo Nacional de Educación Básica para la elaboración de la Matriz Curricular y los Proyectos de Aprendizaje.	Selección de área, Competencias, capacidades, desempeños y estándares para la elaboración de la Matriz Curricular y los Proyectos de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz Curricular. • Proyectos de aprendizaje. 		
		Selección, contextualización y adaptación de las Experiencias directas en relación a la investigación.	Estrategias metodológicas para trabajar en relación a la investigación	Programa de Intervención en el aprendizaje.		
		Elaboración de las sesiones de aprendizaje utilizando las experiencias directas como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades investigativas en los niños.	Sesiones de aprendizaje utilizando las experiencias directas como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades investigativas en los niños.	Sesiones de Aprendizaje.		
		Elaboración de instrumento de recolección de datos en sus fases: inicio, proceso y salida.	Elabora el instrumento de recolección de información, de: inicio, proceso y salida: Guía de observación.	Guía de observación.		
	EJECUCIÓN Ejecución de la estrategia didáctica Experiencias directas	Aplicación de la guía de observación de inicio para identificar el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños.	Sistematización de la guía de observación de inicio.	Sistematización de la prueba de inicio.		

<p>que permitirá desarrollar las habilidades investigativas en los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera., distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.</p>	<p>Aplicación de la Guía de observación de proceso y salida para identificar el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños.</p>	<p>Aplicación y Sistematización Guía de observación de proceso y salida.</p>	<p>Sistematización de la prueba de proceso y salida.</p>		
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Evaluar la efectividad de la experiencia directa fortalecer desarrollar las habilidades investigativas en los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera., distrito y provincia de San Ignacio, año 2023. .</p>	<p>Evaluación de la eficacia de la de estrategias didácticas con la finalidad de desarrollar las habilidades investigativas en los niños.</p>			<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Desarrollo de las habilidades investigativas en los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera., distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de los seres vivos que observa. • Propone el uso de instrumentos para obtener 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje. • Fotografías. • Links.

					<p>información de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor) • Observa a los seres vivos para entender sus características. • Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares. • Comunica las acciones que realizó para obtener información. • Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación. • Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida. 	
--	--	--	--	--	--	--

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.2.1.1. Acción N° 1

Planificación de la aplicación de las experiencias directas como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera.; en el año 2023

▪ Indicadores de proceso

- Selección de área, Competencias, capacidades, desempeños y estándares relacionados con la investigación para elaborar la Matriz Curricular y los Proyectos de Aprendizaje.**

En esta investigación se realizó el análisis del Programa Curricular de Educación Inicial para seleccionar el área, competencias, capacidades y desempeños relacionados con la investigación; de tal manera que con la ayuda de la asesora determinamos que el área a trabajar es Ciencia y Tecnología, la competencia sería: “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” y trabajamos las capacidades: problematiza situaciones para hacer indagación, diseña estrategias para hacer indagación, genera y registra datos o información, analiza datos e información, evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Este trabajo se puede evidenciar en la

- Matriz de Alineación Curricular con la Investigación (ANEXO N° 3).
- Proyecto de Aprendizaje. (ANEXO N° 4)

- Estrategias Metodológicas para trabajar las Experiencias de directas de aprendizaje en relación a la investigación**

Se procedió hacer una minuciosa selección y adaptación de los procesos metodológicos para trabajar las experiencias directas que debían ser aplicados a la investigación, con algunos criterios, como la edad a quien iban a ser aplicados en este caso 05 años, además tuvimos que irlos adaptando la temática, para que respondan a los propósitos de la investigación, estos fueron :organización, manipulación, vivenciación, análisis y exposición, los mismos que fueron aplicados en las 20 sesiones de la investigación se encuentran en el programa de intervención. (ANEXO N° 5).

- Sesiones de aprendizaje utilizando las experiencias directas como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades investigativas en los niños.

Al respecto se planificó 20 Sesiones de Aprendizaje, teniendo en cuenta la aplicación de cuentos pictográficos para el desarrollo de las habilidades investigativas aplicando un programa de experiencias directas en los niños de 5 años de edad del Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera.

Estas Sesiones fueron planificadas siguiendo las indicaciones y sugerencias de la asesora de investigación y la maestra de Practica pre- profesional, además teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación. Para evidenciar este trabajo se seleccionaron 5 Sesiones de Aprendizaje, las cuales se pueden apreciar en las **sesiones de Aprendizaje (ANEXO N° 6)**

- Elabora el instrumento de recolección de información, de: inicio, proceso y salida: Guía de observación.

se elaboró el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una guía de observación. para su elaboración se trabajó desde el área de personal ciencia y tecnología, la competencia fue: indaga mediante métodos científicos para construir sus

conocimientos y trabajamos las capacidades que se convirtieron en los criterios de evaluación, que fueron cinco: problematiza situaciones para hacer indagación, diseña estrategias para hacer indagación, genera y registra datos o información, analiza datos e información, evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación., luego los desempeños para cinco años se desagregaron para convertirse en los ítems del instrumento de recolección de datos para medir el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas. Asimismo, la guía de observación, en su estructura presenta: las instrucciones para que los investigadores marquen de acuerdo a la observación de los ítems desarrollados por cada niño y niña.

La guía de observación fue elaborada por los investigadores bajo la supervisión de la docente asesora y constó de 11 ítems de evaluación, con los tres criterios de valoración: sí y no, y a veces para evaluar las cinco capacidades seleccionadas para medir el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la de la Institución Educativa N° 17378, Flor de la Frontera. Ver en Instrumento de recolección de datos (**ANEXO N° 07**).

3.2.1.2. Acción N° 2

Ejecución de la estrategia didáctica Experiencias directas que permitirá desarrollar las habilidades investigativas en los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera., distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.

▪ Indicadores de proceso

- **Sistematización de la guía de observación de INICIO (entrada).**

CRITERIO DE EVALUACION: Problematiza situaciones para hacer indagación.

Ítem: Realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean.

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de entrada**: 0 estudiantes que equivale al 0%, sí realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean, mientras que 13 estudiantes, que equivalen al 100%, no realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean; y 0 estudiantes que equivale al 0% a veces realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación**; específicamente en el ítem : *Realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean*, no realizan preguntas sobre los seres vivos que lo rodean, con el propósito de problematizar situaciones para indagar, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación.

Ítem: Expresa lo que conoce sobre los seres vivos.

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que **en la prueba de entrada**: 1 estudiante que equivale al 8%, sí expresa lo que conoce sobre los seres vivos, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, no expresa lo que conoce sobre los seres vivos; y 0 estudiantes que equivale al 0% a veces expresa lo que conoce sobre los seres vivos.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación**; específicamente en el ítem : *Expresa lo que conoce sobre los seres vivos.*; no expresan con detalle lo que conoce sobre los seres vivos, escasamente evidencian el propósito de problematizar situaciones para indagar, por lo que se puede determinar de que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación.

Ítem: Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean.

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que **en la prueba de entrada: 0** estudiantes que equivale al 0%, sí plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, no plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean; y 1 estudiantes que equivale al 8% a veces plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación**; específicamente en el ítem: *Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean,* escasamente plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean,

por ello no evidencia habilidades para diseñar estrategias para hacer indagación, por lo que se puede determinar de que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación.

Ítem: Explica las características de los seres vivos que observa.

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 2 estudiantes que equivale al 15%, sí explica las características de los seres vivos que observa, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 85%, no explica las características de los seres vivos que observa; y 0 estudiantes que equivale al 0% a veces explica las características de los seres vivos que observa.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación;** específicamente en el ítem: *Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean,* escasamente plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, por ello no evidencia habilidades para diseñar estrategias para hacer indagación, por lo que se puede determinar de que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información.

Ítem: Propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos.

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 3 estudiantes que equivale al 23%, sí propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 77%, no propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos; y 0 estudiantes que equivale al 0% a veces propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información;** específicamente en el ítem: *Propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos*, escasamente evidencia habilidades en el uso de instrumento de recojo de información, para generar y registra datos o información; por lo que se puede determinar de que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información.

Ítem: Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor).

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 1 estudiante que equivale al 8%, sí obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor), mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, no obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor); y 0 estudiantes que equivale al 0% a veces obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor).

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información;** específicamente en el ítem: *Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor)*, escasamente evidencia habilidades y destrezas para la experimentación con sus sentidos y así poder generar y registrar datos de lo vivido; por lo que se puede determinar de que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información.

Ítem: Observa a los seres vivos para entender sus características.

Observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 0 estudiantes que equivale al 0%, sí observa a los seres vivos para entender sus características, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 77%, no observa a los seres vivos para entender sus características; y 3 estudiantes que equivale al 23% a veces observa a los seres vivos para entender sus características.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información;**

específicamente en el ítem: *Observa a los seres vivos para entender sus características*, escasamente evidencia habilidades y destrezas de observación en los seres vivos que lo rodean, que le permitan analizar datos e información de estos; por lo que se puede determinar de que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información.

Ítem: Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares.

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 1 estudiantes que equivale al 8%, sí describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, no describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares; y 0 estudiantes que equivale al 0% a veces describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información;** específicamente en el ítem: *Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares*, escasamente evidencia habilidades y destrezas de observación y descripción de los seres que lo rodean, que le permitan analizar datos e información de estos; por lo que se puede determinar de que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas,

para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Ítem: Comunica las acciones que realizo para obtener información.

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, podemos apreciar que **en la prueba de entrada: 0** estudiantes que equivale al 0%, sí comunica las acciones que realizó para obtener información, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 77%, no comunica las acciones que realizó para obtener información; y 3 estudiantes que equivale al 23% a veces comunica las acciones que realizó para obtener información.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**; específicamente en el ítem: *Comunica las acciones que realizo para obtener información*, escasamente evidencia habilidades y destrezas de comunicación, cómo hacer preguntas, brindar respuestas , que le permitan evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación; por lo que se puede determinar de que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Ítem: Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 0 estudiante que equivale al 00%, sí compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, no compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación; y 1 estudiante que equivale al 8% a veces compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**; específicamente en el ítem: *Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación*, escasamente evidencia habilidades y destrezas de comparación de los datos que ha obtenido , que le permitan evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación; por lo que se puede determinar de que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Ítem: Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida.

Observando la tabla 11 y el gráfico 11, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 0 estudiantes que equivale al 0%, sí participa en construir conclusiones sobre la información obtenida, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 77%, no participa en construir conclusiones sobre la información obtenida; y 3 estudiantes que equivale al 23% a veces participa en construir conclusiones sobre la información obtenida.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación;** específicamente en el ítem: *Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida*, escasamente evidencia habilidades y destrezas de participación en la construcción de las conclusiones de la información que va obteniendo a partir de su indagación y, que le permitan evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación; por lo que se puede determinar de que los estudiantes evidencian un escaso desarrollo de las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, ante esta situación se plantea la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo pleno de las habilidades investigativas se desarrollen los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera.

- **Aplicación y Sistematización Guía de observación de PROCESO.**
(VER ANEXO 8).

CRITERIO DE EVALUACION: Problematiza situaciones para hacer indagación.

Ítem: Realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean.

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de PROCESO:** 07 estudiantes que equivale al 54%, sí realiza preguntas sobre

los seres vivos que lo rodean, mientras que 00 estudiantes, que equivalen al 00%, no realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean; y 06 estudiantes que equivale al 46% a veces realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación**; específicamente en el ítem : *Realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean*, ahora ya realizan preguntas sobre los seres vivos que lo rodean, con el propósito de problematizar situaciones para indagar, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que van desarrollando las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación.

Ítem: Expresa lo que conoce sobre los seres vivos.

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 06 estudiantes que equivale al 46%, sí expresa lo que conoce sobre los seres vivos, mientras que 00 estudiantes, que equivalen al 00%, no expresa lo que conoce sobre los seres vivos; y 07 estudiantes que equivale al 54% a veces expresa lo que conoce sobre los seres vivos.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Problematiza situaciones para hacer indagación**; específicamente en el ítem : *Expresa lo que conoce sobre los seres vivos.*; expresan con detalle lo que conocen sobre los seres vivos, siendo esto evidencia que ya tienen el propósito de problematizar situaciones para indagar, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que van desarrollando las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación.

Ítem: Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean.

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 07 estudiantes que equivale al 54%, sí plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, mientras que 00 estudiantes, que equivalen al 00%, no plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean; y 06 estudiantes que equivale al 46% a veces plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación**; específicamente en el ítem: *Plantea posibles respuestas sobre*

las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, ya plantean posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, por ello evidencian habilidades para diseñar estrategias para hacer indagación, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación.

Ítem: Explica las características de los seres vivos que observa.

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 06 estudiantes que equivale al 46%, sí explica las características de los seres vivos que observa, mientras que 00 estudiantes, que equivalen al 00%, no explica las características de los seres vivos que observa; y 07 estudiantes que equivale al 54% a veces explica las características de los seres vivos que observa.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación;** específicamente en el ítem: *Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean*, plantean posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, por ello evidencia habilidades para diseñar estrategias para hacer indagación, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información.

Ítem: Propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos.

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 07 estudiantes que equivale al 54%, sí propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos, mientras que 00 estudiantes, que equivalen al 00%, no propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos; y 06 estudiantes que equivale al 46% a veces propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información;** específicamente en el ítem: *Propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos*, evidencian habilidades en el uso de instrumento de recojo de información, para generar y registra datos o información, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información.

Ítem: Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor).

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 06 estudiantes que equivale al 46%, sí obtiene información

mediante la experimentación (textura y sabor), mientras que 00 estudiantes, que equivalen al 00%, no obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor); y 07 estudiantes que equivale al 54% a veces obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor).

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información**; específicamente en el ítem: *Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor)*, evidencian habilidades y destrezas para la experimentación con sus sentidos y así poder generar y registrar datos de lo vivido; por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información.

Ítem: Observa a los seres vivos para entender sus características.

Observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 07 estudiantes que equivale al 54%, sí observa a los seres vivos para entender sus características, mientras que 00 estudiantes, que equivalen al 00%, no observa a los seres vivos para entender sus características; y 06 estudiantes que equivale al 46% a veces observa a los seres vivos para entender sus características.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información**; específicamente en el ítem: *Observa a los seres vivos para entender sus características*, evidencian habilidades y destrezas de observación en los

seres vivos que lo rodean, lo que le permiten analizar datos e información de estos; por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información.

Ítem: Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares.

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 06 estudiantes que equivale al 46%, sí describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares, mientras que 00 estudiantes, que equivalen al 00%, no describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares; y 07 estudiantes que equivale al 54% a veces describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información;** específicamente en el ítem: *Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares*, evidencia habilidades y destrezas de observación y descripción de los seres que lo rodean, lo que le permite analizar datos e información de estos; por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Ítem: Comunica las acciones que realizo para obtener información.

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 07 estudiantes que equivale al 54%, sí comunica las acciones que realizó para obtener información, mientras que 00 estudiantes, que equivalen al 00%, no comunica las acciones que realizó para obtener información; y 06 estudiantes que equivale al 46% a veces comunica las acciones que realizó para obtener información.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**; específicamente en el ítem: *Comunica las acciones que realizo para obtener información*, evidencia habilidades y destrezas de comunicación, cómo hacer preguntas, brindar respuestas , que le permiten evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación; por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Ítem: Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 06 estudiantes que equivale al 46%, sí compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación, mientras que 00 estudiantes, que equivalen al 00%, no compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación; y

07 estudiante que equivale al 54% a veces compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**; específicamente en el ítem: *Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación*, evidencian habilidades y destrezas de comparación de los datos que ha obtenido, que le permiten evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación; por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Ítem: Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida.

Observando la tabla 11 y el gráfico 11, podemos apreciar que **en la prueba de proceso:** 07 estudiantes que equivale al 54%, sí participa en construir conclusiones sobre la información obtenida, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 00%, no participa en construir conclusiones sobre la información obtenida; y 06 estudiantes que equivale al 46% a veces participa en construir conclusiones sobre la información obtenida.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y**

resultado de su indagación; específicamente en el ítem: *Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida*, evidencian habilidades y destrezas de participación en la construcción de las conclusiones de la información que va obteniendo a partir de su indagación y, que le permiten evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación; por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

- Sistematización de la prueba de proceso. (VER ANEXO 8).

3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación

3.2.2.1. Acción N° 3

Evaluar la efectividad de la experiencia directa fortalecer desarrollar las habilidades investigativas en los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera., distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.

▪ Resultado Esperado

- Desarrollo de las habilidades investigativas en los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera., distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.

▪ Indicadores de proceso

- Sistematización de la Guía de observación inicio-proceso y salida y Reflexión de los resultados obtenidos en la aplicación de las experiencias directas como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades investigativas en los niños(as) de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera.; en el año 2023.

CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación.

Ítem: Realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean.

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 00 estudiantes que equivale al 00%, sí realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean, mientras que en la prueba de proceso subió esta cantidad a 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% si realizan preguntas sobre los seres vivos que lo rodean.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación;** específicamente en el ítem : *Realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean,* ahora realizan preguntas sobre los seres vivos que lo rodean, con el propósito de problematizar situaciones para indagar, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, ha logrado los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación.

Ítem: Expresa lo que conoce sobre los seres vivos.

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 01 estudiante que equivale al 08%, sí expresa lo que conoce sobre los seres vivos, mientras que en la prueba de proceso subió 12 estudiantes, que equivalen al 92%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% expresan lo que conoce sobre los seres vivos.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Problematiza situaciones para hacer indagación;** específicamente en el ítem : *Expresa lo que conoce sobre los seres vivos.*; expresan con detalle lo que conocen sobre los seres vivos, siendo esto evidencia que tienen el propósito de problematizar situaciones para indagar, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, ha logrado los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación.

Ítem: Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean.

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 00 estudiantes que equivale al 00%, sí plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, mientras que en la prueba de proceso subió 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación;** específicamente en el ítem: *Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean*, plantean posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, por ello evidencian habilidades para diseñar estrategias para hacer indagación, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento

científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, ha logrado los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación.

Ítem: Explica las características de los seres vivos que observa.

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 02 estudiantes que equivale al 15%, sí explica las características de los seres vivos que observa, mientras que en la prueba de proceso subió 06 estudiantes, que equivalen al 46%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 12 estudiantes que equivale al 92% explica las características de los seres vivos que observa.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación**; específicamente en el ítem: *Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean*, plantean posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, por ello evidencia habilidades para diseñar estrategias para hacer indagación, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información.

Ítem: Propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos.

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 03 estudiantes que equivale al 23%, sí propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos, mientras que en la prueba de proceso subió 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información**; específicamente en el ítem: *Propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos*, evidencian habilidades en el uso de instrumento de recojo de información, para generar y registra datos o información, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información.

Ítem: Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor).

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 01 estudiante que equivale al 08%, sí obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor), mientras que en la prueba de proceso subió, 06 estudiantes, que equivalen al 46%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 12 estudiantes que equivale al 92% obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor).

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información**; específicamente en el ítem: *Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor)*, evidencian habilidades y destrezas para la experimentación con sus sentidos y así poder generar y registrar datos de lo vivido; por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información.

Ítem: Observa a los seres vivos para entender sus características.

Observando la tabla 7 y el gráfico 7, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 00 estudiantes que equivale al 00%, sí observa a los seres vivos para entender sus características, mientras que en la prueba de proceso subió 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% observa a los seres vivos para entender sus características.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información**; específicamente en el ítem: *Observa a los seres vivos para entender sus características*, evidencian habilidades y destrezas de observación en los seres vivos que lo rodean, lo que les permite analizar datos e información de estos; por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los

niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información.

Ítem: Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares.

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 01 estudiante que equivale al 08%, sí describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares, mientras que en la prueba de proceso subió, 06 estudiantes, que equivalen al 46%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 12 estudiantes que equivale al 92% describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información**; específicamente en el ítem: *Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares*, evidencia habilidades y destrezas de observación y descripción de los seres que lo rodean, lo que le permite analizar datos e información de estos; por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Ítem: Comunica las acciones que realizo para obtener información.

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 00 estudiante que equivale al 00%, sí comunica las acciones que realizó para obtener información, mientras que en la prueba de proceso subió, 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100%, comunica las acciones que realizó para obtener información.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**; específicamente en el ítem: *Comunica las acciones que realizo para obtener información*, evidencia habilidades y destrezas de comunicación, cómo hacer preguntas, brindar respuestas , que le permiten evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación; por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Ítem: Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 00 estudiantes que equivale al 00%, sí compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación, mientras que en la prueba de proceso subió, 06 estudiantes, que equivalen al 46%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 12 estudiantes que equivale al 100% compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**; específicamente en el ítem: *Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación*, evidencian habilidades y destrezas de comparación de los datos que ha obtenido, que le permiten evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación; por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Ítem: Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida.

Observando la tabla 11 y el gráfico 11, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: **00** estudiantes que equivale al 00%, sí participa en construir conclusiones sobre la información obtenida, mientras que en la prueba de proceso subió 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% participa en construir conclusiones sobre la información obtenida.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación**; específicamente en el ítem: *Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida*, evidencian habilidades y destrezas de participación en la construcción de las conclusiones de la información que va obteniendo a partir de su indagación y, que le permiten evaluar y comunicar el proceso y resultado de su

indagación; por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

- **Sistematización prueba de salida. (VER ANEXO 8).**

3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización de la difusión de resultados, nos reunimos en las instalaciones de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, con la presencia del director profesor Miguel Angel Farceque Minga y docente de aula, profesora María Alcira Lalangui Chuqihuanga así mismo, el equipo de investigación, el día 07 de octubre del 2023.

En esta ocasión se presentó un video de la difusión de los resultados de esta investigación, en el que se informó los resultados del trabajo aplicado en los niños y niñas de 05 años; asimismo, se les entregó un tríptico resumen de nuestra investigación y se agradeció el apoyo brindado al equipo de investigación durante el desarrollo de la investigación.

El director y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo efectivo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. (ANEXO N° 10).

CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

- Las habilidades investigativas se desarrollaron con la aplicación de un programa de experiencias directas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023, ha requerido alinear los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología así como los procesos metodológicos de la experiencia directa, hecho que nos ha permitido lograr el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años esto ha quedado demostrado en la sistematización de los resultados de la prueba de entrada. Proceso y salida en donde resultados estadísticos del instrumento de recolección de datos, guía de observación se comprobó el progreso paulatino al iniciarse los porcentajes en cada ítem de evaluación eran mínimos entre el 00% al 15%, subiendo en la prueba de proceso oscilando entre 46% al 54%, y finalmente en la prueba de salida se lograron porcentajes que oscilan entre el 92% al 100%.
- Se realizó la incorporación en la planificación curricular las experiencias directas como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades investigativas de los niños, de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023, ha permitido lograr un trabajo pedagógico, integrado, coherente y articulado entre el currículo nacional y los objetivos de la investigación, ya que desde la selección del área de ciencia y tecnología, con sus cinco capacidades y los desempeños que se convirtieron en nuestros criterios de evaluación, se pudo ir midiendo la eficacia de las experiencias directas y el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños.
- Se aplicaron en las sesiones de aprendizaje con las experiencias directas para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023, han permitido lograr la mayor participación e interacción de los niños en el logro de sus aprendizajes en este caso el desarrollo de las habilidades investigativas, ya que las estrategias partieron de la misma realidad del niño, para luego desarrollar los procesos de indagación necesarios, tomando en cuenta la curiosidad y autonomía, habilidades innatas del niño.

- El desarrollo de las sesiones de aprendizaje además demandó la elaboración, contextualización y adaptación con recursos del medio los materiales educativos que se necesitaban emplear para promover las habilidades investigativas de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023, hecho que permitió un aprendizaje más real, interesante y motivador.

- Se implementó el sector ciencia en el aula de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023, el mismo que fue de vital importancia para el logro de los objetivos de la investigación, ya que fue un lugar que permitió el acercamiento permanente y oportuno, con diversos materiales que despertaron esa curiosidad innata de los niños, para indagar, plantear hipótesis y llegar a conclusiones sobre su explotación científica.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación se plantan las siguientes sugerencias:

1. Sugerir a las docentes del nivel de Educación Inicial, tomar en cuenta en las planificaciones de largo y corto plazo, las necesidades de aprendizaje identificadas en los niños (as), con el fin de dar tratamiento pedagógico a los problemas de aprendizaje, específicamente al desarrollo de las habilidades investigativas, aprovechando esas habilidades innatas en los niños como la curiosidad y la exploración
2. Sugerir a las docentes de educación inicial la elaboración y uso de materiales didácticos a partir de los recursos materiales que proporciona el ambiente del lugar para desarrollar las habilidades investigativas, cumplan con sus propósitos no solo de entretener sino además de lograr aprendizajes significativos y contextualizados en el área de ciencia y tecnología y tengan mayores y mejores posibilidades de aprender a partir de lo que conocen.
3. Sugerir a las maestras de educación inicial mayor niveles de compromiso y entrega en el desarrollo de un trabajo pedagógico más efectivo y eficaz, con capacitaciones que permitan su actualización, porque muchas veces apreciamos un trabajo rutinario, tradicional, con métodos antiguos de condicionamiento, elementos que se constituyen nocivos y bloqueadores de un desarrollo autónomo auténtico de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Abuchedid, P. (2008). *Empezamos el jardín: propuestas para el periodo de inicio*. Rio de la Plata. Buenos Aires.
- Arhuis, W. (2016). *Método de proyectos para desarrollar el pensamiento científico en los niños de 5 años de la institución educativa n° 303. Edén Maravilloso*. Chimbote. Perú. Bruner, J., Olson, D. (1973). *Aprendizaje por experiencia directa*. Madrid. España. Unesco.
- Charpak, G. (2005). *Manos a la obra: La ciencia en la escuela primaria*. Francia. Fondo de la Cultura Económica.
- Cogollo, E. Romaña, D. (2016). *Desarrollo del pensamiento científico en preescolar: una unidad didáctica basada en el ciclo de Soussan para la protección del cangrejo azul*. Colombia.
- Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) (2019), disponible en: . [Consulta: 27 de agosto de 2022].
- Díaz, F., y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Labrador, E., Marval, M. & Zerpa, Z. (2000). *Experimentando en el área de animales, minerales y plantas*. Caracas: M.E.C.D Equipo Técnico Zonal.
- Fonseca, G. (2010). *Formación y evaluación de competencias científicas en Memorias II congreso nacional de investigación en educación en ciencia y tecnología*. Asociación. Colombia.
- Gagñe, M., Robert. (1970). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México.
- Gómez, S., Pérez, M. (2013). *El pensamiento científico: la incorporación de la indagación guiada a los proyectos de aula*. México.
- Gonzales, C., Bottino, Q. (1971). *Enciclopedia practica pre- escolar. Experiencia Científicas educación física*. Segunda edición. Buenos Aires.
- González, C. (2008). *La Ciencia*.

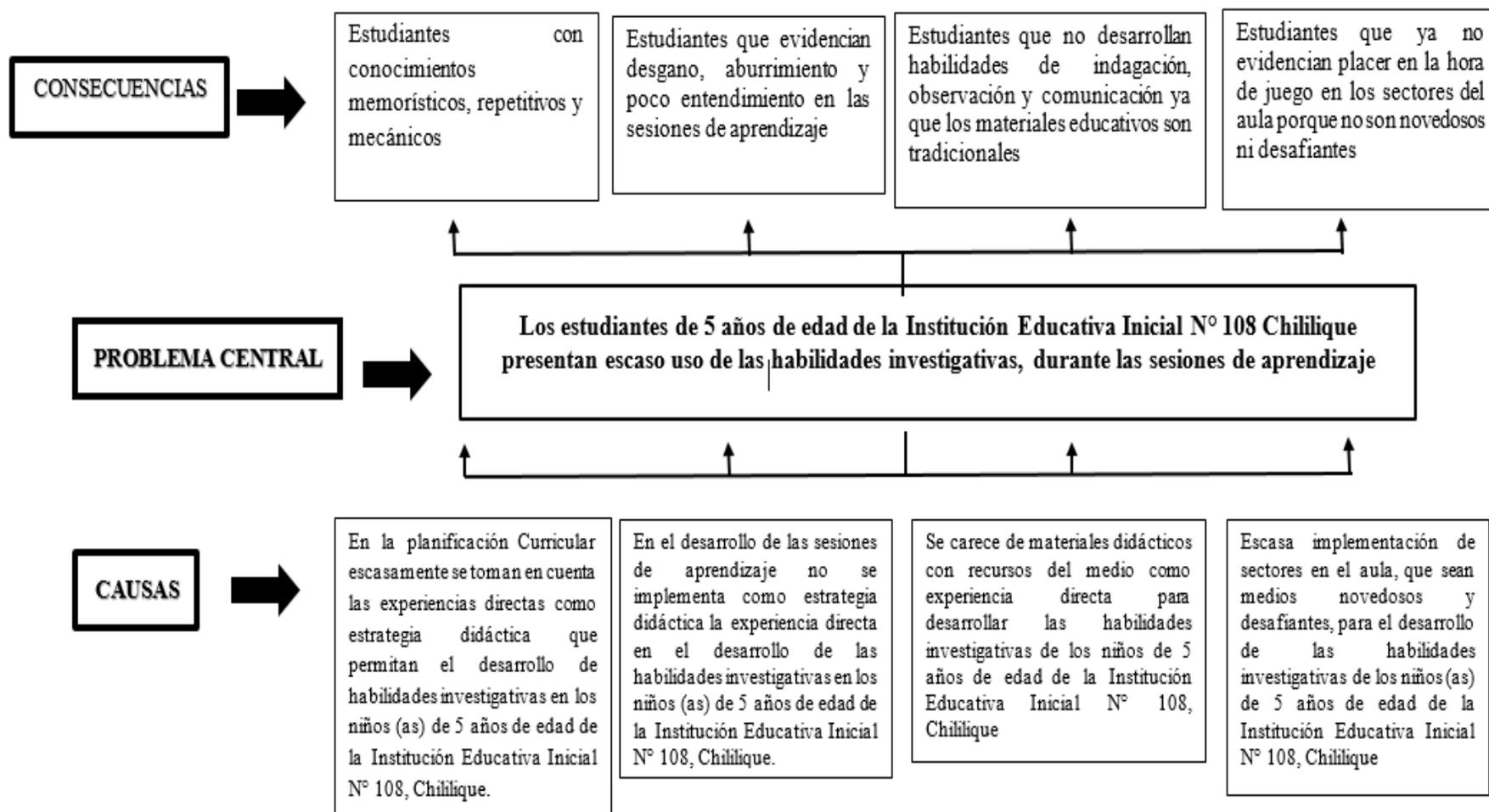
Recuperado de: <http://www.botanica.cnba.uba.ar/Pakete/3er/Cienc/0001/Ciencia.htm>
Pérez, J. y Gardey, A. (2008). Definición de ciencia. Recuperado de: <https://definicion.de/ciencia/> 10 características de la ciencia. Recuperado de: <https://www.caracteristicas.co/ciencia/>

- Halpern, F. (1994). *Cambio de las aulas universitarias: Nuevas Estrategias de enseñanza y aprendizaje para un mundo cada vez más complejo*. San Francisco.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° Ed. México: McGraw-Hill.
- Hildebrand, V. (1989). *Fundamentos de la educación infantil: jardín de niños y preprimaria*. Editorial Limusa.
- Hinostroza, J., Torres, M. (2014). *Aplicación de un programa de experiencias científicas para desarrollar la capacidad investigativa en niños de cinco años de edad en una I.E.P. de Breña (Tesis de licenciatura)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.
- Hohhman, M. (1990). *Niños pequeños en acción: Manual para educadoras*. Editoriales trillas.
- Kornblith, H. (2002). *Clases naturales*. En: F. C. Keil & R. A. Wilson, *Enciclopedia MIT de Ciencias Cognitivas*. Madrid. España.
- Maximova, V. (1962). *Problemas actuales de la didáctica. Conferencias*. Leningrado. Medina, M. (2017). *Habilidades Investigativas en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas de Lima Norte (Tesis de Licenciatura)*, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de orientación para el uso del módulo de ciencias para niños de 3 a 5 años II ciclo*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima. Perú.
- OCDE. (2015). *Skills for Social Progress: the power of Social and Emotional Skills*. Paris: OCDE.
- Peláez, S. (2013). *Desarrollo de la actitud y el pensamiento científico en niños y niñas de uno a diez años*. Revista SAWI. Trujillo. Perú.
- Peralta, Y. (2018). *Habilidades Investigativas en niños de 5 años de la IEI Retoñitos de la virgen de Guadalupe*, Callao. Lima. Perú.
- Petrovski, A. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
- Puche, R. (2001). *Formación de herramientas cognitivas científicas en el niño pequeño*. Editorial. Cali Arango.
- Puche, R. (2003). *La actividad mental del niño: una propuesta de estudio*. En B. C. Orozco (Comp.), *El niño: científico, lector y escritor, matemático*. Editorial. Cali Arango
- Puche, R., Colinvaux. D., Divar, C. (2001). *El niño que piensa*. Santiago de Cali.

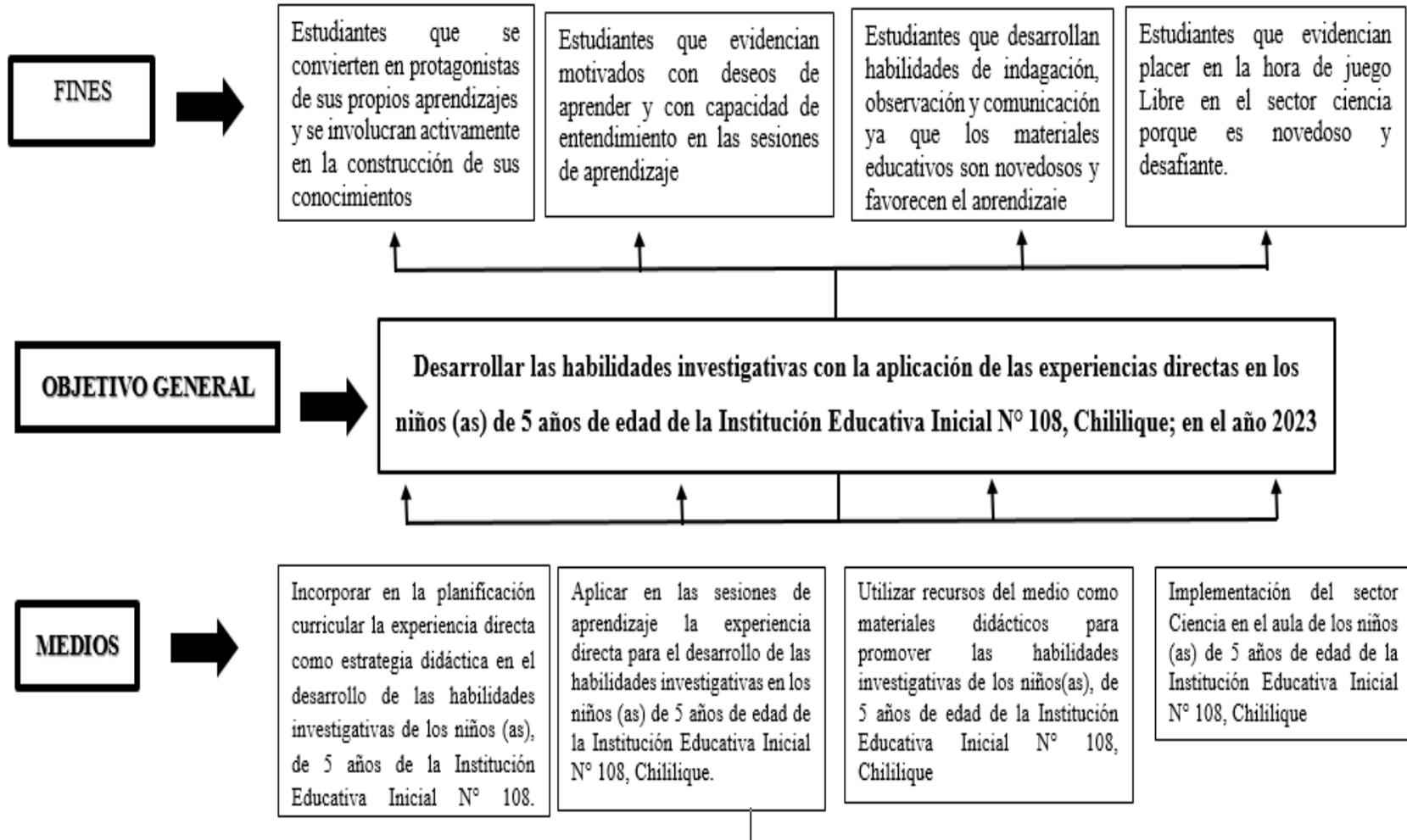
- Raths, E, Mac Combey, J, Emport, F., Fries, P., Colman, P. (1985). *Aprendizaje y habilidades cognitivas en infantil. Propuestas para desarrollar la capacidad de investigación*. Segunda edición. Argentina. Atalanta.
- Restrepo de Mejía, F. (2016). *Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de Instituciones oficiales y privada*. Manizales. Colombia.
- Restrepo, F. (2007). *Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales*. Universidad UACINDE. Centro de estudios avanzados en Niñez y juventud. Manizalez. Colombia.
- Rivera, O., Coronado, C. (2015). *La formación científica en los primeros años de escolaridad*. Editorial. Panorama.
- Rodríguez, I. (2015). *Programa de experiencias directas para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños de 4 años de la ie n° 215*. Trujillo. Perú.
- Rudner, S. (1993). *Filosofía de la Ciencia Social*. Madrid. España. Editorial Alianza S.A.
- Sota, L. (2015). *Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los estudiantes de cinco años de la Cuna Jardín N° 03*. Huaral.
- Torres, G., Montaña, C., Herrera, R. (2008). *El pensamiento científico en los niños y las niñas: algunas consideraciones e implicaciones*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Colombia. MEMORIAS CIIEC, 22-29.
- Vadillo, C. (2015). *Aplicación de la metodología ECBI desde la percepción de los docentes en la enseñanza de Ciencia, Tecnología y Ambiente en diferentes prácticas docentes. (Tesis de Maestría)*. Pontificia Universidad Católica, Lima. Perú.
- Villamizar C., Soler C. y Vargas L. (2016). *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de pre-escolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental (Tesis de Maestría)*. Corporación Universitaria Iberoamericana Convenio Edupol, Colombia.
- Zuta, H., Murga, T. (2014). *Aplicación de un programa de experiencias científicas para desarrollar la capacidad investigativa en niños de cinco años de edad en una IEP de Breña*. Lima. Perú.

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 02
ÁRBOL DE OBJETIVOS



MATRIZ DE ALINEACION CURRICULAR CON LA INVESTIGACION

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS LITERALES	DESEMPEÑOS PRECISADOS (Ítems de Investigación)
Área Ciencia y Tecnología	“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Ejemplo: Un niño comenta que el queso que ha traído, lo hizo su abuelita con la leche que saca de su vaca. Esta situación genera curiosidad y otro niño pregunta: “¿Cómo hace tu abuelita para que la leche sea queso?”. La docente recoge la inquietud y pregunta al grupo: “¿Cómo creen que la leche ‘se convierte’ en queso?”. Frente a esta interrogante, tres niños expresan sus ideas y explican cómo creen que se hace el queso: “La leche la sacan de la vaca y luego la meten en la refrigeradora, y se vuelve queso”; “Sacan la leche de la vaca, después la llevan la leche a una fábrica donde hay moldes y un señor la convierte en queso”; “Ponen la leche en una olla hasta que esté caliente y luego la enfrían con hielo”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean. 2. Expresa lo que conoce sobre los seres vivos. 3. Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean. 4. Explica las características de los seres vivos que observa. 5. Propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos. 6. Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor) 7. Observa a los seres vivos para entender sus características. 8. Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares. 9. Comunica las acciones que realizó para obtener información. 10. Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.

		<ul style="list-style-type: none"> •Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Ejemplo: Para obtener información acerca de cómo la leche “se convierte” en queso, los niños proponen diferentes acciones y materiales: comprar leche, ponerla en un vaso y ponerla en la refrigeradora/hielo; otros proponen visitar y hablar con la abuelita de Juan, y ver cómo hace el queso; también se propone visitar la tienda donde fabrican quesos. •Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Ejemplo: Para comprobar la idea “para hacer queso hay que meter la leche a la refrigeradora/hielo”. Observan y registran los resultados. •Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la 	<p>11. El niño(a) Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida.</p>
--	--	---	--

			<p>construcción de las conclusiones. Ejemplo: Pepe dice: “No, porque la leche no se convirtió en queso cuando la metimos en la refrigeradora”, “La abuelita nos enseñó que hay que mezclar la leche con el cuajo y ponerla en el molde”.</p> <p>•Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. Ejemplo: Luisa explica a través de las fotos que tomaron sobre la elaboración del queso, acerca de los ingredientes, objetos y acciones que hizo la abuelita para preparar el queso; y terminar la actividad comiendo queso.</p>	
--	--	--	---	--

PROYECTOS DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: I.E.N°17378
1.2. Ciclo/Edad	: II/5años
1.3. Lugar	: Flor de la Frontera
1.4. Director	: Farceque Minga Miguel Angel
1.5. Profesora de aula	: Lalangui Chuquillanqui María Alcira
1.6. Investigadores	: -Tineo Diaz Esmeralda Karina
1.7. Docente de Investigación	: Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.
1.8. Docente Asesor de Tesis	:Mg. Pizarro Pasapera Marlenie

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

2.1. TÍTULO	“Somos pequeños con grandes experimentos”
2.2. DURACIÓN	INICIO: 03/05/23 TÉRMINO:31/05/23
2.3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O FUNADAMENTACIÓN	<p>En los niños de 5 años de edad de la I.E.N° 17378 se ha identificado la necesidad de que al escuchar un sonido cuando estamos realizando nuestras actividades de aprendizaje ellos empiezan a discutir pues cada uno tiene su punto de vista sobre lo que escucho y se distraen con facilidad, también he notado que desean saber sobre que se puede realizar con la harina todo esto se dio cuando uno de los niños platico acerca de que su hermano había realizado un experimento con ese ingrediente se trataba de una masa elástica y es allí que despertó la curiosidad de los niños pues estaban ansiosos por realizarlo, en algunos casos he observado que cuando trabajamos el pintado con temperas hay quienes no cuentan con este material y algunos lo llevan a la boca , es por ello que opte por enseñarles a crear temperas ecológicas y por ende ellos puedan pintar para así no se sientan excluidos y tampoco afecte su salud, como los niños por naturaleza son curiosos pues note que al momento de su recreo cogen flores blancas y tratan de pintarlas ,en algunas oportunidades se sienten frustrados porque no obtienen buenos resultados es por ello que acuden a mi persona y me sugieren que les enseñe a pintar flores, asimismo dentro del aula un niño inicio una conversación al recordar que su mama le agregaba gelatina a la leche y notaba como esta cambiaba de color otro niño menciono que él había observado que al agregar café también cambiaba de color, puesto que muchos de ellos querían experimentar estos cambios que hacia la leche cuando le agregaban otros ingredientes..</p> <p>A través de este proyecto se realizarán todo lo antes mencionado para que los niños no se queden con la inquietud, se sientan más motivados y así llamar su atención durante las actividades trabajadas.</p> <p>Es por ello que realizaremos las siguientes interrogantes que nos ayudarán en los temas de este proyecto ¿Serán iguales todos los sonidos? ¿Será posible crear masa elástica? ¿Qué necesitaremos para crearlas? ¿Sera posible crear temperas ecológicas? ¿Cómo podemos crearlas? ¿Podremos pintar con las temperas ecológicas? ¿Qué creen que necesitaremos para pintar flores? ¿Sera posible producir leche de colores? ¿Cómo lo haremos? Y a través de sus respuestas se obtendrá mejores aprendizajes y se llevará a la práctica para que los niños obtengan aprendizajes significativos a través de estos experimentos.</p>

	ÁREA	PRODUCTO
2.4. PRODUCTOS	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a diferenciar sonidos. • Crear masa elástica. • Pintar con temperas ecológicas. • Pintar flores. • Producir leche de colores.

III. PRE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Preveamos material para trabajar las actividades. • Fichas de trabajo para que los niños realicen sus trabajos y así obtener evidencias de aprendizaje. • Experimentos. • Trabajar en equipo. • Utilizar diversos materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver videos. • Realizaremos pasos para realizar los experimentos. • Nos guiaremos de los pasos para la realización de los experimentos. • Mezclando los materiales necesarios para los experimentos. • Utilizando imágenes relacionadas a la actividad que va a desarrollar. • Mediante experiencias directas 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Videos, canciones infantiles. • Currículo nacional • Programa de Educación Inicial • Materiales que emiten sonidos • Imágenes • Hojas • Harina • Agua • Leche • Flores blancas • Colorantes • Verduras (zanahoria, beterraga tomate, zapallo, etc.) • Recipiente • Lupas • Hisopos

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPE TENCIA	CAPACI DADES	DESEM PEÑOS PRECISA DOS (Criterios de evaluación)	EVIDEN CIA DE APRENDI ZAJE	ENFOQUE TRANS VERSAL	INSTR. DE EVAL
CIENCIA Y TECNOL OGIA	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFIC OS PARA CONSTRUI R SUS CONOCIMI ENTOS”	Problemat iza situacione s para hacer indagació n. · Diseña estrategias para hacer indagació n. . · Genera y registra datos e informaci ón. . · Analiza datos e informaci ón. · Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Registra información sobre las características de los objetos y establece relaciones entre ellos a través de la observación, de una experiencia directa al diferenciar los sonidos.	MIERCO LES 03 de mayo En una ficha de trabajo los niños dibujan y pintan un animal u objeto que realice sonidos y lo socializan a través de la técnica del museo	ENFOQU E BUSQUE DA DE LA EXCELE NCIA Valor: Superación personal Actitud: Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancia s	Guia de observaci on
CIENCIA Y TECNOL OGIA	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFIC OS PARA CONSTRUI R SUS CONOCIMI ENTOS”	Problemat iza situacione s para hacer indagació n. · Diseña estrategias para hacer indagació n. . · Genera y registra datos e informaci ón. . · Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Registra información sobre las características de los objetos y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentaci ón, de una experiencia directa al elaborar la masa elástica.	MIERCO LES 10 de Mayo En una ficha de trabajo los niños recortan y pegan las imágenes según la secuencia y a través de la técnica del museo explican lo que	ENFOQU E BUSQUE DA DE LA EXCELE NCIA Valor: Superación personal Actitud: Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio	Guia de observaci on

		<p>Analiza datos e información.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 		<p>vivenciaron en el proceso de experimentación.</p>	<p>desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>	
CIENCIA Y TECNOLOGIA	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, de una experiencia directa al elaborar temperas ecológicas.</p>	<p>MIERCOLES 19 de Mayo Los niños con ayuda de la docente plasmaran en un cuadro lo que sucedió durante el proceso de experimentación y lo explicarán mediante la técnica del museo</p>	<p>ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA Valor: Superación personal Actitud: Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>	<p>Guía de observación</p>
CIENCIA Y TECNOLOGIA	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e 	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, mediante una experiencia</p>	<p>MIERCOLES 24 de Mayo Los niños con ayuda de la docente plasmaran en un cuadro lo que sucedió durante el proceso de experimentación y lo</p>	<p>ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA Valor: Superación personal Actitud: Disposición a adquirir cualidades que</p>	<p>Guía de observación</p>

		información. . Analiza datos e información. · Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	directa sobre el globo que se infla solo.	explicarán mediante la técnica del museo	mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	
CIENCIA Y TECNOLOGIA	“INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	Problematiza situaciones para hacer indagación. · Diseña estrategias para hacer indagación. . Genera y registra datos e información. . Analiza datos e información. · Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación de una experiencia directa al producir la leche de colores y lo evidencian mediante una ficha de trabajo en la cual recortan y pegan las imágenes según la secuencia realizada en el experimento y lo explicarán mediante la técnica del museo.	MIERCOLES 31 de Mayo Los niños en una ficha de trabajo recortan y pegan las imágenes según la secuencia realizada en el experimento y lo explicarán mediante la técnica del museo.	ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA Valor: Superación personal Actitud: Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Guía de observación

V. PROYECCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

FORMULACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN FORMA SECUENCIAL				
MIERCOLES 03 DE MAYO DEL 2023	MIERCOLES 10 DE MAYO DEL 2023	MIERCOLES 19 DE MAYO DEL 2023	MIERCOLES 24 DE MAYO DEL 2023	MIERCOLES 31 DE MAYO DEL 2023
Diferenciando sonidos.	Creamos masa elástica.	Pintando con temperas ecológicas.	Pintando flores.	Produciendo leche de colores.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Experiencias directas.

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Símbolos verbales (diálogo)
- Televisión educativa (videos)
- Excursiones (por los alrededores de la institución educativa)
- Imágenes fijas (imágenes fijas, imágenes de los pasos a seguir para los experimentos)
- Exposiciones (exposición de los trabajos de los niños)
- Experiencias directas (experimentos, observar los insectos, observar las hojas, materiales que serán utilizados para los experimentos)

VIII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

TINEO DIAZ, ESMERALDA KARINA
PRACTICANTE

LALANGUI CHUQUILLANQUI, MARIA ALCIRA
PROFESORA DE AULA

Lic. FARCEQUE MINGA, MIGUEL ANGEL
DIRECTOR

Mg. PIZARRO PASAPERA, MARLENIE
DOCENTE ASESOR DE TESIS

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÉN
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre** : “Desarrollamos las habilidades Investigativas con las experiencias directas”.
- 1.2. Responsable** : Tineo Díaz, Esmeralda Karina.
- 1.3. Asesora** : Mg. Marlenie Pizarro Pasapera.
- 1.4. Beneficiarios** : Estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera; en el año 2023.
- 1.5. Duración** : 10 meses
- Inicio** : Marzo
- Termino** : Octubre

II. FUNDAMENTO TEÓRICO

En la institución educativa N° 17378 Flor de la Frontera, distrito y provincia de San Ignacio, se puede observar que los niños evidencian desinterés y apatía hacia el área de ciencia y tecnología, por ende, es muy importante la elaboración de un programa donde se organiza las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr en este proyecto de investigación, que pretende que las habilidades investigativas que deben manifestar los alumnos, se logren utilizando las experiencias directas como estrategia didáctica.

Hildrebrand, (2001) al afirmar que:

“La educación hoy en día es un proceso permanente, formativo, integral de capacitación, información y socialización, de enseñanza - aprendizaje a nivel individual y grupal, que prepara para asumir conocimientos y orientar hacia una visión crítica y transformadora, incluyendo el cambio de comportamiento. El nivel primario de educación no es ajeno a esta realidad, ya que ante estos cambios se exige una mayor eficacia en la solución de problemas a través del desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades, buscando la transformación de la realidad”.

Por ello es importante la adaptación de nuestro programa incorporando las experiencias directas en el desarrollo de las habilidades investigativas;

Para el logro de estos niveles de aprendizaje es que se propone utilizar las experiencias directas, específicamente en el área de Ciencia y Ambiente, en dónde el niño aprenderá a construir aprendizajes y a la vez participará de manera activa en su medio social y natural, adquiriendo

de esta manera los conocimientos básicos que permitirán la posibilidad de su desarrollo intelectual, físico y afectivo; aspecto global que lo llevará hacia la asimilación de su propia conciencia ambiental, la cual será el instrumento para el desarrollo de sus capacidades y actitudes frente al medio que lo rodea.

De allí la necesidad de aplicar este programa en los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 17378 Flor de la Frontera.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1. Objetivo general

Desarrollar las habilidades investigativas con la aplicación de un programa de experiencias directas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera; en el año 2023.

3.2. Objetivos específicos

- Incorporar en la planificación curricular las experiencias directas como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades investigativas de los niños y niñas, de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera.
- Aplicar en las sesiones de aprendizaje las experiencias directas para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera.
 - Utilizar recursos del medio como materiales didácticos para promover las habilidades investigativas de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera.
- Implementar del sector Ciencia en el aula de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera.

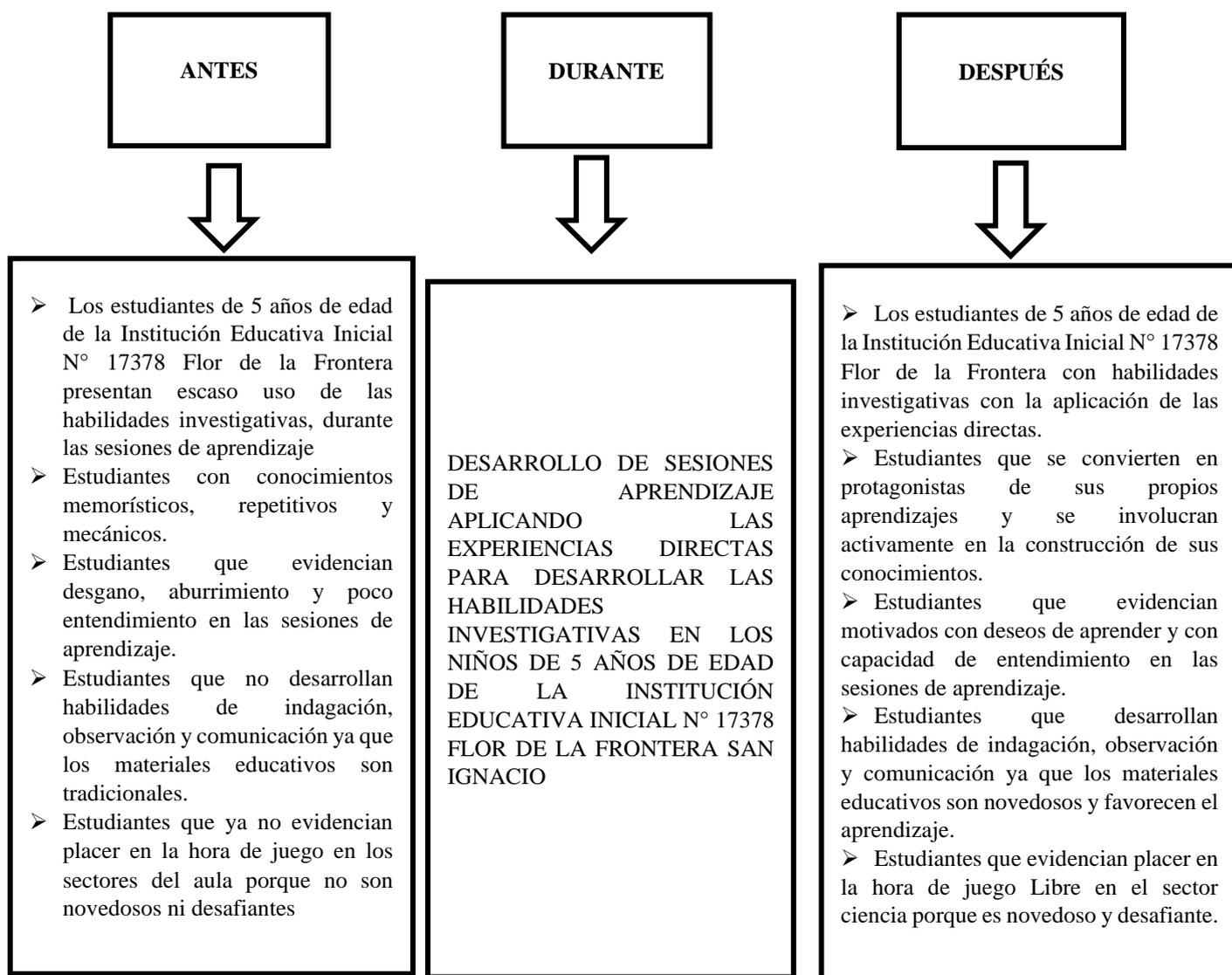
IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de intervención “Desarrollamos las habilidades Investigativas con las experiencias directas” está elaborado con la finalidad de que las experiencias directas, permitirán que los niños y niñas de cinco años logren desarrollar significativamente habilidades investigativas con gran facilidad pues se organizan actividades debidamente estructuradas y teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

Puesto que el desarrollo de habilidades investigativas es muy importante en los niños, pues es gracias a ella que el niño puede explorar, descubrir, resolver problemas, formular hipótesis y formular sus conclusiones, a través de experiencias directas y material concreto de su medio.

Con el siguiente programa se busca brindar la ayuda oportuna y necesaria para que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera– San Ignacio, mejoren el desarrollo de habilidades investigativas mediante la aplicación de las experiencias directas y de esta manera pueden incrementar sus aprendizajes en las demás áreas curriculares que exige a su nivel.

V. DISEÑO DEL PROGRAMA



VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Experiencias Directas aplicando los siguientes pasos metodológicos

- Organización
- Manipulación
- Vivenciación
- Análisis
- Exposición

6.2. Sesiones de aprendizaje y cronograma

Nº	NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
1.	Elaboramos plastilina	Experiencia directa	29-03-23
2.	Clasificando hojas	Experiencia directa	05-04-23
3.	Clasificando los insectos	Experiencia directa	12-04-23
4.	Elaboramos masa que corre	Experiencia directa	19-04-23
5.	¿Por qué flota el huevo?	Experiencia directa	26-04-23
6.	Diferenciando sonidos	Experiencia directa	03-05-23
7.	Creamos masa elástica	Experiencia directa	10-05-23
8.	Pintando con temperas ecológicas	Experiencia directa	19-05-23
9.	Pintando flores	Experiencia directa	24-05-23
10.	Produciendo leche de colores	Experiencia directa	31-05-.23
11.	Creando arena mágica	Experiencia directa	07-06-23
12.	Mezclando colores	Experiencia directa	14-06-23
13.	Creando volcán de lava	Experiencia directa	21-06-23
14.	La piedra de sal	Experiencia directa	28-06-23
15.	Elaboramos lámpara de colores	Experiencia directa	05-07-23
16.	Conociendo sabores	Experiencia directa	12-07-23
17.	Creando burbujas gigantes	Experiencia directa	19-07-23
18.	Jugando con el magnetismo	Experiencia directa	16-08-23
19.	¿Por qué rebota el huevo?	Experiencia directa	23-08-23
20.	El globo que se infla solo	Experiencia directa	30-08-23

VII. EVALUACIÓN

La evaluación del presente programa estará a cargo del equipo de las investigadoras, y la asesora, y docente formador de investigación del IESPP “Rafael Hoyos Rubio” San Ignacio a través de fichas de acompañamiento y observación establecidos de manera periódica.

ANEXO N° 06

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “Aprendamos a diferenciar los sonidos ”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : I.E.I. N°17378
- 1.2. Ciclo/Edad : II/5años
- 1.3. Lugar : Flor de la Frontera
- 1.4. Director : Farceque Minga Miguel Angel
- 1.5. Profesora de aula : Lalangui Chuquillanqui María Alcira
- 1.6. Practicante : Tineo Diaz Esmeralda Karina
- 1.7. Docente de Investigación : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
- 1.8. Asesor de Investigación : Pasapera Pizarro Marlenie
- 1.9. Fecha de Ejecución : 03/ 05/ 23

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	.Problematiza situaciones para hacer indagación. .Diseña estrategias para hacer indagación. . Genera y registra datos e información. . Analiza datos e información. .Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Comunica las acciones que realizo para obtener información acerca de diferenciar los sonidos	Comunica las acciones que realizo para obtener información acerca de diferenciar los sonidos, mediante una ficha de trabajo los niños dibujan y pintan un animal u objeto que realice sonidos.	Mapa de calor
			VALOR		ACTITUD

ENFOQUE TRANS VERSAL	Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
-------------------------------------	---------------------------	---------------------	---

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto Cognitivo
- Propósito y Organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje
- Evaluación

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis
- Elaboración del plan de acción
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema

3-3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN Organización. Manipulación. vivenciación, análisis, exposición).

Organización: Se presento una canción de acuerdo al tema.

Manipulación: Presentación de los materiales a trabajar los cuales serán manipulados por los niños.

Vivenciación: Realizamos la actividad de la experimentación mediante una experiencia directa..

Análisis: Comprobamos las hipotesisque realizaron los niños.

Exposición: A través de la técnica del museo los niños los niños explican el trabajo realizado.

3.3. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.4. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

Empieza a las 8:am hasta las 8:45am antes de la ejecución de la sesión de aprendizaje

3.5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
<p>INICIO</p>	<p>Saberes previos Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto saben los niños del tema a tratar. ¿Quiénes emiten sonidos? ¿Todos los sonidos serán iguales? ¿Qué tipos de sonidos conocen?</p> <p>Motivación Motivamos a los niños con una "Canción los sonidos" para despertar el interés de los niños (ANEXO 02)</p> <p>¿De qué trata la canción? ¿Qué tipos de sonido escuchaste? ¿Serán iguales todos los sonidos?</p> <p>Propósito y organización Damos a conocer lo que vamos a aprender el día de hoy</p> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; border: 1px solid black; margin-top: 10px;"> <p>Los niños y niñas aprenden a diferenciar los sonidos a través de una experiencia</p> </div>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p> <p>Radio y grabaciones: Canción</p> <p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje Planteamiento del problema Problematizamos situaciones para que los niños puedan hacer indagación.</p> <div style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px; border: 1px solid black; margin-top: 10px;"> <p>Zoe es una niña de 5 años de edad, ella vivía en la ciudad ,pero cierto día fue a visitar a sus abuelitos al campo, al día siguiente en la tarde decidió ir a jugar cerca a una quebrada ,entonces al llegar ella noto que era muy diferente al lugar donde ella vivía ,escuchaba diversas cosas y como niña curiosa que era se fue a realizar estas preguntas a sus primos ¿Qué es lo que se escucha que canta? ¿Por qué los carros no tienen el mismo sonido de</p> </div> <p>A través del texto anterior comprendemos, analizamos y planteamos diferentes soluciones para ayudar a Zoe a resolver su problema.</p> <p>Planteamiento de hipótesis Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones</p>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p>

	<p>. Si salimos al patio , nos permitirá escuchar los diversos sonidos y de quienes provienen.</p> <p>Elaboración del plan de acción Damos unas breves recomendaciones a los niños de lo que vamos a realizar</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos a los niños que saldremos al patio a escuchar los diversos sonidos. • Los niños observarán y con ayuda de la docente descubrirán quien emite esos sonidos. • Entramos al aula y se les muestra diversos objetos que emiten sonidos. (ANEXO 03) </div> <p>Recojo de datos y análisis de resultados Recogemos los aprendizajes a través de una ficha de trabajo</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e6f2ff; padding: 5px;"> <p>Comunica las acciones que realizo para obtener información acerca de diferenciar los sonidos, mediante una ficha de trabajo los niños dibujan y pintan un animal u objeto que realice sonidos.</p> </div> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <p>En conjunto con los niños revisamos nuestras hipótesis si son verdaderas o coherentes con los resultados ya demostrados.</p> <p>Preguntamos cómo hicimos para conocer los diversos sonidos. Explicamos como conocer los diversos sonidos.</p> <p>Evaluación y comunicación Evaluamos a los estudiantes</p> <p>A través de la técnica del museo los niños explican lo que vivenciaron durante el proceso.</p>	<p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p> <p>Experiencia directa: Salida al patio</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Retroalimentación Aclaremos ciertas dudas que aun persisten en los niños para que así ninguno se quede sin aprender.</p> <p>Metacognición Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá?</p>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p> <p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Marco teórico
- 5.2. Anexo N° 02: canción ""
- 5.3. Anexo N° 03: Objetos que emiten sonidos
- 5.4. Anexo N° 04: ficha de trabajo
- 5.5. Anexo N° 05: instrumento de evaluación

5.1. Anexo N° 01: Marco teórico

EL SONIDO

El término sonido es de origen latín sonitus que significa "ruido", "chirrido" o "rugido". En el área de la física, el sonido es un conjunto de ondas que se difunden a través de diferentes medios como sólido, líquido o gaseoso, ocasionando variaciones de densidad y presión.

El sonido es un tipo de onda que se propaga (viaja) únicamente en un medio material. Los fenómenos sonoros están relacionados con las vibraciones de los cuerpos materiales.

El *sonido* es el efecto producido *por los* cuerpos cuando vibran. Es una de las formas de energía. Una vibración es un movimiento pequeño y muy rápido

¿Cómo viaja el Sonido?

En este artículo, les vamos a explicar cómo se comportan **el sonido y los materiales para niños**. Los seres humanos escuchamos distintos tipos de sonidos a nuestro alrededor todo el tiempo. Y también producimos sonidos natural o artificialmente. Vivimos rodeados de sonidos y de fuentes sonoras. Gracias a los avances de la ciencia y la tecnología, en la actualidad se reconoce que el cerebro y el sistema nervioso, son quienes interpretan los sonidos. La disciplina que estudia los sonidos y sus características es la **acústica**

IMPORTANCIA DEL SONIDO

El sonido es el encargado de generar un ambiente adecuado que incite al espectador a continuar viendo el vídeo, que ayude a captar su atención y a generar interacción con él. Además, crea sensaciones diferentes que contribuyen a que el vídeo sea recordado y ayuda a completar y a aclarar cualquier mensaje visual.

5.2. Anexo N° 02: canción "Los sonidos"

<https://www.youtube.com/watch?v=1Kn6t8TAgVM>



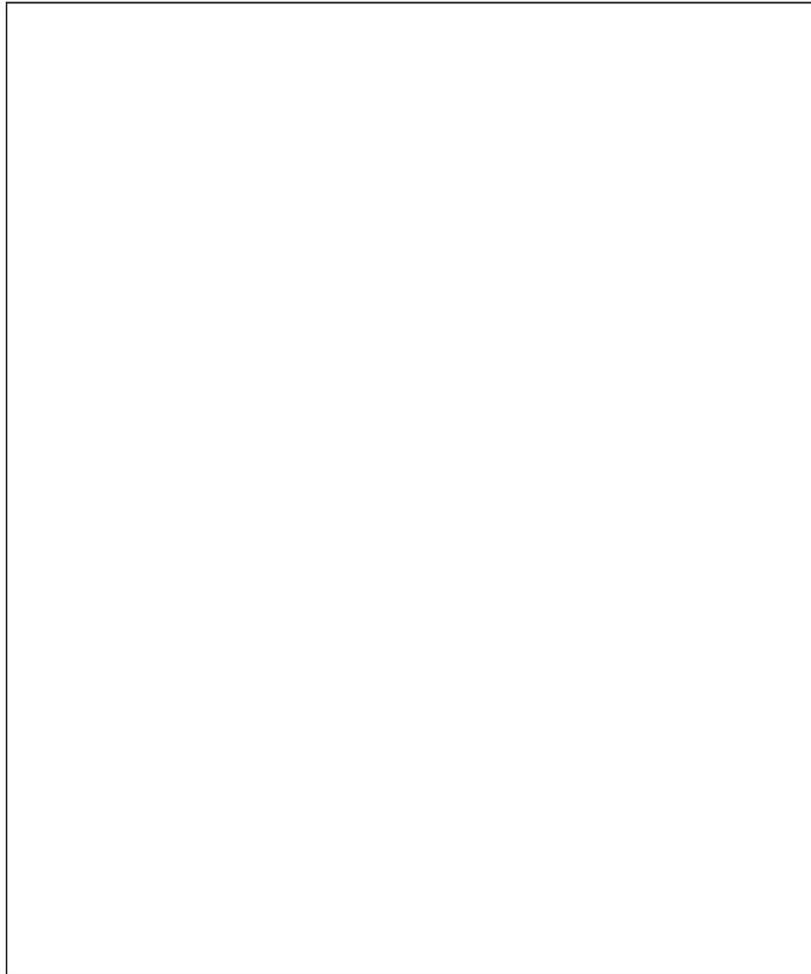
5.3. Anexo N° 03: Objetos que emiten sonidos



5.4. Anexo N° 04: ficha de trabajo

DIBUJAR Y PINTAR UN ANIMAL U OBJETO QUE REALICE SONIDOS

NOMBRE:

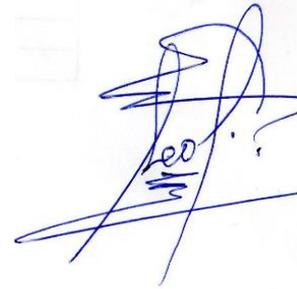


GUÍA DE OBSERVACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS		EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
			El niño realiza preguntas sobre como diferenciar los sonidos.		El niño expresa lo que conoce sobre como diferenciar los sonidos.		El niño explica como diferenciar los sonidos que escucha a su alrededor.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Abad Ortiz Alexis Jampoll	5	X			X	X	
02	Córdova Córdova Yosimar Yael	5	X		X			X
03	Ocupa Huadaña Sara Abigail	5		X		X		X
04	Vasquez Medina Diego Fabian	5	X		X			X
05	Abad Paredes Madox Alin	5		X	X		X	
06	Cordova Segura Dominik Khaleesi Alin	5	X		X			X
07	Perez Huadaña Ostin Alexis	5	X		X			X
08	Vasquez Alberca Alessia Luana	5		X	X		X	
09	Carhuajulca Coronel Gaby Greys	5	X		X			X
10	Cordova Julca Yamir Alexis	5		X		X	X	
11	Julca Huadaña Thiago Gael	5	X		X			X
12	Lopez Alberca Junior Alexander	5	X			X	X	
13	Vasquez Medina Jose Adrian	5	X		X			X



Tineo Diaz Esmeralda Karina
Practicante



Tocto Flores Pedro Efraim
Docente de Investigacion



Lalangui Chuquillanqui María Alcira
Docente de Aula



Haciéndoles conocer a los niños el título de la sesión y el propósito



Realizando una experiencia directa acerca de los diversos sonidos

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “Elaboramos masa elástica”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : I.E.I. N°17378
- 1.2. Ciclo/Edad : II/5años
- 1.3. Lugar : Flor de la Frontera
- 1.4. Directora : Farceque Minga Miguel Angel
- 1.5. Profesora de aula : Lalangui Chuquillanqui María Alcira
- 1.6. Practicantes : Tineo Diaz Esmeralda Karina
- 1.7. Docente de Investigación : Guerrero García Yesica
- 1.8. Asesor de Investigación : Pasapera Pizarro Marlenie
- 1.9. Fecha de Ejecución : 10/ 05/ 23

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGAR MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> . Problematiza situaciones para hacer indagación. . Diseña estrategias para hacer indagación. . Genera y registra datos e información. . Analiza datos e información. . Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al elaborar masa elástica.	Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al elaborar masa elástica., mediante una ficha de trabajo los niños recortan y pegan las imágenes según la secuencia.	Mapa de calor
			VALOR		ACTITUD

ENFOQUE TRANSVERSAL	Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
----------------------------	---------------------------	---------------------	---

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto Cognitivo
- Propósito y Organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje
- Evaluación

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis
- Elaboración del plan de acción
- Recajo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema

3-3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

Organización: Se presento una canción de acuerdo al tema.

Manipulación: Presentación de los materiales a trabajar los cuales serán manipulados por los niños.

Vivenciación: Realizamos la actividad de la experimentación mediante una experiencia directa..

Análisis: Comprobamos las hipótesis que realizaron los niños.

Exposición: A través de la técnica del museo los niños los niños explican el trabajo realizado.

3.3. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.

- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.4. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

Empieza a las 8:am hasta las 8:45am antes de la ejecución de la sesión de aprendizaje

3.5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
<p>INICIO</p>	<p>Motivación Motivamos a los niños con una canción "Inventos y experimentos" para despertar el interés de los niños (ANEXO 02)</p> <p>¿De qué trato la canción? ¿Qué es lo que observaron? ¿Qué es lo que más le gusto?</p> <p>Saberes previos Realizamos las siguientes preguntas</p> <p>¿Ustedes han escuchado hablar sobre la masa elástica? ¿Sabían que la masa elástica la podemos elaborar en casa? ¿Han observado como se elabora la masa elástica?</p> <p>Propósito y organización Damos a conocer lo que vamos a aprender el día de hoy</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Los niños y niñas elaboramos masa elástica a través de una experiencia directa </div>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p> <p>Radio y grabaciones: Canción</p> <p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje Planteamiento del problema Problematicamos situaciones para que los niños puedan hacer indagación. (ANEXO 03)</p>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p>

	<p>Ana es una niña de 5 años de edad, cierto día salió al patio de su casa a jugar con sus amigos, luego cansados de tanto correr decidieron descansar un momento y aprovecharon para conversar, ellos hablaban acerca de hacer un experimento, llamado la masa elástica en ese instante Ana fue a su casa para ver que había para realizar el experimento y se puso muy pensativa pues encontró harina, crema de cuerpo, goma y se preguntó ¿Podré hacerla masa elástica con estos materiales? ¿Qué material me falta para elaborar este experimento?</p> <p>A través del texto anterior comprendemos, analizamos y planteamos diferentes soluciones para ayudar a Ana a resolver su problema.</p> <p>Planteamiento de hipótesis Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones</p> <p>.Si realizamos un experimento, nos permitirá conocer la elaboración de la masa elástica.</p> <p>Elaboración del plan de acción Mostramos el material a los niños para realizar el experimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harina de trigo • Goma • Crema para cuerpo • Colorante • Recipiente <p>Una vez que tenemos los materiales procedemos a realizar el experimento. (ANEXO 04)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionamos un recipiente • Colocamos la harina de trigo dentro del recipiente • Luego colocamos crema de cuerpo y la goma dentro del recipiente • Posteriormente agregamos colorante </div> <p>Recojo de datos y análisis de resultados Recogemos los aprendizajes a través de la técnica el niño dicta la maestra escribe.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9e1f2;"> <p>Registran en un cuadro los pasos que observan durante el proceso de la experiencia directa.</p> </div> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <p>En conjunto con los niños revisamos nuestras hipótesis si son verdaderas o coherentes con los resultados ya experimentados.</p> <p>Preguntamos cuales son los pasos que realizamos para la elaboración de la experimentación.</p>	<p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p> <p>Demostraciones: experimento</p>
--	--	---

	<p>Explicamos como es el proceso de la elaboración de la masa elastica a través de una secuencia de imágenes</p> <p>Evaluación y comunicación Evaluamos a los estudiantes</p> <p>Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al elaborar masa elástica., mediante una ficha de trabajo los niños recortan y pegan las imágenes según la secuencia</p>	
CIERRE	<p>Retroalimentación Aclaremos ciertas dudas que aún persisten en los niños para que así ninguno se quede sin aprender.</p> <p>Metacognición Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá?</p>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p> <p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Marco teórico }
- 5.2. Anexo N° 02: canción "experimento"
- 5.3. Anexo N° 03: caso de Ana
- 5.4. Anexo N° 04: forma de elaborar
- 5.5. Anexo N° 05: instrumento de evaluación

5.1. Anexo N° 01: Marco teórico

EXPERIMENTOS

Según Hernández y Cols (2006), el experimento en la investigación es un procedimiento hipotético-deductivo donde se manipulan , intencionalmente, variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en una situación controlada.

La experimentación es un método de investigación en el que una o más variables son manipuladas conscientemente y en el que se observa el resultado o efecto de esta manipulación sobre otras variables

IMPORTANCIA DE LOS EXPERIMENTOS EN LOS NIÑOS

La realización de experimentos científicos desarrolla habilidades muy importantes para los niños y niñas como la capacidad de trabajar en equipo, la de compartir información y colaborar, la de centrarse en una actividad y la de obtener conclusiones en base a hechos probados.

Lo que aprende desde pequeño será la base para construir futuros aprendizajes que les servirán para ir adquiriendo más conocimientos necesarios para su presente y su futuro. La experimentación no solo ayuda a la construcción del aprendizaje, sino que también ayuda a que el niño forme su propia personalidad.

¿QUE SE ESTIMULA EN EL NIÑO CON LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EXPERIMENTALES?

Despiertan curiosidad en los más pequeños

5.2. Anexo N° 02: canción "experimento"
<https://www.youtube.com/watch?v=BnqoaRlInn8c>



5.3. Anexo N° 03: caso de Ana

Ana es una niña de 5 años de edad, cierto día salió al patio de su casa a jugar con sus amigos, luego cansados de tanto correr decidieron descansar un momento y aprovecharon para conversar, ellos hablaban acerca de hacer un experimento, llamado la masa elástica en ese instante Ana fue a su casa para ver que había para realizar el experimento y se puso muy pensativa pues encontró harina, crema de cuerpo, goma y se preguntó ¿Podre hacerla masa elástica con estos materiales?

¿Qué material me falta para elaborar este experimento?

5.4. Anexo N° 04: Materiales y forma de elaborar



- Seleccionamos un recipiente
- Colocamos la harina de trigo dentro del recipiente
- Luego colocamos crema de cuerpo dentro del recipiente
- Posteriormente agregamos colorante

Anexo N° 05: instrumento de evaluación

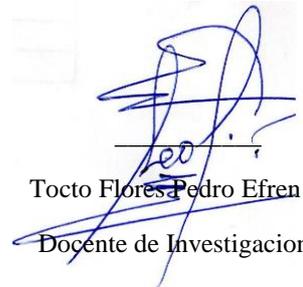
GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS		EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
			El niño obtiene información mediante la elaboración de la masa elástica.		El niño comunica las acciones que realizo para la elaboración de la masa elástica.		El niño compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Abad Ortiz Alexis Jampoll	5		X	X		X	
02	Córdova Córdova Yosimar Yael	5	X		X			X
03	Ocupa Huadaña Sara Abigail	5		X	X		X	
04	Vasquez Medina Diego Fabian	5	X		X			X
05	Abad Paredes Madox Alin	5		X	X		X	
06	Cordova Segura Dominik Khaleesi Alin	5	X			X	X	
07	Perez Huadaña Ostin Alexis	5		X	X		X	
08	Vasquez Alberca Alessia Luana	5	X			X	X	
09	Carhuajulca Coronel Gaby Greys	5		X	X		X	

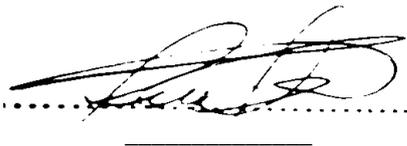
10	Cordova Julca Yamir Alexis	5	X		X			X
11	Julca Huadaña Thiago Gael	5		X	X		X	
12	Lopez Alberca Junior Alexander	5	X			X	X	
13	Vasquez Medina Jose Adrian	5		X	X		X	



Tineo Diaz Esmeralda Karina
Practicante



Tocto Flores Pedro Efrén
Docente de Investigación



Lalangui Chuquillanqui María Alcira
Docente de Aula



Los niños trabajan en equipo y le han agregado al experimento harina de trigo, goma, crema y han obtenido una masa



A la masa le están agregando el colorante y están observando a través de una experiencia directa el resultado que van obteniendo

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “Elaboramos temperas ecológicas”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : I.E.I. N°17378
 1.2. Ciclo/Edad : II/5años
 1.3. Lugar : Flor de la Frontera
 1.4. Directora : Farceque Minga Miguel Angel
 1.5. Profesora de aula : Lalangui Chuquillanqui María Alcira
 1.6. Investigadora : Tineo Diaz Esmeralda Karina
 1.7. Docente de Investigación : Tocto Flores Pedro Efren
 1.8. Asesor de Investigación : Pizarro Pasapera Marlenie
 1.9. Fecha de Ejecución : 19/ 05/ 23

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> . Problematisa situaciones para hacer indagación. . Diseña estrategias para hacer indagación. . Genera y registra datos e información. . Analiza datos e información. . Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al elaborar temperas ecológicas.	Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al elaborar masa elástica., mediante una ficha de trabajo los niños dibujan y pintan las imágenes según la secuencia realizada.	Mapa de calor
			VALOR		ACTITUD

ENFOQUE TRANS VERSAL	Búsqueda de la excelencia	Superación Personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentara n el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
-------------------------------------	------------------------------	---------------------	--

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto Cognitivo
- Propósito y Organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje
- Evaluación

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis
- Elaboración del plan de acción
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema

3-3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN Motivación/interés/incentivo

Organización: Se presento una canción de acuerdo al tema.

Manipulación: Presentación de los materiales a trabajar los cuales serán manipulados por los niños.

Vivenciación: Realizamos la actividad de la experimentación mediante una experiencia directa..

Análisis: Comprobamos las hipotesisque realizaron los niños.

Exposición: A través de la técnica del museo los niños los niños explican el trabajo realizado.

3.3. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.4. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

Empieza a las 8:00 am hasta las 8:45 am, antes de la ejecución de la sesión de aprendizaje

3.5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Motivación Motivamos a los niños con una canción "Conozco a un científico" para despertar el interés de los niños (ANEXO 02)</p> <p>¿De qué trata la canción? ¿Qué es lo que observaron? ¿Qué es lo que más le gusto?</p> <p>Saberes previos Realizamos las siguientes preguntas</p> <p>¿Ustedes conocen las temperas? ¿Sabían que hay temperas ecológicas? ¿Han observado como se elabora las temperas ecológicas?</p> <p>Propósito y organización Damos a conocer lo que vamos a aprender el día de hoy</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fce4d6;"> <p>Los niños y niñas elaboramos temperas ecológicas a través de una experiencia directa</p> </div>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p> <p>Radio y grabaciones: Canción</p> <p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p>
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje Planteamiento del problema Problematizamos situaciones para que los niños puedan hacer indagación. (ANEXO 03)</p>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p>

	<p>Lia es una niña de 5 años de edad, cierto día la docente les había dicho que para el siguiente día tenían que llevar temperas para realizar un trabajo, su mamá estaba muy preocupada porque Lia tenía una enfermedad que no le permitía utilizar temperas, pero recordó haber escuchado que hay temperas que podemos elaborar en casa, entonces se preguntó ¿Cómo hacer para elaborar las temperas? ¿Qué materiales utilizar?</p> <p>A través del texto anterior comprendemos, analizamos y planteamos diferentes soluciones para ayudar a la mamá de Lia a resolver su problema. Planteamiento de hipótesis Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones</p> <p>. Si realizamos un experimento, nos permitirá conocer la elaboración de las temperas ecológicas.</p> <p>Elaboración del plan de acción Mostramos el material a los niños para realizar el experimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zanahoria, beterraga, tomate, zapallo, alfalfa • Azúcar impalpable • Goma • Rayador • Envases • Recipientes <p>Una vez que tenemos los materiales procedemos a realizar el experimento. (ANEXO 04)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionamos un recipiente • Rayamos la zanahoria en el recipiente • Luego colocamos lo rayado en una tela y lo exprimimos dentro de un envase • Posteriormente agregamos azúcar impalpable dentro del envase y lo disolvemos • Luego agregamos goma dentro del envase • Y así continuamos con la beterraga, tomate, zapallo, alfalfa, cada uno por separado </div> <p>Recojo de datos y análisis de resultados Recogemos los aprendizajes a través de la técnica el niño dicta la maestra escribe.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9e1f2; padding: 5px;"> <p>Con ayuda de la docente registran en un cuadro los pasos que observan durante el proceso de la experiencia directa.</p> </div> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <p>En conjunto con los niños revisamos nuestras hipótesis si son verdaderas o coherentes con los resultados ya experimentados.</p> <p>Preguntamos cuáles son los pasos que realizamos para la elaboración de la experimentación</p>	<p>Símbolos verbales: Diálogo con los niños y niñas.</p> <p>Demostraciones: experimento</p>
--	--	---

	<p>Explicamos como es el proceso de la elaboración de las temperas ecológicas a través de una secuencia de imágenes</p> <p>Evaluación y comunicación Evaluamos a los estudiantes</p> <p>. Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al elaborar de temperas ecológicas., mediante una ficha de trabajo los niños dibujan y pintan las imágenes según la secuencia realizada.</p>	
CIERRE	<p>Retroalimentación Aclaremos ciertas dudas que aún persisten en los niños para que así ninguno se quede sin aprender.</p> <p>Metacognición Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá?</p>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p> <p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Marco teórico
- 5.2. Anexo N° 02: canción "Conozco a un científico"
- 5.3. Anexo N° 03: Caso de Lía
- 5.4. Anexo N° 04: Pasos para la elaboración
- 5.5. Anexo N° 05: Instrumento de evaluación

Anexo N° 01: Marco teórico

EXPERIMENTOS

Se trata de procedimientos comparativos de resultados obtenidos a través de muestras experimentales con las de control, las cuales tienen ciertas similitudes. Un ejemplo de estos es los ensayos de las drogas. Se llevan a cabo para demostrar que los procedimientos son válidos y para compararlos con otros.

TEMPERAS ECOLOGICAS

La pintura ecológica: está hecha mediante productos naturales que no perjudican el medio ambiente, como materias primas de origen vegetal y mineral, como verduras, azúcar impalpable

IMPORTANCIA DE LAS TEMPERAS ECOLOGICAS PARA LOS NIÑOS

Las pinturas de dedos ecológicas, por otro lado, tienen la ventaja de no ser contaminantes. En efecto, están libres de compuestos perjudiciales para el planeta, lo que las hace sostenibles. Además, puesto que tampoco contienen tóxicos como los parabenos, son seguras para la piel de los niños.



Anexo N° 02: canción "Conozco a un científico"

<https://www.youtube.com/watch?v=lhMJHvRiqrQ>



Anexo N° 03: Caso de Lía

Lía es una niña de 5 años de edad. Cierta día la docente les había dicho que para el siguiente día tenían que llevar temperas para realizar un trabajo, su mama estaba muy preocupada porque Lia tenía una enfermedad que no le permitía utilizar temperas , pero recordó haber escuchado que hay temperas que podemos elaborar en casa ,entonces se preguntó ¿Cómo hare para elaborar las temperas? ¿Qué materiales utilizare?

Anexo N° 04: Pasos para la elaboración y materiales



- Seleccionamos un recipiente
- Rayamos la zanahoria en el recipiente
- Luego colocamos lo rayado en una tela y lo exprimimos dentro de un envase
- Posteriormente agregamos azúcar impalpable dentro del envase y lo disolvemos
- Luego agregamos goma dentro del envase
- Y así continuamos con la beterraga, tomate, zapallo, alfalfa, cada uno por separado

Anexo N° 05: instrumento de evaluación

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS		EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
			El niño obtiene información mediante la elaboración de temperas ecológicas.		El niño comunica las acciones que realizo para la elaboración de temperas ecológicas.		El niño compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.	
			SI	N0	SI	N0	SI	N0
01	Abad Ortiz Alexis Jampoll	5	X		X			X
02	Córdova Córdova Yosimar Yael	5		X	X		X	
03	Ocupa Huadaña Sara Abigail	5	X		X			X
04	Vasquez Medina Diego Fabian	5		X	X		X	
05	Abad Paredes Madox Alin	5	X		X			X
06	Cordova Segura Dominik Khaleesi Alin	5	X			X	X	
07	Perez Huadaña Ostin Alexis	5		X	X		X	
08	Vasquez Alberca Alessia Luana	5	X		X			X
09	Carhuajulca Coronel Gaby Greys	5		X	X		X	
10	Cordova Julca Yamir Alexis	5	X		X		X	
11	Julca Huadaña Thiago Gael	5	X		X			X
12	Lopez Alberca Junior Alexander	5		X	X			X
13	Vasquez Medina Jose Adrian	5	X		X			X

Tineo Diaz Esmeralda Karina
Practicante

Pedro Flores Pedro Efraim
Docente de Investigacion

Lalangui Chuquillanqui María Alcira
Docente de Aula



Los niños trabajan en equipo y cada equipo
agrega los ingredientes



Observando el avance de su trabajo

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “Pintando flores”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: I.E.I. N°17378
1.2. Ciclo/Edad	: II/5años
1.3. Lugar	: Flor de la Frontera
1.4. Director	: Farceque Minga Miguel Angel
1.5. Profesora de aula	: Lalangui Chuquillanqui María Alcira
1.6. Investigadora	: Tineo Diaz Esmeralda Karina
1.7. Docente de Práctica	: Guerrero García Yesica
1.8. Fecha de Ejecución	: 24/ 05/ 23

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	. Problematiza situaciones para hacer indagación. . Diseña estrategias para hacer indagación. . Genera y registra datos e información. . Analiza datos e información. . Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al pintar flores.	Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al pintar flores., mediante una ficha de trabajo los niños recortan y pegan las imágenes según la secuencia realizada.	Mapa de calor
			VALOR		
					ACTITUD

ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas
----------------------------	-------------------	------------------------	--

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto Cognitivo
- Propósito y Organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje
- Evaluación

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO A CADA ÁREA

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis
- Elaboración del plan de acción
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema

3-3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

Organización: Se presento material de acuerdo al tema.

Manipulación: Presentación de los materiales a trabajar los cuales serán manipulados por los niños.

Vivenciación: Realizamos la actividad de la experimentación mediante una experiencia directa.

Análisis: Comprobamos las hipótesis que realizaron los niños.

Exposición: A través de la técnica del museo los niños los niños explican el trabajo realizado.

3.3. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de Bienvenida.
- Fecha del día.

- El Clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.4. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

Empieza a las 8:am hasta las 8:45 am antes de la ejecución de la sesión de aprendizaje

3.5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Saberes previos Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto saben los niños del tema a tratar.</p> <p>¿Les gusta las flores? ¿Qué color de flores conocen? ¿Han escuchado que las flores blancas pueden cambiar de color?</p> <p>Motivación Motivamos a los niños mostrándoles flores de colores para despertar su interés (ANEXO 02)</p> <p>¿Qué es lo que observan? ¿De qué color son las flores? ¿Para qué creen que he traído las flores blancas?</p> <p>Propósito y organización Damos a conocer lo que vamos a aprender el día de hoy</p> <div data-bbox="511 1247 1218 1388" style="background-color: #92d050; padding: 5px;"> <p>Los niños y niñas aprenderán a pintar flores a través de una experiencia directa</p> </div>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p> <p>Televisión/video: Video</p> <p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p>
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje Planteamiento del problema Problematizamos situaciones para que los niños puedan hacer indagación. (ANEXO 03)</p> <div data-bbox="535 1535 1216 1803" style="background-color: #d9ead3; padding: 5px;"> <p>Martha es una niña de 5 años de edad, cierto día su maestra les dijo que la próxima semana los niños tienen que llevar flores de colores, ella fue a su jardín y observo que solamente tenía flores blancas entonces se sintió triste y pensó que debía hacer para conseguir las otras flores de colores y recordó que las flores blancas pueden cambiar de color entonces se preguntó ¿Qué se necesita para cambiar</p> </div>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p>

	<p>A través del texto anterior comprendemos, analizamos y planteamos diferentes soluciones para ayudar a Martha a resolver su problema.</p> <p>Planteamiento de hipótesis Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones</p> <p>.si realizamos un experimento, nos permitirá aprender a pintar flores de colores.</p> <p>Elaboración del plan de acción Repartimos el material a los niños para realizar el experimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua • Flores blancas • Envase • Colorante <p>Una vez que tenemos los materiales procedemos a realizar el experimento. (ANEXO 04) .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionamos el envase. • Colocamos agua en el envase. • Introducimos la flor dentro del envase • Agregamos colorante </div> <p>Recojo de datos y análisis de resultados Recogemos los aprendizajes a través de una ficha de trabajo (ANEXO 04)</p> <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los niños con ayuda de la docente plasmaran en un cuadro lo que sucedió durante el proceso de experimentación.</p> </div> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <p>En conjunto con los niños revisamos nuestras hipótesis si son verdaderas o coherentes con los resultados ya demostrados.</p> <p>Preguntamos como hicimos para pintar las flores. Explicamos como es el proceso de la elaboración a través de una secuencia de imagenes.</p> <p>Evaluación y comunicación Evaluamos a los estudiantes</p> <p>Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al pintar flores., mediante una ficha de trabajo los niños recortan y pegan las imágenes según la secuencia realizada</p>	<p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p> <p>Demostraciones: experimento</p>
--	---	---

	<p>Retroalimentación Aclaremos ciertas dudas que aun persisten en los niños para que así ninguno se quede sin aprender.</p>	
CIERRE	<p>Metacognición Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué aprendí hoy? ¿Serán iguales todas las hojas? ¿Por qué se diferencian las hojas?</p> <p>Evaluación Evaluamos a través del mapa de calor, para evidenciar el logro de aprendizaje de los niños. (ANEXO 05)</p>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p> <p>Símbolos verbales Dialogo con los niños y niñas.</p>

BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Marco teórico
- 5.2. Anexo N° 02: Flores de colores
- 5.3. Anexo N° 03: caso de Martha
- 5.4. Anexo N° 04: materiales
- 5.5. Anexo N° 05: instrumento de evaluación

Anexo N° 01: Marco teórico

EXPERIMENTOS

Un experimento es la reproducción (artificial) de un fenómeno para estudiarlo. Un experimento es un estudio (investigación) en el que al menos una variable es manipulada y las unidades son aleatoriamente asignadas a los distintos niveles o categorías de las variables manipuladas.

¿Qué demuestra el experimento de la flor con colorante?

Los pétalos de las flores se han teñido del color del agua, lo que demuestra que las plantas “beben” y absorben el agua que encuentran a través de sus tallos. Las plantas transforman la energía del sol, agua y sales minerales de la tierra donde crecen a través de la fotosíntesis.

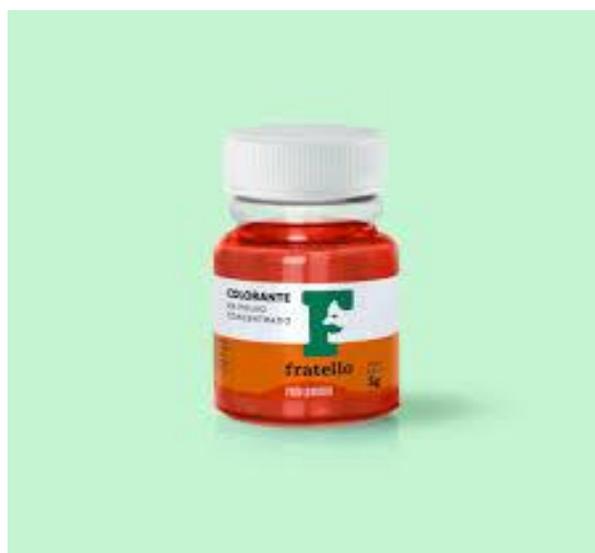
Anexo N° 02: Presentación de flores de colores



Anexo N° 03: caso de Martha

Martha es una niña de 5 años de edad, cierto día su maestra les dijo que la próxima semana los niños tienen que llevar flores de colores ,ella fue a su jardín y observo que solamente tenía flores blancas entonces se sintió triste y pensó que debía hacer para conseguir las otras flores de colores y recordó que las flores blancas pueden cambiar de color entonces se preguntó ¿Qué se necesita para cambiar el color a las flores blancas?

Anexo N° 04: Materiales



Anexo N° 05: instrumento de evaluación

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS		EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
			El niño obtiene información mediante el pintado de las flores.		El niño comunica las acciones que realizo para pintar flores.		El niño compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Abad Ortiz Alexis Jampoll	5		X	X		X	
02	Córdova Córdova Yosimar Yael	5	X		X			X
03	Ocupa Huadaña Sara Abigail	5		X	X		X	
04	Vasquez Medina Diego Fabian	5	X		X			X
05	Abad Paredes Madox Alin	5	X			X	X	
06	Cordova Segura Dominik Khaleesi Alin	5		X		X		X
07	Perez Huadaña Ostin Alexis	5	X		X			X
08	Vasquez Alberca Alessia Luana	5	X			X	X	
09	Carhuajulca Coronel Gaby Greys	5		X	X			X
10	Cordova Julca Yamir Alexis	5	X		X		X	
11	Julca Huadaña Thiago Gael	5	X		X			X
12	Lopez Alberca Junior Alexander	5		X	X		X	
13	Vasquez Medina Jose Adrian	5	X		X			X



Tineo Diaz Esmeralda Karina

Practicante



Tocto Flores Pedro Efran

Docente de Investigacion



Lalangui Chuquillanqui María Alcira

Docente de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “Produciendo leche de colores”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : I.E.I. N°17378
- 1.2. Ciclo/Edad : II/5años
- 1.3. Lugar : Flor de la Frontera
- 1.4. Directora : Farceque Minga Miguel Angel
- 1.5. Profesora de aula : Lalangui Chuquillanqui María Alcira
- 1.6. Investigadora : Tineo Diaz Esmeralda Karina
- 1.7. Docente de Investigación : Tocto Flores Pedro Efren
- 1.8. Asesor de Investigación : Pizarro Pasapera Marlenie
- 1.9. Fecha de Ejecución : 31/ 05/ 23

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGAR MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> . Problematiza situaciones para hacer indagación. . Diseña estrategias para hacer indagación. . Genera y registra datos e información. . Analiza datos e información. . Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al producir leche de colores.	Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al producir leche de colores., mediante una ficha de trabajo los niños recortan y pegan las imágenes según la secuencia realizada.	Mapa de calor
			VALOR		ACTITUD

ENFOQUE TRANSVERSAL	Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
----------------------------	----------------------------------	---------------------	--

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto Cognitivo
- Propósito y Organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje
- Evaluación

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis
- Elaboración del plan de acción
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema

3-3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN Motivación/interés/incentivo

- **Organización:** Se presento de materiales de acuerdo al tema.
- **Manipulación:** Presentación de los materiales a trabajar los cuales serán manipulados por los niños.
- **Vivenciancion:** Realizamos la actividad de la experimentación mediante una experiencia directa..
- **Análisis:** Comprobamos las hipotesisque realizaron los niños.
- **Exposición:** A través de la técnica del museo los niños los niños explican el trabajo realizado.

3.3. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.

- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.4. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

Empieza a las 8:00 am hasta las 8:45 am antes de la ejecución de la sesión de aprendizaje

3.5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
<p>INICIO</p>	<p>Motivación Presentamos los materiales que utilizaremos para realizar el experimento (ANEXO 02)</p> <p>¿Qué es lo que observan? ¿Para qué sirven estos materiales? Qué creen que haremos con estos materiales?</p> <p>Saberes previos Realizamos las siguientes preguntas</p> <p>¿Ustedes han escuchado hablar sobre la leche de colores? ¿Sabían que la leche de colores la podemos elaborar en casa? ¿Han observado como se elabora la leche de colores?</p> <p>Propósito y organización Damos a conocer lo que vamos a aprender el día de hoy</p> <p style="background-color: #d4af37; padding: 5px; text-align: center;">Los niños y las niñas nos divertimos produciendo leche de colores a través de una experiencia</p>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje Planteamiento del problema Problematizamos situaciones para que los niños puedan hacer indagación. (ANEXO 03)</p> <p style="background-color: #ffff00; padding: 5px;">Juana es una niña de 5 años de edad, recordó que cierto día había escuchado una conversación acerca de que la leche puede convertirse en varias colores y como ella era muy curiosa decidió realizarlo pero se puso muy triste porque no sabía cómo hacerla. entonces se preguntó ¿Cómo hare para elaborar la masa, que corre? ¿Qué materiales utilizare?</p>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p>

	<p>A través del texto anterior comprendemos, analizamos y planteamos diferentes soluciones para ayudar a Juana a resolver su problema.</p> <p>Planteamiento de hipótesis Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones</p> <p>. Si realizamos un experimento, nos permitirá conocer cómo se produce la leche de colores.</p> <p>Elaboración del plan de acción Mostramos el material a los niños para realizar el experimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leche • Colorantes • Jabón líquido • Hisopo • Plato llano <p>Una vez que tenemos los materiales procedemos a realizar el experimento. (ANEXO 04)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionamos un plato llano • Colocamos la leche dentro del plato llano • Luego colocamos en la leche 2 gotas de cada color de colorante • Untamos de jabón líquido el hisopo y con ello tocamos cada gota de colorante </div> <p>Recojo de datos y análisis de resultados Recogemos los aprendizajes a través de la técnica el niño dicta la maestra escribe.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Registran en un cuadro los pasos que observan durante el proceso de la experiencia directa.</p> </div> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <p>En conjunto con los niños revisamos nuestras hipótesis si son verdaderas o coherentes con los resultados ya experimentados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos cuales son los pasos que realizamos para la elaboración de la experimentación. • Explicamos como es el proceso de la producción de la leche de colores a través de una secuencia de imágenes <p>Evaluación y comunicación Evaluamos a los estudiantes</p>	<p>Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.</p>
--	---	--

	Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida al pintar flores., mediante una ficha de trabajo los niños recortan y pegan las imágenes según la secuencia realizada	
CIERRE	<p>Retroalimentación Aclaremos ciertas dudas que aun persisten en los niños para que así ninguno se quede sin aprender.</p> <p>Metacognición Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá?</p>	<p>Símbolos verbales: Palabra hablada por la docente</p> <p>Símbolos verbales: Diálogo con los niños y niñas.</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

- 4.1. Anexo N° 01: marco teórico
- 4.2. Anexo N° 02: materiales
- 4.3. Anexo N° 03: propósito
- 4.4. Anexo N° 04: pasos
- 4.5. Anexo N° 05: instrumento de evaluación

Anexo N° 01: marco teórico

EXPERIMENTOS

Un experimento es un procedimiento llevado a cabo para apoyar, refutar, o validar una hipótesis. Los experimentos proporcionan idea sobre causa -y-efecto por la demostración del resultado, que ocurre cuándo un factor particular es manipulado.

Los experimentos para niños son una forma excelente de despertar su curiosidad y conseguir que su interés por el mundo de la ciencia crezca de forma exponencial . Y no solo eso: ¡también lo pasaréis en grande aprendiendo y divirtiéndooos juntos!

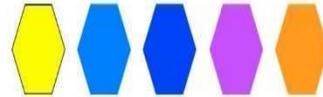
¿Cuál es el objetivo de realizar un experimento?

El objetivo de la experimentación es obtener información de calidad. Información que permita desarrollar nuevos productos y procesos, comprender mejor un sistema (un proceso industrial, un procedimiento analítico) y tomar decisiones sobre como optimizarlo y mejorar su calidad, comprobar hipótesis científicas, etc.

¿Qué aprenden los niños con los experimentos?

La realización de experimentos científicos desarrolla habilidades muy importantes para los niños y niñas como la capacidad de trabajar en equipo, la de compartir información y colaborar, la de centrarse en una actividad y la de obtener conclusiones en base a hechos probados.

Anexo N° 02: materiales



Anexo N° 03: propósito

Los niños y las niñas nos divertimos aprendiendo a producir leche de colores a través de una experiencia directa.

Anexo N° 04: pasos

- Seleccionamos un plato llano
- Colocamos la leche dentro del plato llano
- Luego colocamos en la leche 2 gotas de cada color de colorante
- Untamos de jabón líquido el hisopo y con ello tocamos cada gota de colorante

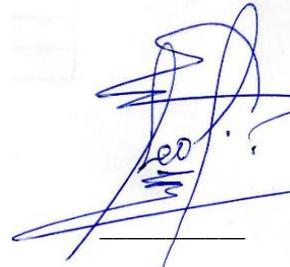
Anexo N° 05: instrumento de evaluación

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS		EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
			El niño obtiene información mediante la producción de leche de colores.		El niño comunica las acciones que realizo para la producción de leche de colores.		El niño compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Abad Ortiz Alexis Jampoll	5	X		X			X
02	Córdova Córdova Yosimar Yael	5		X	X			X
03	Ocupa Huadaña Sara Abigail	5	X		X			X
04	Vasquez Medina Diego Fabian	5		X	X		X	
05	Abad Paredes Madox Alin	5	X			X	X	
06	Cordova Segura Dominik Khaleesi Alin	5	X			X	X	
07	Perez Huadaña Ostin Alexis	5		X	X		X	
08	Vasquez Alberca Alessia Luana	5	X		X			X
09	Carhuajulca Coronel Gaby Greys	5		X	X		X	
10	Cordova Julca Yamir Alexis	5	X		X			X
11	Julca Huadaña Thiago Gael	5	X			X	X	
12	Lopez Alberca Junior Alexander	5		X	X		X	
13	Vasquez Medina Jose Adrian	5	X		X			X



Tineo Diaz Esmeralda Karina
Practicante



Tocto Flores Pedro Efraim
Docente de Investigacion



Lalangui Chuquillanqui María Alcira
Docente de Aula

ANEXO N° 07

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUIA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres :
- 1.2. Institución Educativa Inicial : 17378
- 1.3. Lugar : Flor de la Frontera
- 1.4. Fecha de observación :
- 1.5. Investigadora : Tineo Díaz, Esmeralda Karina

1.6. OBJETIVO

Esta Guía de Observación tiene como Objetivo Medir EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS en la Institución Educativa Inicial N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		SÍ	NO	A VECES	
Problematiza situaciones para hacer indagación.	1. Realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean.				
	2. Expresa lo que conoce sobre los seres vivos.				
Diseña estrategias para hacer indagación.	3. Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean.				
	4. Explica las características de los seres vivos que observa.				
Genera y registra datos o información.	5. Propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos.				
	6. Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor)				
Analiza datos e información.	7. Observa a los seres vivos para entender sus características.				
	8. Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares.				
Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	9. Comunica las acciones que realizó para obtener información.				
	10. Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.				
	11. Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida.				

SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA-PROCESO Y SALIDA

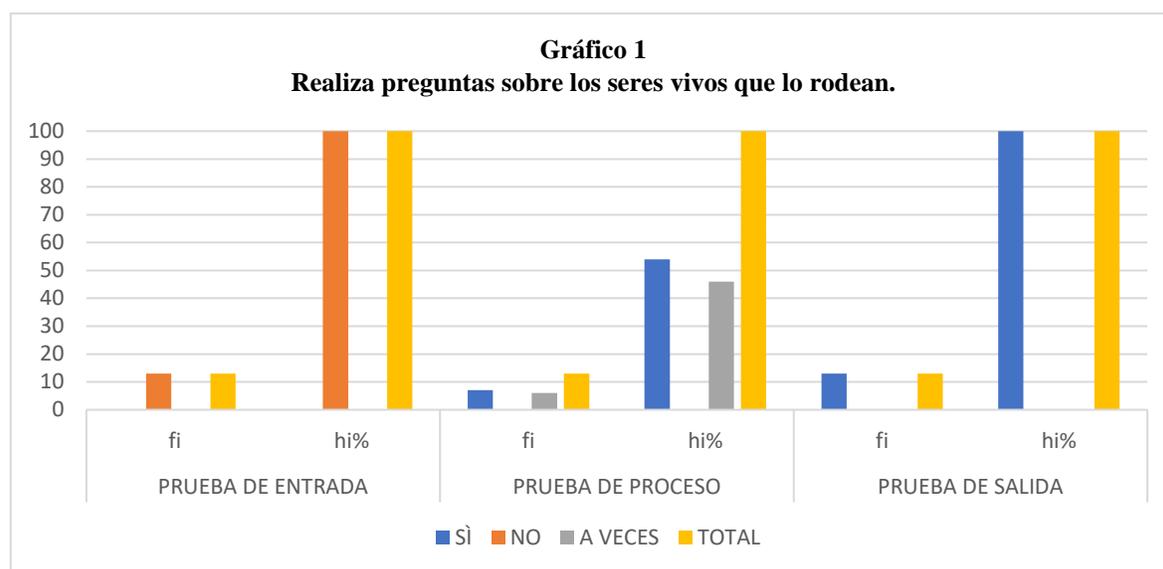
CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación.

Tabla 1

Realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean.

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	0	0	7	54	13	100
NO	13	100	0	0	0	0
A VECES	0	0	6	46	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 00 estudiantes que equivale al 00%, sí realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean, mientras que en la prueba de proceso subió esta cantidad a 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% si realizan preguntas sobre los seres vivos que lo rodean.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación**; específicamente en el ítem : *Realiza preguntas sobre los seres vivos que lo rodean*, ahora realizan preguntas sobre los seres vivos que lo rodean, con el propósito de problematizar situaciones para indagar, que se logró a través del a experiencia directa: experimentos, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, ha logrado los resultados esperados en la investigación.

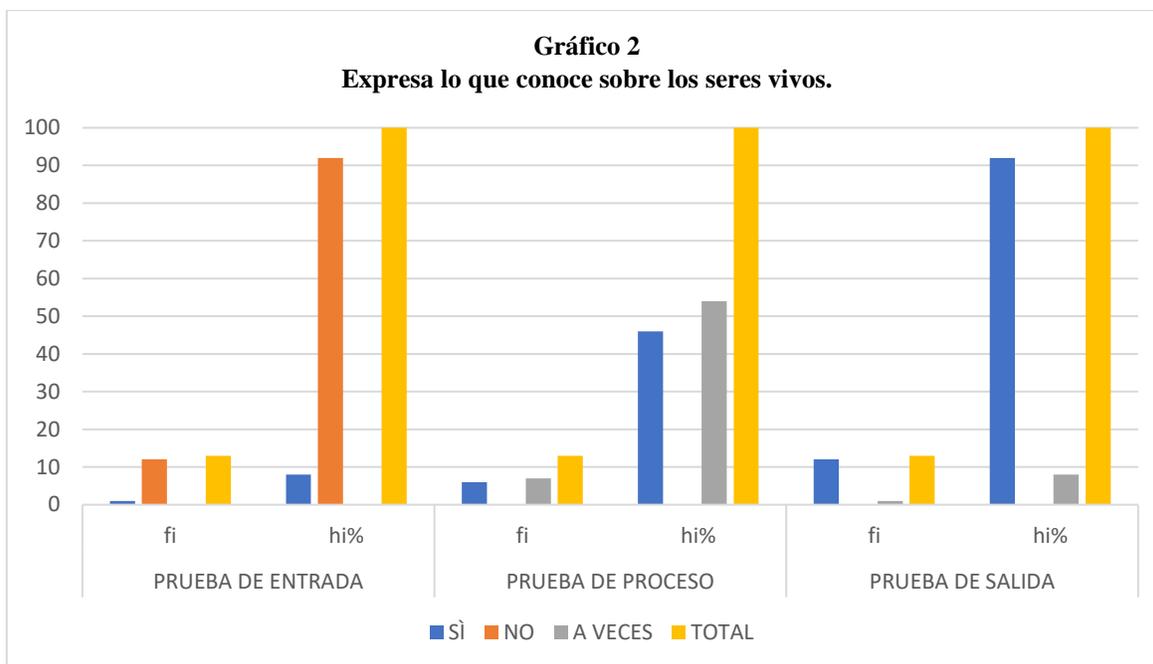
CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación.

Tabla 2

Expresa lo que conoce sobre los seres vivos.

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	1	8	6	46	12	92
NO	12	92	0	0	0	0
A VECES	0	0	7	54	1	8
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 01 estudiante que equivale al 08%, sí expresa lo que conoce sobre los seres vivos, mientras que en la prueba de proceso subió 12 estudiantes, que equivalen al 92%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% expresan lo que conoce sobre los seres vivos.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Problematisa situaciones para hacer indagación**; específicamente en el ítem : *Expresa lo que conoce sobre los seres vivos.*; expresan con detalle lo que conocen sobre los seres vivos, siendo esto evidencia que tienen el propósito de problematizar situaciones para indagar, que se logró a través del a experiencia directa: visita a la granja, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, ha logrado los resultados esperados en la investigación.

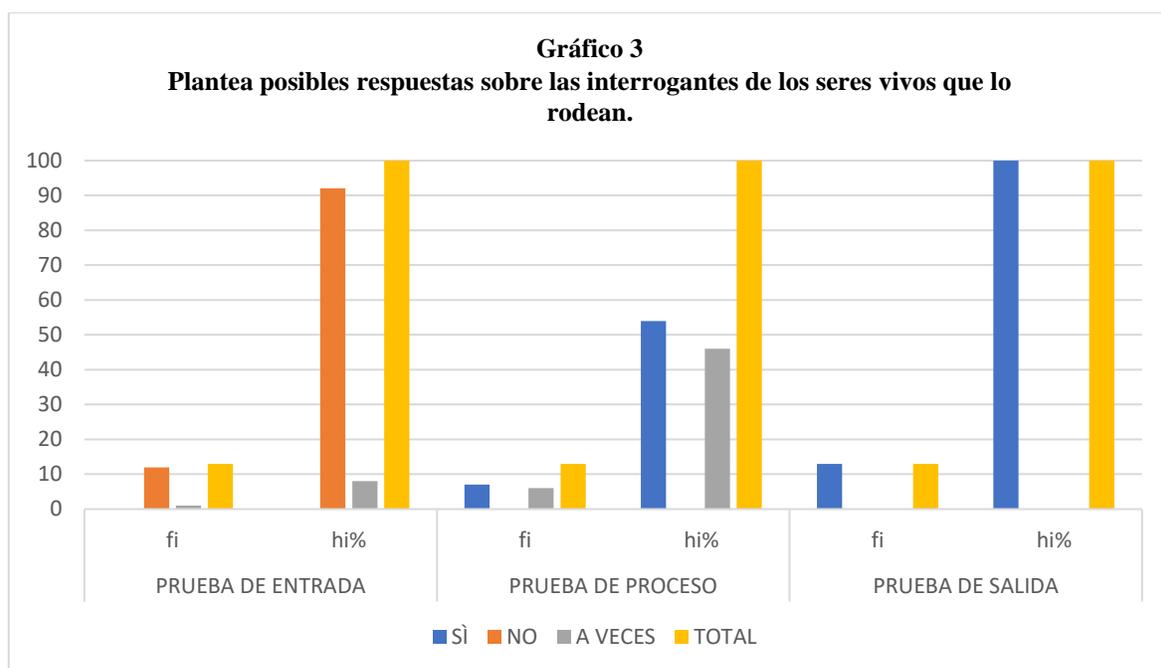
CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación.

Tabla 3

Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean.

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	0	0	7	54	13	100
NO	12	92	0	0	0	0
A VECES	1	8	6	46	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 00 estudiantes que equivale al 00%, sí plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, mientras que en la prueba de proceso subió 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación**; específicamente en el ítem: *Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean*, plantean posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, por ello evidencian habilidades para diseñar estrategias para hacer indagación, que se logró a través de la experiencia directa: observando animales de mi localidad, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, ha logrado los resultados esperados en la investigación.

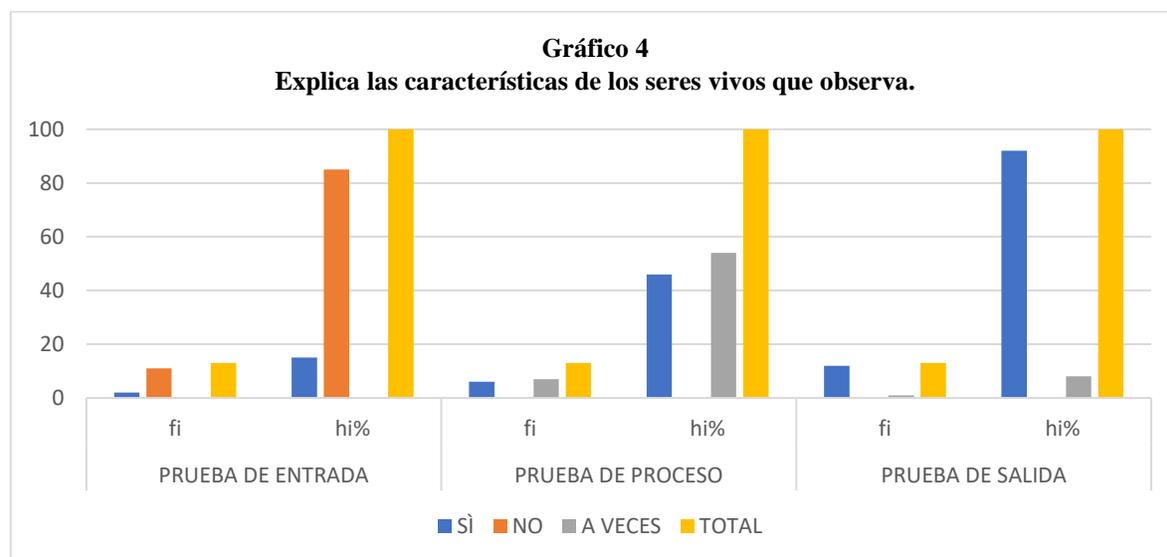
CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación.

Tabla 4

Explica las características de los seres vivos que observa.

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	2	15	6	46	12	92
NO	11	85	0	0	0	0
A VECES	0	0	7	54	1	8
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 02 estudiantes que equivale al 15%, sí explica las características de los seres vivos que observa, mientras que en la prueba de proceso subió 06 estudiantes, que equivalen al 46%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 12 estudiantes que equivale al 92% explica las características de los seres vivos que observa.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Diseña estrategias para hacer indagación**; específicamente en el ítem: *Plantea posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean*, plantean posibles respuestas sobre las interrogantes de los seres vivos que lo rodean, por ello evidencia habilidades para diseñar estrategias para hacer indagación, que se logró a través del a experiencia directa: experimentos en el aula, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

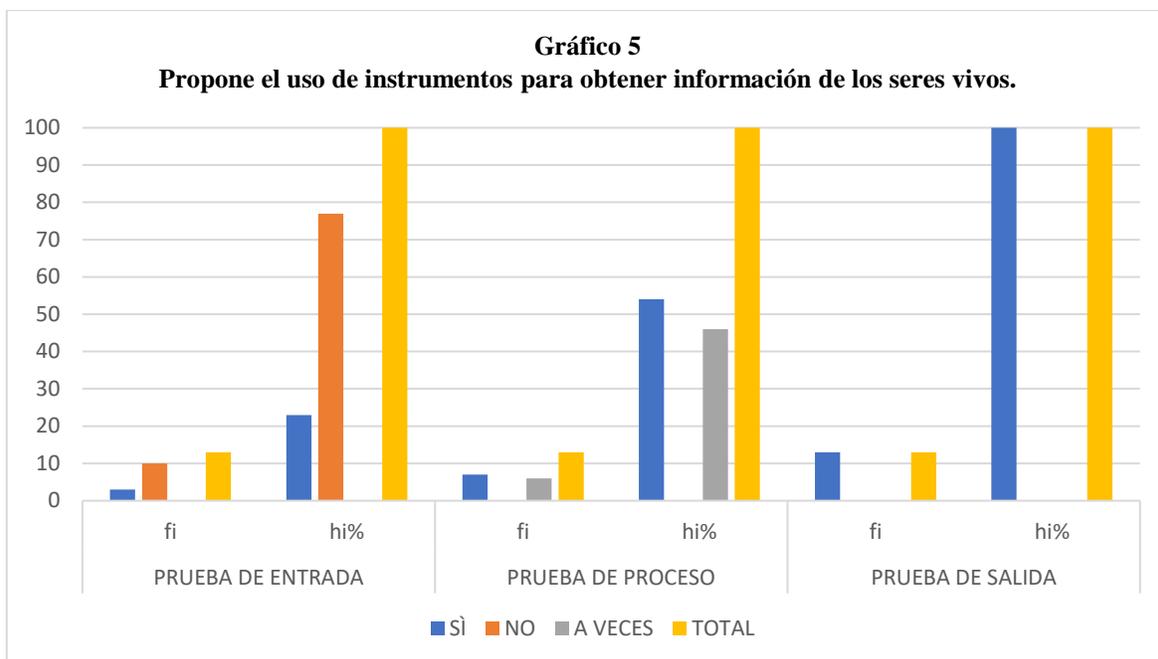
CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información.

Tabla 5

Propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos.

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÍ	3	23	7	54	13	100
NO	10	77	0	0	0	0
A VECES	0	0	6	46	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 5.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 03 estudiantes que equivale al 23%, sí propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos, mientras que en la prueba de proceso subió 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información;** específicamente en el ítem: ***Propone el uso de instrumentos para obtener información de los seres vivos,*** evidencian habilidades en el uso de instrumento de recojo de información, para generar y registra datos o información, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico que se logró a través del a experiencia directa: observación de animales traídos al aula, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

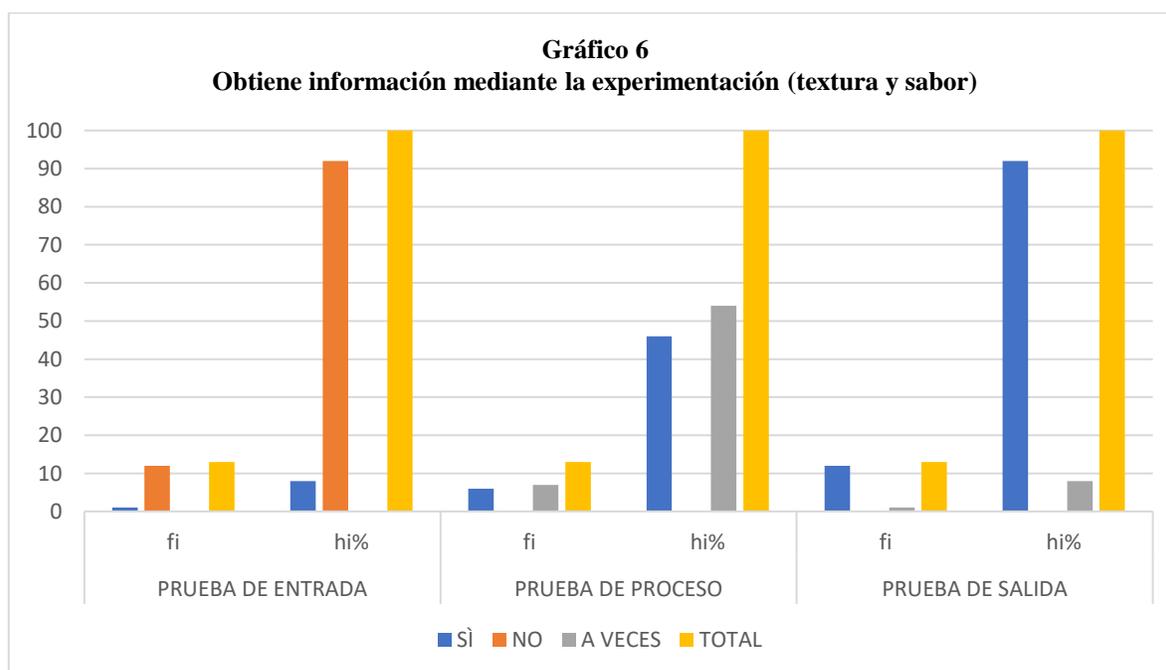
CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información.

Tabla 6

Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor)

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	1	8	6	46	12	92
NO	12	92	0	0	0	0
A VECES	0	0	7	54	1	8
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 6.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 01 estudiante que equivale al 08%, sí obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor), mientras que en la prueba de proceso subió, 06 estudiantes, que equivalen al 46%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 12 estudiantes que equivale al 92% obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor).

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Genera y registra datos o información;** específicamente en el ítem: *Obtiene información mediante la experimentación (textura y sabor)*, evidencian habilidades y destrezas para la experimentación con sus sentidos y así poder generar y registrar datos de lo vivido; por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico que se logró a través de la experiencia directa: desarrollo de experimentos en el aula, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

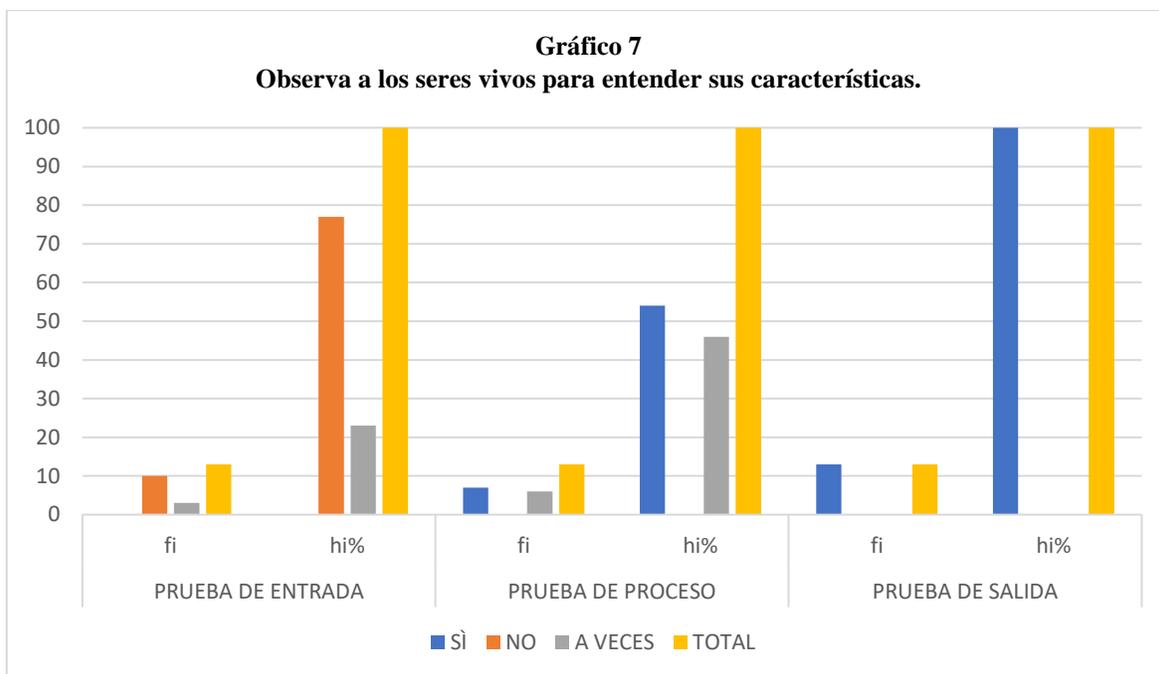
CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información.

Tabla 7

Observa a los seres vivos para entender sus características.

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÍ	0	0	7	54	13	100
NO	10	77	0	0	0	0
A VECES	3	23	6	46	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 7.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 7 y el gráfico 7, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 00 estudiantes que equivale al 00%, sí observa a los seres vivos para entender sus características, mientras que en la prueba de proceso subió 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% observa a los seres vivos para entender sus características.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información**; específicamente en el ítem: *Observa a los seres vivos para entender sus características*, evidencian habilidades y destrezas de observación en los seres vivos que lo rodean, lo que les permite analizar datos e información de estos; por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico que se logró a través del a experiencia directa: observación de animales de la localidad, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

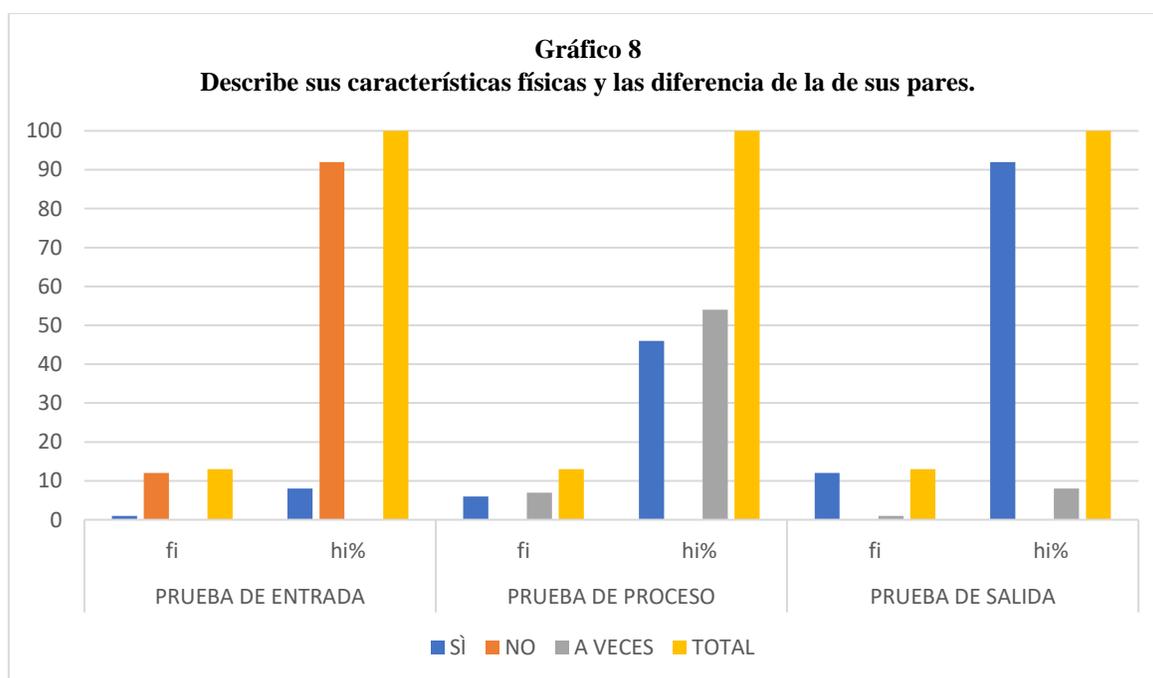
CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información.

Tabla 8

Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares.

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÍ	1	8	6	46	12	92
NO	12	92	0	0	0	0
A VECES	0	0	7	54	1	8
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 8.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 01 estudiante que equivale al 08%, sí describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares, mientras que en la prueba de proceso subió, 06 estudiantes, que equivalen al 46%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 12 estudiantes que equivale al 92% describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Analiza datos e información;** específicamente en el ítem: *Describe sus características físicas y las diferencia de la de sus pares*, evidencia habilidades y destrezas de observación y descripción de los seres que lo rodean, lo que le permite analizar datos e información de estos; por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico que se logró a través del a experiencia directa: describe a sus compañeros en el aula, por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

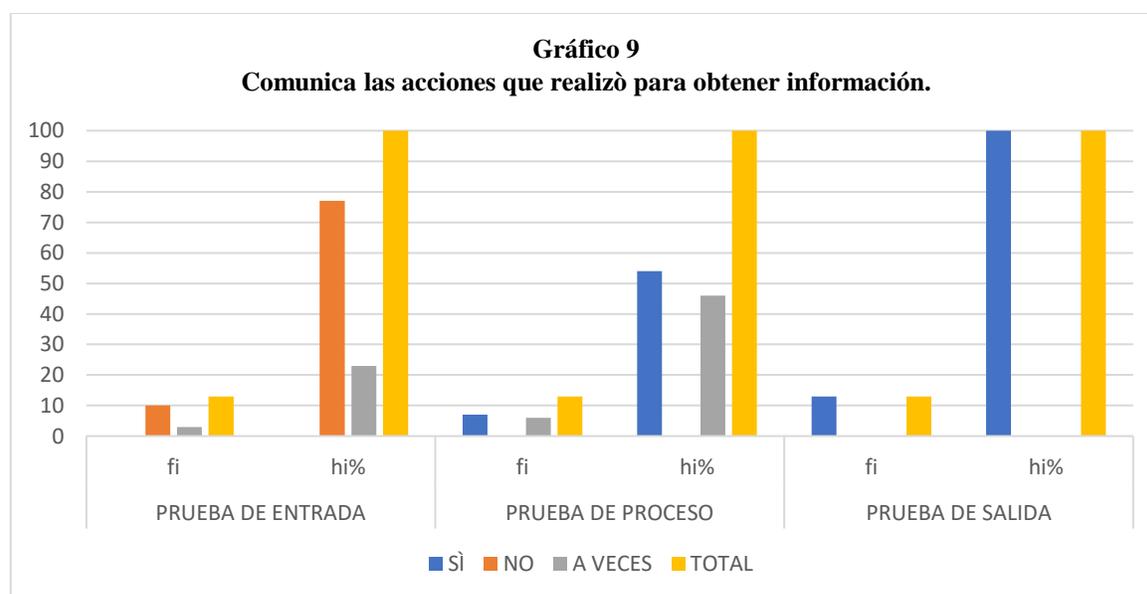
CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Tabla 9

Comunica las acciones que realizo para obtener información.

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÍ	0	0	7	54	13	100
NO	10	77	0	0	0	0
A VECES	3	23	6	46	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 9.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 00 estudiante que equivale al 00%, sí comunica las acciones que realizó para obtener información, mientras que en la prueba de proceso subió, 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100%, comunica las acciones que realizó para obtener información.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**; específicamente en el ítem: **Comunica las acciones que realizo para obtener información**, evidencia habilidades y destrezas de comunicación, cómo hacer preguntas, brindar respuestas, que le permiten evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación; que se logró a través de la experiencia directa: investiga sobre la contaminación ambiental en su institución educativa, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

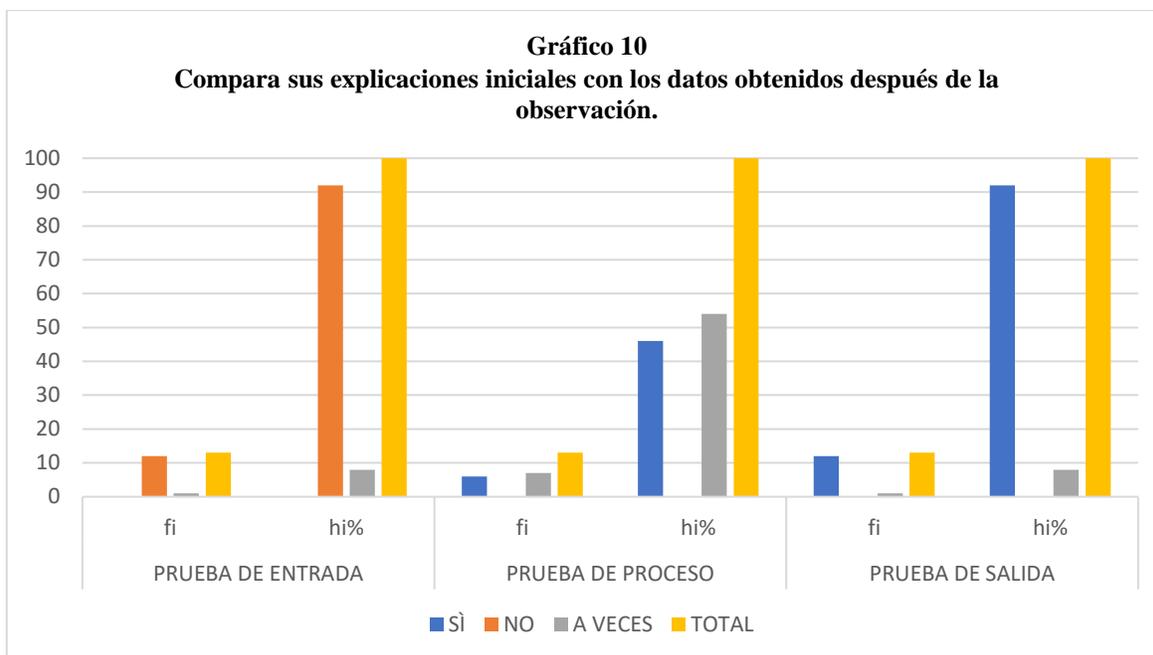
CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Tabla 10

Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÍ	0	0	6	46	12	92
NO	12	92	0	0	0	0
A VECES	1	8	7	54	1	8
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 10.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: 00 estudiantes que equivale al 00%, sí compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación, mientras que en la prueba de proceso subió, 06 estudiantes, que equivalen al 46%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 12 estudiantes que equivale al 100% compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación.

De esto se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**; específicamente en el ítem: *Compara sus explicaciones iniciales con los datos obtenidos después de la observación*, evidencian habilidades y destrezas de comparación de los datos que ha obtenido, que le permiten evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación que se logró a través de la experiencia directa: desarrollo de experimentos en el aula, por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

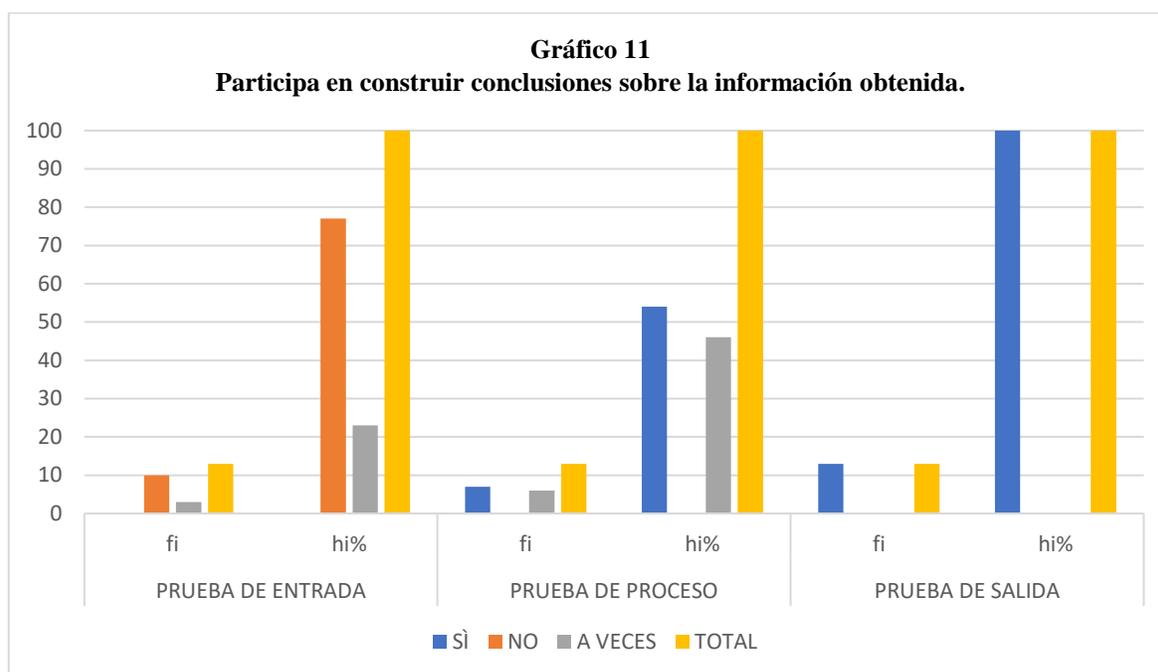
CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Tabla 11

Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida.

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÍ	0	0	7	54	13	100
NO	10	77	0	0	0	0
A VECES	3	23	6	46	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 11.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 11 y el gráfico 11, de la prueba de entrada, se pudo determinar que: **00** estudiantes que equivale al 00%, sí participa en construir conclusiones sobre la información obtenida, mientras que en la prueba de proceso subió 07 estudiantes, que equivalen al 54%, mejorando esto en la prueba de salida donde; 13 estudiantes que equivale al 100% participa en construir conclusiones sobre la información obtenida.

De esto se puede concluir que todos los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, San Ignacio, en el **CRITERIO DE EVALUACION: Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación**; específicamente en el ítem: *Participa en construir conclusiones sobre la información obtenida*,

evidencian habilidades y destrezas de participación en la construcción de las conclusiones de la información que va obteniendo a partir de su indagación y, que se logró a través de la experiencia directa: Investiga sobre el arrojamiento de basura en su institución educativa, que le permiten evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación; por lo que se puede determinar que los estudiantes evidencian que han desarrollado las habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico por lo que se puede afirmar que la aplicación de un programa de experiencias directas, para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 17378 Flor de la Frontera, está logrando los resultados esperados en la investigación.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:					
“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS APLICANDO UN PROGRAMA DE EXPERIENCIAS DIRECTAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 17378, FLOR DE LA FRONTERA, AÑO 2023”.					
INVESTIGADORA:					
Tineo Díaz, Esmeralda Karina					
ASESOR: MG. PIZARRO PASAPERA, MARLENIE.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS DE ACCIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
¿Es posible desarrollar las habilidades investigativas aplicando un programa de experiencias directas como estrategia didáctica, en los niños y niñas de 05 años, institución educativa inicial N° 17378, Flor de la Frontera, distrito y provincia de San Ignacio, en el año 2023?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Desarrollar las habilidades investigativas con la aplicación de un programa de experiencias directas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>▪ Incorporar en la planificación curricular las experiencias directas como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades investigativas de los niños, de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 17378,</p>	La aplicación de un programa de experiencias directas como estrategia didáctica permitirá el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños y niñas de 05 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.	Los niños y las niñas de 05 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2023.	<p>Término Clave N° 1: Experiencia Directa.</p> <p>Término Clave N° 2: Habilidades Investigativas.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p>

	<p>Flor de la Frontera; en el año 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar en las sesiones de aprendizaje las experiencias directas para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023. ▪ Utilizar recursos del medio como materiales didácticos para promover las habilidades investigativas de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023. ▪ Implementación del sector Ciencia en el aula de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023. 				
--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS



Realizando con los niños una experiencia directa, en la cual ellos podrán manipular, explorar los diversos alimentos



Realizando con los niños una experiencia directa, en la cual ellos podrán experimentar, probar los sabores.

RESULTADOS

Los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378 del caserío Flor de la Frontera, han desarrollado significativamente las habilidades investigativas.

INDICADORES DE RESULTADO:

- ❖ Niños y niñas con actitudes positivas ante la aplicación de un programa de experiencias directas.
- ❖ Niños evidencian habilidades y destrezas de observación.
- ❖ Niños han desarrollado habilidades investigativas en la construcción del conocimiento científico.
- ❖ Niños con habilidades investigativas.

FUENTE DE VERIFICACIÓN

- Sistematización de la Prueba de Salida.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las siguientes personas por el apoyo brindado para la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación:

Institución educativa inicial N° 17378 del Caserío Flor de la Frontera

Prof. Miguel Angel Farceque Minga -Director.

Y a los niños y niñas de inicial



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 17378

FLOR DE LA FRONTERA

TESIS

PRESENTADO POR:

➤ **TINEO DIAZ ESMERALDA KARINA**

INTRODUCCIÓN

Si tenemos en cuenta la riqueza de los niños, con sus interpretaciones propias del mundo, entonces el conocimiento del niño debe de ser ubicado en el punto de partida del proceso. Por lo tanto, debemos ayudarlos a expresarlas, ponerlas en palabras y en primera instancia demostrarles que en cada idea que un niño elabore se esconde una idea científica". Francesco Tonucci.

A pesar de la cooperación al año 1993 por parte de la UNESCO, se ha criticado el desarrollo que los niños presentan sobre esta variable, ya que la diversidad del conocimiento exige que la educación de turno en cada país proponga nuevas metas para el logro de las ciencias, en las escuelas y en todas las aulas educativas.

Esta realidad no es ajena a la problemática local, en el aula de cinco años de una institución educativa inicial N° N° 17378, Flor de la Frontera, San Ignacio, se identificó que los niños (as), presentan escaso desarrollo de las habilidades investigativas ya que desde la escuela se busca el desarrollo de las habilidades cognitivas el desarrollo de actividades pedagógicas tradicionales, memorísticas y tradicionales.



OBJETIVOS

Objetivo general:

Desarrollar las habilidades investigativas con la aplicación de un programa de experiencias directas en los niños (as) de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.

Objetivos específicos:

Incorporar en la planificación curricular las experiencias directas como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades investigativas de los niños (as), de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.

Aplicar en las sesiones de aprendizaje las experiencias directas para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños (as) de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.

Utilizar recursos del medio como materiales didácticos para promover las habilidades investigativas de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023.

CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

Para desarrollar las habilidades investigativas con la aplicación de un programa de experiencias directas en los niños (as) de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023, ha requerido alinear los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, así como los procesos metodológicos de la experiencia directa, hecho que nos ha permitido lograr el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños de 5 años.

Incorporar en la planificación curricular las experiencias directas como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades investigativas de los niños (as), de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023, ha permitido lograr un trabajo pedagógico, integrado, coherente y articulado entre el currículo nacional y los objetivos de la investigación.

Aplicar en las sesiones de aprendizaje las experiencias directas para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños (as) de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 17378, Flor de la Frontera; en el año 2023. han permitido lograr la mayor participación e interacción de los niños en el logro de sus aprendizajes en este caso el desarrollo de las habilidades investigativas

SOCIALIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

https://drive.google.com/file/d/1jSAv3RmG-N_UHT6MpLAZ-sX1z_9ZED_6/view?usp=sharing

