



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“RAFAEL HOYOS RUBIO”**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**"ACTIVIDADES SEGÚN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET  
PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 154, SAN  
ANTONIO DE LA BALSA, AÑO 2023”.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍAS DE  
APRENDIZAJE.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR**

**EN LA CARRERA PROFESIONAL DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**GLADIS MAURIOLA CHINCHAY  
MARÍA YANINA RODRÍGUEZ LALANGUI**

**ASESOR:**

**MG. GARCÍA HERNANDEZ LUIS OTILIO**

**SAN IGNACIO- PERÚ 2023**

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### ▪ **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ACTIVIDADES SEGÚN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 154, SAN ANTONIO DE LA Balsa, AÑO 2023”.

### ▪ **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje.

### ▪ **EJE TEMÁTICO**

Actividades y metodologías.

### ▪ **UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- **Institución educativa Inicial** : N° 154.
- **Ciclo/Grado** : 3 y 4 años de edad.
- **Lugar** : San Antonio de la Balsa.
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

### ▪ **BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Niños y niñas de 3 y 4 años de edad del nivel de educación inicial.

### ▪ **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Inicio : Marzo 2023.  
Término : Diciembre 2023.

### ▪ **RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

- María Yanina Rodríguez Lalangui.
- Gladis Mauriola Chinchay.

### ▪ **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN**

Luis Otilio García Hernández.

▪ **JURADO**

-----  
**DR. FRANCISCO MARCELO CHUNQUE SALAS**  
**PRESIDENTE**

-----  
**MG. GILMER SEGUNDO MONTEZA OBANDO**  
**SECRETARIO**

-----  
**MG. YESICA GUERRERO GARCÍA**  
**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres y hermanos quienes me brindaron el apoyo a diario para seguir estudiando, haciendo posible cumplir el ideal de ser una profesora con valores y principios del nivel de educación inicial.

**MARÌA YANINA**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres y hermanos quienes con su apoyo en los momentos que más necesité de ellos, fue posible hacer realidad mi carrera profesional.

**GLADIS**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todopoderoso, a todas las personas que me ayudaron en los momentos más difíciles para cumplir con las metas de mi vida y mis estudios profesionales como profesora de educación inicial.

**MARÌA YANINA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por su infinito amor y sus bendiciones, a mis padres, amigos y familiares por su apoyo incondicional hasta culminar mis estudios

**GLADIS**

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. <i>Enunciado diagnóstico</i>	17
1.2.2. <i>Pregunta de acción</i>	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	17
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	18
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	18
1.4.1. <i>Hipótesis</i>	18
1.4.2. <i>Unidad de análisis</i>	18
1.4.3. <i>Términos clave</i>	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1. <i>Justificación teórica</i>	19
1.5.2. <i>Justificación metodológica</i>	19
1.5.3. <i>Justificación práctica</i>	19

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	20
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	21
2.1.3. <i>Antecedentes locales</i>	22
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	23



2.2.1. <i>Bases científicas</i>	23
2.2.1.1. Aportes teóricos para las actividades según la teoría de Jean Piaget	23
A. Teoría Epistemológica de Jean Piaget	23
2.2.1.2. Aportes teóricos para el desarrollo del pensamiento cognitivo	24
A. Teoría del constructivismo cognitivo	24
2.2.2. <i>Bases teóricas</i>	25
2.2.2.1. Actividades según la teoría de Jean Piaget	25
A. Concepto de actividades según la teoría de Jean Piaget	25
B. Actividades para desarrollar la teoría de Jean Piaget en la investigación	26
a. Imitación de hechos o actividades de la vida cotidiana en el hogar o comunidad	26
b. Determinando actitudes egocentristas de los niños y niñas para conocer el nivel cognitivo normal de los niños	26
c. Conociendo la apreciación real del niño según su edad	26
d. Haciendo que los niños doten de vida y conciencia a los objetos que manipulan	26
e. Contando números naturales	27
f. Dando a conocer los ciclos del agua	27
g. Relatando anécdotas o hechos que sucedieron en la familia	27
h. Analizando y determinando causas de la creación de Dios	27
i. Reconociendo la intervención del hombre y de Dios en las cosas que observan	27
j. Formulando preguntas por parte de los niños para desarrollar el pensamiento preconceptual	28
2.2.2.2. <i>Pensamiento cognitivo</i>	28
A. Concepto de Pensamiento cognitivo	28
B. Desarrollo del pensamiento cognitivo	28
a. La organización y adaptación	29
b. La asimilación y acomodación	29
c. Los esquemas mentales	30
d. Los estadios de Jean Piaget	30
2.1.3. <i>Definición de términos clave</i>	33

2.1.3.1. Actividades según la teoría de Jean Piaget	33
2.1.3.2. Pensamiento cognitivo	33
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	
3.1. PLAN DE ACCIÓN	34
3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	38
3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	38
3.2.1.1. <i>Acción N° 1</i>	38
3.2.1.2. <i>Acción N° 2</i>	39
3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	43
3.2.2.1. <i>Acción N° 3</i>	43
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	46
CONCLUSIONES	47
SUGERENCIAS	48
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	52
ANEXO N° 01: ÁRBOL DE PROBLEMAS	
ANEXO N° 02: ÁRBOL DE OBJETIVOS	
ANEXO N° 04: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
ANEZO N° 03: MATRIZ CURRICULAR	
ANEXO N° 05: PROYETO DE APRENDIZAJE	
ANEXO N°06: SESIONES DE APRENDIZAJE	
ANEXO N°07: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	
ANEXO N°08: SISTEMATIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
ANEXO N°09: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO N°10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS	

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito y provincia de San Ignacio, año 2013. El objetivo general fue Desarrollar el pensamiento cognitivo para analizar e interpretar la realidad con sentido crítico y reflexivo a través del desarrollo de actividades educativas de la Teoría cognitivista de Jean Piaget en los niños de 3 y 4 años de edad.

La muestra de estudio estuvo conformada por 13 niños del nivel de Educación Inicial. Se desarrollaron 10 estrategias las mismas que fueron planificadas en 20 sesiones de aprendizaje en el aula y como instrumento para evaluar el impacto y resultado de las estrategias se utilizó una guía de observación la misma que fue aplicada en las etapas de entrada, proceso y salida. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se realizó el diagnóstico para determinar la situación real sobre el desarrollo del pensamiento cognitivo en los estudiantes de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio. Dicho diagnóstico motivo al grupo de investigación para determinar las actividades educativas que se tenían que desarrollar en aula para lograr el estado normal sobre el desarrollo del pensamiento cognitivo y aquello que se debería de ajustar según su edad cronológica.

Se logró realizar la evaluación de las estrategias para determinar su influencia en el desarrollo del pensamiento cognitivo de los niños de 3 y 4 años de edad. Esta evaluación se realizó en la etapa de entrada, de proceso y de salida. Finalmente, el grupo de investigación logró que el 100% de los niños tengan un desarrollo normal del pensamiento cognitivo. Los resultados fueron socializados a los integrantes de la comunidad educativa y padres de familia, quienes asumieron compromisos de continuar con el desarrollo del pensamiento cognitivo en los niños.

**Palabras clave:** Teoría de Jean Piaget y pensamiento cognitivo.

## **ABSTRACT**

This research work was carried out at the Educational Institution N° 154 of San Antonio de la Balsa, in the district and province of San Ignacio, in 2013. The general objective was to develop cognitive thinking to analyze and interpret reality with a critical and reflective sense, through the development of educational activities of Jean Piaget's Cognitivist Theory in children of 3 and 4 years of age.

The study sample was made up of 13 children from the Initial Education level. 10 strategies were developed, the same ones that were planned in 20 learning sessions in the classroom and as an instrument to evaluate the impact and result of the strategies, an observation guide was used, which was applied in the entry, process and exit stages. The following conclusions were reached: The diagnosis was made to determine the real situation regarding the development of cognitive thinking in 3 and 4 year old students of Educational Institution No. 154 of San Antonio de la Balsa, in the district of San Ignatius. This diagnosis motivated the research group to determine the educational activities that had to be developed in the classroom to achieve the normal state of the development of cognitive thinking and what should be adjusted according to their chronological age.

It was possible to evaluate the strategies to determine their influence on the development of cognitive thinking in children of 3 and 4 years of age. This evaluation was carried out at the entry, process and exit stages. Finally, the research group achieved that 100% of the children have a normal development of cognitive thinking. The results were socialized to members of the educational community and parents, who assumed commitments to continue the development of cognitive thinking in children.

**Keywords:** Jean Piaget theory and cognitive thinking.

## INTRODUCCIÓN

La presente Investigación se realizó en la Institución Educativa N.º 154 del Caserío San Antonio de la Balsa del distrito de San Ignacio, departamento de Cajamarca, en la República del Perú.

La investigación tuvo como propósito desarrollar el pensamiento cognitivo haciendo uso de actividades educativas según la teoría de Jean Piaget en el estadio preoperacional del desarrollo de la inteligencia. La Unidad de Investigación fueron los niños del Nivel de Educación Inicial de 3 y 4 años de edad.

El niño nace con facultades para pensar, pero el pensamiento también se tiene que desarrollar con la enseñanza y el aprendizaje, el pensamiento es innato pero el pensamiento se va desarrollando de manera progresiva por etapas o periodos según la teoría de Jean Piaget. El desarrollo del pensamiento cognitivo influye en el desarrollo de la inteligencia del niño, que se manifiesta en el logro de capacidades de razonamiento lógico, así como el uso de recursos que al combinarlos logra entender aspectos básicos como también abstractos según sea su edad cronológica.

La investigación está centrada en las características cognitivas del pensamiento preoperacional, es el tema elegido para este trabajo de investigación. El tema corresponde al ámbito de la psicología del desarrollo y de la teoría del desarrollo de la inteligencia propuesta por Jean Piaget. El pensamiento preoperacional se da entre los 2 a 7 años de edad, los niños empiezan a representar la realidad a través de palabras, el juego e imágenes gracias a su función simbólica.

Las características del pensamiento cognitivo que se han seleccionado son: egocentrismo, animismo, artificialismo, realismo, contracción, irreversibilidad, en fenomenismo, el fatalismo y el sincretismo.

Para cumplir con los objetivos y metas del trabajo de investigación se diseñaron 20 sesiones de aprendizaje utilizando actividades con estrategias relacionadas con las características del pensamiento cognitivo en la etapa preoperacional del desarrollo de la inteligencia.

El instrumento del recojo y sistematización de los datos se realizó mediante una Guía de observación y la evaluación de las sesiones de aprendizaje fue permanente antes, durante y después del desarrollo de las actividades programadas. Los resultados fueron evidenciados en cuadros y gráficos estadísticos con una descripción e interpretación realizada por el grupo de investigación.

El trabajo de investigación consta de tres capítulos, descritos de la siguiente manera:

Capítulo I. Está relacionado con el planteamiento del problema de investigación, la definición del problema, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación.

Capítulo II. Tiene que ver con el marco teórico, haciendo referencia a los antecedentes internacionales, nacionales y locales; damos a conocer las bases teóricas científicas y la definición de los términos clave de la investigación.

Capítulo III. Desarrollamos la intervención pedagógica, en la cual damos a conocer el plan de acción, la evaluación de las acciones con sus respectivos indicadores, la difusión de los resultados, conclusiones, sugerencias, y las referencias bibliográficas.

**LAS AUTORAS**

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad se está dando mucha importancia al desarrollo de pensamiento cognitivo, con la finalidad de estudiar los cambios que se producen en el desarrollo de la inteligencia del niño y la manera de pensar y actuar cuando hace uso de sus capacidades y competencias.

A nivel mundial existen corrientes pedagógicas que se han encargado de estudiar el pensamiento cognitivo del ser humano. Surge el constructivismo cognitivo con Piaget, Bruner, Ausubel, Bandura, Robert Gagné y otros, así mismo el constructivismo socio cultural de Lev Vygotsky, estas corrientes a la vez son enriquecidas con los aportes de las neurociencias que tratan de estudiar el cerebro y sus potencialidades en el campo educativo y social.

Vielma y Salas (2000, p. 76) señalan que Piaget establece una serie de periodos en el desarrollo cognitivo que comienza en el ser humano como individuo y se dirige hacia la construcción de un ser social; Vigotsky establece un paradigma del desarrollo cognitivo determinado por la confluencia de la maduración orgánica del individuo y la histórica cultural.

Así mismo, para Karmiloff Smith, en su teoría del innatismo asume que: “el niño arranca su proceso cognitivo con ventajas significativas en cada uno de los campos del conocimiento, con la creencia generalizada y profundamente arraigada de un ser humano creativo, de cognición flexible y de reflexión consciente” (Gómez, 2017, p. 62).

No obstante, de acuerdo a González (2016) en la actualidad el rol del estudiante desde el enfoque constructivista del aprendizaje cobra mayor relevancia, pues el estudiante a través de las experiencias y los conocimientos previos otorga significado y sentido al conocimiento (p. 6).

La Universidad Internacional de La Rioja-UNIR (2022, p. 54), recomienda que: la etapa preoperacional se convierte en la primera en la que los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño. Es definida así porque en este estadio los pequeños no son capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas. El inicio de la etapa preoperacional de Piaget se da con la adquisición del habla, que es su rasgo más importante y definitorio. Los niños empiezan a comprender símbolos y a practicar juego simbólico, pero aún no son capaces de entender ni aplicar la lógica concreta. Por consiguiente, en la etapa preoperacional existen características del pensamiento cognitivo: la centración, el artificialismo, animismo, egocentrismo, finalismo, irreversibilidad, y juego simbólico.

En el Perú, el desarrollo cognitivo en las últimas décadas tiene una gran relevancia para la enseñanza y el aprendizaje de los niños, es por esta razón que a los docentes se los capacita en corrientes pedagógicas y en neurociencia. Así mismo, en la actualidad se está desarrollando un currículo por competencias en base a la teoría del socio-constructivismo y la psicología humanista.

El ministerio de educación en las actividades de planificación recomienda a los docentes a través del Currículo Nacional de la Educación Básica, el conflicto cognitivo en los estudiantes, que le conlleve a un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución le permita poner en juego sus diversas capacidades. Asimismo, el Currículo apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

En San Ignacio en las instituciones de educación inicial existe un poco manejo de las teorías cognitivas para ser aplicadas en el desarrollo cognitivo de 3 y 4 años de edad así mismo; las investigaciones relacionadas con el trabajo de investigación son escasas, pero sin embargo, esta realidad nos ha permitido analizar las actividades pedagógicas que las docentes realizan para potenciar el pensamiento cognitivo de los niños y recoger las experiencias de aprendizaje así como los materiales educativos que se están utilizando para mejorar el desarrollo cognitivo del niño.



Analizando el árbol de problemas de la investigación tenemos como problema central un deficiente desarrollo del pensamiento cognitivo de los niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 154 San Antonio de la Balsa. Entre las causas tenemos la práctica metodológica de los docentes de una educación tradicional; desconocimiento de las orientaciones y estrategias que nos brindan las nuevas corrientes pedagógicas en la actualidad; escasa aplicación de las actividades sugeridas en las teorías del cognitivismo y socio constructivismo. Como consecuencia tenemos docentes desactualizados en el uso de metodologías modernas de la educación; deficiente desarrollo del pensamiento cognitivo de los estudiantes; niños con deficiencias para comprender e interpretar de manera crítica y reflexiva textos escritos. La prognosis está referida a los niños que no desarrollan el pensamiento cognitivo tendrán deficiencias para desarrollar su inteligencia para el estudio, análisis, comprensión e interpretación de la realidad.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

### ***1.2. 1. Enunciado diagnóstico***

Los niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa presentan deficiencias en el desarrollo del pensamiento cognitivo.

### ***1.2. 2. Pregunta de acción***

¿Qué actividades educativas de la teoría de Jean Piaget son las más adecuadas para desarrollar el pensamiento cognitivo de los niños?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Desarrollar el pensamiento cognitivo para analizar e interpretar la realidad con sentido crítico y reflexivo a través del desarrollo de actividades educativas de la Teoría cognitivista de Jean Piaget en los niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154. de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.

### **1.3.2. *Objetivos específicos***

- Diagnosticar el desarrollo del pensamiento cognitivo en los niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.
- Determinar las actividades educativas según la teoría cognitiva de Jean Piaget para el desarrollo del pensamiento cognitivo
- Diseñar y ejecutar las actividades educativas de la teoría de Jean Piaget orientadas a mejorar y desarrollar el pensamiento cognitivo.
- Evaluar la influencia de las actividades de la teoría epistemológica de Jean Piaget para el desarrollo del pensamiento cognitivo
- Socializar los resultados y conclusiones de la investigación a los integrantes de la comunidad educativa para continuar desarrollando el interés por la mejora del pensamiento cognitivo.

## **1.4. HIPÓTESIS DE ACCION**

### **1.4.1. *Hipótesis***

Con sesiones de aprendizaje se diseñará actividades en base la teoría cognitivista de Jean Piaget se desarrolla el pensamiento cognitivo en los niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.

### **1.4.2. *Unidad de análisis***

Niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.

### **1.4.3. *Términos clave***

**2.1.1.1. Término clave N° 1.** Actividades según la teoría de Jean Piaget.

**2.1.1.2. Término clave N° 2.** Pensamiento Cognitivo.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.5.1. Justificación teórica***

La investigación tiene una justificación teórica porque en su contenido presentamos las bases científicas de la Epistemología Genética de Jean Piaget y las bases teóricas que nos permiten fundamentar el proceso de la investigación y la interpretación correcta de todos los conocimientos y orientaciones teóricas que se desprenden de las variables cualitativas dando consistencia al proceso de estudio. Los fundamentos teóricos serán citados de páginas confiables que tienen validez y aprobación de la comunidad científica en el campo educativo y social.

### ***1.5.2. Justificación Metodológica***

La metodología en la investigación da un salto cualitativo pasando de una educación tradicional por conocimientos a una educación constructivista por competencias, donde el estudiante es protagonista de sus aprendizajes y el docente cumple el papel de mediador durante el proceso de enseñanza. Se presentan sesiones de aprendizaje con actividades educativas relacionadas con los estadios del desarrollo de la inteligencia, las mismas que son didácticas y fáciles de realizar en niños de 3 y 4 años del nivel de educación inicial. Así mismo, los materiales utilizados tienen relación con los temas a desarrollar y son pertinentes como también eficaces para el desarrollo del pensamiento cognitivo.

### ***1.5.3. Justificación Práctica***

La investigación tiene una justificación práctica porque las sesiones de aprendizaje diseñadas no son eminentemente teóricas ya que en la distribución del tiempo se pone énfasis en la práctica de las recomendaciones y orientaciones de los teóricos cognitivistas. En este sentido el proceso de adaptación será posible con los mecanismos de asimilación y acomodación de los nuevos saberes en sus esquemas mentales; para cumplir con el propósito de las actividades será necesario hacer una retroalimentación permanente de los aprendizajes con procesos prácticos de enseñanza.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### *2.1.1. Antecedentes internacionales*

**Mounout (2021).** En su tesis titulada “El desarrollo Cognitivo del Niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales”. Esta investigación analiza los orígenes y la especificidad de la investigación reciente sobre el desarrollo cognitivo de los niños según la Teoría de la Mente que ha experimentado una enorme expansión durante los últimos 15 años. Se propone una comparación con la investigación de Piaget tanto a lo que se refiere a coordinación de perspectivas como a los fundamentos epistemológicos. Los resultados de la naturalización de la mente y de su irreductibilidad son tratados desde el marco de las más recientes teorías reduccionistas tratadas previamente por los filósofos de la mente se considera que la contribución de Piaget es una de las más completas de este Siglo. En conclusión, la nueva aproximación que constituye, potencialmente, la Teoría de la Mente, ha sido generada principalmente por los filósofos de la mente, y en forma indirecta por la Teoría de Piaget.

**Morocho y Cerón (2020);** El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria. UTC. Latacunga. El presente trabajo de investigación se orientó a la indagación profunda en torno al problema del deficiente nivel de desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de Educación Preparatoria, el cual se ve perjudicado por la falta de conocimiento y aplicación por parte del cuerpo docente de actividades didácticas que se enfoquen en el desarrollo de los procesos cognitivos de atención, percepción y memoria. El objetivo general establecido para el desarrollo de la investigación fue mejorar el desarrollo cognitivo a través de la ejecución de actividades didácticas en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela Ciudad de San José. El diseño metodológico se enmarcó en el enfoque mixto en la modalidad de proyecto factible, se aplicó una entrevista a la docente, una ficha de observación a los estudiantes y una encuesta a los padres de familia, para diagnosticar la

situación del problema, donde se obtuvo resultados que evidenciaron las deficiencias en cuanto a desarrollo cognitivo, el 57% de estudiantes no tienen un adecuado nivel de atención dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, un 37% de estudiantes que no recuerdan los contenidos impartidos la clase anterior, así como el 47% de padres de familia que consideran que el nivel de aprendizaje de sus hijos es regular y que por lo tanto puede ser mejorado. Lo cual permitió desarrollar una propuesta con 18 actividades enfocadas al entrenamiento de los procesos cognitivos de atención selectiva, dividida, alternada, sostenida; percepción visual, auditiva, táctil; memoria episódica a corto y largo plazo.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

**Huamán (2021)** en su tesis titulada: “El uso de materiales didácticos producidos por el docente y su influencia en el desarrollo cognitivo en El Área de Matemáticas de los niños y niñas de cuatro años, Distrito de Huayllati, Provincia de Grau, Apurímac, 2019”.

La presente investigación tiene como finalidad determinar el uso de material didáctico elaborado por la docente y su impacto en el desarrollo cognitivo en el área de las matemáticas de los niños y niñas de 4 años. La población sobre la cual se realizó la investigación estuvo conformada por 1 docente y 14 estudiantes entre niños y niñas de la Institución Educativa N°77 del distrito de Huayllati - Provincia Grau - Apurímac. Para ello, se empleó una investigación cualitativa y un diseño etnográfico. Además, el recojo de información se ha realizado a través de los instrumentos de la entrevista observación y lista de cotejo en un plazo aproximado de 40 días. La entrevista estuvo dirigida especialmente a la docente del aula. Mientras que, la ficha de observación y la lista de cotejo estuvo dirigida tanto para la docente y los estudiantes con la finalidad de evidenciar de más cerca las actividades y los resultados. A partir de la investigación que se ha hecho, los resultados obtenidos evidencian que los materiales didácticos no estructurados influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del aula de 4 años del distrito de Huayllati.

**Según Montalván (2018)**. La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017. La metodología empleada corresponde a una investigación de tipo no experimental, de corte transversal, siendo la población 94 niños de ambos sexos del nivel inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima”

San Martín de Porres, 2017, la muestra quedó establecido en 34 niños de ambos sexos, con edades comprendidas entre 4 y 5 años. Se utilizó la observación como técnica, el instrumento utilizado fue la Ficha de observación de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo para conocer la práctica de la psicomotricidad de los niños y niñas y su desarrollo cognitivo. Durante el proceso se pudo demostrar las hipótesis planteadas en este estudio y que existe una correlación significativa entre sus niveles de psicomotricidad y desarrollo cognitivo. Los resultados obtenidos muestran que la práctica de la Psicomotricidad está relacionada directamente con el desarrollo cognitivo de los niños de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017. Según la correlación de Spearman = 0.759\*\* representando ésta una correlación positiva considerable entre las variables y siendo altamente significativa en el nivel del pvalor = ,000 < 0,00. Se concluye que existe relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

A nivel local no se han realizado investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento cognitivo en base a la Teoría Epistemológica de Jean Piaget, pero sí existe bastante interés por parte de los docentes en conocer las teorías que en la actualidad sustentan el Diseño Curricular Nacional para educación básica. La gran dificultad que tienen los docentes inclusive los académicos son en aplicar estrategias para implementar estas teorías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante esta problemática el grupo investigador ha visto por conveniente determinar actividades educativas las mismas que van actuar como estrategias para desarrollar el pensamiento cognitivo en los niños de 3 y 4 años de edad en la institución educativa N° 154 del Caserío “Antonio de la Balsa” del distrito de San Ignacio.

## **2.3. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS**

### **2.3.1. Bases científicas**

#### **2.2.1.1. Aportes teóricos para las actividades según la teoría de Jean Piaget**

##### **A. Teoría Epistemológica de Jean Piaget**

Toda su investigación sobre el desarrollo del pensamiento en el niño, constituyó la base empírica que le permitió fundamentar científicamente su teoría y la línea central de su

pensamiento, que es la epistemología genética. En 1950, escribe *Introducción a la epistemología genética* y, posteriormente, una serie de estudios, en 26 volúmenes sobre el mismo tema.

Según Ariza (2016) La epistemología genética fue tomada, en el campo de la educación, como una perspectiva psicologista que brindó marcos teóricos provenientes de las investigaciones empíricas realizadas con niños y que permitió el esclarecimiento, en su momento, sobre los desarrollos cognitivos en los estudiantes, a través del desarrollo de los diferentes estadios del pensamiento (p.1).

Al considerar el origen y la transformación del conocimiento como objeto de estudio, la teoría de la epistemología genética se define como una teoría constructivista.

La construcción del conocimiento es un proceso que tiene lugar en el interior del sujeto, en este sentido es una tarea individual pero que requiere la presencia de los otros. Explicar cómo ocurre esa construcción interna que lleva a cabo el sujeto es lo que caracteriza a una postura constructivista, lo cual no implica negar que la realidad externa no sea un aspecto importante que también determina el conocimiento. Una de los factores que influyen en el desarrollo cognoscitivo, de acuerdo con Piaget, es precisamente la transmisión e interacción social; sin embargo, el constructivismo piagetiano establece que el individuo construye su propio conocimiento y que no puede recibirlo como una construcción hecha por los otros, es decir, es un proceso interno. Otra cosa son las condiciones que facilitan la construcción del conocimiento (o que lo dificultan) y que tienen que ver con factores externos al sujeto (Delval, 1997, p.76).

#### **2.2.1.2. Aportes teóricos para el desarrollo del pensamiento cognitivo**

##### **A. Teoría de la construcción del pensamiento cognitivo**

El objetivo de esta teoría radica en las capacidades y los valores, este objetivo indica procesos cognitivos afectivos de los aprendices. Los contenidos y métodos son medios para desarrollar capacidades y valores. Esta teoría se enfoca en varias dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc).

Según Trujillo (2017)). La teoría de la construcción del pensamiento cognitivo determina que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, es decir, el aprendizaje depende de lo que el individuo perciba de acuerdo a sus capacidades y percepciones previas o antecedentes, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, influidas principalmente por sus actitudes y motivaciones. Por ello, dos de las cuestiones centrales son: el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje. (p. 10).

La enseñanza se centra en el desarrollo de estrategias de aprendizaje orientadas a los objetivos cognitivos y afectivos, la motivación se espera que sea intrínseca centrada en la mejora del alumno que aprende.

En el paradigma del desarrollo del pensamiento cognitivo se puede decir metafóricamente que el sujeto es un organismo, entendido como una totalidad cognitiva y afectiva. Esta nueva percepción tiene muy en cuenta el procesamiento de la información, reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información, de igual manera, la forma en que sus estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad.

El alumno es modificable en lo cognitivo y lo afectivo, no es un receptor pasivo y aprende lo que se le enseña, es más, el estudiante es actor de su propio aprendizaje. Surge a comienzos de los sesenta y se destacan en su conformación autores como: Piaget y psicología genética, Ausubel y el aprendizaje significativo, la teoría de la Gestalt, Bruner y el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vigotsky sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la "zona de desarrollo próximo".

El profesor parte de la concepción de un estudiante activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprehender y a pensar. El docente se centra en la confección y organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. No desempeña el papel protagonista, donde tiene la verdad absoluta. La teoría cognitiva proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como capacidades para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento.



Piaget considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo.

Concepción del estudiante: es un sujeto activo procesador de información, con la capacidad para aprender y solucionar problemas; tales capacidades evolucionan con los nuevos aprendizajes y desarrollan habilidades estratégicas.

Concepción del docente : El profesor parte de la concepción de un estudiante activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprehender y a pensar. El docente se centra en la confección y organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. No desempeña el papel protagonista, donde tiene la verdad absoluta.

### ***2.3.2. Bases teóricas***

#### **2.2.2.1. Actividades según la teoría de Jean Piaget**

##### **A. Concepto de actividades según la teoría de Jean Piaget**

Según Piaget, el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibración, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos.

Su planteamiento central es que la inteligencia comienza la actividad. Piaget (1973, p. 87) sostuvo que es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento. Esta construcción progresiva implica unas funciones invariantes y unas estructuras cambiantes.

##### **B. Actividades para desarrollar la teoría de Jean Piaget en la investigación**

Las actividades que nos han servido para diseñar el proceso de la investigación según Azurdia, A. (2007, p. 89), son las siguientes:

**a. Imitación de hechos o actividades de la vida cotidiana en el hogar o comunidad**

- **Concepto:** Son aquellas actividades en las cuales se busca que los niños imiten los hechos o actividades de la vida cotidiana en el hogar o comunidad.
- **Objetivo:** valorar su participación en los hechos o actividades de la vida cotidiana en el hogar o comunidad.

**b. Determinando actitudes egocentristas de los niños y niñas para conocer el nivel cognitivo normal de los niños**

- **Concepto:** Son aquellas actividades en las cuales se busca que los niños determinen y vayan cambiando sus actitudes egocentristas y vayan manifestando actitudes positivas para los aprendizajes.
- **Objetivo:** Cambiar sus actitudes egocentristas en procura de fomentar una convivencia democrática en el aula.

**c. Conociendo la apreciación real del niño según su edad**

- **Concepto:** Son aquellas actividades en las cuales se busca que los niños se conozcan en forma personal y conozcan a sus compañeros de aula.
- **Objetivo:** apreciarse a sí mismos y apreciar a los demás que le rodean.

**d. Haciendo que los niños doten de vida y conciencia a los objetos que manipulan**

- **Concepto:** Son aquellas actividades en las cuales se busca que los niños en base a su creatividad doten de vida y conciencia a los objetos que manipulan, es decir trabajen la teoría del animismo.
- **Objetivo:** fomentar su creatividad y dar vida a todos los seres inanimados que manipulen.

**e. Contando números naturales**

- **Concepto:** Son aquellas actividades en las cuales se busca que los niños empiecen a contar los números naturales.
- **Objetivo:** identificar y utilizar los números naturales.

**f. Dando a conocer los ciclos del agua**

- **Concepto:** Son aquellas actividades en las cuales se busca que los niños conozcan los ciclos del agua, para valorar y utilizar racionalmente este líquido elemento.
- **Objetivo:** formar conciencia en la utilización racional del agua.

**g. Relatando anécdotas o hechos que sucedieron en la familia**

- **Concepto:** Son aquellas actividades en las cuales se busca que los niños en base a sus conocimientos previos y a lo escuchado, relaten anécdotas o hechos que sucedieron en la familia.
- **Objetivo:** fomentar la expresión oral.

**h. Analizando y determinando causas de la creación de Dios**

- **Concepto:** Son aquellas actividades en las cuales se busca que los niños comprendan y valoren las acciones de Dios en la creación y la acción del ser humano en esa creación.
- **Objetivo:** reconocer y valorar la creación a manos de Dios.

**i. Reconociendo la intervención del hombre y de Dios en las cosas que observan**

- **Concepto:** Son aquellas actividades en las cuales se busca que los niños comprendan y valoren las acciones que realiza el ser humano en la creación de Dios.
- **Objetivo:** reconocer y valorar la acción del hombre y Dios e la naturaleza.

**j. Formulando preguntas por parte de los niños para desarrollar el pensamiento preconceptual**

- **Concepto:** son aquellas actividades que nos permiten dialogar con los niños en el aula para ir determinando cómo ellos van a ir adquiriendo los esquemas y pensamientos preconceptuales, significa que no ha adquirido todavía una lógica de clases generales y no comprende las relaciones implicadas. Así no es capaz de comparar el todo con la parte.

- **Objetivo:** adquirir los esquemas y pensamientos preconceptuales.

#### 2.2.2.2. *Pensamiento cognitivo*

##### **A. Concepto de Pensamiento cognitivo**

Según la Santander Open Academy (2020, p. 17). El pensamiento cognitivo es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano.

Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes.

##### **B. Desarrollo del pensamiento cognitivo**

La inteligencia para Piaget es un proceso que cumple dos funciones invariables: la organización y la adaptación. Así mismo la adaptación se basa en dos mecanismos la asimilación y acomodación que tiende a modificarse a consecuencia de los equilibrios y desequilibrios mentales. Cuando la persona asimila sus conocimientos estos se convierten en esquemas mentales. Piaget se encarga de estudiar la mente, la inteligencia y el conocimiento mediante su método psicogenético. Azurdia, A. (2007, p. 64).

###### **a. La organización y adaptación**

Gómez, L. (2017), anotan lo siguiente:

- **Organización.** Las personas nacen con la tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas o sistemas para comprender y relacionarse con el mundo. Las estructuras simples se combinan y coordinan continuamente para perfeccionarse y con ello ser más eficaces. Por ejemplo, los niños muy pequeños pueden mirar un objeto o asirlo cuando está al alcance de sus manos, pero no coordinan ambas acciones al mismo tiempo. Sin embargo, al desarrollarse pueden organizar estas dos estructuras conductuales en una estructura coordinada de nivel superior de mirar,

alcanzar y asir el objeto. Por supuesto pueden continuar usando esas estructuras por separado.

- **Adaptación** es la tendencia a organizar estructuras psicológicas, las personas también suelen por herencia adaptarse al ambiente. En la adaptación, participan dos procesos básicos: La asimilación y acomodación.

### **b. La asimilación y acomodación**

Mediante su estudio de la esfera de la educación, según Gómez, L. (2017, p. 85), Piaget se enfocó en dos procesos, a los que llamó asimilación y la acomodación.

- **La asimilación.** Significa la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes, o aquellos que podríamos tener a través de la experiencia. La asimilación es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información. Es el proceso de adecuar nueva información en los esquemas cognitivos preexistentes. Se produce cuando los seres humanos se enfrentan a la información nueva o desconocida y hacen referencia a la información previamente aprendida con el fin de hacer sentido de ella.
- **La acomodación.** Es el proceso de que el individuo tome nueva información del entorno y altere los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información. Esto ocurre cuando el esquema (conocimiento) existente no funciona y necesita ser cambiado para hacer frente a un nuevo objeto o situación. La acomodación es imperativa, ya que es la forma en la gente seguirá interpretar nuevos conceptos, esquemas, marcos, y más. Piaget creía que el cerebro humano ha sido programado a través de la evolución para brindar equilibrio, que es lo que él cree que, en última instancia, influye en las estructuras de los procesos internos y externos a través de la asimilación y la acomodación.

### **c. Los esquemas mentales**

Para asimilar un objeto en un esquema mental existente, primero hay que tener en cuenta o acomodarse a las particularidades de este objeto en cierta medida.

Por ejemplo, para reconocer (asimilar) una manzana como una manzana, primero hay que enfocar (acomodar) sobre el contorno de este objeto. Para ello, hay que reconocer aproximadamente el tamaño del objeto. El desarrollo aumenta de saldo, o de equilibrio, entre estas dos funciones. Cuando está en equilibrio entre sí, la asimilación y acomodación generan esquemas mentales de la inteligencia operativa. Gómez, L. (2017, p. 48).

#### **d. Los estadios de Jean Piaget**

Para Del Río, P. (1981, p. 76). Piaget considera al niño como un ser humano que tiene cosas que decirle y enseñarle. Por eso, siempre fue un oyente atento a todas las respuestas del niño, incluso las respuestas vacilantes, dudosas, inesperadas y las aparentemente tontas. Es que el niño que Piaget interroga, no es un receptáculo pasivo sino una fuente de conocimientos. Si nos parece que dice algo sin sentido, es porque lo estamos comparando con los códigos de la norma adulta.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: el período sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

##### **• Etapa sensorio-motor (0-2 años).**

Es la primera de los cuatro etapas del desarrollo cognitivo que se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje. En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella. (Del Río, P. 1981, p. 78).

Los niños aprenden que se separan del medio ambiente. Tienen aspecto de medio ambiente, a pesar de que pueden estar fuera del alcance de los sentidos del niño. En esta etapa, según Piaget, el desarrollo de la permanencia del objeto es uno de los logros más importantes. La permanencia del objeto es la

comprensión del niño de que los objetos siguen existiendo a pesar de que él o ella no puede ser visto ni oído.

• **Etapa pre operacional (2 -7 años)**

La segunda etapa de Piaget, la etapa de las preoperaciones, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. (Del Río, P. 1981, p. 80).

Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos. Dicha obra se demuestra por la idea de que fichas son aperitivos, los trozos de papel son platos, y una caja es una mesa. Sus observaciones de símbolos ejemplifican la idea de juego con la ausencia de los objetos reales en cuestión.

Mediante la observación de secuencias de juego, Jean Piaget fue capaz de demostrar que, hacia el final del segundo año, se produce un nuevo tipo de funcionamiento psicológico cualitativo, esto se conoce como el estadio preoperativo. El estadio preoperativo es escaso y lógicamente inadecuado en lo que respecta a las operaciones mentales. El niño es capaz de formar conceptos estables, así como las creencias mágicas. Sin embargo, el niño no es capaz de realizar operaciones, que son tareas que el niño puede hacer mentalmente y no físicamente.

• **Etapa de las operaciones concretas (7-11 años)**

El estadio de las operaciones concretas es el tercero de los cuatro estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Este estadio, que sigue al estadio preoperacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento

de un niño se vuelven más maduros y “como un adulto”. (Del Río, P. 1981, p. 85).

Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización. En contraste, los niños tienen dificultades con el razonamiento deductivo, que implica el uso de un principio generalizado con el fin de tratar de predecir el resultado de un evento. En este estadio, los niños suelen experimentar dificultades con averiguar la lógica en sus cabezas. Por ejemplo, un niño va a entender  $A > B$  y  $B > C$ , sin embargo, cuando se le preguntó es  $A > C$ , dicho niño puede no ser capaz de entender lógicamente la pregunta en su cabeza. Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

#### • **Etapa de las operaciones formales (12- más años)**

El estadio final se conoce como el estadio de las operaciones formales (adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante): La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos. (Del Río, P. 1981, p. 88).

Piaget creía que se vuelve importante el razonamiento hipotético-deductivo en el estadio de las operaciones formales. Este tipo de pensamiento implica situaciones hipotéticas y a menudo se requiere en la ciencia y las matemáticas.



Durante este estadio el joven comienza a entretener a las posibilidades para el futuro y está fascinado con lo que pueden ser. Los adolescentes también están cambiando cognitivamente por la forma en que ellos piensan acerca de los asuntos sociales. El egocentrismo adolescente regula la forma en que los adolescentes piensan sobre cuestiones sociales y es la autoconciencia elevada en ellos, ya que son lo que se refleja en su sentido de la singularidad personal y la invencibilidad.

#### **2.1.4. Definición de términos clave**

##### **2.1.4.1. Actividades según la teoría de Jean Piaget**

Según Piaget, el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibración, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos.

Su planteamiento central es que la inteligencia comienza la actividad. Piaget (1973, p. 87) sostuvo que es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento. Esta construcción progresiva implica unas funciones invariantes y unas estructuras cambiantes.

##### **2.1.4.2. Pensamiento cognitivo**

Según la Santander Open Academy (2020, p. 17). El pensamiento cognitivo es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano.

Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes.

## CAPÍTULO III

### 3.1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Con sesiones de aprendizaje se diseñará actividades en base la teoría cognitivista de Jean Piaget se desarrolla el pensamiento cognitivo en los niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.	<b>PLANIFICACIÓN</b>  Planificación de sesiones de aprendizaje, en base a la teoría de Jean Piaget para desarrollar el pensamiento cognitivo de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.	• Revisión del programa curricular de educación inicial para la elaboración de la matriz curricular.	• Analiza el programa curricular de educación inicial para la elaboración de la matriz curricular.	• Matriz Curricular.		
		• Búsqueda, selección información sobre el estadio preoperacional de Jean Piaget.	• Selecciona y adapta los textos sobre el desarrollo cognitivo de la teoría de Jean Piaget.	• Programa de intervención		
		• Diseño de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.	• Diseña las sesiones de aprendizaje en base a los objetivos de la investigación	• Sesiones de aprendizaje.		
		• Elaboración de los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.	• Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.	• Guía de observación.		
	<b>EJECUCION</b>  Ejecución de sesiones de aprendizaje, en base a la teoría de Jean Piaget para desarrollar el	• Aplicación de la guía de observación de inicio, proceso y salida para identificar el estado de desarrollo cognitivos en que se encuentra los niños de 3 a 4 años de edad.	• Aplica la guía de observación de inicio para identificar el estado de desarrollo cognitivo en que se encuentran los niños de 3 a 4 años de edad.	• Sistematización de la prueba de inicio.		

	<p>pensamiento cognitivo de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando actividades educativas en el estadio pre- operacional de la teoría cognitiva de Jean Piaget.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta las sesiones de aprendizaje aplicando actividades educativas en el estadio pre- operacional de la teoría cognitiva de Jean Piaget.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de aprendizaje</li> </ul>		
	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Evaluación de las sesiones de aprendizaje, en base a la teoría de Jean Piaget para verificar el desarrollo del pensamiento cognitivo de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de las estrategias de la teoría preoperacional de Jean Piaget y su influencia para el desarrollo del pensamiento cognitivo en los niños de 3 a 4 años.</li> </ul>			<p><b>RESULTADO ESPERADO</b></p> <p>Los niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio, desarrollan su pensamiento cognitivo utilizando actividades en base a la teoría de Jean Piaget</p> <p><b>INDICADORES DE RESULTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características de personas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de Aprendizaje utilizando actividades para desarrollar el pensamiento cognitivo.</li> <li>• Fotografías donde se evidencia el trabajo de investigación realizado con nuestros niños y niñas.</li> <li>• Link del video de difusión de resultados.</li> </ul>

					<p>personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> <li>• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> <li>• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.</li> <li>• Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES**

### ***3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación***

#### **3.2.1.1. Acción N° 1**

Planificación de sesiones de aprendizaje, en base a la teoría de Jean Piaget para desarrollar el pensamiento cognitivo de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.

#### **Indicadores de proceso**

- **Analiza el programa curricular de educación inicial para la elaboración de la Matriz Curricular.**

Las investigadoras hicieron el análisis minucioso del programa curricular de educación inicial, para así elaborar la Matriz Curricular para a partir de ello elaborar las sesiones de aprendizaje diseñadas para el proceso de investigación, para tener en cuenta las áreas que se van a trabajar en dicha investigación.

Matriz Curricular. Ver anexo N° 04

- **Selecciona y adapta las actividades en base a la teoría de Jean Piaget para desarrollar el pensamiento cognitivo en los niños de 3 y 4 años de edad**

Después de haber estudiado y analizado la teoría de Jean Piaget, especialmente de la etapa preoperacional, se diseñaron las sesiones de aprendizaje relacionadas con las características del pensamiento cognitivo en la mencionada etapa. Las actividades de las actividades de aprendizaje debían responder a los objetivos de la investigación

**Programa de intervención** Ver Anexo N.º 03

- **Diseña las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.**

Las investigadoras, teniendo en cuenta este indicador planificaron 10 sesiones de Aprendizaje para ponerlas en práctica con la finalidad de desarrollar el pensamiento cognitivo en los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio. Las sesiones fueron planificadas siguiendo las indicaciones y sugerencias del Asesor de investigación.

-Sesiones de aprendizaje. Ver anexo N° 06.

- **Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.**

Elaboramos el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, a través de una Guía de Observación. Los ítems planteados en este instrumento, responden a los desempeños propuestos en nuestra investigación en cada una de las sesiones de aprendizaje.

La guía de observación contiene las instrucciones para su aplicación por el grupo de investigación, las mismas que observaron los avances en el desarrollo del pensamiento cognitivo. Así mismo, la guía de observación fue elaborada con las orientaciones y las acciones de supervisión del asesor para determinar los resultados según los indicadores de evaluación.

- Guía de Observación. Ver anexo N° 07.

### **3.2.1.2. Acción N° 2**

Ejecución de sesiones de aprendizaje, en base a la teoría de Jean Piaget para desarrollar el pensamiento cognitivo de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.

#### **Indicadores de proceso**

- **Aplica la Guía de Observación para determinar el pensamiento cognitivo.**

La aplicación de la Prueba de Inicio en los niños y niñas de 3 y 4 años edad de la N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio, nos arrojó los siguientes resultados:

**Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.**

En la prueba de entrada podemos observar que 2 niños que equivale al 15% del total del número de niños han comenzado a identificar características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes, mientras que 11 niños es decir el 85% no han comenzado a desarrollar esta capacidad.

(Ver tabla 1 y gráfico 1).

**Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).**

En la prueba de entrada podemos observar que 1 niño que equivale al 8 % del total es dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto), mientras que 12 niños equivalente al 85% no desarrollan esta capacidad.

. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

**Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.**

Se observa en la prueba de entrada que 3 niños que equivale al 23% del total de los niños comentan las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias; mientras que 10 que equivalen al 77% de alumnos, no lo hacen.

(Ver tabla 3 y gráfico 3).

**Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.**

Se puede apreciar en la prueba de entrada que solamente 2 niños que equivale el 15% del total de los niños utilizan el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica, mientras que 11 niños que equivalen al 85% no desarrollan dicha actividad.

(Ver tabla 4 y gráfico 4).



**Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.**

Se puede apreciar en la prueba de entrada que un niño equivalente al 8% del total, comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente, y 12 niños que equivale al 92% no lo realizan. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

**Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.**

En la prueba de entrada podemos corroborar que un 1 niño que equivale al 8% si realiza disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor, mientras que 12 niños no lo hacen. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

**• Aplicación de la Guía de observación de proceso para verificar el avance del desarrollo del pensamiento cognitivo**

La aplicación de la Prueba de Proceso a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio, nos arrojó los siguientes resultados:

**Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.**

En la prueba de proceso de 2 niños sube a 8 que identifican características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes, faltando 5% que aún no inician. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

**Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).**

En la prueba de proceso 7 niños que equivale al 54% comienzan a dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa

antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto), mientras que 6 niños aun no lo hacen.

(Ver tabla 2 y gráfico 2).

**Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.**

En la prueba de proceso más de la mitad de los niños en un equivalente al 62% logran comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias, pero 5 niños es decir un 38% aún no lo logran.

(Ver tabla 3 y gráfico 3).

**Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.**

En la prueba de proceso la mitad de los niños ya que 7 de ellos utilizan el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.

(Ver tabla 4 y gráfico 4).

**Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.**

En la prueba de proceso tenemos que 8 niños que equivale al 62% comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente, teniendo a 5 niños que no logran.

(Ver tabla 5 y gráfico 5).

**Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.**

En la prueba de proceso 7 niños logran explicar disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor, mientras que 6 niños que equivales al 46% aun no logran hacerlo.

(Ver tabla 6 y gráfico 6).

**3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación**

**3.2.2.1. Acción N° 3**

Evaluación de las sesiones de aprendizaje, en base a la teoría de Jean Piaget para verificar el desarrollo del pensamiento cognitivo de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.

### **Indicadores de resultado**

- **Aplicación de la Guía de Observación de salida para identificar el desarrollo del pensamiento cognitivo.**

La aplicación de la Prueba de Salida a los niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 154 de San Antonio de la Balsa, del Distrito de San Ignacio, nos arrojó los siguientes resultados:

**Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.**

En la prueba de salida podemos apreciar que 13 niños equivalen al 100% del total de los niños participantes, si identifican las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, identifican las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes, sin embargo, con la práctica de actividades educativas relacionadas con la teoría de Piaget especialmente de la etapa pre- operacional, el grupo de investigación logra que todos los niños se inicien en el desarrollo del pensamiento cognitivo de acuerdo a su edad cronológica. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

**Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).**

En la prueba de salida se puede apreciar que 13 niños es decir el 100% si dicen de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).

De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, que si dicen de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto), han ido interactuando con sus compañeros de clase, los docentes y el grupo de investigador fueron demostrando todos los niños actitudes egocéntricas propias de su edad. Según Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo del niño el egocentrismo infantil es una etapa que se da desde los 3 hasta los 6 años aproximadamente. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente.

(Ver tabla 2 y gráfico 2).

**Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.**

Al culminar el proceso con la prueba de salida se observa que el 100% de los niños logran comentar las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. Esa apreciación del niño, es propia de su desarrollo cognitivo para las edades de 4 hasta los 7 años. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente.

(Ver tabla 3 y gráfico 3).

**Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.**

En la prueba de salida se logra que el 100% del total de los niños utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.

De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente.

(Ver tabla 4 y gráfico 4).

**Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.**

En la prueba de salida tenemos que el 100% de los niños pueden comunicar los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.

De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, que comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

**Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.**

En la prueba de salida observamos que solamente un niño no logra explicar los fenómenos sociales y naturales mientras que 12 niños logran disfrutar por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor

De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio que disfrutan por iniciativa propia de

la naturaleza creada por Dios con amor. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente.

(Ver tabla 6 y gráfico 6).

### **3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS**

Se realizó una reunión con los padres de familia de los niños de 3 y 4 años de edad de la institución educativa N.º 154 – del Caserío de San Antonio de la Balsa. Así mismo estuvieron presentes los directivos y docentes de la institución, se inició la reunión socializando los resultados de la investigación, a través de un tríptico. Luego se agradeció por el apoyo que nos brindaron para ejecutar las actividades programadas en la investigación, finalmente los padres de familia y docentes expresaron su agradecimiento por haber seleccionado a la institución educativa para investigar sobre el desarrollo del pensamiento cognitivo, teniendo como base la teoría epistemológica de Jean Piaget. Así mismo expresaron su interés en continuar apoyando investigaciones educativas que contribuyen a solucionar la problemática educativa de nuestros niños y mejorar sus aprendizajes. **(VER ANEXO N° 13).**

## CONCLUSIONES

- Se realizó el diagnóstico para determinar la situación real sobre el desarrollo del pensamiento cognitivo en los niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio. Dicho diagnóstico motivo al grupo de investigación para determinar las actividades educativas que se tenían que desarrollar en aula para lograr el estado normal y aquello que se debería de mejorar para regularizar el pensamiento cognitivo de los niños.
- Las actividades educativas diseñadas fueron oportunas porque logramos los resultados esperados ; las actividades fueron adecuadas para determinar su influencia o impacto en el desarrollo del pensamiento cognitivo de los niños , demostrando las características del pensamiento preoperacional de la teoría epistemológica de Jean Piaget ( animismo, sincretismo, fenomenalismo, artificialismo, irreversibilidad, centralización, finalismo ) se pudo apreciar que algunos niños tenían un desarrollo cognitivo normal propio de su edad y otros no lo habían desarrollado por diversos factores : Trato familiar, escasez de materiales educativos , falta de juego libre , escaso desarrollo emocional, baja autoestima etc.
- Se logró realizar la evaluación de las actividades para determinar su influencia en el desarrollo del pensamiento cognitivo de los niños de 3 y 4 años de edad. Esta evaluación se realizó en la etapa de entrada, de proceso y de salida. Finalmente, el grupo de investigación logró que el 100% de los niños tengan un desarrollo normal del pensamiento cognitivo.
- Los resultados fueron socializados a los integrantes de la comunidad educativa y padres de familia, quienes asumieron compromisos de continuar con el desarrollo del pensamiento cognitivo en los niños, por considerar como importante que asimilar y acomodar esquemas mentales a temprana edad, ayuda a los niños a comprender mejor su entorno, sus necesidades y los problemas de la comunidad.

## SUGERENCIAS

- Se sugiere a los lectores de la investigación recoger fundamentos teóricos y actividades prácticas que les servirá para ser utilizadas como recursos metodológicos en sus sesiones de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cognitivo con los estudiantes.
- Se sugiere a los docentes e investigadores interpretar correctamente la teoría de Jean Piaget con relación al desarrollo del pensamiento cognitivo en la etapa preoperacional para niños de 3 y 4 años de edad. Las mismas que deben ser implementadas con actividades en sus sesiones de aprendizaje, como parte de la metodología de enseñanza y aprendizaje.
- Se sugiere a los docentes conocer las características del pensamiento cognitivo en la etapa preoperacional para determinar si los estudiantes presentan actitudes normales sobre el pensamiento cognitivo, de lo contrario el docente deberá hacer los ajustes correspondientes para corregir las dificultades que se presentaran en los niños.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, Z. & del Carmen, M. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: Centro Desarrollo Infantil Nuevo Horizonte*. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44252/1/JEAN%20VIZUETA%20TE SIS%20COMPLETA%20MK%20FINAL.doc>
- Ariza, Y. (2016). *De la psicología genética a la epistemología genética: una discusión desde la didáctica de las ciencias*. Revista do Colegiado de Filosofia da UFT – n. 2. Recuperado de: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73573/CONICET\\_Digital\\_Nro.93c286d9-9843-4ecf-960c-02e71e911198\\_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=La%20epistemolog%C3%ADa%20gen%C3%A9tica%20se%20presenta,no%20son%20el%20tipo%20de](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73573/CONICET_Digital_Nro.93c286d9-9843-4ecf-960c-02e71e911198_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=La%20epistemolog%C3%ADa%20gen%C3%A9tica%20se%20presenta,no%20son%20el%20tipo%20de)
- Azurdia, A. (2007). *El desarrollo del pensamiento según Piaget*. Universidad De San Carlos De Guatemala. Facultad de Humanidades Departamento de Postgrado Maestría En Investigación. Guatemala. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1924.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1924.pdf)
- Del Río, P. (1981). *Los estadios del niño en la psicología evolutiva*. Los sistemas de Piaget, Wallon, Gesell y Freud.
- Delval, J. (1997). *Tesis sobre el constructivismo en María José Rodrigo y José Arnay. La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, L. (2017). *Primera infancia y educación emocional*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 174–184. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>
- González, M., & Martín, I. (2016). *Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje Un estudio longitudinal*. Revista Mexicana de Psicología.

- Huamán. (2021) “*El uso de materiales didácticos producidos por el docente y su influencia en el desarrollo cognitivo en el Área de Matemáticas de los niños y niñas de cuatro años*. Huayllati, Provincia de Grau, Apurímac, 2019” . Perú. Recuperado de:  
[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2366/Huaman%20Ccansaya%2C%20Yovana\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2366/Huaman%20Ccansaya%2C%20Yovana_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martín Bravo, C y Navarro Guzmán, J. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (Coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Mounout, P. (2021). *El desarrollo Cognitivo del Niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales*. Universidad de la Rioja. España.  
Recuperado de:  
<file:///C:/Users/LENOVO/OneDrive/Escritorio/Dialnet-ElDesarrolloCognitivoDelNino-209682.pdf>
- Montalván. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E N°2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperada de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n\\_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morocho y Cerón (2020). *El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria*. Universidad Técnica De Cotopaxi, Ecuador.  
Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6009/1/MUTC-000640.pdf>
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. (6ª ed.) Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1982). *Psicología y epistemología*. Buenos Aires: Emecé.
- Piaget, J., & Teóricos, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.

Piaget, J. (1977). *El juicio y el razonamiento del niño*. Estudio sobre la lógica del niño. Argentina: Guadalupe.

Santander Open Academy (2020). *Procesos cognitivos: ¿Cómo pueden ayudarte en tu éxito profesional?* España.

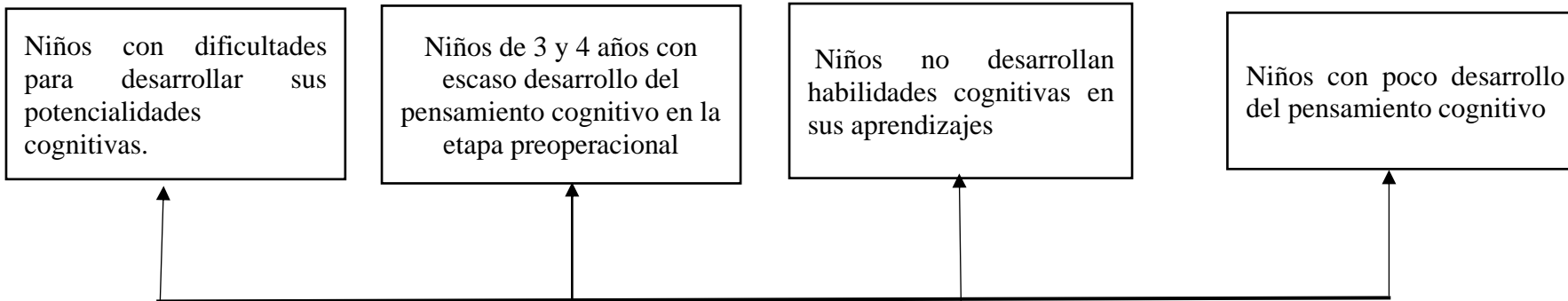
Trujillo, F. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundamentación del Área Andina. Colombia.

Vielma, E., & Salas, M. (junio de 2000). *Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere, vol. 3(núm. 9), pp. 30-37.

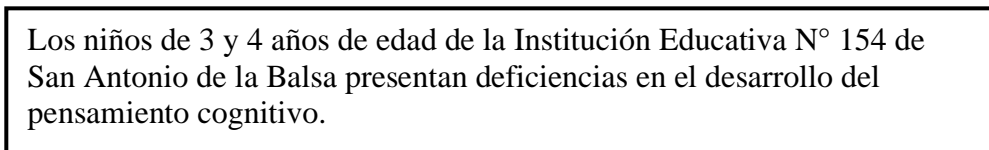
**ANEXOS**

### ANEXO N° 01: ÁRBOL DE PROBLEMAS.

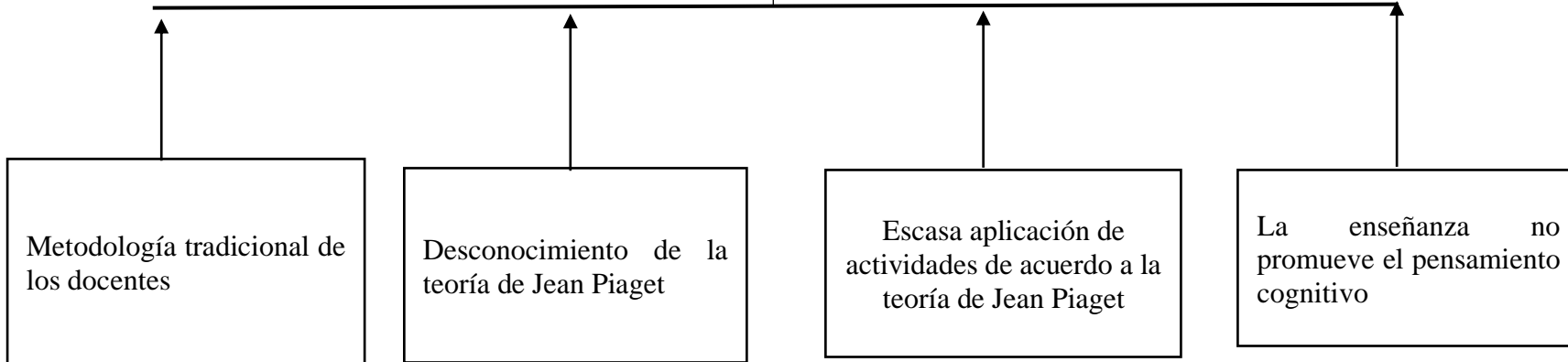
Consecuencia



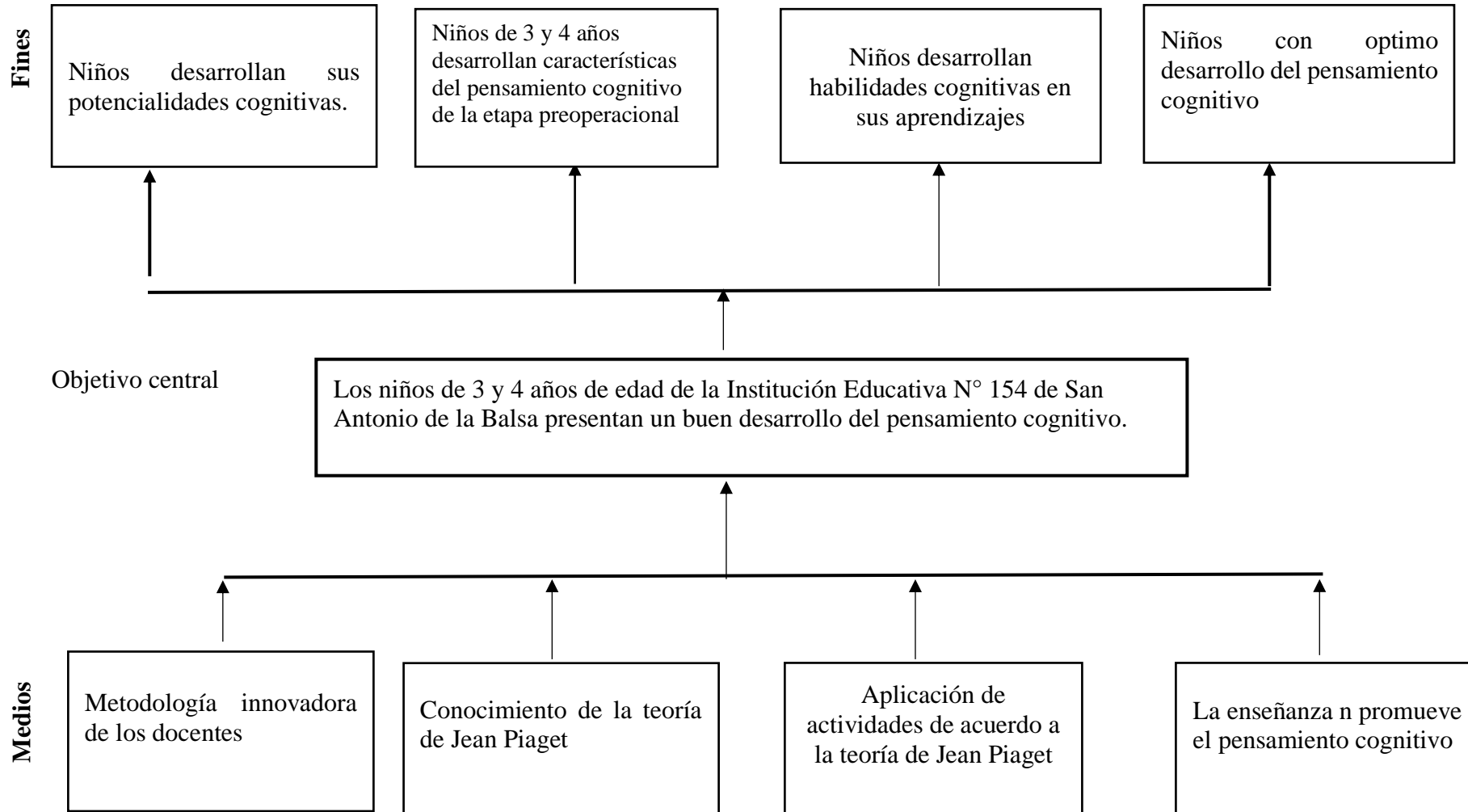
Problema Central



Causas



**ANEXO N° 02: ÁRBOL DE OBJETIVOS.**



## ANEXO N° 03: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. Nombre:** “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”.

**1.2. Beneficiarios:** Niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la institución educativa inicial N° 154 San Antonio de la Balsa.

**1.3. Duración:** 10 meses.

- **Inicio:** Marzo del 2023.
- **Término:** Diciembre del 2023.

**1.4. Autores**

- María Yanina Rodríguez Lalangui.
- Gladis Mauriola Chinchay.

**1.5. Asesor:** Mg. Luis Otilio García Hernández.

### II. FUNDAMENTO TEÓRICO

Analizando el árbol de problemas de la investigación tenemos como problema central un deficiente desarrollo del pensamiento cognitivo de los niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 San Antonio de la Balsa. Entre las causas tenemos la práctica metodológica de los docentes de una educación tradicional; desconocimiento de las orientaciones y estrategias que nos brindan las nuevas corrientes pedagógicas en la actualidad; escasa aplicación de las actividades sugeridas en las teorías del cognitivismo y socio constructivismo. Como consecuencia tenemos docentes desactualizados en el uso de metodologías modernas de la educación; deficiente desarrollo del pensamiento cognitivo de los estudiantes; niños con deficiencias para comprender e interpretar de manera crítica y reflexiva textos escritos. La prognosis esta referida a los estudiantes que no desarrollan el pensamiento cognitivo no desarrolla su inteligencia para estudiar, analizar, comprender e interpretar su realidad.

Según Piaget y teóricos (1976) el desarrollo cognitivo es: “La reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de estas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se acomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad.” (p. 5).

### **III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **3.1. Objetivo general**

Desarrollar el pensamiento cognitivo para analizar e interpretar la realidad con sentido crítico y reflexivo a través del desarrollo de actividades educativas de la Teoría Epistemológica de Jean Piaget de los niños de 3 y 4 años d edad de la Institución Educativa Inicial N° 154 San Antonio de la Balsa, del Distrito de San Ignacio, en el año 2023

#### **3.2. Objetivos específicos**

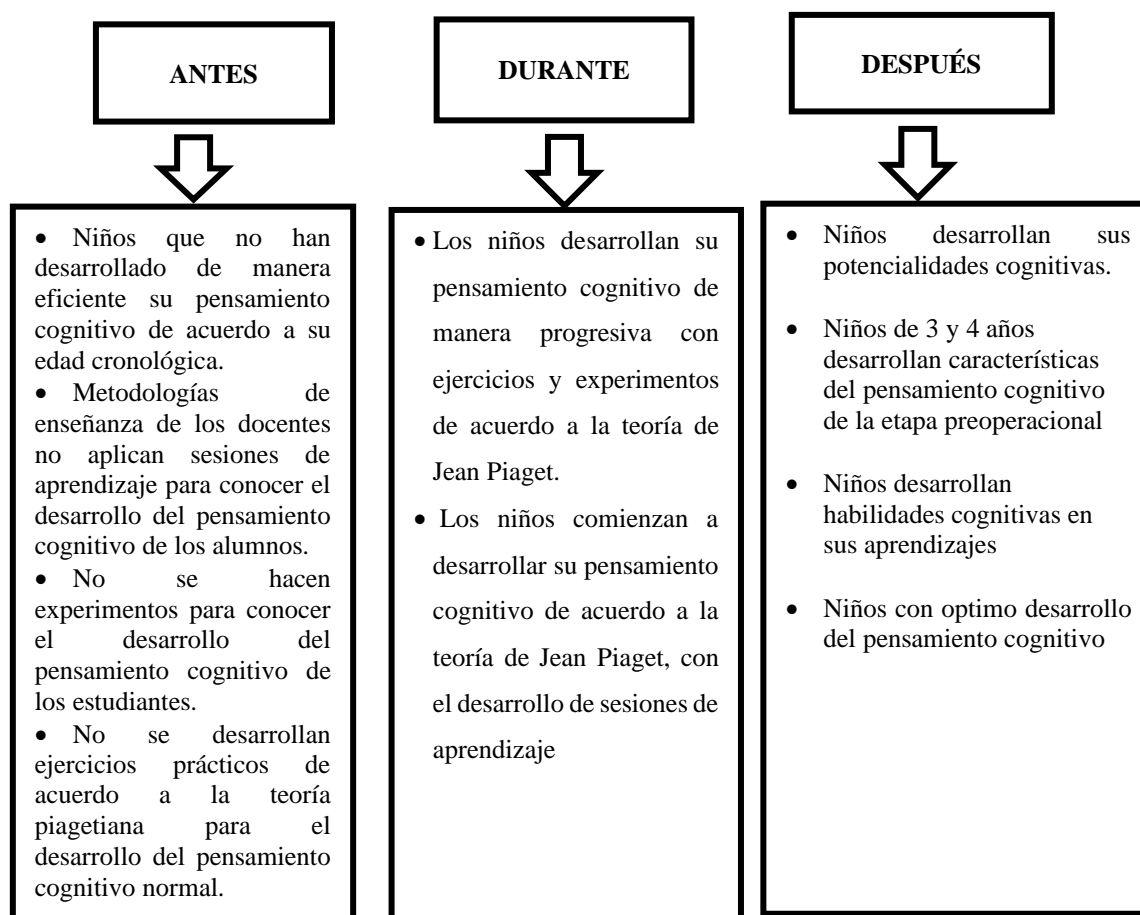
- Estudiar y analizar la teoría epistemológica de Jean Piaget, que nos permita conocer el pensamiento cognitivo de la etapa preoperacional.
- Diseñar un programa de intervención con actividades de aprendizaje que permita conocer el desarrollo del pensamiento cognitivo en los niños de 3 y 4 años de edad.
- Desarrollar actividades educativas con las características del pensamiento cognitivo de la etapa preoperacional
- Determinar en los niños y niñas de 3 y 4 años las características del pensamiento cognitivo para reforzar deficiencias y dificultades en su desarrollo.
- Analizar los resultados del programa aplicado para valorar su influencia en las causas y los objetivos previstos para revertir la problemática de las deficiencias del pensamiento cognitivo.

### **IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

En este programa de intervención vamos a presentar 20 actividades que nos ayudaran a desarrollar el pensamiento cognitivo. Que hemos investigado y las aplicaremos con nuestros estudiantes que nos den unos buenos resultados, para ello el equipo de investigación desarrollara el programa de intervención a través de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 154 San Antonio de la Balsa.



## V. DISEÑO DEL PROGRAMA



## VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

### 6.1. Actividades para trabajar actividades de aprendizaje en base a la teoría de Jean Piaget.

En el trabajo de investigación se han considerado las siguientes estrategias:

- a. Imitación de hechos o actividades de la vida cotidiana en el hogar o comunidad.
- b. Determinando actitudes egocentristas de los niños y niñas para conocer el nivel cognitivo normal de los niños.
- c. Conociendo la apreciación real del niño según su edad.
- d. Haciendo que los niños doten de vida y conciencia a los objetos que manipulan.
- e. Contando números naturales
- f. Dando a conocer los ciclos del agua.
- g. Relatando anécdotas o hechos que sucedieron en la familia.
- h. Analizando y determinando causas de la creación de Dios.
- i. Reconociendo la intervención del hombre y de Dios en las cosas que observan
- j. Formulando preguntas por parte de los niños para desarrollar el pensamiento preconceptual.

## 6.2. Sesiones de aprendizaje y cronograma

Nº	NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES A UTILIZAR EN CADA SESIÓN DE APRENDIZAJE	FECHA
1.	“Nos divertimos leyendo la historia de Ana y su familia”	Relatando anécdotas o hechos que sucedieron en la familia	04-04-2023
2.	“Leemos el cuento la caperucita roja a través de pictogramas”	Formulando preguntas por parte de los niños para desarrollar el pensamiento preconceptual.	11-04-2023
3.	“Jugando a la tiendita conocemos los alimentos nutritivos y no nutritivos para nuestra salud”	Imitación de hechos o actividades de la vida cotidiana en el hogar o comunidad	18-04-2023
4.	“Aseo y cuidado mis dientes a través de la imitación de un odontólogo”	Imitación de hechos o actividades de la vida cotidiana en el hogar o comunidad	25-04-2023
5.	“Nos divertimos preparando una ensalada de verduras”	Experimentamos el pensamiento de conservación	02-05-2023
6.	“Conozcamos la creación de dios a través de una secuencia de imágenes”	Analizar y determinar las causas de la creación de Dios.	09-05-2023
7.	“Elaboramos un juguete de material reciclado y lo compartimos con nuestros compañeros”	Determinando actitudes egocentristas de los niños y niñas para determinar el nivel cognitivo de los niños	16-05-2023
8.	“Nos divertimos jugando y contando por la semana de educación inicial”	Contando los números naturales.	23-05-2023
9.	“Descubrimos que colores podemos sacar si mezclamos los colores primarios”	Experimentamos el pensamiento de conservación,	30-05-2023
10.	“Leemos un cuento el sueño de don san José de san Martín”.	Formulando preguntas por parte de los niños para desarrollar el pensamiento preconceptual.	06-06-2023
11.	“Juntos leeremos una historia a nuestro super papá, a través de imágenes”	Leemos una historia homenajeando a nuestros padres	13-06-2023
12.	“Agrupamos los alimentos según su origen a través de una pirámide”.	Conociendo la apreciación real del niño según su edad cronológica.	20-06-2023
13.	“Jugamos a prolongar silabas de las palabras,identificando el sonido inicial “a travez de las vocales	Conociendo las vocales.	27-06-2023
14.	“Reconocemos las cosas que han sido creadas por Dios y por el hombre.	Reconocen la intervención del hombre y de dios en las cosas que observan.	04-07-2023
15.	“Nos divertimos dando vida a nuestros juguetes favoritos”	Hacer que los niños doten de vida y conciencia a los objetos que manipulan.	11-07-2023
16.	“Conocemos las costumbres y tradiciones de la región sierra	Contando números naturales.	18-07-2023

	realizando el conteo de números”		
17.	“Nos divertimos jugando con nuestro juguete favorito a través de la dinámica simón dice”.	Hacer que los niños doten de vida y conciencia a los objetos que manipulan.	15-08-2023
18.	“Conocemos el ciclo de vida de los animales a través de una secuencia de imágenes”	Dando a conocer el ciclo de vida de los animales	22-08-2023.
19.	“Nos divertimos conociendo los estados del agua a través de imágenes”	Dando a conocer los estados del agua.	29-08-2023.
20.	“¿Qué pesa mucho y qué pesa poco”	Pesando diversos objetos de diverso tamaño	05-09-2023

## VII. EVALUACIÓN

Se evaluará el desempeño de los niños a través de una guía de observación.

## ANEXO N° 04: MATRIZ CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.</p> <p>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p> <p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias</p>
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> </ul>	Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierta al dialogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetosa.</li> </ul>	Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por dios con amor

## ANEXO N° 05: PROYECTOS DE APRENDIZAJE

### MATRIZ DE PROYECTO DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N° 154  
 1.2. Ciclo/Edad : II/ 3 y 4 años.  
 1.3. Lugar : San Antonio de la Balza  
 1.4. Directora : Lic. Yoleni yaqueline Rubio Alcántara  
 1.5. Profesora de aula : Lic. Yoleni Jaqueline Rubio Alcántara  
 1.6. Investigadores : Mauriola Chinchay Gladis  
 Rodríguez Lalangui María Yanina  
 1.7. Docente de Investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.  
 1.8. Docente Asesor de Tesis : Mg. García Hernández, Luis Otilio

#### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

<b>2.1. TÍTULO</b>	<b>“JUGANDO CON NUESTRO JUGUETE FAVORITO, CONOCEMOS LOS CICLOS DE LOS ANIMALES Y ESTADOS DEL AGUA CONTANDO SERIACIONES”</b>	
<b>2.2. DURACIÓN</b>	<b>INICIO: 04/09/2023</b> <b>TÉRMINO: 05/10/2023</b>	
<b>2.3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O FUNADAMENTACIÓN</b>	En la I.E.I. N° 154- San Antonio de la Balsa, los niños y niñas del nivel inicial de 3 y 4 años se ha observado que los niños les gustan realizar la imitación de un odontólogo y también son egocéntricos es decir no comparten es por ello hemos pedido que cada niño lleve su juguete favorito al aula y lo compartan con sus compañeros. Dentro de ello los niños no conocen cuales son los ciclos de vida de los animales y tampoco conocen los estados del agua por lo tanto hemos elaborado actividades que ayuden a adquirir conocimientos y desarrollen su pensamiento cognitivo, teniendo en cuenta cual era la necesidad de los niños y de acorde a eso hemos planificado estas actividades. Estas actividades se mejorarán con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje ya que el reto es que los niños aprendan a desarrollar su pensamiento cognitivo y adquieran mejor conocimiento en el proceso de su formación.	
<b>2.4. PRODUCTOS</b>	<b>ÁREA</b>	<b>PRODUCTO</b>
	Personal social	- Dibujarán lo que más les gusto de su juguete favorito
	Ciencia y tecnología	- Los niños recortan y ordenan el ciclo de vida de los animales. - Imitación de un odontólogo.
	Ciencia y tecnología	- Pintan la ficha de trabajo de los estados del agua
	Matemática	- Colorea, recorta y arma la escena, pegando las imágenes, siguiendo la secuencia de los números.

#### III. PRE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

<b>¿QUÉ HAREMOS?</b>	<b>¿CÓMO LO HAREMOS?</b>	<b>¿QUÉ NECESITAMOS?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar todas las actividades que se van a trabajar con los niños.</li> <li>- Los niños imitaran a un odontólogo.</li> <li>- Los niños jugaran con su juguete favorito</li> <li>- Ciclo de vida de los animales</li> <li>- Estados del agua</li> <li>- Conocer seriaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observando videos, laminas e imágenes.</li> <li>- Realizando la imitación.</li> <li>- Los niños llevaran su juguete favorito y jugaran con ello</li> <li>- Conocerán el ciclo de vida d ellos animales.</li> <li>- Presentación de una maqueta de los estados del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas.</li> <li>- cuentos con pictogramas</li> <li>- Cajas sorpresas</li> <li>- Temperas de colores.</li> <li>- Bolsos mágicos</li> <li>- Ficha de trabajo</li> <li>- Siluetas.</li> <li>- Maqueta de dientes.</li> <li>- Pirámide alimenticia</li> <li>- Juguetes</li> <li>- Maqueta de los ciclos del agua</li> </ul>

#### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS (Criterios de evaluación)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INST R. DE EVAL.
PERSONAL SOCIAL	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula al momento de jugar con su juguete favorito.	Los niños y las niñas dibujarán su juguete favorito y a través de la técnica del museo expondrán lo que han realizado.	Búsqueda de la Excelencia	Guía de observación.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos que acontecen en su ambiente y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Los niños recortan y ordenan el ciclo de vida de los animales	Búsqueda de la Excelencia	Guía de observación.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Obtiene información de los estados del agua a través de la observación y experimentación, describe su cambio de apariencia física al observar cómo son sus estados y registra la información.	<p>los niños desarrollarán la ficha de trabajo en donde se guiarán de acuerdo a la consigna que está establecida.</p> <p>Realizaremos una visita a la cocina en donde los niños observaran como es que el agua va cambiando su estado.</p>	Búsqueda de la Excelencia	Guía de observación.

MATEMÁTICA	Resuelve Problemas De Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Establece relaciones entre las características, al agrupar medios de transporte aéreo y terrestre.	Colorea, recorta y arma la escena, pegando las imágenes, siguiendo la secuencia de los números.	Orientación al bien común.	Guía de observación.
------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------

## V. PROYECCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

FORMULACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN FORMA SECUENCIAL				
Martes 08 de agosto	Martes 15 de agosto	Martes 22 de agosto	Martes 29 de agosto	Martes 05 de septiembre
Sesión N° 14 “Aseo y cuidado mis dientes a través de la imitación de un odontólogo”	Sesión N° 17 “Nos Divertimos Jugando Con Nuestro Juguete Favorito A Través De La Dinámica Simón Dice”.	Sesión N° 18 “Conocemos El Ciclo De Vida De Los Animales A Través De Una Secuencia De Imágenes”.	Sesión N° 19 “Nos divertimos conociendo los estados del agua a través de imágenes”.	Sesión N° 20 “¿Qué pesa mucho y qué pesa poco”

## VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.

- Hacer que los niños doten de vida y conciencia a los objetos que manipulan.
- Dando a conocer el ciclo de vida de los animales.
- Dando a conocer los estados del agua.
- Imitación de hechos o actividades de la vida cotidiana en el hogar o comunidad.

## VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Experiencias directas.
- Imágenes fijas.
- Experiencia simulada.
- Demostraciones.
- Símbolos verbales.
- Radio y grabaciones.
- Símbolos visuales.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Programa Curricular De Educación Inicial*. PERU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. PERU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MAURIOLA CHINCHAY, GLADIS  
INVESTIGADORA

RODRIGUEZ LALANGUI, MARIA YANINA  
INVESTIGADORA



Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
PROFESORA DE AULA



Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
DIRECTORA

Mg. GARCIA HERNANDEZ, LUIS OTILIO  
ASESOR DE TESIS

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN  
DOCENTE DE INVESTIGACIÒN



## ANEXO N° 06: SESIONES DE APRENDIZAJE

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### TÍTULO: “ASEO Y CUIDO MIS DIENTES A TRAVES DE LA IMITACIÓN DE UN ODÓNTOLOGO”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial :N°.154  
 1.2. Ciclo/Edad :II-3 y 4 años  
 1.3. Lugar :San Antonio de la Balsa.  
 1.4. Directora :Yoleny Yaquelinny Rubio Alcántara  
 1.5. Profesora de aula : Yoleny Yaquelinny Rubio Alcántara  
 1.6. Practicantes :Mauriola Chinchay Gladis.  
 Rodríguez Lalangui María Yanina.  
 1.7. Docente de Investigación : Tocto Flores Pedro Efrén.  
 1.8. Asesor de Investigación :García Hernández Luis Otilio.  
 1.9. Fecha de Ejecución :08/08/2023.

#### II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

##### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<b>Desempeño 3 años</b> Comunica los descubrimientos que hace cuando explora la maqueta.	Los niños realizan el lavado de dientes en la maqueta, luego lo plasman a través de un dibujo.	Guía de observación
		Diseña estrategias para hacer indagación.  Genera y registra datos e información.  Analiza datos e información.  Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	<b>Desempeño 4 años</b> Propone acciones y el uso de útiles de aseo o hecho de interés que le genera interrogantes.		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común.	<b>VALOR</b>		<b>ACTITUD</b>	
		<b>Valor:</b> responsabilidad		<b>Actitud:</b> disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	

### **III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

#### **3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS**

- Motivation/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

#### **3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS**

- Planteamiento del problema.
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes primarias).
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
- Evaluación y comunicación.
- 

#### **3.3. ACTIVIDAD A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN**

##### **Imitación de hechos o actividades de la vida cotidiana en el hogar o comunidad.**

- Imitación de un odontólogo.
- Presentación de la maqueta.
- Presentación de los útiles de aseo (cepillo y pasta dental).
- Realizan el lavado de dientes utilizando la maqueta.

#### **3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES**

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

#### **3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.**

El juego libre en sectores se desarrolla antes de iniciar con la sesión de aprendizaje de 08:00 am – 08:30 am, cada niño escoge el sector de su preferencia, luego se los invita a guardar todo el material utilizado para poder dar inicio a las actividades planificadas, para finalizar la docente les pregunta a algunos niños el ¿por qué? de su elección del sector donde jugó.

### 3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños a sentarse para presentarles un video para que los niños se familiaricen con el tema a desarrollar. <b>(Anexo 1)</b>. Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar sobre lo que observaron.</li> </ul> <p>¿Les gusto el video? ¿De qué trato el video?</p> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema.</li> </ul> <p>¿Será importante cepillarse los dientes? ¿Por qué creen que debemos lavarnos los dientes?</p> <p><b>Conflicto Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamos a los niños las siguientes interrogantes para generar un conflicto cognitivo.</li> </ul> <p>¿Cuántas veces creen ustedes que debemos lavarnos los dientes? ¿Si no cepillamos los dientes que pasa?</p> <p><b>Propósito y organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para que los niños tengan en claro lo que se va a lograr como aprendizaje. <b>(Anexo 2)</b></li> </ul> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Los niños y niñas participan en el lavado de dientes de la manera correcta utilizando la maqueta.</p>	<p><b>Televisión y video:</b> “Limpieza bucal”</p> <p><b>Símbolos verbales y orales:</b> palabra hablada por la docente.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>▪ <b>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de procesos didácticos</b> Presentamos el problema para que el niño proponga estrategias de solución. <b>(Anexo 3)</b></li> </ul> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">María es una niña de 4 años que no le gustaba cepillarse los dientes. Cierta día amaneció que le dolía su diente. Su madre muy preocupada lo llevo al odontólogo para que la examinaran. ¿Qué creen que tenía su diente?, ¿Qué recomendaciones le brindarían a María.</p> <p>A través del problema anterior comprendemos, analizamos y planteamos diferentes soluciones para ayudar María a resolver su problema.</p> <p><b>Planteamiento de hipótesis</b> Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si cepillamos nuestros dientes estarán saludables.</li> <li>• Debemos cepillarnos después de cada comida.</li> </ul> <p><b>Elaboración del plan de acción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos vestimos de odontólogos. <b>(Anexo 4)</b>.</li> <li>- Presentamos la maqueta <b>(Anexo 5)</b>.</li> </ul>	<p><b>Imágenes fijas:</b> caso con pictogramas.</p> <p><b>Símbolos verbales y orales:</b> palabra hablada por la docente y los niños.</p> <p><b>Experiencias simuladas:</b> maqueta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionamos a los niños los útiles de aseo que vamos a utilizar para el cepillado de dientes. <b>(Anexo 6).</b></li> <li>- Enseñamos a los niños el cepillado de dientes correctamente a través de la maqueta.</li> <li>- Planteamos las siguientes interrogantes para identificar si los niños lograron aprender la manera correcta del cepillado de dientes. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por cuánto tiempo debemos cepillarnos los dientes?</li> <li>¿Cuántas veces debemos cepillarnos?</li> </ul> </li> </ul> <p>Presentamos a los niños los pasos que se van a seguir para realizar el cepillado de dientes. <b>(Anexo 7).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paso N.º 01: utiliza un cepillo.</li> <li>✓ Paso N.º 02: pasta dental adecuada.</li> <li>✓ Paso N.º 03: cepillar suavemente en círculos.</li> <li>✓ Paso N.º 04: enjuagar con bastante agua.</li> </ul> <p><b>Recojo de datos y análisis de resultados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Junto con todos los niños realizamos el cepillado de dientes siguiendo los pasos mencionados. <b>(Anexo 8).</b></li> </ul> <p><b>Estructuración del saber construido como respuesta al problema.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En conjunto con los niños revisamos si la hipótesis propuesta es verdadera y vemos si logramos darle solución al problema que tuvo María.</li> <li>- Preguntamos a los niños cuales son los pasos que realizamos para el lavado de dientes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retroalimentación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos un conversatorio con todos los niños, para aclararles las dudas que tengan sobre el tema trabajado.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Símbolos verbales y orales:</b> palabra hablada por la docente y los niños.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</li> <li>¿Les pareció difícil aprender el lavado de dientes?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Evaluamos con el instrumento de evaluación (lista de cotejo) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. <b>(Anexo 10)</b></p>	<p><b>Símbolos verbales y orales:</b> palabra hablada por la docente y los niños.</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL*. PERU. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL PERU*. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Mares. C (2010). *Enseñando higiene dental a los niños*. Obtenido de:  
<https://dentalmares.com/blog/ensenando-higiene-dental-los-ninos-de-forma-divertida>

#### V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Video
- 5.2. Anexo N° 02: Propósito y organización.
- 5.3. Anexo N° 03: Problematización.
- 5.4. Anexo N° 04: Nos vestimos de odontólogos.
- 5.5. Anexo N° 05: Presentamos la maqueta.
- 5.6. Anexo N° 06: Útiles de aseo.
- 5.7. Anexo N° 07: Pasos a seguir.
- 5.8. Anexo N° 08: Realizamos el cepillado de dientes.
- 5.9. Anexo N° 09: Marco teórico.
- 5.10. Anexo N° 10: Guía de Observación

---

MAURIOLA CHINCHAY, GLADIS  
INVESTIGADORA

---

RODRIGUEZ LALANGUI, MARIA YANINA  
INVESTIGADORA



---

Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
PROFESORA DE AULA



---

Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
DIRECTORA

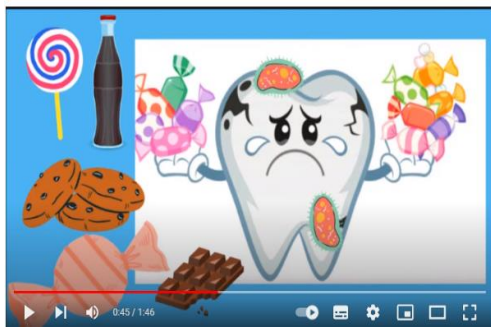
---

Mg. GARCIA HERNANDEZ, LUIS OTILIO  
ASESOR DE TESIS

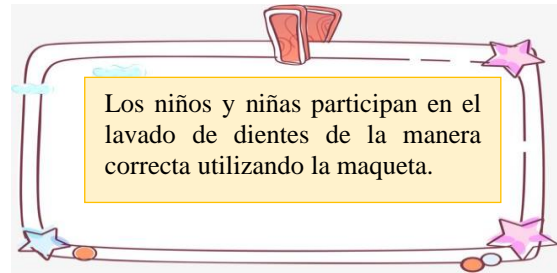
---

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN  
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

**Anexo N° 01: Video charla para niños sobre la limpieza bucal.**



**Anexo N° 02: Propósito y organización.**



**Anexo N° 03: Problematización.**

María es una niña de 4 años que no le gustaba cepillarse los dientes. Cierta día amaneció que le dolía su dientecito. Su madre muy preocupada lo llevo al odontólogo para que la examinaran. ¿Qué creen que tenía su diente?, ¿Qué recomendaciones le brindarían a María?

**Anexo N° 04: Nos vestimos de odontólogos.**



**Anexo N° 05: Presentación de una maqueta**



**Anexo N° 06: Útiles de aseo.**



**Anexo N° 07: Pasos a seguir**

- ✓ Paso N.º 01: utiliza un cepillo.
- ✓ Paso N.º 02: pasta dental adecuada.
- ✓ Paso N.º 03: cepillar suavemente en círculos.
- ✓ Paso N.º 04: enjuagar con bastante agua.

**Anexo N° 08: Realizamos el cepillado**

## Anexo N° 09: Marco teórico

### **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CEPILLARSE LOS DIENTES?**

Los buenos hábitos de higiene bucal pueden prevenir las caries, las enfermedades de las encías y otros padecimientos. Por lo tanto, las consultas dentales regulares y los cuidados adecuados en casa le permiten asegurarse de que sus dientes y encías se mantengan saludables por muchos años.

Para prevenir las caries y las enfermedades de las encías, es necesario cepillarse los dientes y usar hilo dental. Cepillarse los dientes y usar hilo dental no solo detiene la acumulación de la placa dental, la cual es la causa principal de las caries, sino también reduce las probabilidades de desarrollar caries y previene las enfermedades de las encías. La inflamación relacionada con las enfermedades de las encías afecta otras enfermedades, tales como la diabetes y las enfermedades del corazón, así como también en el nacimiento de bebés con bajo peso al nacer.

### **Referencias**

Christopher, J. (22 de Agosto de 2020). *La importancia de los buenos hábitos de higiene bucal en niños*. Obtenido de <https://blog.valleywisehealth.org/es/la-importancia-de-los-buenos-habitos-de-higiene-bucal-en-ninos-y-adultos/>



**Anexo N° 10: Instrumento de evaluación Guía de Observación.**

NOMBRES Y APELLIDOS		EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
			El niño realiza la misma acción del odontólogo a través del cepillado.		El niño es capaz de explicar la importancia del cepillado.		El niño realiza la actividad acerca de lo que realizo en la clase.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Adan Esmith Neira Naira	3						
02	Arianna Thais Vicente Neyra.	3						
03	Brianna Gisell Garcia Peña	3						
04	Jhon Anderson Cruz Nuñez	3						
05	Jose Franco Gael Vicente Nuñez	3						
06	Yarit Cristel Sembrera Vicente	3						
07	Nesly Kairy Vicente Merino	3						
08	Santos Aracely Suarez Merino	3						
09	Angely Dayana Córdova Calle	4						
10	Drakler Puyol Hinojoza Jiménez	4						
11	Narjhorie Mayra Neyra Suarez	4						
12	Kylian Gael Colala Campos	4						
13	Xiomara Lucero Meza Santos	4						

## EVIDENCIAS



Realizando la actividad Imitación de hechos o actividades de la vida cotidiana en el hogar o comunidad.



Niño realizando la imitación del odontólogo a través de cepillado.



Maestra vestida de odontóloga para que los niños realicen la imitación.



Niño haciendo de uso del cepillo de dientes y la pasta dental

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
**TÍTULO: “NOS DIVERTIMOS CONOCIENDO LOS ESTADOS DEL AGUA A TRAVÉS DE IMÁGENES”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : San Antonio de la Balsa N.º 154  
 1.2. Ciclo/Edad : II/ 3 y 4 años  
 1.3. Lugar : San Antonio de la Balsa  
 1.4. Directora : Yoleny Yaqueliní Rubio Alcántara  
 1.5. Profesora de Aula : Yoleny Yaqueliní Rubio Alcántara  
 1.6. Practicantes : Mauriola Chinchay Gladis  
 :Rodríguez Lalangui María Yanina  
 1.7. Docente de Investigación : Pedro Efrén Tocto Flores.  
 1.8. Fecha de ejecución : 29/08/2023

**II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.**

**a. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Ciencia y tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Obtiene información de los estados del agua a través de la observación y experimentación, describe su cambio de apariencia física al observar cómo son sus estados y registra la información.	<p>Los niños desarrollarán la ficha de trabajo en donde se guiarán de acuerdo a la consigna que está establecida.</p> <p>Realizaremos una visita a la cocina en donde los niños observaran como es que el agua va cambiando su estado.</p>	Guía de observación
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>Búsqueda de la excelencia</b>			<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>
			Superación personal.		Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

#### a. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto cognitivo.
- Propósito y organización.
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

#### b. PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO A CADA ÁREA

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes primarias).
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
- Evaluación y comunicación.

#### c. ACTIVIDAD A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- **Dando a conocer los estados del agua.**
- Presentación de una maqueta de los estados del agua
- Presentación de recipientes en donde se evidencian los 3 estados del agua
- Presentación de imágenes evidenciando los estados del agua
- Visita a la cocina para ver cómo cambian sus estados del agua.

#### d. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de Bienvenida.
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.


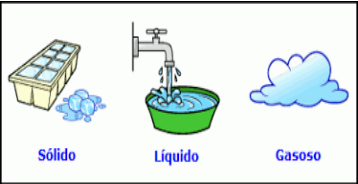
#### e. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El juego libre en sectores se desarrolla antes de iniciar con la sesión de aprendizaje, cada niño escoge el sector de su preferencia, luego se los invita a guardar todo el material utilizado para poder dar inicio a las actividades planificadas, para finalizar la docente les pregunta a algunos niños el ¿por qué? De su elección del sector donde jugó.

#### f. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b> Invitamos a los niños a sentarse cómodamente para observar un video “<b>Estados del agua</b>” de esa manera se sientan motivados y se familiaricen con el tema a desarrollar. (ANEXO N°01)  Formulamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto el video? ¿Sobre qué trato el video? ¿Qué estados mencionaba el video?</li> <li>• <b>Saberes previos.</b></li> </ul>	<p><b>Radio y grabaciones.</b> (video estados del agua)</p> <p><b>Símbolos verbales y orales:</b> palabra hablada por la docente y los niños.</p>



	<p>Realizamos las siguientes preguntas para recoger las ideas que el niño trae de casa.</p> <p>¿Cómo se llama lo que consumimos cuando nos da sed? ¿Qué sabor tiene el agua?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conflicto cognitivo.</b> ¿Será posible que el agua se transforme en diferentes estados?</li> <li>• <b>Propósito y organización.</b> Presentamos un cartel para dar a conocer a los niños el propósito de la clase. (ANEXO N°02)</li> </ul> <p>Hoy aprenderemos a identificar los estados del agua a través de imágenes.</p> <p>Recordamos los acuerdos de convivencia para mantener el orden en clase</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gestión y acompañamiento.</b></li> <li>- <b>Desarrollo de procesos didácticos</b></li> </ul> <p>Presentamos un caso pictográfico para darle solución en el transcurso de la activad. (ANEXO N°03)</p> <p>Juancito era un niño de 5 años su maestra le pregunto si él sabía o había escuchado si el agua tiene estados, pero él se quedó callado no sabía que responder, entonces la maestra le dijo que les preguntara a sus padres para que pueda responder la pregunta ¿Cómo podemos ayudar a Juancito para que pueda saber si el agua tiene estados?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos y el caso para que los niños le den solución.</li> <li>- Formulamos la siguiente pregunta para comprender el problema: ¿Cómo podemos ayudar a Juancito descubrir cuales son los estados del agua?</li> <li>- <b>Planteamiento de hipótesis</b></li> </ul> <p>Planteamos una hipótesis para al final contrastar cuál es la que dará solución al problema</p> <p>Será posible que el agua se transforme en diversas preparaciones.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elaboración del plan de acción.</b> Planteamos diversas estrategias a los niños y niñas para proponer ideas sobre la importancia que tiene al conocer cuáles son los estados del agua.</li> <li>- Presentamos una maqueta de los ciclos del agua y explicamos a los niños (ANEXO 04)</li> </ul>	<p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (caso pictográfico)</p> <p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogos e interrogantes)</p> <p><b>EXPERIENCIA DIRECTA</b> Maqueta</p> <p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (imágenes)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos 3 recipientes en donde se evidencie los estados del agua para que los niños observen y comprendan con claridad el tema (ANEXO 05)</li> <li>- <b>Recojo de datos y análisis de resultados.</b></li> </ul> <p>-Con ayuda de los niños socializamos los resultados que obtuvimos de la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos imágenes desordenadas de los estados del agua para que los niños identifiquen que estado va primero y vayan colocando en la pizarra. (ANEXO 06)</li> <li>- Observamos las imágenes ordenadas por los alumnos para analizar si están correctamente ubicadas.</li> </ul> <p><b>Estructuración del saber construido como respuesta al problema.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para contrastar nuestra hipótesis y dar respuesta al problema planteado. ¿Cómo hemos ayudado a Juancito a descubrir cuales son los estados del agua? ¿Cómo es que el agua va cambiado su estado?</li> </ul> <p><b>Evaluación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos una ficha de trabajo donde los niños pintaran marcaran y encierran de acuerdo a la consigna las imágenes de los estados del agua. (ANEXO N° 08)</li> <li>- Mediante de la técnica del museo los niños socializan sus trabajos.</li> <li>- <b>Retroalimentación</b> Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de la clase, profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes. Trabajado.</li> </ul>	<p><b>Símbolos verbales:</b> palabra hablada por la docente y los niños</p> <p><b>EXPOSICIONES:</b> (técnica del museo)</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición.</b> Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje. ¿Cómo aprendimos los estados del agua? ¿Para qué aprendimos los estados del agua? ¿Cómo nos sentimos hoy al realizar nuestra actividad?</li> <li>• <b>Evaluación.</b> Aplicamos un instrumento de valoración (guía de observación), para evidenciar el logro de aprendizaje de los niños. (Anexo N°0)</li> </ul>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (diálogo e interrogantes)</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL*. PERU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo nacional. Perú.* Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

No title. (s/f). Com.pe. Recuperado el 5 de noviembre de 2023, de  
<https://www.twinkl.com.pe/teaching-wiki/estados-del-agua>

## **V. ANEXOS**

- a. Anexo N° 01: Video estados del agua
- b. Anexo N° 02: Propósito y organización.
- c. Anexo N° 03: Problematización.
- d. Anexo N° 04: Presentación de la maqueta
- e. Anexo N° 05: presentación de 3 recipientes del ciclo del agua.
- f. Anexo N° 06: imágenes de los ciclos del agua.
- g. Anexo N° 07: ficha de trabajo
- h. Anexo N° 08: marco teórico
- i. Anexo N° 09: Guía de observación



---

MAURIOLA CHINCHAY, GLADIS  
INVESTIGADORA

---

RODRIGUEZ LALANGUI, MARIA YANINA  
INVESTIGADORA



---

Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
PROFESORA DE AULA



---

Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
DIRECTORA

---

Mg. GARCIA HERNANDEZ, LUIS OTILIO  
ASESOR DE TESIS

---

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN  
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

**Anexo N° 01: Video de los estados del agua**  
<https://www.youtube.com/watch?v=ML7KymHejuQ>



**Anexo N° 03: Problematización**  
**Caso de Juanito**

Juancito era un niño de 5 años su maestra le pregunto si él sabía o había escuchado si el agua tiene estados, pero él se quedó callado no sabía que responder, entonces la maestra le dijo que les preguntara a sus padres para que pueda responder la pregunta ¿Cómo podemos ayudar a Juancito para que pueda saber si el agua tiene estados?

**Anexo N° 05: 3 recipientes de los estados del agua**



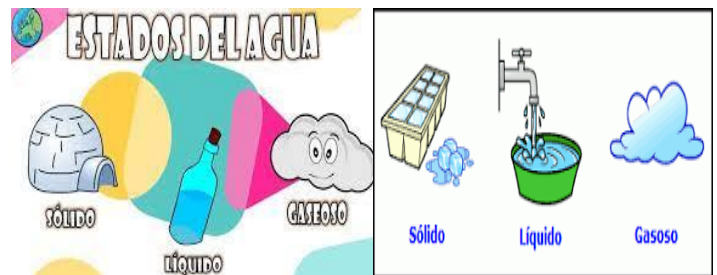
**Anexo N° 02: Cartel del propósito.**

Los niños y niñas se divertirán jugando a la tiendita y conocerán cuáles son los alimentos que los ayuda a estar sanos y fuertes y cuáles son los alimentos no nutritivos.

**Anexo N° 04: Presentación de la maqueta**



**Anexo N° 06: imágenes estados del agua**



## ¿LOS ESTADOS DEL AGUA?

### Estados del agua

El agua es el recurso más importante que tenemos en la Tierra ya que, gracias a ella, la naturaleza ha podido crear diferentes formas de vida.

Además, es el único componente que puede encontrarse en tres estados físicos: sólido, líquido y gaseoso.

#### Sólido

Conocido comúnmente como hielo, éste se consigue cuando la temperatura del agua es inferior a cero grados centígrados.

Sus características principales son la dureza, fragilidad, apariencia transparente y color blanco o azul, en función de su pureza y de la cantidad de capas existentes.

También podemos toparnos con agua en estado semisólido, al cual denominamos nieve, escarcha o granizo.

#### Líquido

Es el estado más común del agua, y podemos encontrarlo en los siguientes lugares:

Mares, Lagos, Ríos, Yacimientos subterráneos, Lluvia

Además, también lo podemos ver en cualquier hogar, supermercado o lugar al que vayamos.

#### Gaseoso

El último de los estados clásicos de la materia estudiada en este artículo es el gaseoso. En este estado las moléculas que forman la materia están muy separadas, tanto que la única manera de mantenerlas juntas es encerrándolas en un recipiente. Los gases ocupan todo el espacio existente al no haber cohesión entre átomos.

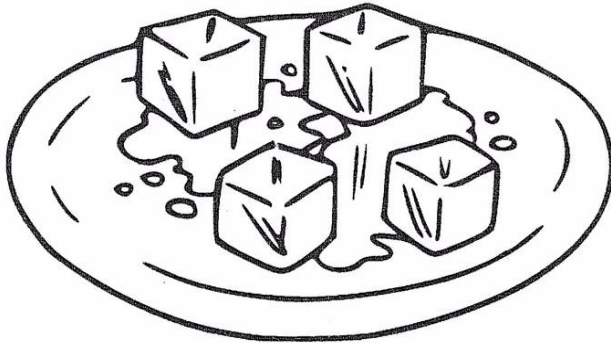
Cuando las partículas de agua se separan aún más y se mueven a gran velocidad, pasan a un estado gaseoso que se conoce como vapor de agua <https://www.twinkl.com.pe/teaching-wiki/estados-del-agua>

**Instrumento de evaluación: Guía de observación**

NOMBRES Y APELLIDOS		EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
			El niño ha comenzado a desarrollar el pensamiento simbólico.		El niño reconoce los estados del agua.		Explican con sus propias palabras sobre los estados del agua.		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
0 1	Adan Esmith Neira Naira	3							
0 2	Arianna Thais Vicente Neira	3							
0 3	Brianna Gisell Garcia Peña	3							
0 4	Jhon Anderson Cruz Nuñez	3							
0 5	Jose Franco Gael Vicente Nuñez	3							
0 6	Yarit Cristel Sembrera Vicente	3							
0 7	Nesly Kairy Vicente Merino	3							
0 8	Santos Aracely Suarez Merino	3							
0 9	Angely Dayana Córdova Calle	4							
1 0	Drakler Puyol Hinojoza Jiménez	4							
1 1	Narjhorie Mayra Neyra Suarez	4							
1 2	Kylian Gael Colala Campos	4							
1 3	Xiomara Lucero Meza Santos	4							

Ficha de trabajo

Consigna: pinta el estado sólido, encierra el estado gaseoso y marca con una X el estado líquido



Sólido

Líquido



Gaseoso



## EVIDENCIAS



Enseñando a los niños en qué estado está el marciano y a qué estado se volverá.



Los niños observando la maqueta del estado del agua.



Participado en qué estado pertenece la imagen mencionada.



Los niños mostrando su ficha de trabajo culminada.





### 3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO A CADA ÁREA

- Comprensión del problema
- Búsqueda de estrategias
- Representación (de lo concreto a lo simbólico).
- Formalización
- Reflexión
- Transferencia

### 3.3. ACTIVIDAD A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- **El niño centra su atención en un rasgo particular de la materia: Peso.**
- Presentación de un globo y una piedra.
- Caso de Pedrito.
- Comparación del peso de un globo y una piedra.
- Comparación del peso a través de imágenes de animales.

### 3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de Bienvenida.
- Oración de la mañana.
- Fecha del día.
- El Clima.
- Asistencia.

### 3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

- El juego libre en sectores se desarrolla antes de iniciar con la sesión de aprendizaje de 08:00 am – 9:00 am, cada niño escoge el sector de su preferencia, luego se los invita a guardar todo el material utilizado para poder dar inicio a las actividades planificadas, para finalizar la docente les pregunta a algunos niños el ¿por qué? De su elección del sector donde jugó.

### 3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos a los niños un globo y una piedra y les invitamos a que tomen los dos objetos en cada mano para que los niños despierten su interés por el tema. (<b>Anexo N.º 01</b>)</li> <li>- Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar sobre lo que realizaron. ¿Cómo se llama lo que tienen en la mano? ¿Cuál de estos dos objetos pesa mucho? ¿Cuál de estos objetos pesa poco?</li> </ul> <p><b>Saberes Previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema. ¿Alguna vez han visto una balanza? ¿Saben para qué sirve una balanza? ¿Alguna vez han pesado en una balanza?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo</b></p> <p>Formulamos una interrogante para desarrollar el pensamiento cognitivo en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Todos nosotros pesaremos igual?</li> </ul> <p><b>Propósito y organización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos y socializamos el propósito de la clase para que los niños tengan en cuenta lo que se va a trabajar. (<b>Anexo N.º 02</b>)</li> </ul>	<p><b>Experiencias directas:</b> pesar un globo y una piedra con nuestras manos</p> <p><b>Símbolos verbales y orales:</b> palabra hablada por la docente.</p>

	<p style="text-align: center; background-color: #FFD700; padding: 5px;">Que los niños y niñas comprendan e identifiquen que pesa mucho y qué pesa poco ayudándose de una balanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordamos los acuerdos de convivencia para mantener el orden en clase.</li> </ul>	<p><b>Símbolos verbales:</b> Diálogo con los niños.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</b></p> <p><b>Comprensión del problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos un problema a los niños para que identifiquen el tema que se trabajará y proponer estrategias de solución. <b>(Anexo N°03)</b></li> </ul> <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Pedrito tiene su granja donde tiene diferentes animales como: gallinas, patos, cuyes. Cierta día Pedrito quería llevarlos a vender al mercado, pero tenía un problema, él no sabía cuánto pesaba cada animal. ¿Cómo podemos ayudar a Pedrito a saber el peso de sus animales?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anotamos las ideas de los niños utilizando la técnica “Los niños dictan, la maestra escribe”.</li> <li>- Utilizando un lenguaje adecuado a los niños, explicamos en que consiste agrupar objetos en cantidades.</li> </ul> <p><b>Búsqueda de estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos a los niños una balanza y les invitamos a colocar el globo en un lado de la balanza y una piedra en el otro lado. <b>(Anexo 04)</b></li> <li>- A partir de ello realizamos las siguientes interrogantes. ¿Qué lado de la balanza se inclinó más? ¿Qué lado de la balanza está arriba?</li> <li>- Según la balanza, ¿qué pesa más, la piedra o el globo?</li> <li>- Pegamos en la pizarra la silueta de una balanza inclinada y presentamos siluetas de animales (vaca, pollito, oveja, pato).</li> <li>- Seguidamente realizamos las siguientes interrogantes: ¿Cuál de estos animales creen que pese mucho? ¿En qué lado de la balanza pegaremos el animal que pesa poco?</li> <li>- Invitamos a los niños de forma ordenada a pegar los animales en el lugar que corresponde para ayudarle a Pedrito. <b>(Anexo 05)</b></li> </ul> <p><b>Representación de lo concreto a lo simbólico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos una ficha de trabajo para que los niños pinten lo que pesa mucho y encierren lo que pesa poco <b>(Anexo 06)</b></li> </ul> <p><b>Reflexión y formalización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos interrogantes para reflexionar con los niños sobre lo aprendido. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué hicimos para solucionar el problema que tenía Pedrito?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Retroalimentación</b></p>	<p><b>Imágenes fijas:</b> caso con pictogramas.</p> <p><b>Símbolos verbales y orales:</b> palabra hablada por la docente.</p> <p><b>Imágenes fijas:</b> imágenes de “Objetos muchos pocos”</p> <p><b>Experiencias directas:</b> Pesa objetos en una balanza.</p> <p><b>Símbolos visuales:</b> silueta de una balanza y animales</p> <p><b>Símbolos verbales:</b> Diálogo con los niños.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de la clase y profundizemos el tema para asegurar el logro del tema.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formulamos interrogantes para verificar si hemos logrado el propósito de la clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo aprendimos a diferenciar cantidades muchos pocos?</li> <li>¿Qué hemos conocido el día de hoy?</li> <li>¿Por qué son importantes conocer el peso?</li> <li>¿Qué utilizamos para medir el peso?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizamos el instrumento de evaluación (guía de observación) para saber el logro de aprendizaje de los niños. (<b>Anexo N°07</b>)</li> </ul>	<p><b>Símbolos verbales: Diálogo con los niños.</b></p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional. Perú*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

#### V. ANEXOS

- a. Anexo N° 01: Presentación de un globo y una piedra.
- b. Anexo N° 02: Propósito.
- c. Anexo N° 03: Caso de Pedrito.
- d. Anexo N° 04: Comparación del peso de un globo y una piedra.
- e. Anexo N° 05: Comparación del peso a través de imágenes de animales.
- f. Anexo N° 06: Ficha de Trabajo.
- g. Anexo N° 07: Guía de observación
- h. Anexo N° 08: Marco teórico.

---

MAURIOLA CHINCHAY, GLADIS  
INVESTIGADORA

---

RODRIGUEZ LALANGUI, MARIA YANINA  
INVESTIGADORA



---

Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
PROFESORA DE AULA



---

Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
DIRECTORA

---

Mg. GARCIA HERNANDEZ, LUIS OTILIO  
ASESOR DE TESIS

---

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN  
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

**Anexo N°01:** Presentación de un globo y una piedra.



**Anexo N° 02:** Propósito.

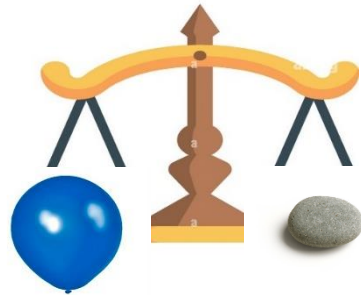


Que los niños y niñas comprendan e identifiquen que pesa mucho y qué pesa poco ayudándose de una balanza

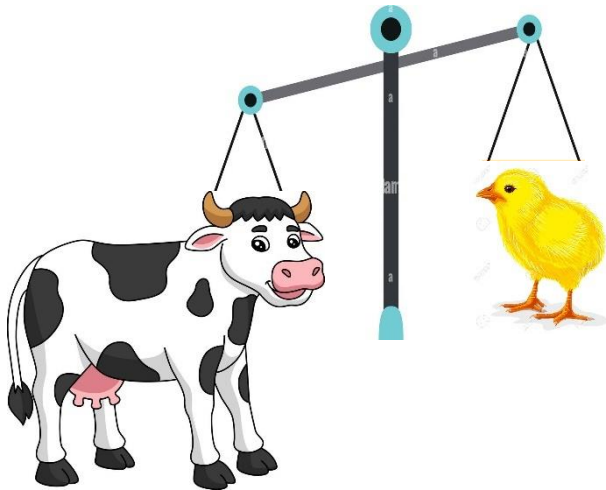
**Anexo N° 03:** Caso de Pedrito.

Pedrito tiene su granja donde tiene diferentes animales como: gallinas, patos, cuyes. Cierta día Pedrito quería llevarlos a vender al mercado, pero tenía un problema, él no sabía cuánto pesaba cada animal. ¿Cómo podemos ayudar a Pedrito a saber el peso de sus animales?

**Anexo N° 04:** Comparación del peso de un globo y una piedra.

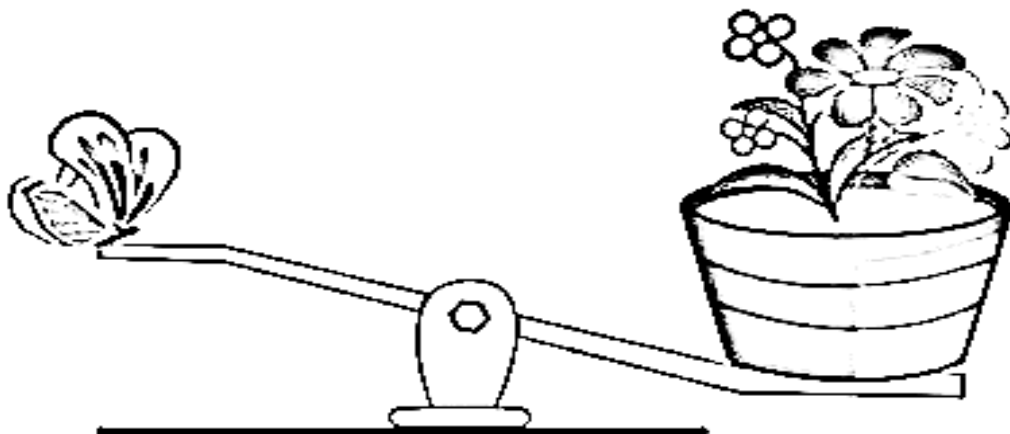
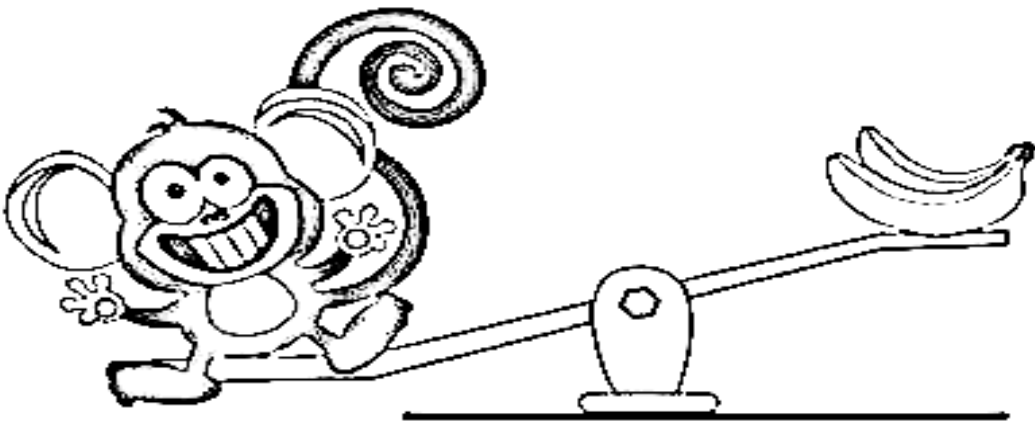
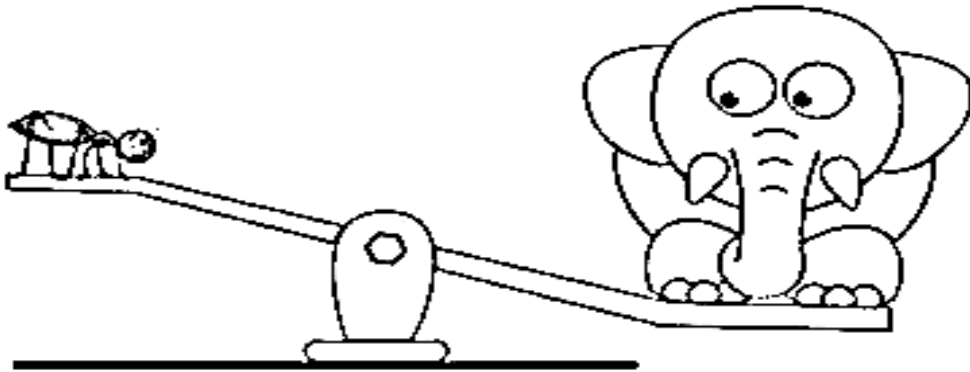


**Anexo N° 05:** Comparación del peso a través de imágenes de animales.



Anexo N° 06: Ficha de Trabajo.

COLOREA LA IMAGEN QUE PESA MUCHO Y CON LÁPIZ ENCIERRA LA IMAGEN QUE PESA POCO.



**Anexo N°07:** Guía de Observación.

NOMBRES Y APELLIDOS		EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
			El niño centra su atención en un rasgo particular de la materia: Peso.	
			SI	NO
01	Adan Esmith Neira Naira	3		
02	Arianna Thais Vicente Neyra.	3		
03	Brianna Gisell Garcia Peña	3		
04	Jhon Anderson Cruz Nuñez	3		
05	Jose Franco Gael Vicente Nuñez	3		
06	Yarit Cristel Sembrera Vicente	3		
07	Nesly Kairy Vicente Merino	3		
08	Santos Aracely Suarez Merino	3		
09	Angely Dayana Córdova Calle	4		
10	Drakler Puyol Hinojoza Jiménez	4		
11	Narjhorie Mayra Neyra Suarez	4		
12	Kylian Gael Colala Campos	4		
13	Xiomara Lucero Meza Santos	4		

### **NOCIONES DEL PESO EN EDUCACIÓN INICIAL**

Respecto a la noción de tamaño o medida que incluye la noción de peso, el desarrollo de la noción de medida requiere “propiciar la estimación, la comparación y la medición de longitudes, capacidades, pesos y tiempos de manera directa y mediante procedimientos indirectos (con unidades no convencionales y convencionales)”.

Para el desarrollo de la noción de medida los niños observan y comparan los objetos similares, establecen la noción de tamaño cuando diferencian si son “mayor que, menor que, igual que”, de modo aproximado. Desde estas estimaciones, logran también aproximar equivalencias y orden de mayor a menor y viceversa, también miden objetos de formas no convencionales y progresan a la utilización de instrumentos de medición.

Espín, E. (2022). Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar. 5(1) pp. 93-113. Imaginario social. Obtenido de <https://revistaimaginario-social.com/index.php/es/article/download/72/164>



## EVIDENCIAS



Toman en la mano el globo y la piedra.



Utilizamos la actividad apreciación real del niño según su edad, utilizando una balanza para que los niños observen elemento pesa menos y que elemento pesa mucho.



Utilizamos una silueta de balanza para que los niños peguen las imágenes según el criterio “pesa menos y que elemento pesa mucho”.



Realización de la ficha de trabajo. Donde los niños colorean la imagen que pesa mucho y con lápiz encierra la imagen que Pesa Poco.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### TÍTULO “Elaboramos un juguete de material reciclado y lo compartimos con nuestros compañeros”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : San Antonio de la Balsa N.º 154  
 1.2. Ciclo/Edad : II/ 3 y 4 años  
 1.3. Lugar : San Antonio de la Balsa  
 1.4. Directora : Yoleny Yaqueliní Rubio Alcántara  
 1.5. Profesora de Aula : Yoleny Yaqueliní Rubio Alcántara  
 1.6. Investigadoras : Mauriola Chinchay Gladis  
 :Rodríguez Lalanguí María Yanina  
 1.7. Docente de Investigación : Pedro Efrén Tocto Flores.  
 1.8. Fecha de ejecución : 16/05/2023

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga Mediante Métodos Científicos Para Construir Sus Conocimientos.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos elaborando un juguete de material reciclado	Elaboran con sus propias palabras cómo elaboraron su juguete de material reciclado y lo comparten con sus compañeros.	Guía de observación
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	Enfoque Ambiental	<b>VALOR</b>		<b>ACTITUD</b>	
		Solidaridad: Plantea sugerencias para lograr metas comunes. Apoya a sus compañeros en el desarrollo de las actividades de trabajo.		Respeto a la vida: Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente Impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes	

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

##### 3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

##### 3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO A CADA ÁREA.

- Planteamiento del problema



- Planteamiento de hipótesis
- Elaboración del plan de acción
- Recojo de datos y análisis de resultado
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema
- Evaluación y comunicación

### 3.3. ACTIVIDAD A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

#### Actitudes egocentristas de los niños y niñas para determinar el nivel cognitivo de los niños

- Presentación de una caja sorpresa con los materiales a utilizar, para que los niños se familiaricen con la actividad
- Presentación de los juguetes hechos por la maestra.
- Elaboración de los juguetes realizados por los niños.
- Exposición de los trabajos de los niños a través de la técnica del museo.

### 3.4. Actividades Permanentes

- Saludo de bienvenida
- Oración de la mañana
- El clima
- Revisión del calendario
- Asistencia

### 3.5. Momento de juego libre en sectores

El juego libre en sectores se desarrolla antes de iniciar con la sesión de aprendizaje, cada niño escoge el sector de su preferencia, luego se los invita a guardar todo el material utilizado para poder dar inicio a las actividades planificadas, para finalizar la docente les pregunta a algunos niños el ¿Por qué? de su elección del sector donde jugó.

### 3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños a sentarse cómodamente para observar un video: “Recicla recicla” para que se familiaricen con el tema a desarrollar. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU">https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU</a> (ANEXON°01)</li> <li>- Formulamos las siguientes interrogantes para analizar la canción entonada. ¿Les gustó la canción? ¿De qué trataba la canción?</li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños sobre reciclar:  ¿Recuerdan qué era reciclar? ¿De qué forma lo hacíamos? ¿Qué podremos elaborar con material reciclado?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conflicto cognitivo.</b> ¿Qué pasaría si no recicláramos la basura?</li> </ul> <p><b>Propósito:</b> Presentamos un cartel para dar a conocer a los niños el propósito de la clase. (ANEXO N°02)</p> <p>Qué los niños y niñas desarrollen su creatividad al elaborar un juguete con material reciclado.</p>	<p>Radio y grabaciones</p> <p>Símbolos verbales - Diálogo</p> <p>Símbolos verbales - Diálogo</p>





	Realizamos un conversatorio con todos los niños, para aclararles las dudas que tengan sobre el tema trabajado	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>¿Qué aprendimos sobre la elaboración del juguete con material reciclado?</p> <p>¿Cómo aprendimos a elaborar nuestro juguete con material reciclado?</p> <p>¿Para qué aprendimos a elaborar nuestro juguete con material reciclado?</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>A través del instrumento de evaluación guía de observación registramos el nivel de aprendizaje de los niños. (ANEXON°07)</p>	Símbolos verbales - Diálogo

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Sanmartín Ramón, G.S., Zhigue Luna, R.A., & Alaña Castillo, T. P. (2017). *El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista*. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 9 (1), pp. 36-40. Recuperado de <https://blog.oxfamintermon.org/por-que-es-tan-importante-reciclar-te-explicamos-5-razones/>

#### V. ANEXOS:

- 5.1. Anexo N° 01: video: Recicla, recicla.
- 5.2. Anexo N° 02: Propósito de la clase
- 5.3. Anexo N° 03: Problema de Anita
- 5.4. Anexo N° 04: Caja sorpresa
- 5.5. Anexo N° 05: Elaboración del juguete
- 5.6. Anexo N° 06: Marco teórico
- 5.7. Anexo N° 07: Guía de observación

---

MAURIOLA CHINCHAY, GLADIS  
INVESTIGADORA

---

RODRIGUEZ LALANGUI, MARIA YANINA  
INVESTIGADORA



---

Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
PROFESORA DE AULA



---

Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
DIRECTORA

---

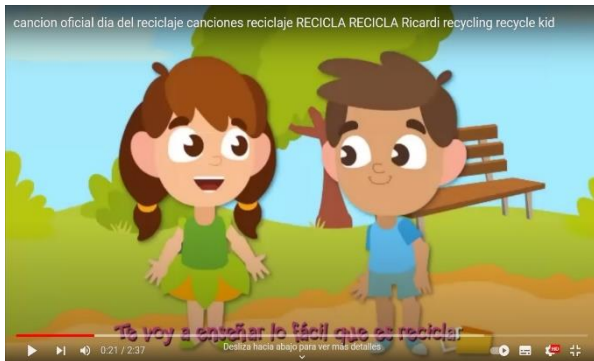
Mg. GARCIA HERNANDEZ, LUIS OTILIO  
ASESOR DE TESIS

---

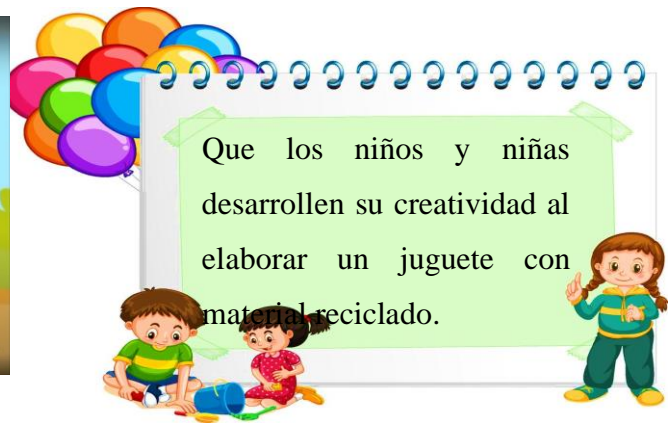
Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN  
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

**Anexo N° 01: Video**

<https://www.youtube.com/watch?v=ML7KymHejuQ>



**Anexo N° 02: Cartel del propósito.**



**Anexo N° 03: Problematización Caso de Anita**

Anita era una niña de 3 ella vio que en su casa había muchas cajas y conitos de papel higiénico y no quería botarlo a la basura, quería realizar muchos juguetes con eso para que juguetes, pero no sabía cómo hacerlo ¿Cómo podemos ayudar a Anita para que realice muchos juguetes?

**Anexo N° 04: Caja sorpresa**



**Anexo N° 05: Elaboración del juguete.**





## **“ELABORAMOS UN JUGUETE HACIENDO USO DE MATERIAL RECICLADO”**

### **¿Por qué debemos enseñar a los niños a reciclar?**

Es muy importante que los niños aprendan a reciclar, pero hay que enseñarles primero a clasificar los materiales. A partir de los tres años ya pueden empezar a hacerlo. Con sencillas explicaciones podemos iniciar una rutina de reciclaje.

A través del juego, los niños pueden aprender a reciclar, sin embargo, es la experiencia y el ejemplo lo que creará el hábito, así que el adulto es quien debe motivarse con prácticas que involucren al niño.

Los niños de ahora serán los principales responsables del planeta en el futuro, por eso es vital que desde edades tempranas entiendan que reciclando se contribuye a que el entorno que les rodea sea más limpio. Deben entender que la calle estará más limpia si se depositan los desperdicios en el lugar correcto o que los peces podrán vivir mejor en un agua limpia si los desechos que se dejan en la playa se tiran en el cubo de basura. Y sobre todo, que la naturaleza sufrirá menos impacto en la extracción de materiales si toman conciencia de todos los objetos que ya están creados y que pueden utilizarse de nuevo. Es importante que los niños observen que con esos materiales que son considerados “basura” se pueden crear nuevos objetos útiles y funcionales.

El reciclaje en casa permitirá a los niños crear valores de responsabilidad, orden, solidaridad y conciencia ecológica, mientras se comparten momentos en familia a través de la ejecución de tareas que parezcan un juego para ellos, así el aprendizaje será significativo y lo podrán aplicar con facilidad mientras crecen.

<https://blog.oxfamintermon.org/por-que-es-tan-importante-reciclar-te-explicamos-5-razones/>

NOMBRES Y APELLIDOS		EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
			Es egocentrista cree que todo aquello que está a su alrededor le pertenece.		El niño reflexiona y presta las cosas a sus compañeros.		Explican con sus propias palabras como elaboraron su juguete con material reciclado y lo comparte con sus compañeros.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Adan Esmith Neira Naira	3						
02	Arianna Thais Vicente Neira	3						
03	Brianna Gisell Garcia Peña	3						
04	Jhon Anderson Cruz Nuñez	3						
05	Jose Franco Gael Vicente Nuñez	3						
06	Yarit Cristel Sembrera Vicente	3						
07	Nesly Kairy Vicente Merino	3						
08	Santos Aracely Suarez Merino	3						
09	Angely Dayana Córdova Calle	4						
10	Drakler Puyol Hinojoza Jiménez	4						
11	Narjhorie Mayra Neyra Suarez	4						
12	Kylian Gael Colala Campos	4						
13	Xiomara Lucero Meza Santos	4						

**Anexo N° 07:** Instrumento de evaluación (Guía de Observación)

## EVIDENCIAS



Mostrando a los niños imágenes de los dibujos que podemos elaborar con conitos de papel higiénico



Los niños y niñas observando los juguetes que hay en la caja sorpresa y que están elaborados de papel higiénico.



En la elaboración de los juguetes enseñando y ayudando a los niños como deben de realizar la actividad propuesta.



Niños y niñas contentos evidenciando el trabajo que se a propuesto en dicha actividad.





### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

#### 3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

#### 3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Ver.
- Juzgar.
- Actuar.
- Evaluar.
- Celebrar.

#### 3.3. ACTIVIDAD A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

**Reconocen la intervención del hombre y de dios en las cosas que observan.**

- Observar el video “Elementos naturales y artificiales”.
- Invitamos a los niños a sentarse en media luna a observar las diferentes imágenes para que de esa manera reconozcan las cosas creadas por dios y por el hombre.
- Los niños escuchan una cita bíblica.
- Elaboración de un cuadro comparativo para que los niños reconozcan las cosas creadas por dios y por el hombre.


#### 3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES


- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.


#### 3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El juego libre en sectores se desarrolla antes de iniciar con la sesión de aprendizaje de 08:00 am – 08:30 am, cada niño escoge el sector de su preferencia, luego se los invita a guardar todo el material utilizado para poder dar inicio a las actividades planificadas, para finalizar la docente les pregunta a algunos niños el ¿por qué? de su elección del sector donde jugó.

#### 3.6. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Invitamos a los niños a observar el video “Elementos naturales y artificiales” para que los niños vayan teniendo noción acerca del tema a tratar. <a href="https://youtu.be/Uu3u13ra-L4">https://youtu.be/Uu3u13ra-L4</a> (ANEXO 1)</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Formulamos las siguientes preguntas para interactuar sobre el contenido del video presentado.</li></ul>	<p><b>Películas:</b> “Video los elementos naturales y artificiales”</p>

	<p>¿Les gustó el video?          ¿De qué trató el video?          ¿Mencionen 2 cosas que han sido creadas por Dios?          ¿Mencionen 2 cosas que han sido creadas por el hombre?</p> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogemos los saberes previos de los niños a través de las siguientes preguntas para saber cuánto conocen del tema:</li> </ul> <p>¿Han escuchado hablar sobre las cosas que han sido creadas por dios y por el hombre?          ¿Ustedes saben quién creo las plantas y los animales?          ¿Quién creo los celulares?</p> <p><b>Propósito y organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos y socializamos el propósito de aprendizaje (<b>ANEXO 2</b>).</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy reconocemos las cosas que han sido creadas por dios y por el hombre</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializamos con los niños las normas de convivencia</li> </ul>	<p><b>Símbolos verbales:</b> Palabra hablada a por la maestra.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</b></p> <p><b>Ver:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños a sentarse en media luna para valorar las manifestaciones religiosas a través de la apreciación de imágenes de la naturaleza y de las cosas que el hombre creo.</li> <li>- Planteamos las siguientes preguntas para dialogar lo que observaron:</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué logran observar?          ¿Quién creo el sol?          ¿Quién construyo la escuela          ¿Sera importante cuidar todo lo que ha creado Dios?          ¿Sera importante la ayuda del hombre en la actualidad?</p> <p><b>Juzgar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptamos la cita bíblica, (Colosenses 3:23-24); (Salmo 25: 8); (Efesios 4:28 )para conocer las cosas que han sido creadas por Dios y por el hombre a través de un cartel. (<b>ANEXO 03</b>)</li> <li>- Formulamos las interrogantes para conocer el nivel de comprensión de los niños sobre el contenido leído.             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Sobre qué trató el texto?</li> <li>¿Qué nos dice Dios?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Actuar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participamos en la elaboración del cuadro comparativo para que los niños reconozcan las cosas creadas por dios y por el hombre. (<b>ANEXO 04</b>).</li> </ul> <p><b>Evaluar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la creación de Dios y del hombre a través de un cuadro comparativo. (<b>ANEXO 05</b>).</li> </ul> <p><b>Celebrar</b></p>	<p><b>Imágenes fijas:</b> imágenes sobre la creación de dios y del hombre</p> <p><b>Símbolos verbales:</b> Diálogo e interrogantes.</p> <p><b>Experiencias simuladas:</b> Construcción de un cuadro comparativo.</p> <p><b>Demostraciones:</b> Ficha de trabajo donde los niños reconocen las cosas que han sido creadas por Dios y por el Hombre.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños a ponerse de pie para realizar una oración y un compromiso buscando que sea cada día mejor y sobre todo enseñarles buenas actitudes para aprender a valorar las cosas de dios y evitar destruirlas.</li> </ul>  <p><b>Retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos un conversatorio en donde les comentamos lo importante que es valorar lo que Dios creo y como seres humanos debemos valorar y despejamos dudas que los niños tengan.(ANEXO 06)</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Meta cognición:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos el proceso metacognitivo a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué creo dios?</li> <li>¿Qué creo el hombre?</li> <li>¿Qué debemos hacer las personas para valorar lo que dios creo?</li> <li>¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>¿Les gusto lo que aprendimos hoy sobre la creación de Dios y del hombre?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ <b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluamos utilizando como instrumento guía de observación(ANEXO 07)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Símbolos orales</b></p> <p>Palabra hablada a por la maestra.</p>

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU. (2016). PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL. PERU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2016). CURRICULO NACIONAL. PERU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Farías, J. (19 de Abril de 2023). *Que Dice La Biblia Sobre El Trabajo Del Hombre?* Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/nuevo/que-dice-la-biblia-sobre-el-trabajo-del-hombre.html#:~:text=%C2%BFD%C3%B3nde%20la%20Biblia%20habla%20del,y%20no%20para%20los%20hombres>

#### V. ANEXOS

- a. **Anexo N° 01:** Video sobre “Elementos naturales y artificiales”
- b. **Anexo N° 02:** Propósito de la clase.
- c. **Anexo N° 03:** Cartel del texto.
- d. **Anexo N° 04:** Elaboración del cuadro comparativo.
- e. **Anexo N° 05:** Importancia de valorar lo que Dios ha creado y agradecer-
- f. **Anexo N° 06:** Guía de Evaluación.



---

MAURIOLA CHINCHAY, GLADIS  
INVESTIGADORA

---

RODRIGUEZ LALANGUI, MARIA YANINA  
INVESTIGADORA



---

Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
PROFESORA DE AULA



---

Mg. RUBIO ALACANTARA, YOLENY YAQUELINY  
DIRECTORA

---

Mg. GARCIA HERNANDEZ, LUIS OTILIO  
ASESOR DE TESIS

---

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN  
DOCENTE DE INVESTIGACIÒN

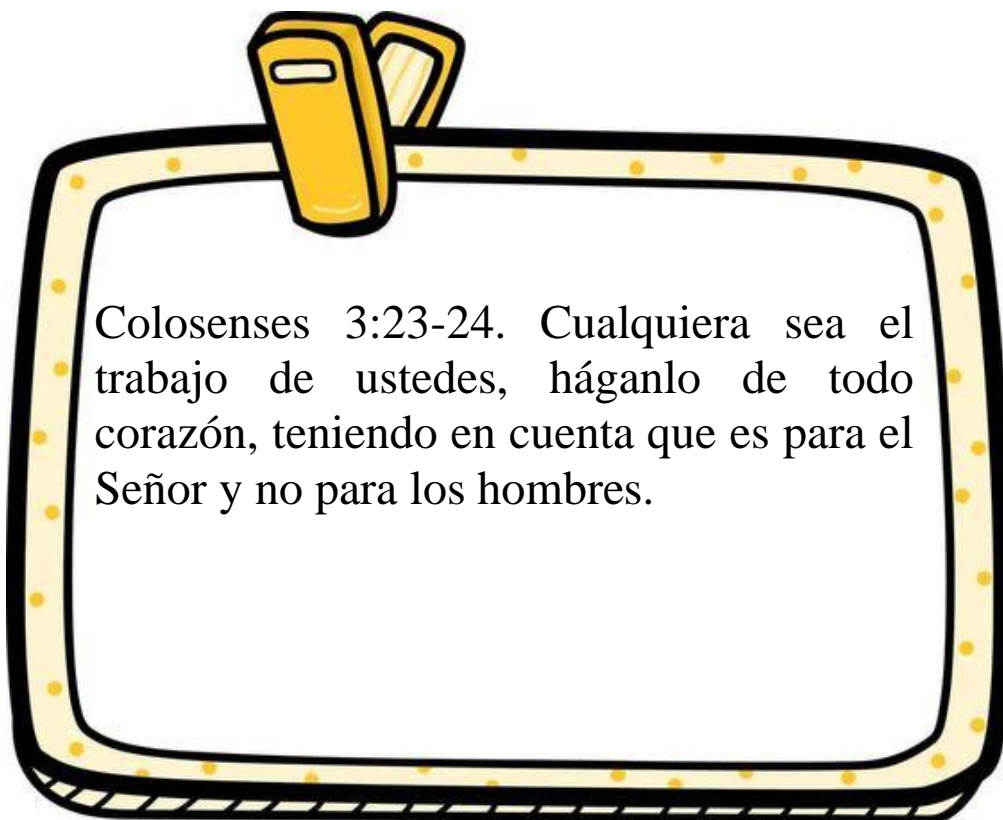
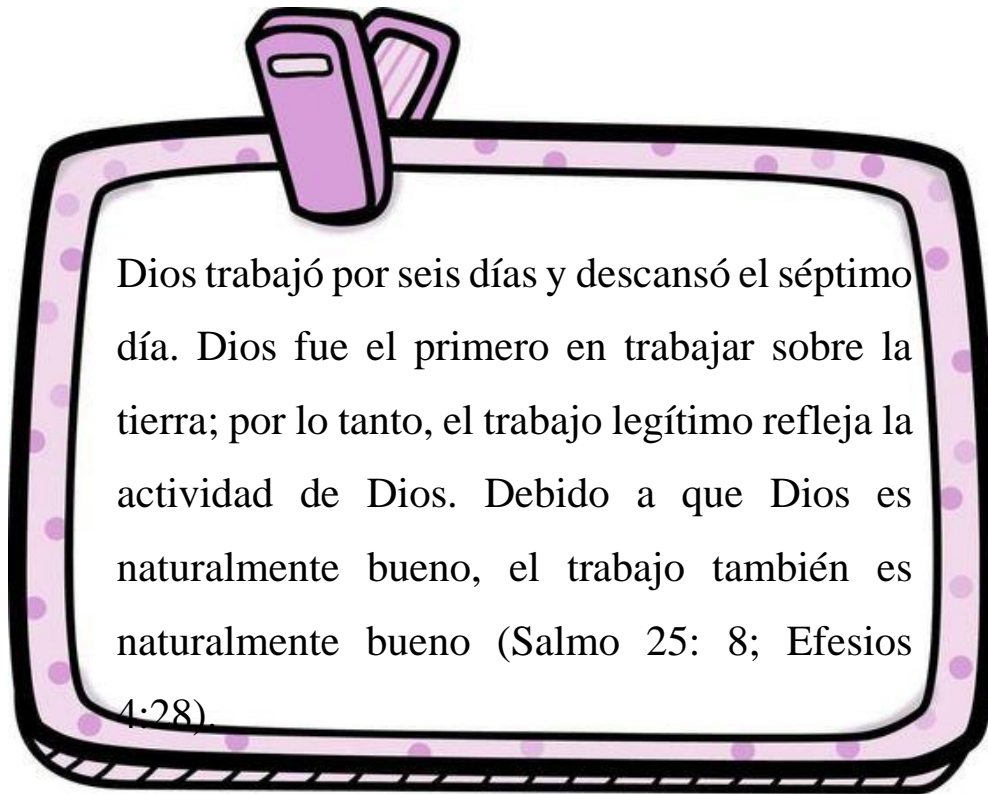
Anexo N° 02: video “la creación” : <https://youtu.be/Uu3u13ra-L4>



Anexo N° 02: propósito y organización



Anexo N° 03: Parfraseo de la cita bíblica ,( Colosenses 3:23-24); (Salmo 25: 8); (Efesios 4:28).

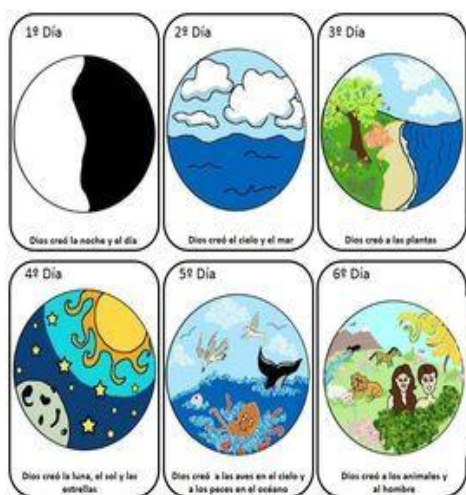


Anexo N° 04: Línea de tiempo.

<b>COSAS QUE HAN SIDO CREADAS POR DIOS Y POR EL HOMBRE</b>	
<b>¿QUÉ CREO DIOS?</b>	<b>¿QUÉ CREO EL HOMBRE?</b>
 <p>1º Día Dios creó la noche y el día</p> <p>2º Día Dios creó el cielo y el mar</p> <p>3º Día Dios creó a las plantas</p> <p>4º Día Dios creó la luna, el sol y las estrellas</p> <p>5º Día Dios creó a las aves en el cielo y a los peces en el océano</p> <p>6º Día Dios creó a los animales y al hombre</p>	 <p>A red scooter, a yellow house with a red roof, a smartphone, and a red drum with two wooden sticks.</p>

**Anexo N° 05:** Recorta y Pega las cosas que han sido creadas por dios y las cosas que han sido creadas por el hombre.

¿Qué Creo Dios?	¿Qué Creo El hombre?



**Anexo N° 06:** hoja científica/marco teórico, con cita bibliográfica.

## **¿POR QUÉ CUIDAMOS DE LA CREACIÓN DE DIOS?**

En el principio de los tiempos, Dios creó todo lo que existe, y lo proclamó como bueno (Génesis 1,1-31). Él nos instruye a “cultivar y cuidar” de la creación (Génesis 2,15). Dios también le dice a Moisés asegurarse que los israelitas dejen sus tierras en barbecho cada seis años, dando a la propia tierra un día de reposo, o tiempo para descansar (Levítico 25, 4-5). La Sagrada Escritura rebosa con recordatorios de que la creación pertenece a Dios y revela su bondad (Romanos 1,19-20, 1 Corintios 10,26), que nos invita a respetar a nuestro Creador cuidando de la naturaleza.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS**

*CAPÍTULO SEGUNDO EL EVANGELIO DE LA CREACIÓN.* (27 de Mayo de 2015).  
Obtenido de ¿Por qué cuidamos de la creación de Dios?:  
[https://www.uc.cl/site/assets/files/4178/capitulo\\_2.pdf](https://www.uc.cl/site/assets/files/4178/capitulo_2.pdf)



Anexo N° 07: Guía de observación

**GUIA DE OBSERVACIÓN**

NOMBRES Y APELLIDOS		EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
			El niño reconoce la intervención del hombre en los recursos naturales.		El niño reconoce la intervención del hombre en los recursos artificiales.		Disfruta por iniciativa propia la naturaleza creada por Dios.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Adan Esmith Neira Naira	3						
02	Arianna Thais Vicente Neyra.	3						
03	Brianna Gisell Garcia Peña	3						
04	Jhon Anderson Cruz Nuñez	3						
05	Jose Franco Gael Vicente Nuñez	3						
06	Yarit Cristel Sembrera Vicente	3						
07	Nesly Kairy Vicente Merino	3						
08	Santos Aracely Suarez Merino	3						
09	Angely Dayana Córdova Calle	4						
10	Drakler Puyol Hinojoza Jiménez	4						
11	Narjhorie Mayra Neyra Suarez	4						
12	Kylian Gael Colala Campos	4						
13	Xiomara Lucero Meza Santos	4						

## EVIDENCIAS



Invitamos a los niños a observar el video “Elementos naturales y artificiales”



Invitamos a los niños a sentarse en media luna para valorar las manifestaciones religiosas a través de la apreciación de imágenes de la naturaleza y de las cosas que el hombre creó.





Adaptamos la cita bíblica, ( Colosenses 3:23-24); (Salmo 25: 8); (Efesios 4:28 )para conocer las cosas que han sido creadas por Dios y por el hombre a través de un cartel.



Reconocen la creación de Dios y del hombre a través de un cuadro comparativo

## ANEXO N° 07: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres :  
1.2. Institución Educativa Inicial : N° 154  
1.3. Lugar : San Antonio de la Balsa  
1.4. Fecha de observación :  
1.5. Investigadores : María Yanina Rodríguez Lalangui  
Gladis Mauriola Chinchay

#### II. INSTRUCCIONES

Esta Guía de observación tiene como objetivo desarrollar el pensamiento cognitivo desarrollando actividades de aprendizaje en base a la teoría de Jean Piaget.

El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración:

ÍTEMS	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.		
2. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).		
3. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.		
4. Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.		
5. Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.		
6. Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.		

## ANEXO N° 08: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

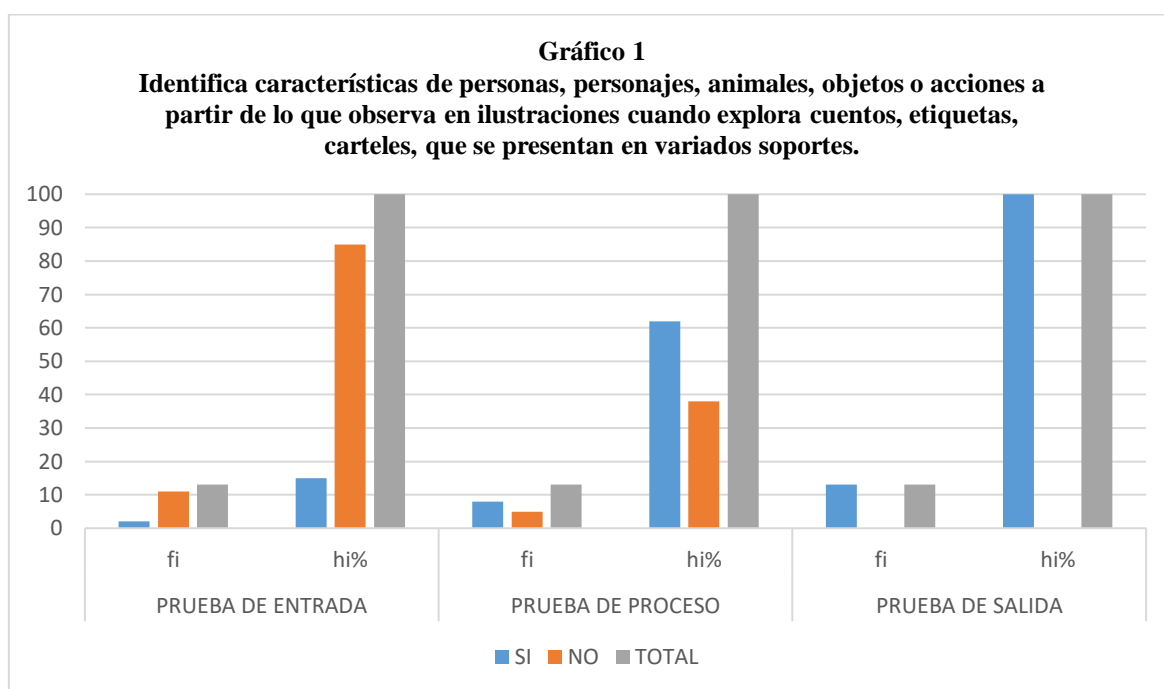
### SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA-PROCESO-SALIDA

**Tabla 1**

*Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.*

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	15	8	62	13	100
NO	11	85	5	38	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

**Nota:** los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa.



**Nota:** Los datos son proporcionados por la tabla 1.

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla 1: **En la prueba de entrada** podemos observar que 2 niños que equivale al 15% del total del número de niños han identificado las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes, mientras que 11 niños es decir el 85% no han identificado lo señalado. En la **prueba de proceso** de 2 niños sube a 8 que identifican características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes, faltando 5% que aún no inician. En la **prueba de salida** podemos apreciar que 13 niños equivalen al 100% del total de los niños participantes, si identifican las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, identifican las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes, sin embargo, con la práctica de actividades educativas relacionadas con la teoría de Piaget especialmente de la etapa pre- operacional, el grupo de investigación logra que todos los niños se inicien en el

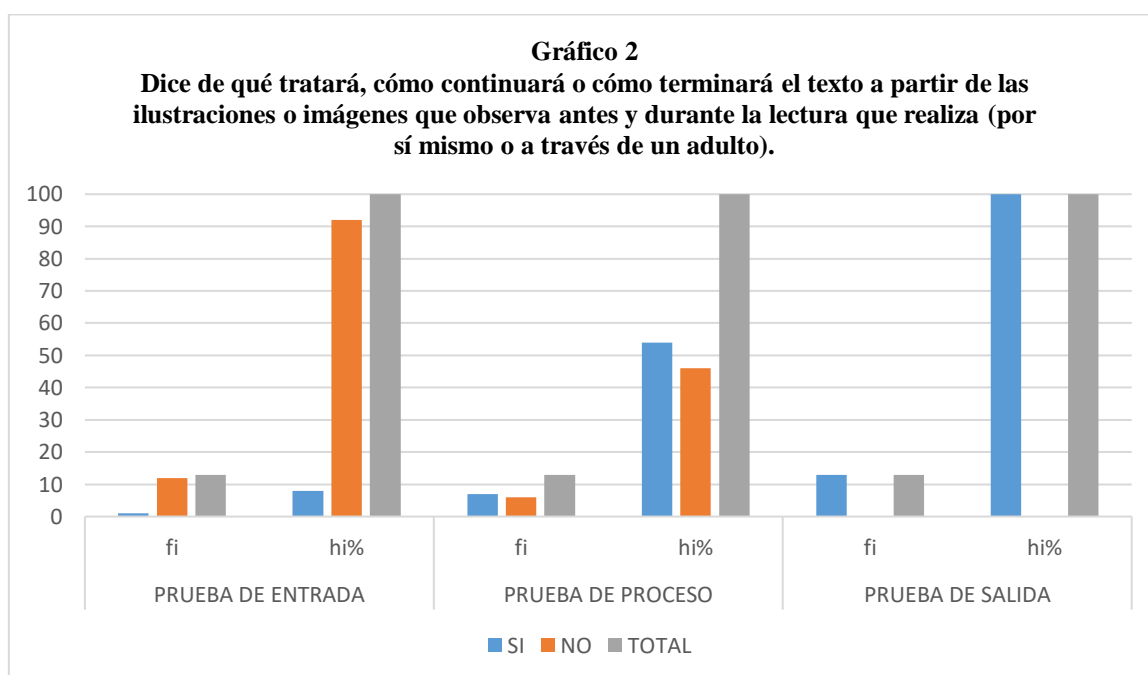
desarrollo del pensamiento cognitivo de acuerdo a su edad cronológica. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente.

**Tabla 2**

*Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).*

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%
SI	1	8	7	54	13	100
NO	12	92	6	46	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

**Nota:** los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa.



**Nota:** Los datos son proporcionados por la tabla 2.

## DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla 2, Según la **prueba de entrada** podemos observar que 1 niño que equivale al 8 % del total dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto), mientras que 12 niños equivalente al 85% no demuestran lo manifestado. En la **prueba de proceso** 7 niños que equivale al 54% comienzan a decir de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto), mientras que 6 niños aun no lo hacen. En la **prueba de salida** se puede apreciar que 13 niños es decir el 100% si dicen de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)

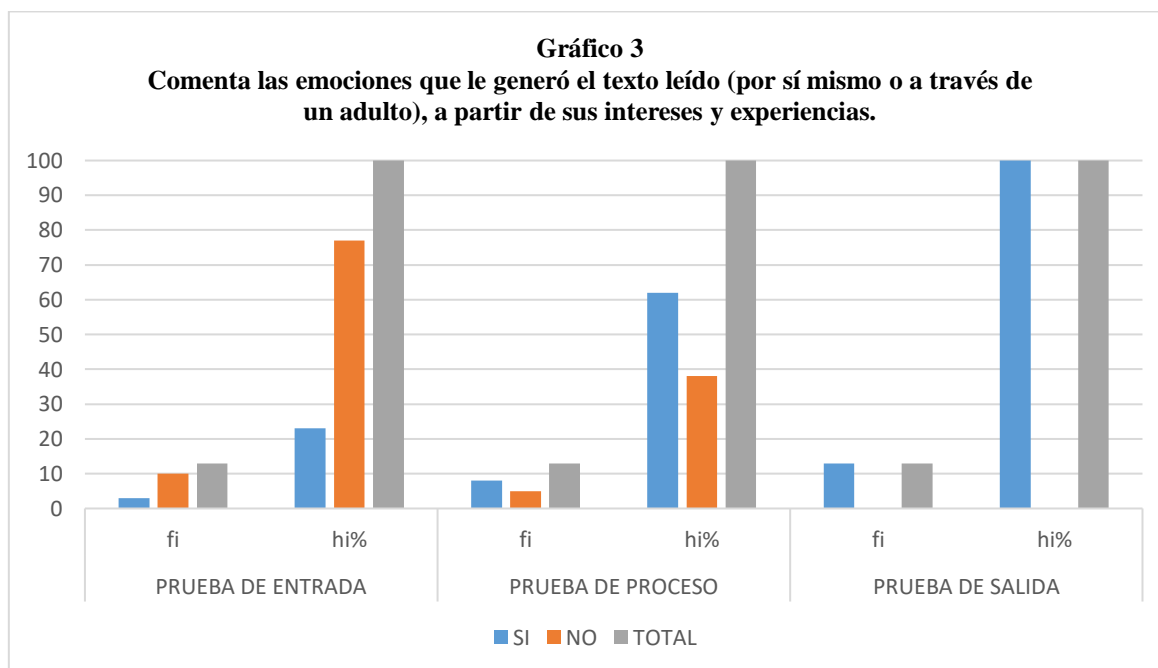
De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, que si dicen de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto), han ido interactuando con sus compañeros de clase, los docentes y el grupo de investigador fueron demostrando todas los niños actitudes egocéntricas propias de su edad. Según Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo del niño el egocentrismo infantil es una etapa que se da desde los 3 hasta los 6 años

aproximadamente. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente.

**Tabla 3**  
**Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.**

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
SI	3	23	8	62	13	100
NO	10	77	5	38	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

**Nota:** los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa.



**Nota:** los datos son proporcionados por la tabla 3.

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 se observa en la **prueba de entrada** que 3 niños que equivale al 23% comentan las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias; mientras que 10 alumnos no lo hacen. En la **prueba de proceso** más de la mitad de los niños en un equivalente al 62% logran comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias, pero 5 niños es decir un 38% aún no lo logran. Al culminar el proceso con la **prueba de salida** se observa que el 100% de los niños logran comentar las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

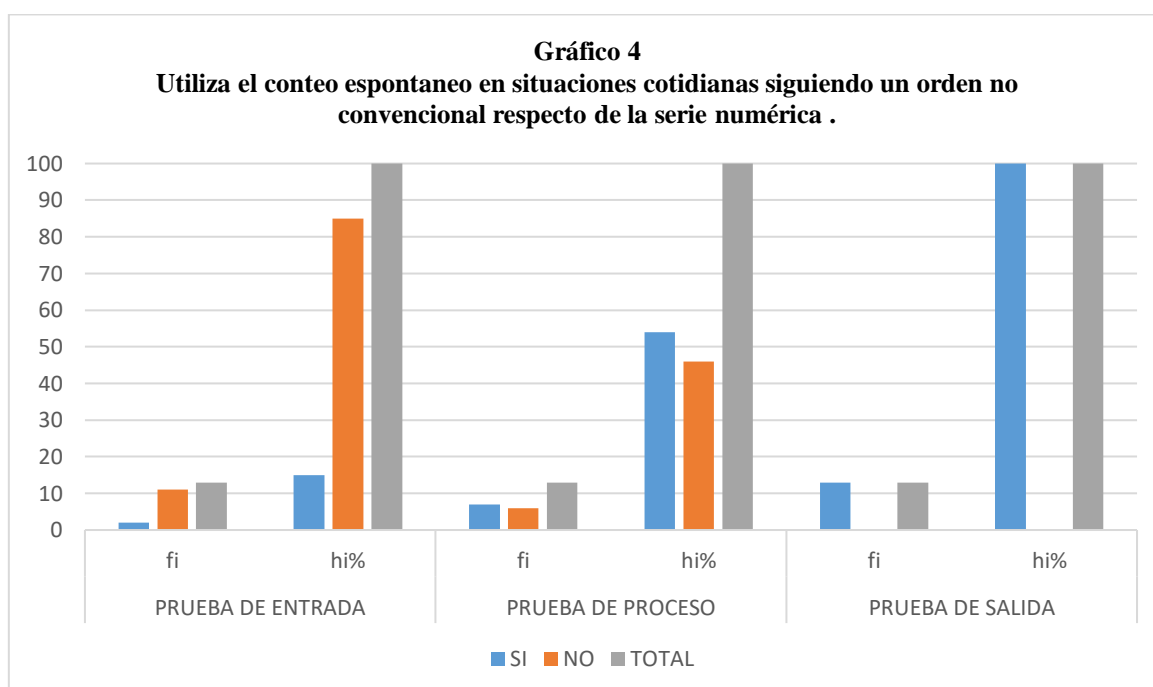
De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. Esa apreciación del niño, es propia de su desarrollo cognitivo para las edades de 4 hasta los 7 años. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente.

**Tabla 4**

*Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.*

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	15	7	54	13	100
NO	11	85	6	46	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

**Nota:** los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa.



**Nota:** los datos son proporcionados por la tabla 4.

#### **DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN**

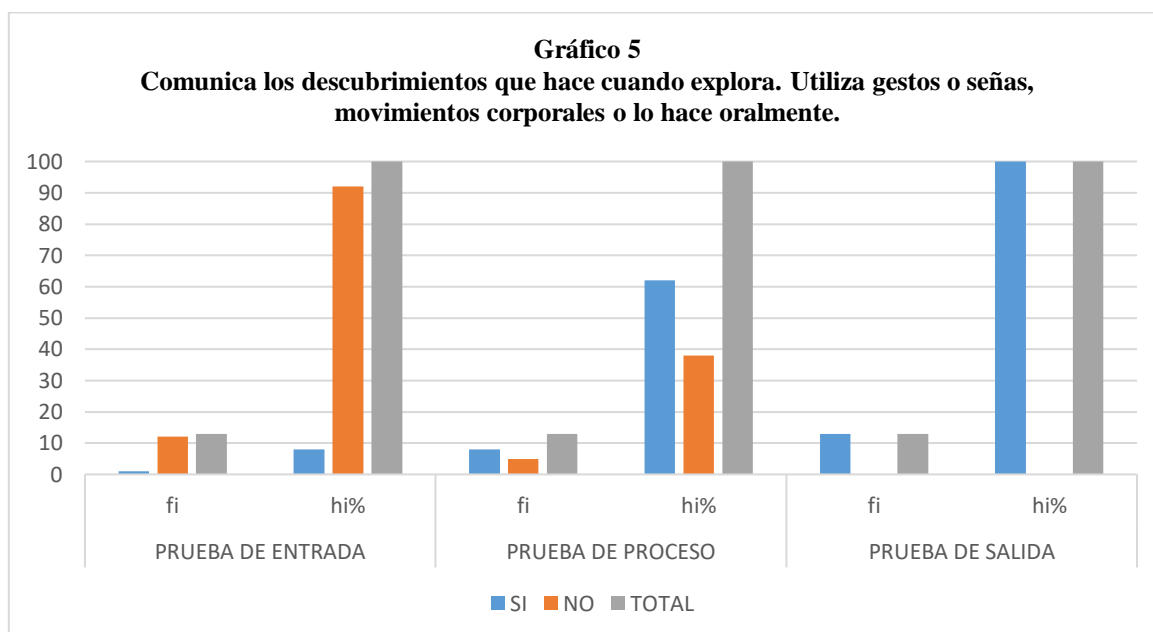
En la tabla 4. Se puede apreciar en la **prueba de entrada** que solamente 2 niños que equivale el 15% utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica, mientras que 11 niños no presentan dicha característica. En la **prueba de proceso** la mitad de los niños ya que 7 de ellos utilizan el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. En la **prueba de salida** se logra que el 100% del total de los niños utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.

De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente.

**Tabla 5**  
**Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.**

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	8	8	62	13	100
NO	12	92	5	38	0	0
TOTAL	13	100	13	100	13	100

**Nota:** los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa.



**Nota:** los datos son proporcionados por la tabla 5.

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Según la tabla 5, se puede apreciar en la **prueba de entrada** que un niño equivalente al 8% del total comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente, y 12 niños no la expresan que equivale al 92%. En la **prueba de proceso** tenemos que 8 niños que equivale al 62% comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente, teniendo a 5 niños que no logran. En la **prueba de salida** tenemos que el 100% de los niños pueden comunicar los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.

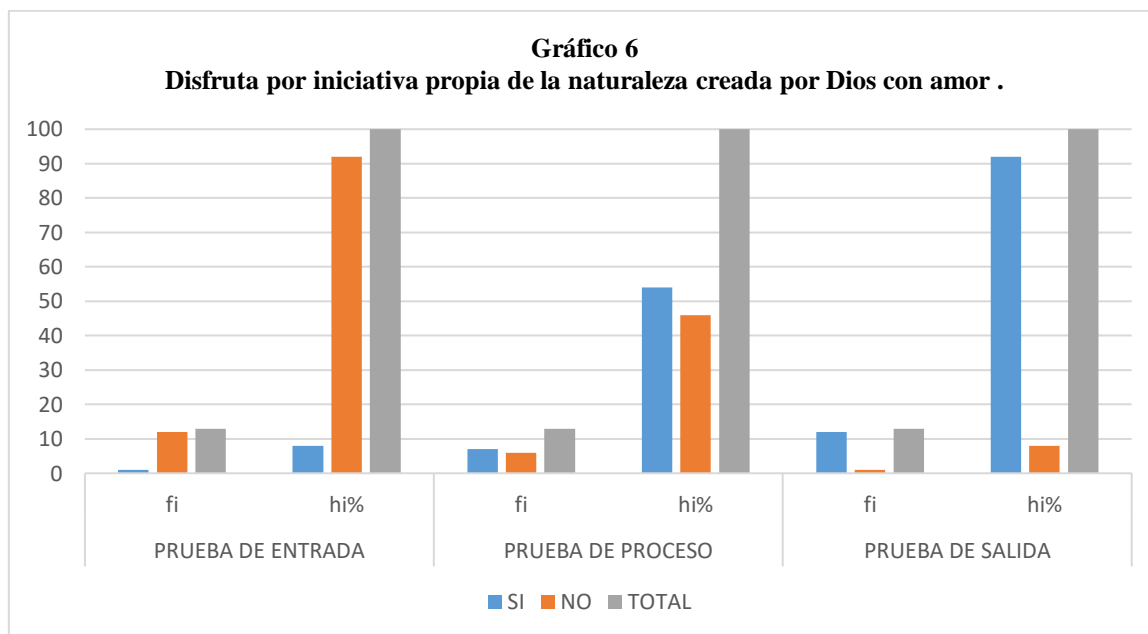
De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, que comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente.



**Tabla 6**  
**Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.**

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
SI	1	8	7	54	12	92
NO	12	92	6	46	1	8
TOTAL	13	100	13	100	13	100

**Nota:** los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa.



**Nota:** los datos son proporcionados por la tabla 6.

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla 6. En la **prueba de entrada** podemos corroborar que un niño (1) que equivale al 8% si disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor, mientras que 12 niños no lo hacen por diversos factores. En la **prueba de proceso** 7 niños logran explicar disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor, mientras que 6 niños que equivales al 46% aun no logran hacerlo. En la **prueba de salida** observamos que solamente un niño no logra explicar los fenómenos sociales y naturales mientras que 12 niños logran disfrutar por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor

De esto se puede concluir que los niños y niñas 3 y 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 154, San Antonio de la Balsa, San Ignacio que disfrutaron por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor. Lo que nos permite aseverar que la aplicación efectiva del programa “Con las actividades según la teoría de Jean Piaget desarrollaremos el pensamiento cognitivo”, contribuyó positivamente para que el pensamiento cognitivo, se desarrolle asertivamente.



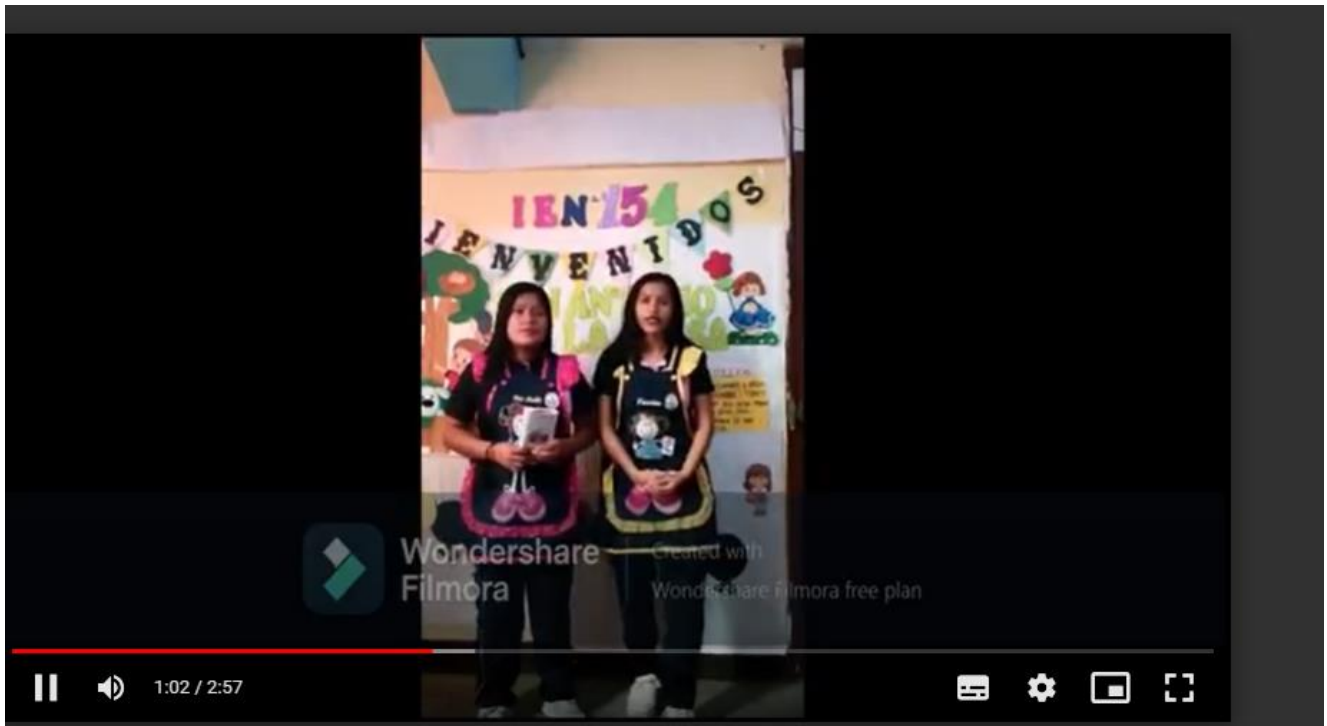
## ANEXO N° 09: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> “ACTIVIDADES SEGÚN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 154-SAN ANTONIO DE LA Balsa, AÑO 2023”.					
<b>INVESTIGADORES:</b> María Yanina Rodríguez Lalangui Gladis Mauriola Chinchay					
<b>ASESOR:</b> Mg. LUIS OTILIO GARCIA HERNANDEZ					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	ESTRATEGIA/ INSTRUMENTO
¿Qué actividades educativas de la teoría Epistemológica de Jean Piaget son las más adecuadas para desarrollar el pensamiento de los estudiantes?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Desarrollar el pensamiento cognitivo para analizar e interpretar la realidad con sentido crítico y reflexivo a través del desarrollo de actividades educativas de la Teoría Epistemológica de Jean Piaget.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnosticar el desarrollo del pensamiento cognitivo en los niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.</li> <li>▪ Determinar las actividades educativas según la teoría de Jean Piaget para el</li> </ul>	Con la ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias basadas en la teoría de Jean Piaget desarrollamos el pensamiento cognitivo de niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio.	Estudiantes del II ciclo, Institución Educativa N° 154 –San Antonio de la Balsa, distrito y Provincia de San Ignacio, Año 2023.	<p><b>Término clave N° 1</b></p> <p>Teoría cognitivista de Jean Piaget.</p> <p><b>Término clave N° 2</b></p> <p>Pensamiento Cognitivo.</p>	<p><b>Tutoría:</b></p> <p>observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Guía de observación</p>

	<p>desarrollo del pensamiento cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diseñar y ejecutar las actividades educativas de la teoría de Jean Piaget orientadas a mejorar y desarrollar el pensamiento cognitivo.</li><li>▪ Evaluar la influencia de las actividades de la teoría epistemológica de Jean Piaget para el desarrollo del pensamiento cognitivo</li><li>▪ Socializar los resultados y conclusiones de la investigación a los integrantes de la comunidad educativa para continuar desarrollando el pensamiento cognitivo en los niños.</li></ul>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**ANEXO N° 13: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS.**

[https://drive.google.com/file/d/1Yg4Cw50gi918kvIxDJsCPf02uG8hq\\_tz/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Yg4Cw50gi918kvIxDJsCPf02uG8hq_tz/view?usp=sharing)



**VIDEO DE DIFUSIÓN DE RESULTADOS:** Investigadoras difunden los resultados ante la directora, plana docente y padres de familia.



Trabajando La Estrategia “Apreciación Real Según Su Edad:  
<https://drive.google.com/file/d/17H7StBJr7Amgv8X6jz1WI-LnNCNuA2Ja/view>



Dando a conocer la difusión de resultados a los padres sobre sus niños



Directora e investigadoras analizando los resultados obtenidos por parte de los niños.





En esta imagen podemos observar a los niños de 3 y 4 años de edad, quienes están presentando cada uno su juguete favorito.



Los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, evidenciando su ficha de trabajo, culminada del cuento “Sueño de don José de san Martín”. Utilizando la estrategia, Formulando preguntas por parte de los niños para desarrollar el pensamiento preconceptual.





En esta imagen podemos observar a los niños quienes están trabajando la ficha de trabajo de la historia contada a su super papá.



Los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, participando en el conteo a través de un juego.





Evidencias de la niña ariana de 3 años de edad, ella les está narrando una anécdota familiar a sus compañeros.



Realizando el monitorio a los niños de 3 y 4 años ayudando a desarrollar la ficha de trabajo, ordenando el ciclo de vida de los animales.





Drakler es un niño de 4 años, él está describiendo las características de su juguete favorito.



Niños de 3 y 4 años recortando la ficha de la estrategia de irreversibilidad.





En la imagen se puede evidenciar a la niña Dayana de 4 años de edad, ella está describiendo y pegando la imagen según corresponda.



Niños y niñas observando atentamente utilizando la estrategia, Analizar y determinar las causas de la creación de Dios.



Lucero de 4 años, ella está leyendo las imágenes que observa y contando a sus compañeritos sobre que trató la anécdota.



Los niños observando la maqueta y Drakler vestido de odontólogo, utilizando la estrategia, Imitación de hechos o actividades de la vida cotidiana haciendo uso de una maqueta de dientes.



## RESULTADOS

Los niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 154 San Antonio de la Balsa, han desarrollado significativamente el desarrollo del pensamiento cognitivo.

### INDICADORES DE RESULTADO:

- Niños de 3 y 4 años desarrollan características del pensamiento cognitivo de la etapa preoperacional
- Los niños desarrollan habilidades cognitivas en sus aprendizajes
- Niños con óptimo desarrollo del pensamiento cognitivo

### FUENTE DE VERIFICACIÓN

Sistematización de la prueba de Salida



## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las siguientes personas por el apoyo brindado para la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación:

Institución educativa N° 154-San Antonio de la Balsa;  
Prof. Yoleny Jaqueline Rubio Alcántara y a los niños y niñas de 3 y 4 años de edad.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"RAFAEL HOYOS RUBIO"  
SAN IGNACIO



"ACTIVIDADES SEGÚN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 154, SAN ANTONIO DE LA Balsa, AÑO 2023".

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 154  
SAN ANTONIO DE LA Balsa**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

- ✓ MAURIOLA CHINCHAY GLADIS.
- ✓ RODRÍGUEZ LALANGUI MARÍA YANINA.

**ASESOR:**

- ✓ GARCÍA HERNANDEZ LUIS OTILIO.

**SAN IGNACIO-2023**

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación se realizó en la Institución Educativa N° 154 del Caserío “Antonio de la Balsa” del Distrito y provincia de San Ignacio, Departamento de Cajamarca.

La investigación tuvo como propósito desarrollar el pensamiento cognitivo haciendo uso de actividades educativas según la teoría de Jean Piaget en el estadio preoperacional del desarrollo de la inteligencia. La Unidad de Investigación fueron los niños del Nivel de Educación Inicial de 3 y 4 años de edad.

La investigación está centrada en “Las características cognitivas del pensamiento preoperacional” es el tema elegido para este trabajo de investigación”. El tema corresponde al ámbito de la psicología del desarrollo y de la teoría del desarrollo de la inteligencia propuesta por Jean Piaget. El pensamiento preoperacional se da entre los 2 a 7 años de edad, los niños empiezan a representar la realidad a través de palabras, el juego e imágenes gracias a su función simbólica.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Desarrollar el pensamiento cognitivo para analizar e interpretar la realidad con sentido crítico y reflexivo a través del desarrollo de actividades educativas de la Teoría Epistemológica de Jean Piaget de los niños de 3 y 4 años d edad de la Institución Educativa Inicial N° 154 San Antonio de la Balsa, del distrito de San Ignacio, en el año 2023.

### Objetivos específicos

- Estudiar y analizar la teoría epistemológica de Jean Piaget, que nos permita conocer el pensamiento cognitivo de la etapa preoperacional.
- Diseñar un programa de intervención con actividades de aprendizaje que permita conocer el desarrollo del pensamiento cognitivo en los niños de 3 y 4 años de edad.
- Desarrollar actividades educativas con las características del pensamiento cognitivo de la etapa preoperacional.



## CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación arribamos las siguientes conclusiones:

- Se realizó el diagnóstico para determinar la situación real sobre el desarrollo del pensamiento cognitivo en los estudiantes de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa N° 154 de San Antonio de la Balsa, del distrito y provincia de San Ignacio, dicho diagnóstico motivo al grupo de investigación para determinar las actividades educativas que se tenían que desarrollar en aula para lograr el estado normal y aquello que se debería de mejorar para regularizar el pensamiento cognitivo de los niños.
- Las actividades educativas diseñadas fueron oportunas porque logramos los resultados esperados; las estrategias fueron adecuadas para determinar su influencia o impacto en el desarrollo del pensamiento cognitivo de los niños, demostrando las características del pensamiento preoperacional de la teoría epistemológica de Jean Piaget (animismo, sincretismo, fenomenalismo, artificialismo, irreversibilidad, centralización, finalismo) se pudo apreciar que algunos niños tenían un desarrollo cognitivo normal propio de su edad y otros no lo habían desarrollado por diversos factores: Trato familiar, escasez de materiales educativos, falta de juego libre, escaso desarrollo emocional, baja autoestima etc.