



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
CONTEXTUALIZADAS PARA FORTALECER LA
CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN
LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 124 NUEVA ESPERANZA AÑO
2023”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍAS DE
APRENDIZAJE.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
CUMBAY JIMÉNEZ MARIA MEDALITH
RODRIGUEZ LUDEÑA SELENY DALILA**

**ASESOR:
Mg. MONTEZA OBANDO, GLMER SEGUNDO**

SAN IGNACIO- PERÚ 2023

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas para fortalecer la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad de la institución educativa inicial N° 124 Nueva Esperanza año 2023”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje.

EJE TEMÁTICO

Estrategias y metodologías

SEDE DE LA INVESTIGACIÓN

- **Institución Educativa** : N° 124
- **Lugar** : Nueva Esperanza
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de 3 años, Institución Educativa Inicial N° 124, Nueva Esperanza, San Ignacio 2023.

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 10 meses.

- **Inicio** : marzo del 2023.
- **Término** : diciembre del 2023.

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Investigadores:

Cumbay Jiménez Maria Medalith

Rodriguez Ludeña Seleny Dalila

Asesor

Mg. Monteza Obando, Gilmer Segundo

JURADO

DR. FRANCISCO MARCELO CHUNQUE SALAS
PRESIDENTE

MG. MARLENIE PIZARRO PASAPERA
SECRETARIO

MG. YESICA GUERRERO GARCÍA
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos quienes han sido el soporte fundamental de apoyo durante la consolidación de mi carrera profesional.

MARIA MEDALITH

DEDICATORIA

A mis queridos padres, quienes me dieron la oportunidad de estudiar y consolidar mi carrera profesional, brindándome su sacrificio y esfuerzo. A mis hermanas quienes con su apoyo y perseverancia hicieron mantenerme firme hasta alcanzar mi meta propuesta.

SELENY DALILA

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros quienes nos ofrecieron sus mejores enseñanzas en la consolidación de nuestra carrera profesional. Al Mg. Pedro Efrén Tocto Flores por su apoyo en el desarrollo de mi formación profesional en la especialidad de educación inicial.

MARIA MEDALITH

AGRADECIMIENTO

A los maestros del pedagógico “Rafael Hoyos Rubio” por ofrecernos permanentemente su experiencia pedagógica en la formación de nuestra carrera profesional. Al Mg. Pedro Efrén Tocto Flores, quien con sus enseñanzas nos preparó para enfrentar profesionalmente las dificultades en el campo de la educación

SELENY DALILA

ÍNDICE

CARÁTULA	i
JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. <i>Enunciado diagnóstico</i>	16
1.2.2. <i>Pregunta de acción</i>	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	16
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	16
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	17
1.4.1. <i>Hipótesis</i>	17
1.4.2. <i>Unidad de análisis</i>	17
1.4.3. <i>Términos clave</i>	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1. <i>Justificación teórica</i>	17
1.5.2. <i>Justificación metodológica</i>	17
1.5.3. <i>Justificación práctica</i>	18
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	20
2.1. ANTECEDENTES	
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	20
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	22
2.1.3. <i>Antecedentes locales</i>	24
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	24
2.2.1. <i>Bases científicas</i>	24

2.2.1.1 <i>Teorías que aportan al desarrollo de las estrategias de aprendizaje</i>	24
2.2.1.2. <i>Fundamentos teóricos de convivencia y participación democrática.</i>	26
2.2.2. <i>Bases teóricas</i>	27
2.2.2.1. <i>Estrategias de aprendizaje contextualizadas</i>	27
2.2.2.2. <i>Convivencia y participación democrática</i>	40
2.2.3. <i>Definición de términos clave</i>	45
CAPÍTULO III	
	46
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
	46
3.1. PLAN DE ACCIÓN	46
3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	50
3.2.1. <i>Indicadores de proceso y fuentes de verificación</i>	50
3.2.1.1. <i>Acción N° 1</i>	50
3.2.1.2. <i>Acción N° 2</i>	55
3.2.2. <i>Indicadores de resultado y fuentes de verificación</i>	60
3.2.2.1. <i>Acción N° 3</i>	60
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	73
ANEXO N° 01: ÁRBOL DE PROBLEMAS	74
ANEXO N° 02: ÁRBOL DE OBJETIVOS	75
ANEXO N° 03: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	76
ANEXO N° 04: OFICIO	84
ANEXO N° 05: CONVENIO INTERINSTITUCIONAL	85
ANEXO N° 06: MATRIZ CURRICULAR	88
ANEXO N° 07: PROYECTO DE APRENDIZAJE	89
ANEXO N° 08: SESIONES DE APRENDIZAJE	93
ANEXO N° 09: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	165
ANEXO N° 10: SISTEMATIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	166
ANEXO N° 11: MATRIZ DE CONSISTENCIA	176
ANEXO N° 12: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN	177
ANEXO N° 13: TRÍPTICO	181

RESUMEN

En la actualidad el tema del clima escolar está tomando mayor importancia en el ámbito social y escolar, no sólo a nivel nacional sino también en el plano internacional debido a que se observa un clima de violencia que se percibe dentro de las escuelas casi de forma cotidiana y además existe una exigencia clara en el mejoramiento de los aprendizajes. El presente trabajo de investigación se origina a partir de una realidad observada en el aula de los niños de 3 años de la I.E.I N° 124 Nueva Esperanza, en donde se evidencia la poca comunicación y falta de cooperación entre sus pares, muestran actitudes con discusiones y riñas que fragmentan las buenas relaciones amicales en el aula, así como la práctica de normas de convivencia. Ante este problema se trazó como objetivo, determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.

Con la intención de mejorar la convivencia y participación democrática en los niños se ejecutó la propuesta de investigación denominado: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 124 NUEVA ESPERANZA AÑO 2023”

Para evaluar la convivencia y participación democrática en los niños y niñas utilizamos una lista de cotejo para la calificación de estas actitudes, se tomó en cuenta la Unidad de Análisis, que estuvo conformada por los niños de 3 años de educación inicial de la institución educativa inicial N° 124, Nueva Esperanza año 2023.

Los resultados muestran que del 100% de estudiantes, el 9% se encontraban en el nivel de inicio; es decir no lograban fortalecer la convivencia y participación democrática; sin embargo, en el proceso de ejecución de las estrategias de aprendizaje contextualizadas se elevó el porcentaje a 66% y en la evaluación de salida lograron avanzar al 95%. Se concluye que un alto porcentaje de los niños y niñas de 3 años de edad lograron alcanzar un nivel satisfactorio en el desarrollo de actitudes de convivencia y participación democrática.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje contextualizadas-convivencia y participación democrática.

ABSTRACT

At present, the issue of school climate is becoming more important in the social and school sphere, not only at the national level but also at the international level due to the fact that a climate of violence is observed within schools almost on a daily basis. and there is also a clear requirement to improve learning. The present research work originates from a reality observed in the classroom of the 3-year-old children of the I.E.I N° 124 Nueva Esperanza, where the little communication and lack of cooperation between their peers is evident, they show attitudes with discussions and fights that fragment good friendly relations in the classroom, as well as the practice of rules of coexistence. Faced with this problem, the objective was to determine the influence of the application of contextualized learning strategies on coexistence and democratic participation in 3-year-old children, of the Initial Educational Institution No. 124 Nueva Esperanza 2023.

With the intention of improving coexistence and democratic participation in children, the research proposal called: "APPLICATION OF CONTEXTUALIZED LEARNING STRATEGIES TO STRENGTHEN COEXISTENCE AND DEMOCRATIC PARTICIPATION IN 3-YEAR-OLD CHILDREN OF INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION No. 124 NEW HOPE YEAR 2023"

To evaluate coexistence and democratic participation in boys and girls, we used a checklist for the qualification of these attitudes, the Analysis Unit was taken into account, which was made up of children of 3 years of initial education of the initial educational institution. No 124, New Hope year 2023.

The results show that of 100% of students, 9% were at the beginning level; that is to say, they were not able to strengthen coexistence and democratic participation; however, in the process of executing the contextualized learning strategies, the percentage rose to 66% and in the exit evaluation they managed to advance to 95%. It is concluded that a high percentage of 3-year-old boys and girls managed to reach a satisfactory level in the development of attitudes of coexistence and democratic participation.

KEY WORDS: Contextualized learning strategies-coexistence and democratic participation

INTRODUCCIÓN

La convivencia democrática según: Duarte, (2005) La convivencia democrática, tiene que ver mucho con la comunicación asertiva en el espacio escolar así que debe comprenderse como un conjunto de usos instrumentales dirigidos a generar ciertos aprendizajes escolares de comunicación que genere ayuda mutua y comprensión entre estudiantes, para configurarse como el gran escenario en el que puede comprenderse, compartirse y construirse la vida escolar en todas sus manifestaciones, partiendo de las significaciones que cada uno construye sobre el mundo, y de las interacciones comunicativas en las que se forman órdenes de realidad (p. 140).

La convivencia democrática forma parte, de acuerdo al Diseño Curricular Nacional del Área Personal Social, de ella optamos por mejorar una de sus competencias: convive y participa democráticamente, que por razones de adecuación al trabajo de investigación titulamos: Estrategias de aprendizaje contextualizadas para fortalecer la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad de la institución educativa inicial N° 124 Nueva Esperanza año 2023”

En las escuelas se debe propiciar en el aula espacios de diálogo, de convivencia democrática, de comunicación asertiva, como una forma de prevenir las situaciones violentas. Esto bajo el enfoque basado en que toda la comunidad educativa, debe afrontar la violencia desarrollando en alumnos la tolerancia, como expresión máxima de la democracia (p.78).

De ahí que la convivencia democrática se ubica en el enfoque de desarrollo personal que enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora.

Dentro de este propósito se orientó desarrollar la investigación-acción denominada: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 124 NUEVA ESPERANZA AÑO 2023”.

El informe de investigación, está estructurado de la siguiente manera:

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsable de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: que detalla el planteamiento del problema, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite se aborda el marco teórico conceptual de la investigación, describimos los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción con su respectiva negociación y ejecución, así como la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma como se difundieron los resultados de la investigación.

El informe culmina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La convivencia y participación democrática se concibe como la disposición que tenemos las personas de escuchar y aceptar a los demás respetando sus diferencias. Todos tenemos los mismos derechos sin importar raza, sexo, religión, etc. Por lo tanto, es el reconocimiento y valoración que uno tiene de sí mismo y de los demás. Existe la necesidad de que los estudiantes aprendan, en las Instituciones Educativas a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos. Estos planteamientos conllevan a que la convivencia en valores fundamentales: solidaridad, tolerancia, respeto, colaboración, paz, justicia, responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos.

La situación de la convivencia escolar y democrática ha tomado importancia en una buena cantidad de países en Europa, Asia y América Latina. En dichos países, la preocupación creciente por el tema de la convivencia está fuertemente relacionada con la detección e identificación de una serie de conductas discriminatorias, excluyentes, abusivas y violentas al interior de muchas instituciones educativas tanto públicas como privadas.

Según Delors (2005) la educación del presente siglo se fundamenta en cuatro pilares las cuales son: “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. Por tanto, es necesario que se fomente en todos los ámbitos de la

educación a adquirir los instrumentos y recursos para la comprensión, así como para poder influir en el entorno, luego participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, finalmente consolidar los tres ejes anteriores.

En el Perú las instituciones educativas no son lejanas del problema de los conflictos de la convivencia escolar y democrática, así los estudios demuestran que la violencia en las escuelas estatales en Ayacucho, Cuzco, Junín y Lima Este, la incidencia del Bulling es de 47% en promedio. Por lo tanto, el sentido de convivir democráticamente en la escuela, significa desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de la autonomía, con la finalidad de lograr el desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.

El D.S N° 04 Minedu (2018) se presentan lineamientos que tienen como finalidad establecer las orientaciones para la promoción de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, a fin de aportar en su desarrollo integral en entornos escolares seguros y libres de violencia, y para consolidar una comunidad educativa que ejerza sus derechos y responsabilidades con plenitud. Para facilitar el uso y la implementación de estos lineamientos en las instituciones educativas, el documento expone los principales contenidos de la norma de una manera accesible. En ella encontramos el desarrollo conceptual de la convivencia escolar, así como las características y actividades principales de cada una de sus líneas de acción.

Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 124 la Nueva Esperanza, igual no están exceptos en lo que respecta a la violencia escolar, las limitadas condiciones de educabilidad y bienestar que hay en ese ámbito. En esa línea, se señala la violencia escolar, familiar y de género que afecta a los estudiantes y se propone fortalecer la prevención y atención de esos casos. Experiencias de este tipo dota de nuevas herramientas y percepciones a los estudiantes, que les permiten transformar su contexto, específicamente las prácticas y creencias que tienen sobre la convivencia y el conflicto. Por otro lado, se reafirma la importancia del clima en el aula para los logros académicos de los estudiantes. Además, es necesario guiar el desempeño pedagógico de los actores educativos para atender y prevenir esa clase de

comportamiento con éxito bajo el apoyo de la familia, del personal de la escuela y de la comunidad.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado diagnóstico

Los niños y niñas de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 124 Nueva Esperanza, demuestran dificultades en la convivencia y participación democrática.

1.2.2. Pregunta de acción

¿Cómo influye la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los niños y niñas de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 124 Nueva Esperanza 2023?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Aplicar estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación social en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.

Determinar el nivel de aprendizaje en los que se encontraban los niños al aplicar estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación escolar en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.

Evaluar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.

1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

1.4.1. Hipótesis

La aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas tiene influencia en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°124 Nueva Esperanza 2023.

1.4.2. Unidad de análisis

Niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°124 Nueva Esperanza.

1.4.3. Términos clave

1.4.3.1. Estrategias de aprendizaje contextualizadas

1.4.3.2. Convivencia y participación democrática

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación teórica

La convivencia democrática es un campo poco teorizado del cual existe escasa evidencia sobre su implementación en aulas y escuelas. La justificación teórica del estudio es hacer una contribución al aporte que hace a la convivencia y participación democrática. Es importante conocer los fundamentos conceptuales que se infieren a partir de distintos enfoques que abordan la convivencia escolar, lo cual busca en el ser humano la 'eficiencia-social' y está más orientado hacia la contención de la violencia escolar, el cual se nutre principalmente de las aportaciones teóricas de John Dewey y Paulo Freire. Partiendo de las valiosas aportaciones de estos dos teóricos, podemos argumentar que la convivencia democrática requiere reconceptualizarse desde una perspectiva de educación para la justicia social con el objeto de reconocer e incluir la diversidad de los estudiantes. Por tanto, la convivencia democrática se sustenta en el concepto llamado construcción de la paz recuperando los aportes de las teorías educativas para la resolución de conflictos.

1.5.2. Justificación metodológica

Desde la dimensión metodológica el estudio se justifica porque pretendió que el docente desde el proceso de planificación curricular movilizó un conjunto de saberes, habilidades, normas, pedagogías y estándares que conllevaron una carga

valoral, en la construcción social del ser humano al interactuar con sus semejantes

La orientación de la convivencia desde el manejo curricular orientó la expectativa de que los estudiantes desarrollaran individualmente ciertos conocimientos y habilidades preestablecidos mediante un currículum donde alcancen cambios visibles en el comportamiento, tales como controlar la conducta agresiva, reducción en el número de incidentes violentos o suspensiones, manejo de la agresión o de habilidades socioemocionales dentro del contenido académico. La convivencia democrática no debe ser un contenido adicional, sino una transformación del estudiante a partir del currículum. El concepto de convivencia democrática debe estar centrado en los estudiantes y en las necesidades sociales, las experiencias sociales de los alumnos deben ser el punto de partida para desarrollar el contenido curricular a fin de mejorar a la sociedad. En este sentido, lo que los estudiantes aprenden a través de los contenidos académicos es tan importante como la manera en que lo aprenden. De esta forma, las relaciones afectivas dentro del aula se convirtieron en un elemento central del currículo con el objeto de promover el desarrollo y fortalecimiento de lazos comunitarios, así como de la confianza entre alumnos y docente.

1.5.3. Justificación práctica

Desde la justificación práctica, el estudio de investigación aportó porque incorporó prácticas participativas que contribuyeron a construir y sustentar una cultura de paz positiva en el salón de clases. Así mismo promover formas específicas de interacción cooperativa que aumentaron la calidez entre estudiantes. De igual manera, se buscó fortalecer algunas prácticas de manejo de la disciplina y de los conflictos para construir relaciones humanas en vez de castigar. Todos estos factores se usaron de manera conjunta para generar una convivencia democrática en el aula.

La escuela es el primer espacio social público donde los alumnos interactúan cotidianamente; esto hace que los salones de clase y las escuelas sean sitios clave de posible confrontación en donde los estudiantes entran en contacto.

En este contexto, el conflicto es visto como un elemento constitutivo de las relaciones humanas debido a las diferentes necesidades, intereses y valores que las personas tienen a nivel personal, intergrupales y estructural. Los conflictos, por tanto, deben resolverse o evitar que escalen empleando métodos no violentos que eliminen las causas profundas que les dan origen, los métodos para lograrlo se enfocan a promover la seguridad humana a través de la vigilancia y control del comportamiento agresivo de los estudiantes; la expectativa implícita de este enfoque es que los alumnos sean capaces de responder adecuadamente a los mandatos y reglas que establece la autoridad.

En este proceso, la docente compartió oportunidades con los estudiantes en conflicto al darles la oportunidad de expresar sus puntos de vista de manera equitativa. Cuando se implementaron algunas prácticas de resolución de conflictos tuvieron resultados positivos, tales como mejorar el clima dentro del salón, así como mejorar el desempeño académico de los alumnos, y estimular el empoderamiento de los mismos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vargas, A. (2019) En la tesis: “Educación para la convivencia y la cultura de paz a través de las TAS. Un estudio multicazos en el contexto Bogotano”. Presentada a la Universidad autónoma de Barcelona. Arribó a las siguientes conclusiones:

Las propuestas elaboradas por el gobierno Vasco dan respuesta a acciones que contribuyen a una ruta de formación hacia la convivencia y la paz; sumado a las competencias de una cultura digital, que constituyen una herramienta clave a tenerse en cuenta en la práctica del profesorado

Se demostró que el compromiso institucional facilita la puesta en marcha de este tipo de experiencias. Por eso, la educación para la convivencia y la cultura de paz apoyada por las TAC sobre diferentes factores administrativos, de gestión del tiempo, de infraestructura y de formación; así como acciones que busquen transformar la acción del estudiante hacia una visión global de las implicaciones de la convivencia y la cultura de paz en relación con el mundo digital.

Ripamonti. M. (2019) En la tesis: “Acuerdos escolares de convivencia: una construcción y participación democrática universidad siglo 21 Buenos Aires. Arribó a las siguientes conclusiones:

En la Escuela X1 de gestión privada se instalan características de acostumbamiento, acatamiento, sometimiento a las reglas moldeando alumnos dóciles. Los alumnos deben cumplir con el régimen, con los proyectos y deben

respetarse unos a otros incluso cuando a ellos no se les respeta su derecho a la participación democrática y trabajo cooperativo.

La escuela con características de gestión burocrática tiene ideas plasmadas de forma escrita, pero al no efectivizarlas dudamos sobre qué aprendizaje puede brindar a los alumnos con tal ejemplo. Escribo algo y realizo otra cosa.

Lo único verdadero es que los alumnos son sólo dados muy pocas instancias de reflexión y participación en ambas escuelas; lo cual no estaría respondiendo al cometido de la escuela en tanto formadora de ciudadanos comprometidos crítica y activamente permitiendo el aprendizaje y la práctica de valores democráticos.

Esto se traduciría en las acciones cotidianas de las escuelas, en las actitudes educativas de los adultos quienes son responsables de la formación de jóvenes generaciones; impulsando los procesos de democratización mediante la participación.

Ramírez, S. (2019) En la tesis: “Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento ciudadano en los estudiantes de la Institución Educativa Anna Vitiello. Norte de Santander”, Colombia. Arribó a las siguientes conclusiones:

Durante la implementación de las dos unidades didácticas y sus respectivas estrategias establecidas se vio reflejada una evolución por parte de los estudiantes, quienes comenzaron a comprender el impacto que tienen sus actos en la convivencia y el poder que ostenta cada ciudadano de contribuir al mejoramiento de la comunidad, de la sociedad y el país.

Sin embargo, no todo fueron avances, puesto que durante la fase de sensibilización e introducción implementada como prueba entre agosto y noviembre de 2016, el docente descubrió que la estrategia del portafolio no iba a ser suficiente para motivar e integrar a los estudiantes. De allí tomó la decisión de replantear la estrategia para el 2017 con la inclusión de actividades lúdicas como los juegos de roles, los cómics o los círculos de discusión.

En ese orden de ideas, el progreso secuencial en el diseño de las unidades didácticas se presenta como un acierto que ha permitido que los estudiantes asimilen la importancia de conocer los conceptos y artículos que fundamentan los procesos de convivencia, pero también lo necesario que es desarrollar espacios de reflexión donde cada quien pueda compartir sus elaboraciones personales para luego alcanzar consensos que elevan no solo el nivel de

competencias ciudadanas, sino que les permiten reconocer el valor de las opiniones diversas y contrarias.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Raffo, C. (2021) En la tesis: “Programa pedagógico “Viviendo en armonía” para fortalecer la convivencia democrática en los niños y niñas de una institución privada de Lima”. Presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Se logró el objetivo general de la presente investigación al diseñar el programa pedagógico “Viviendo en armonía” para fortalecer la convivencia democrática en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución privada de Lima. De esta manera, los docentes contarán con una serie de herramientas que les permitirán trabajar de manera sistemática y organizada, a través de las sesiones de trabajo planteadas, las habilidades necesarias que favorezcan la convivencia democrática en el aula.
- En concordancia con el primer objetivo específico se realizó el trabajo de campo, el cual evidenció que los estudiantes no han desarrollado habilidades para la escucha activa, no esperan su turno para hablar, interrumpen constantemente y no se escuchan entre sí.
- Se identificó que los docentes tienen dificultad para resolver los conflictos en el aula y que los estudiantes no respetan las normas y acuerdos de convivencia. Por ello, es necesario poner en marcha un programa que favorezca en los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales muy necesarias para lograr una convivencia democrática y que a su vez, proporcione al docente las herramientas que requiere para realizar esta labor.
- Se logró el segundo objetivo específico al sistematizar los fundamentos teóricos de las categorías apriorísticas. Se sistematizaron los fundamentos teóricos de las categorías apriorísticas: convivencia democrática y programa pedagógico. Por lo tanto, se entiende que convivencia democrática es un conjunto de relaciones interpersonales que implican comunicación efectiva, normas consensuadas y una adecuada gestión de los conflictos.
- También se logró sistematizar los fundamentos teóricos de la categoría programa pedagógico entendiendo este como un plan sistemático que consta de una serie de fases y elementos.

Maiz, P. (2018) En la tesis: “La educación ciudadana como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia democrática de los niños y niñas de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa, Leoncio Prado, Huánuco”. Presentada a la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Arribó a las siguientes conclusiones:

- El análisis de datos comparados permite determinar la educación ciudadana desarrolla significativamente ($p=0,005$) la convivencia democrática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2018, siendo la mejora promedio de 26%.
- El análisis de datos comparados permite determinar la educación ciudadana desarrolla significativamente ($p=0,003$) la comunicación afectiva en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2018, siendo la mejora promedio de 27%.
- El análisis de datos comparados permite determinar la educación ciudadana desarrolla significativamente ($p=0,006$) el aprendizaje de las normas de convivencia en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2018, siendo la mejora promedio de 30%.
- El análisis de datos comparados permite determinar la educación ciudadana desarrolla significativamente ($p=0,006$) la resolución de conflictos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2018, siendo la mejora promedio de 24%.

Aljovin (2018) En la tesis: “La formación ciudadana y la cultura tributaria en niños del II ciclo de las IEI Pública del Rímac Ugel 02”. Presentada a la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Arribó a las siguientes conclusiones:

Con el estudio realizado se ha podido determinar que existe una relación significativa entre las variables formación ciudadana y cultura tributaria desde la perspectiva de las docentes de la IEI del Rímac UGEL 02-2018, con un

coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.850, que indica una correlación positiva directa y significativa, de lo que se puede inferir que “mejor formación ciudadana, la cultura tributaria es mayor”.

2.1.2. Antecedentes locales

Habiéndose realizado la búsqueda de información sobre el tema de convivencia y participación democrática en fuentes locales, no hemos podido identificar información al respecto en el acápite sobre antecedentes locales. Por lo tanto este estudio constituye un primer antecedente que servirá de base para realizar otros estudios similares.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Teorías que aportan al desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

A. Teoría de Ausubel

Su propuesta sobre el aprendizaje significativo es uno de los grandes aportes al paradigma cognitivista. Ausubel postula que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información, el sujeto es quien transforma y estructura la información, la nueva información y los nuevos aprendizajes se interrelaciona con los Estrategias de aprendizaje en niños y niñas de pre escolar de educación básica. Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de información, el cual tiene que organizar y sistematizar la información. Según el procesamiento de la información el aprendizaje puede ser de dos clases: uno repetitivo, mecánico, memorístico, de olvido muy rápido, la información es dispersa, no permite utilizar los conceptos aprendidos para transferirlos a otra situación; el otro, el aprendizaje significativo relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos de una manera clara y estable, para que puedan ser transferidos a otra situación. Si se pretende generar un aprendizaje sin olvido y a largo plazo, es necesario que el docente use estrategias para organizar de forma coherente y no arbitraria la información nueva con la información previa que el alumno ya poseía.

B. Teoría de Vigotsky

Vigotsky plantea una teoría Socio Histórico Cultural sobre el desarrollo de las funciones mentales superiores. Destaca la importancia de la relación entre las

interacciones sociales y el desarrollo cognoscitivo; las relaciones del niño con la realidad son desde el inicio de su existencia de tipo social. La interacción social en el proceso de desarrollo tiene un papel de formadora y constructora. En su obra establece la fuente histórica y teórica más importante para el estudio experimental de los procesos metacognitivos; su gran aporte es descubrir la dimensión metacognitiva del desarrollo, el individuo toma conciencia y puede controlar sus propios procesos cognoscitivos. Este autor fue educador y a diferencia de otros teóricos en su teoría psicológica del desarrollo, da importancia a la educación que es nuestro punto de interés.

Vigotsky concibe a la escuela como el origen de las funciones psíquicas y el lugar propio de los aprendizajes. Este autor ha conceptualizado diversas formas de aprendizaje: cooperativo, orientado, fundado en el conflicto socio cognoscitivo, elaboración de conocimientos en común. Estas formas de aprendizaje enfatizan la enseñanza fomentando el diálogo con intercambio de opiniones, las discusiones orientadas, el trabajo en grupos pequeños o parejas con la finalidad de construir el conocimiento. Por lo descrito anteriormente se puede confirmar la importancia de la mediación en el aprendizaje. Con el uso adecuado del lenguaje que es uno de los instrumentos de mediación se construirán o se destruirán conocimientos, el ambiente socio histórico cultural es de gran importancia en el aprendizaje; medios más ricos culturalmente posibilitan mayores aprendizajes.

C. Teoría de Bruner

Jerome Bruner aportó de manera importante en la educación al hablar de la teoría de la instrucción. En su teoría se preocupa de los contenidos académicos y de las habilidades cognitivas. Hace énfasis en la importancia de las disciplinas académicas como “almacenes de conocimiento” y además porque introducen a los niños a formas de pensamiento superior tales como observar, hacer comparaciones, analizar semejanzas y diferencias, etc. (Good & Brophy, p. 161).

Bruner al igual que Ausubel destaca la importancia de la estructura del conocimiento, concibe que la persona que aprende tenga que dominar

determinados conocimientos previos antes de dominar los conocimientos posteriores. Centra su atención en el ambiente de enseñanza y en las responsabilidades del profesor más que en el alumno. En su teoría de la instrucción da importancia a los modelos de aprendizaje, a las funciones de categorización y a los principios de la instrucción.

2.2.1.2 Fundamentos teóricos de convivencia y participación democrática

A. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

En esta teoría lo que la persona asimila, lo hace por observación e imitación. Las personas observan a otras y establecen imágenes naturales de los comportamientos y resultados. Los modelos que presentan los medios influyen en la integración que los niños hacen de ellos en sus propias conductas, se produce el aprendizaje vicario cuando una persona (que aprende), observa el comportamiento de alguien más (modelo) y sus consecuencias (premio o castigo). Para que el aprendizaje sea efectivo tiene que cumplir varias condiciones:

- El que aprende tiene que observar el modelo cuando se lleva a cabo el comportamiento.
- El que aprende debe percibir con exactitud el comportamiento del modelo. - El que aprende tiene que recordar el comportamiento del modelo.
- El que aprende necesita contar con las habilidades y las capacidades necesarias para realizar el comportamiento.
- El que aprende debe observar que el modelo recibe recompensa por el comportamiento.

B. Teoría Socio Cultural de Vigotsky

Vigotsky, indica que: La teoría sociocultural o histórico cultural constituye un enfoque epistemológico que promueve de forma consecuente el desarrollo de todos sus miembros mediante una inserción social consciente de éstos como sujetos de la historia, centrándose de manera fundamental, en el desarrollo integral de la personalidad, sustento de la más eficiente y eficaz teoría de la enseñanza que se desarrolla en un espacio y en un tiempo concretos, en el cual los hombres que han desarrollado una formación histórica y cultural determinada

en la propia actividad de producción y transformación de la realidad objetiva interactúan de manera armónica en una unidad de intereses con el propósito de transformarla en aras de su propio beneficio y del bienestar de la colectividad. Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores; las primeras de las cuales son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de éstas es limitado, está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social; puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Estas funciones se encuentran determinadas por la forma de ser de esa sociedad y son mediadas culturalmente.

2.2.2. Bases teóricas

2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje contextualizadas

Pérez (2005) Las estrategias de aprendizaje contextualizadas se les ha considerado como un conjunto de procedimientos y/o reglas que serán utilizadas en la propuesta de aprendizaje de manera conveniente para la solución de situaciones cotidianas, priorizando dentro de ellas aquellas que sean efectivas, considerando las necesidades, realidad de la estudiante requerida para movilizar los aprendizajes.

Dentro de la perspectiva constructivista, entendemos que el significado de estrategias de enseñanza contextualizadas, es el proceso de ayuda o apoyo que reciben los estudiantes por parte de los profesores, el cual las estrategias se pueden ir ajustando de acuerdo al progreso de los aprendizajes de los alumnos. Debido a que dentro del aula se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de manera única, es impredecible considerar ciertos aspectos dentro de la planeación, tales como el contexto institucional y cultural, así como la interacción con los estudiantes. En este sentido no se puede considerar a la enseñanza como un método infalible que debe dar un resultado efectivo para cualquier situación de enseñanza y aprendizaje.

Para decidir qué tipo de estrategias se pueden utilizar en determinados momentos de la enseñanza, ya sea dentro de una sesión o bien dentro de una secuencia de aprendizaje, es necesario considerar el nivel de desarrollo cognitivo, los conocimientos previos, los factores motivacionales, entre otros. El tipo del dominio del conocimiento general y del contenido particular que se va a abordar. El propósito general de la asignatura y los propósitos por cada unidad, las actividades que va a realizar el alumno, antes, durante y después, tanto cognitivas como pedagógicas, para lograr los propósitos y desarrollar las competencias. Acompañamiento a los estudiantes para vigilar el progreso y el aprendizaje. De tal manera que, dichos elementos son esenciales para decidir por qué se va a utilizar alguna estrategia y la forma en que se va a usar.

Las estrategias para organizar los nuevos conceptos que los estudiantes han de aprender, generan una adecuada organización de la información, propicia aprendizajes significativos y desarrollo de competencias, se puede pedir a los alumnos resúmenes y mapas mentales o conceptuales. Las estrategias para anclar los conocimientos previos con los nuevos que se han de aprender están destinadas a crear enlaces adecuados, que bien planeadas, podrían asegurar aprendizajes significativos, para esto son útiles los organizadores previos y las analogías.

Dichas estrategias pueden emplearse simultáneamente o mezclándolas, según el profesor lo considere necesario, dependerá de las consideraciones que este opte.

La naturaleza de las estrategias de aprendizaje sigue siendo controvertida, a pesar de la extensa investigación que se ha llevado a cabo. Se han conceptualizado como conductas, procedimientos, procesos e incluso como un tipo específico de conocimiento. Sin embargo, podemos encontrar rasgos comunes en las diferentes definiciones, que presuponen que las estrategias de aprendizaje:

A. Factores que influyen en el uso las estrategias de aprendizaje contextualizadas

Las estrategias de aprendizaje son intencionales, se dirigen a una meta. La intención, conductualmente, se puede definir como “elegir una acción, persistir en la conducta, corregir errores y detenerse cuando la meta se consigue” (Beltrán, 1996, p. 396).

Las características que destacan el uso de las estrategias contextualizadas se detallan.

- Se realizan de manera autónoma. El alumno tiene que ser capaz de realizarla por sí mismo.
- Son controlables por el aprendiz. No se trata de una actividad automática, sino que el alumno es consciente de su realización.
- Implican selección de procedimientos o tareas. El uso puntual de una técnica no comporta un uso estratégico.
- Tienen lugar en el momento del aprendizaje, no se pueden ejecutar sin un contenido.
- Son susceptibles de cambio y modificación y, por lo tanto, educables. 4 Implican un uso flexible de los recursos disponibles en función de las demandas del contexto.

Teniendo en cuenta estos factores podríamos considerar que las estrategias de aprendizaje como procedimientos aplicados de manera autónoma, dirigidos a una meta y controlados por el aprendiz mejoran la eficacia y/o la calidad del aprendizaje implicados en el mismo.

B. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

González, C. Valle, Rodríguez & Piñeiro (2002) clasifican las estrategias desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado y diferencia cuatro tipos: Estrategias de autorregulación (encargadas del control y la comprensión), Estrategias cognitivas (codifican, almacenan y recuperan la información), Estrategias motivacionales (enfrentarse a la ansiedad, implicarse en la tarea) y Estrategias de gestión de recursos (incluyen la gestión del tiempo, el entorno y la ayuda). Ayala, Martínez y Yuste (2004) dividen las estrategias de aprendizaje en

cognitivas (atencionales, adquisición, recuerdo y recuperación), metacognitivas y socioafectivas-motivacionales.

C. Tipología de estrategia seleccionada para la investigación

Nosotros nos hemos visto en la necesidad de elegir una estrategia de aprendizaje a utilizar para nuestra investigación en este trabajo. Partimos de la definición de Román & Gallego (1994) que categorizan las estrategias como secuencias de operaciones mentales que optimizan los procesos cognitivos, puesto que somos conscientes de que la naturaleza del aprendizaje es, principalmente, cognitiva. Al ser la totalidad de la persona la que aprende, todas las dimensiones que la configuran están interrelacionadas. En la práctica la motivación, la capacidad cognitiva, la capacidad de autorregulación o las condiciones físicas en las que nos encontramos afectan al aprendizaje. Hemos seleccionado estrategias de aprendizaje contextualizadas de autorregulación.

a. Estrategias de aprendizaje de autorregulación

Las estrategias de autorregulación, están ligadas a la metacognición y la motivación, pero, a su vez, diferenciadas de ellas, ya que se ha comprobado que el hecho de conocer el funcionamiento cognitivo o establecer una meta y estar motivado por el logro no garantiza la puesta en marcha, que se transforme en una acción, ni el mantenimiento del esfuerzo necesario para su consecución. Esta perspectiva “reconoce a los procesos volitivos como un componente central de la autorregulación siendo la volición una dimensión interna representacional que se encuentra mediada por los factores ambientales” (Gaeta y Hernández, 2009, p.75)

Las estrategias volitivas hacen referencia a la función reguladora, tienen su propio peso tanto en el proceso de autorregulación del aprendizaje como en la perspectiva del procesamiento de la información que utilizamos en esta investigación. Son estrategias que hacen posible que el procesamiento de la información se ponga en marcha y se mantenga. Kunh (citado por Nocito, 2013) manifiesta que “es necesario un buen nivel metacognitivo, conocimiento de uno mismo y de las estrategias, para poder acceder al uso de estrategias volitivas”.

Podemos decir que la voluntad no se encarga de la toma de decisiones, sino que las implementa, regulando el esfuerzo y protegiendo el compromiso hacia la meta.

El estudiante autorregulado considera más eficiente solicitar ayuda a quien es realmente competente en la materia, y acierta en su suposición, puesto que la ayuda a tiempo aumenta el rendimiento más que trabajar de manera persistente, pero ineficaz. Las estrategias volitivas tienen como función ayudar al control volitivo de la tarea, ya que este control no es sólo una característica de la personalidad de los estudiantes, la voluntad se desarrolla con el ejercicio y la práctica, todos los alumnos tienen esa capacidad. Se puede aprender a utilizarla, desarrollarla y mantenerla.

D. Estrategias de aprendizaje contextualizadas de la investigación

a. Lluvia de ideas

La lluvia de ideas mejora la participación y socialización del trabajo en equipo e individual, estimula la cohesión grupal. Toda esa colaboración hace algo más que generar mejores ideas: puede mejorar el nivel del trabajo en equipo. Además, esta estrategia se puede utilizar para obtener ideas respecto a lo que los estudiantes saben de un tema determinado o, también se puede utilizar para obtener ideas a partir de la creatividad de un grupo y con ello resolver un problema.

Importancia

La lluvia de ideas es importante porque ayuda a potenciar e inducir al aprendizaje de los niños y niñas mediante la expresión de sus ideas de manera grupal en el aula de clases, arrojando así resultados satisfactorios en el desarrollo de la personalidad e inteligencia social de cada uno de ellos para su desenvolvimiento idóneo en cada uno de sus períodos evolutivos.

Pasos

- Poner en común un conjunto de ideas conocimientos que cada uno de sus participantes tiene sobre un determinado tema
- Colectivamente llegar a una síntesis

-Elaborar conclusiones o acuerdos comunes.

b. Dibujo a ciegas

Número de participantes: dos personas o más

Material necesario: fotos, lápiz y papel.

Pasos

- Divide a los participantes en parejas.
- Pídeles que se sienten espalda con espalda.
- Da a un miembro de la pareja el lápiz y el papel, y al otro, la foto.
- La persona que tenga la foto tendrá que describir la imagen a su compañero sin decir realmente lo que es.
- La persona que tenga el lápiz y el papel dibujará lo que crea que represente la imagen según la descripción verbal.
- Establece un límite de tiempo de unos 10 o 15 minutos.

Objetivo: se trata de una actividad centrada en la interpretación y la comunicación. Al acabar el dibujo, es interesante ver cómo el dibujante interpreta la descripción del compañero.

c. Secuencia de imágenes

Las secuencias de imágenes son una actividad que consiste en poner en orden una serie de dibujos o fotografías que se presentan desordenadas en el tiempo. El niño o la niña deberán usar su razonamiento lógico para ordenarlas cronológicamente, valiéndose de la lógica y de su propia experiencia.

Al trabajar con este tipo de actividad ayudamos a los niños a:

- Comprender que las situaciones tienen un orden.
- Primero se hace una cosa y luego otra y las consecuencias que puede tener, desarrollar su atención y su percepción visual.
- Estimular su inteligencia.

Pasos

- Desarrollar la percepción visual de nuestro hijo o alumno.
- Potenciar su capacidad de observación y atención visual.
- Ordenar secuencias temporales.

d. Exposiciones

Los niños de edad preescolar empiezan a sentir curiosidad e interés y a participar con otros. Les gustan las nuevas experiencias y tienen vocabularios extensos. Las actividades de exposición oral para niños de esta edad deberán reflejar su capacidad creciente de hablar, preguntar y entender a otros. Las siguientes estrategias pueden ayudar a niños preescolares a aprender de las exposiciones:

Pasos

- Preparar la exposición con temas de interés: película, animal favorito.
- Animar a los niños a hacerse preguntas unos a otros, e intervenir solamente cuando sea necesario.
- Planear la exposición para una hora en que los niños más probablemente podrán escucharse unos a otros, como después del juego al aire libre o al comienzo del día.
- Encontrar maneras de expandir la lección oral, como por ejemplo formando grupos pequeños de niños para que hagan la exposición juntos, pidiéndoles que demuestran una destreza o creando obras de arte y/o carteles sobre un tema de interés.

Objetivos

- Ampliar la competencia comunicativa.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje en los diversos usos y funciones que puede realizar: situaciones informales de juego, diálogo espontáneo con los compañeros o situaciones más formales en las que se pretenda usar el lenguaje más preciso a nivel expositivo, argumentativo.

e. Afiche

El afiche es un texto a través del cual se difunde un mensaje en una campaña publicitaria con la intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma.

Importancia

En la parte educativa la importancia de los afiches radica en su propósito, el cual es informar a través del texto y la imagen un tema específico, logrando

captar la atención de los alumnos sobre un determinado tema. Por sus colores, su tamaño de letra, imagen o mensaje, tiene una gran aceptación dentro del ambiente juvenil.

Pasos

- Convencer al lector a adquirir el bien o servicio.
- Invitar a los receptores a realizar la lectura de una novela determinada.

f. Mural

Los murales también son un medio de transmisión sociocultural, que necesita para mostrarse, insertarse en un ámbito de exposición pública se caracteriza por su Monumentalidad, la cual no solo está dada por el tamaño del cartón sino por cuestiones compositivas de la imagen.

Importancia

Los carteles y murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista, además, muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela.

Pasos

- Establecer contacto con el público o grupo al que queremos lleguen los mensajes.
- Estimular la lectura para que se detengan a mirarlo.

g. La papa se quema

Pasos del juego

- Todos los jugadores se sientan en un círculo, a excepción de una persona que se selecciona previamente al comienzo del juego.
- Este se tapa los ojos con las manos mientras los otros jugadores empiezan a lanzarse la pelota de unos a otros. ¡Cuando la persona con los ojos tapados lo desee, grita “La papa se quemó!” y abre los ojos al mismo tiempo para fijarse en el jugador que tenga la pelota.

- Aquel que tenga la pelota en ese momento será eliminado, y comienza una ronda nueva.

h. Juego de roles

El juego de roles es una técnica de grupo ampliamente utilizada en formación que se dirige, fundamentalmente, al entrenamiento en habilidades sociales y de comunicación.

El juego de roles consiste en la representación de papeles (roles), por parte de uno o más individuos.

Los juegos de roles generalmente tienen tres tipos de participantes: jugadores, observadores y facilitadores.

Pasos

- Sintetizar y profundizar en los conflictos, identificando presiones y posibles influencias en la propia perspectiva y actuación.
- Permitir que el participante observe y analice sus comportamientos en determinadas ocasiones y aprenda a reaccionar positivamente en situaciones consideradas conflictivas.
- Proporcionar a las participantes oportunidades de desarrollar su comprensión al ponerse en el lugar de otro.
- Desarrollar destrezas personales e interpersonales relativas a las profesiones.
- Desarrollar el aprendizaje cooperativo.

Ventajas

- Permite que los participantes se den cuenta de lo que hacen, de cómo lo hacen, y de las consecuencias de sus comportamientos.
- Permite probar o experimentar nuevos comportamientos en un clima de riesgo limitado.
- Permite aprender a observar a las personas en situación y a reflexionar sobre sus comportamientos, así como sobre sus efectos.
- Permite identificar formas diferentes de reaccionar ante unas situaciones seleccionadas.

i. La tiendita

A través del juego de la tiendita se favorecen habilidades matemáticas que se usan en la vida diaria, así como las que se usan en la escuela y que en muchas ocasiones a los niños les representan dificultad o no les motivan.

Pasos

- En el juego, se dan cuenta que son capaces de realizar conteos matemáticos que creían que no eran buenos.
- Se desarrolla la capacidad de resolver problemas matemáticos de forma oral ya que se le hacen preguntas que los harán pensar pero que podrán apoyarse a través de la asociación con el objeto concreto o en ciertos casos con el uso de la calculadora.
- Los errores forman parte del juego y como están los objetos, el adulto y la calculadora los niños son capaces de repetir las operaciones o los razonamientos que no estuvieron correctos, quitando la tendencia a que se pongan nerviosos o se predispongan a que no van a poder hacerlo.
- Si realizan esta actividad de forma grupal y les solicitan a los niños que cada uno traiga objetos que quieran “vender”, es un pretexto para promover que compartan verbalmente sus pertenencias y hablen más sobre de ellos.

j. El juego del mago

Con este juego el niño o niña podrá ser capaz de comunicarse y expresarse con sus movimientos corporales, trabajando así su capacidad de expresión corporal. Los juegos lúdicos se consideran los más apropiados para desarrollar este tipo de capacidades que, además de divertirse, se procura que el niño o niña acepte su propio cuerpo y que haga uso de la improvisación.

Pasos

- Lo primero se necesita una pelota que simula una bola de cristal mágica. El mago (adulto en este caso) llevará la “bola de cristal” mientras que los niños y niñas se situarán detrás de una línea imaginaria.
- El mago convertirá con sus poderes y su bola de cristal a los niños en los animales que él decida y ellos tendrán que salir de la línea imaginaria imitando al animal.

- Cuando el mago quiera dará una señal e intentará atrapar a los niños que no han conseguido traspasar la línea imaginaria. Los pequeños que haya capturado el mago se convertirán en magos.
- Este juego también ayuda a desarrollar la imaginación del niño, ya que tiene que ponerse en la piel del animal que le haya tocado imitar y le ayudará a liberar tensiones.

k. Siluetas

Una silueta es una vista de cierto objeto o escena que consiste en el esquema y un interior sin rasgos distintivos, con ésta generalmente siendo negra, y por ende, una. Los niños sienten y se expresan a través de todo su cuerpo. Por ello, es importante ofrecerles experiencias que les ayuden a conocerse físicamente, a descubrir sus posibilidades perceptivas y motrices, a identificar las sensaciones que experimentan, a disfrutar de ellas y a servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas.

Pasos

- Enriquecer el lenguaje.
- Reconocer e identificar las diferentes partes externas de su cuerpo.

l. Caja del tesoro

La dinámica el tesoro consiste en ayudar a los niños y niñas a aprender a valorarse y quererse a sí mismos mediante el conocimiento de sus cualidades. Los pequeños crearán un tesoro especial que represente sus cosas buenas y malas. De esta forma harán un análisis inconsciente de sus cualidades positivas y negativas.

Pasos

- Enseñar a los pequeños a valorarse y quererse a sí mismos
- Fomentar el desarrollo de una buena autoestima
- Enseñar a los pequeños a ver sus cosas buenas.

m. Maquetas

Es la representación de cualquier objeto, volumen o forma tridimensional. Por ejemplo, una silla, un teléfono, un caballo, una cama, un computador, un

accesorio decorativo, como su nombre lo indica, son la representación de cualquier sistema, real o ficticio.

Pasos

- Permite la implementación práctica de la teoría.
- Permite al niño el desarrollo de nuevas ideas, habilidades y destrezas

n. Dramatizaciones

La dramatización como estrategia didáctica permite optimizar la socialización de los niños en todos los aspectos como eje integrador de los procesos de interacción social del niño que ayude a mejorar sus formas de actuar en colectivo y asimilar una adecuada manera de trabajar en cooperación con otros.

Pasos

- Traducir emociones e ideas en acciones representables.
- Valorar la colaboración y el trabajo en grupo.
- Desarrollar el gusto por el juego dramático y el teatro.
- Valorar el propio cuerpo como instrumento de expresión.

o. Ruleta de emociones

La ruleta de las emociones es uno de esos recursos ideales para mejorar el reconocimiento y la aceptación de cada tipo de emoción.

Pasos

- Comprender que no existen emociones buenas y malas.
- Todas tienen su función y debemos saber afrontarlas.

Objetivo

La “Ruleta de emociones” es una propuesta lúdica exitosa para trabajar competencias emocionales desde la reflexión grupal y el aprendizaje colaborativo.

p. El espejo

El juego del espejo, es un juego educativo pensado para observar el tipo de auto concepto que tienen los niños: muchas veces, la formación de la

autoestima de los niños se ve condicionada por variables que, a menudo, no tenemos en cuenta.

Pasos

- Desarrollar el auto concepto y autoestima sana del niño y enseñar a los niños a quererse y valorarse.

q. Títeres

Al emplear los títeres en nuestro trabajo de aula (recurso didáctico), ayudamos al niño en su desarrollo normal en cuanto a la imaginación y fantasía y al despertar de sus habilidades, inteligencia, aptitudes entre otros; ya que orienta su imaginación hacia el mundo real y la expresión creativa.

Pasos

- Desarrolla procesos cognitivos del niño, así como el pensamiento, la imaginación.
- Desarrollar la creatividad, la concentración la memoria y la socialización y convivencia entre compañeros.

r. Cubo de texturas

Es un maravilloso medio de aprendizaje para los niños y niñas ya que estos aprenden explorando su entorno, experimentando y divirtiéndose por medio de los sentidos.

Pasos

- Ayuda a mejorar la motricidad fina

s. Rompecabezas

Ayuda a desarrollar la capacidad de resolver cualquier problema y ejercita la memoria visual, además analiza y elabora estrategias para el armado, como por ejemplo puede comenzar por los bordes, también puede armar las piezas guiando se de los colores, quizá agrupándolos primero y luego ir encajándolos.

Pasos

- Desarrolla la capacidad motriz del ojo al estar constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza.
- Ejercita su memoria visual para recordar cómo era la imagen y así volver a montarla.

t. Tela araña

El coordinador les solicitará a los participantes que, estando de pie, formen una ronda. Al azar le pedirá a una persona que tome el ovillo de lana, se presente y al concluir, sin soltar la punta del ovillo, se lo debe arrojar (por el aire o por el piso) o acercárselo a otro integrante.

Pasos

- Iniciar un pequeño reconocimiento grupal de manera entretenida

2.2.2.2. Convivencia y participación democrática

La UNESCO (2018) menciona que: “El modelo de convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes. ¿Qué supone hablar de una educación para la democracia y la paz? Supone la construcción de una experiencia escolar formativa para desarrollar valores, actitudes y habilidades socio- emocional y ético que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente. También supone una educación capaz de incluir de manera pertinente a una amplia gama de estudiantes tradicionalmente excluidos, que comienzan a ser tenidos en cuenta en la escuela, desde el punto de vista de la responsabilidad por su desarrollo.” (p. 11).

MINEDU (2012) refiere que: “En la convivencia cotidiana, en la institución, en el aula y entre todos sus miembros. La convivencia es grata, inclusiva,

estimulante, que acoge a todos los estudiantes, y propicia permanentemente la colaboración mutua: relaciones interpersonales inclusivas, acogedoras, respetuosas y de colaboración mutua; docentes y directivos demuestran altas expectativas en las capacidades de todos los estudiantes generando confianza y compromiso con los aprendizajes; estudiantes se relacionan aceptando y valorando las diferencias y la solución democrática de conflictos.

El Estado Peruano ha determinado que la finalidad de la Convivencia Democrática en la I.E. es: “propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo a la prevención del acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes.” (p.120).

Las escuelas sin violencia es el reto a cumplir de nuestra sociedad. Cada miembro de la comunidad educativa tiene su rol en este proceso de mejorar y fortalecer la participación democrática en las escuelas. El docente, como mediador del aprendizaje y modelo de conducta, debe motivar, crear y fortalecer las condiciones de desarrollo de los principios, valores y actitudes democráticas, para que el alumno se involucre activamente en la vida cotidiana como ciudadano comprometido con el bienestar social de la sociedad.” (p. 507).

“Un modelo democrático de convivencia escolar asegura relaciones respetuosas entre estudiantes y docentes, y estudiantes entre sí. Significa aprender a desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario promotor de autonomía. No hay lugar para la impunidad, ni para la ausencia del reconocimiento del otro: se reconoce los buenos comportamientos y se sanciona de acuerdo a la magnitud de la falta, buscando la reparación de la misma. Una convivencia escolar así entendida, es la anticipación de una vida social democrática auténtica.” (p.4)

A. La convivencia y participación democrática en el aula de clase

Según el Minedu (2005), al respecto manifiesta: “Está integrada al quehacer educativo de la institución educativa en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro y el Plan Anual de Trabajo.

Todos los agentes educativos comparten responsabilidades de Convivencia y Disciplina Escolar. Recibe el apoyo de la Tutoría y Orientación Educacional a través de los tutores y del Área de Personal Social.” (Minedu, 2005).

“Fortalece y promueve un modelo democrático de organización de las instituciones educativas la autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como personas, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y en sus habilidades para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su condición de adulto.” (Minedu, 2005).

“Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de valores éticos, nutriéndose de lo que propone el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad); y colabora en la formación ética de los estudiantes.” (Minedu, 2005) “Es un proceso que debe darse en cada institución educativa de acuerdo con la diversidad cultural, los contextos sociales y la propia realidad. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente.” (Minedu, 2005, p. 6).

B. Las normas de convivencia y su cumplimiento

Morrison et al. (2008) sustentan que: “La responsabilidad con las normas y acuerdos es respetar y evaluar las reglas y compromisos, así como reconocer la importancia de éstos para la convivencia democrática. El éxito se podrá observar en las posibilidades de producir y respetar las normas y acuerdos en cualquier circunstancia, aun cuando no haya sido uno el que los ha producido, e incluso cuando lo perjudica de alguna manera o se está en una situación apremiante. Los docentes debemos garantizar que la Institución educativa sea un lugar amable, seguro y saludable, y con su presencia con autoridad democrática al lado de los estudiantes, disuadan las potenciales violaciones de las normas. Mediante la función reguladora de la convivencia escolar aplican con justicia y oportunidad las sanciones que sean necesarias, las cuales, en la medida de lo posible, deben tener un carácter reparador.” (p. 94).

Acosta (2003) indica que: “La familia es el primer núcleo social donde se debe educar en normas, es obligación de ésta transmitir las primeras reglas de relación que procuren una buena convivencia democrática en los primeros años de la vida. El segundo núcleo social donde nuestros niños y niñas se ven inmersos es en la Institución Educativa donde tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales.” (p. 61).

Según Caballero (2010) afirma que: “Cuando un colectivo decide cuales deben ser las normas que lo regulan, es necesario que sean reconocidas y asumidas por todos sus miembros, y la única forma de garantizar su reconocimiento es haciendo partícipes de su gestión (elaboración, aplicación, seguimiento, revisión) a las personas implicadas. En este proceso, como vemos, se ponen en juego prácticas democráticas de respeto, reconocimiento, capacidad crítica, negociación y consenso.” (p.163) “Considero por ello, que el estudiante debe participar en esa elaboración y gestión de normas de aula y corresponde al profesor favorecer dicha participación. La eficacia del trabajo en normas no se evalúa, pero la percepción general es que desde que participan o donde participan los alumnos, éstos son más cumplidores y consideran más justa la aplicación de correcciones. Se legitiman las reglas o normas porque son acordadas en conjunto y porque son un medio para conseguir el bien de los participantes y la comunidad.” La regla es un medio y no un fin.

C. La resolución de conflictos

Son varios los autores que apoyan y defienden esta visión positiva aboga por una perspectiva positiva del conflicto, viéndolo como una fuerza motivadora de cambio personal y social.” Para Lederach (2000) “el conflicto es una paradoja, porque supone una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta

interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona.” Para Vinyamata (2005) los conflictos son “el motor y la expresión de las relaciones humanas. El conflicto es, signo de diversidad; cada persona tiene sus propias opiniones, vivencias, emociones, que no siempre se corresponden con las de los demás, y es la forma de enfrentarse a él la que va a determinar su transformación.

Desde esta perspectiva, el conflicto se nos presenta como una ocasión de aprendizaje en la construcción de nuestras relaciones y un motor de cambio, por tanto, debemos entenderlo no sólo como natural sino como positivo en toda sociedad democrática. Es por esto, que en educación abogamos por educar desde el conflicto como recurso de aprendizaje.” (p. 301) Binaburo y Muñoz (2007) sustentan que: “Las escuelas son el primer espacio social público donde los alumnos(as) interactúan cotidianamente con la diversidad humana; es decir, personas que tienen diferentes creencias religiosas, diferente género o un entorno social, económico, cultural o étnico distinto” (Parker, 2006; Reimers, 2003). “Esto hace que los salones de clase y las escuelas sean sitios clave de posible confrontación en donde los estudiantes entran en contacto con conflictos sociales tales como la exclusión, la marginación (violencia estructural) o la agresión (violencia directa)” (Hevia, 2009).

Al mismo tiempo, estos también “se convierten en espacios privilegiados donde los estudiantes pueden tener oportunidades para aprender a enfrentar estos conflictos en forma constructiva. Dado que el conflicto está intrínsecamente “envuelto en relaciones de poder social”. (Bickmore, 2001, p.143) construir la convivencia democrática en las aulas implica compartir el poder con los estudiantes en el proceso de resolución de conflictos.

En este contexto, “el conflicto es visto como un elemento constitutivo de las relaciones humanas debido a las diferentes necesidades, intereses y valores que las personas tienen a nivel personal, intergrupal y estructural. Los conflictos, por tanto, deben resolverse o evitar que escalen empleando métodos no violentos

que eliminen las causas sistémicas profundas que les dan origen (violencia estructural), como pueden ser la exclusión o el desequilibrio de poder.” (p. 96).

“Desde esta perspectiva, la educación acerca de la resolución de conflictos se enseña como contenido curricular, empleando comúnmente pedagogías centradas en el estudiante. La resolución de conflictos se centra en utilizar estrategias para resolverlos y progresar en la resolución de un conflicto con apoyo de un adulto a la autonomía al afrontarlo. También, reconocer el conflicto como una oportunidad de crecimiento personal. El manejo de los conflictos de manera pacífica y constructiva se debe realizar mediante el diálogo, el cual debe ser promovido permanentemente en el aula, más aún si lo proponemos como herramienta para manejar los conflictos.” (p. 34).

2.2.3. Definición de términos clave

2.2.3.1. Estrategias de aprendizaje contextualizadas

Según Pérez (2005, p.46) Las estrategias de aprendizaje contextualizadas es el conjunto de procedimientos y/o reglas que se utilizan en una propuesta de aprendizaje de manera conveniente para la solución de situaciones cotidianas, priorizando dentro de ellas aquellas que sean efectivas, para movilizar los aprendizajes.

2.2.3.2. Convivencia y participación democrática

Minedu (2006) la convivencia y participación ciudadana es una manera de convivir en la que se respeta profundamente la dignidad y la igualdad de todas las personas, con un alto grado de tolerancia con el que es diferente (raza, sexo, cultura, religión, ideología política, etc.), de tal manera que se buscan formas dignas, honestas e igualitarias para que las personas puedan expresarse libremente y puedan participar en la vida democrática de su país, respetando, el derecho de los demás.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN

Hipótesis	Actividades generales	Actividades específicas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Indicadores de resultado	Fuentes de verificación
La aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas tiene influencia en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°124 Nueva Esperanza 2023	PLANIFICACIÓN Planificación de sesiones de aprendizaje usando estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.	Coordinación con la directora y docente de aula de la institución educativa asociada.	Coordinación con la directora y docente de aula.	Oficio emitido por la Dirección IESPP “RHR” Convenio interinstitucional		
		Revisión del programa curricular de educación inicial para la elaboración de la matriz curricular y los proyectos de aprendizaje	Revisa el programa curricular de educación inicial para la elaboración de la matriz curricular y proyectos de aprendizaje	Matriz curricular Proyectos de aprendizaje		
		Búsqueda, selección y adaptación de las estrategias de aprendizaje contextualizadas a la unidad de análisis.	Selecciona y adapta las estrategias de aprendizaje contextualizadas a la unidad de análisis.	Programa de intervención.		

		Diseño de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.	Diseña las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje contextualizadas	Sesiones de aprendizaje.		
		Elaboración de los instrumentos de recolección de información.	Elabora los instrumentos de recolección de información de inicio, proceso y salida	Lista de cotejo		
	EJECUCIÓN Ejecución de sesiones de aprendizaje usando estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.	Ejecución de las sesiones de aprendizaje usando estrategias de aprendizaje contextualizadas en el desarrollo de la convivencia y participación democrática	Ejecuta las sesiones de aprendizaje usando estrategias de aprendizaje contextualizadas en el área de personal social.	Sesiones de aprendizaje.		
		Aplicación de la lista de cotejo como pruebas de inicio, proceso y salida, para verificar el estado actual, el progreso de avance y la situación final de los niños y niñas en los niveles de desarrollo de la competencia convivencia y participación democráticamente en la búsqueda del bien común.	Aplica la lista de cotejo como pruebas de inicio, proceso y salida, para verificar el estado actual, el progreso de avance y la situación final de los niños y niñas en los niveles de desarrollo de la competencia convivencia y participación democráticamente en la búsqueda del bien común.	Sistematización de la prueba de inicio, proceso y salida		

	<p>EVALUACIÓN Evaluación de la validez de las estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.</p>	<p>Sistematización de los instrumentos de recolección de datos en sus fases de inicio, proceso y de salida para verificar los niveles de desarrollo de la competencia convivencia y participación democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>			<p>RESULTADO ESPERADO Los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza desarrollan la competencia convivencia y participación democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos. ▪ Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas. ▪ Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula. ▪ Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros ▪ Participa en 	<p>Sistematización de la prueba de inicio, proceso y salida</p>
--	---	---	--	--	--	---

					<p>grupos sin discriminación entre compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia ▪ Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia. ▪ Colabora en el cuidado de los materiales del aula. ▪ Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar. ▪ Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos. 	
--	--	--	--	--	--	--

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.2.1.1. Acción N° 01

Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas para contribuir a mejorar el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial. N° 124 centro poblado Nueva Esperanza.

INDICADORES DE PROCESO

Coordina con la directora y docente de aula

Las responsables de la investigación realizaron las coordinaciones con la directora y la docente de aula de la institución educativa inicial N° 124 Nueva Esperanza, quienes aceptaron nuestra propuesta para realizar la investigación. El director del Instituto Superior Pedagógico emitió el oficio correspondiente, como resultado de ello se firmó el convenio con la institución educativa inicial, autorizando la ejecución del estudio.

Fuentes de verificación

- Oficio emitido por la Dirección general (ver anexo 4)
- Convenio interinstitucional (ver anexo 5)

- **Revisión y Elaboración de la matriz curricular y elaboración de los proyectos de aprendizaje.**

Para elaborar estos documentos las responsables de la investigación hicieron la revisión del programa de educación inicial, considerando el área, en este caso se trabajó el área Personal Social, la competencia seleccionada fue Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, así mismo se seleccionaron las capacidades y desempeños contextualizados.

Fuentes de verificación

- Programación curricular anual

-Proyectos de aprendizaje

- **Selecciona y adapta las estrategias de aprendizaje contextualizadas a la unidad de análisis**

El grupo de investigación realizó la búsqueda de información bibliográfica sobre estrategias de aprendizaje contextualizadas, para luego hacer la selección y adaptación de las estrategias adecuadas a los niños de 3 años de la institución educativa N° 124 Nueva Esperanza, las mismas que se aplicaron durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Fuentes de verificación

- Programa de intervención (ver anexo 3)

Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta estrategias de aprendizaje contextualizadas.

Las investigadoras, teniendo en cuenta la programación curricular anual y los proyectos de aprendizaje, planificaron 20 sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje contextualizadas, para desarrollar la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de la institución educativa N° 124 Nueva Esperanza.

Las sesiones fueron planificadas teniendo en cuenta las orientaciones del docente asesor, asimismo los objetivos planteados.

Para evidenciar este proceso se planificaron 5 sesiones de aprendizaje que evidencian el trabajo realizado.

Fuentes de verificación

-Sesiones de aprendizaje

- **Elabora instrumento de recolección de información de: inicio, proceso y salida.**

Elaboramos el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una lista de cotejo. Los ítems planteados en el instrumento están

relacionados a los desempeños propuestos en nuestra investigación

Se elaboró la lista de cotejo en base a las necesidades e intereses de los estudiantes, en su estructura presenta escalas de valoración para que las investigadoras marquen las opciones desarrolladas por los estudiantes, referido a la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

La lista de cotejo fue elaborada en coordinación con el docente asesor, constó de 10 ítems con criterios de valoración bueno, regular y deficiente, para evaluar la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Fuentes de verificación

-Lista de cotejo

- **Aplica instrumentos de evaluación de recolección de datos: Lista de cotejo para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de inicio.**

Se aplicó el instrumento de evaluación de recolección de datos: Lista de cotejo para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de inicio.

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE INICIO

- ❖ **Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos.**

En la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 10 estudiantes que equivale al 91%, manifiesta que Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

❖ **Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas.**

En la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas. Y en el nivel bueno 1 estudiante con el 9% logran nivel favorable en esta habilidad. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

❖ **Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula.**

La tabla 3 y el gráfico 3, se aprecia que, en el nivel Deficiente, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula. Mientras que en regular 2 alumnos con el 18% expresa que Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

❖ **Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros.**

La tabla 4 y el gráfico 4, arroja como resultado que, en el nivel Deficiente, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros. Y en el nivel bueno 1 estudiante con el 9% logran nivel favorable en esta habilidad. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

❖ **Participa en grupos sin discriminación entre compañeros.**

La tabla 5 y el gráfico 5, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 11 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que no Participa en grupos sin discriminación entre compañeros. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

❖ **Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia.**

En la tabla 6 y el gráfico 6, podemos apreciar que en el nivel Deficiente, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia. Y en el nivel bueno 1 estudiante con el 9% logran nivel favorable en esta habilidad. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

❖ **Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia.**

La tabla 7 y el gráfico 7, se aprecia que, en nivel Deficiente, 10 estudiantes que equivale al 91%, manifiesta que Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

❖ **Colabora en el cuidado de los materiales del aula.**

La tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que Colabora en el cuidado de los materiales del aula. Mientras que en regular 2 alumnos con el 18% expresa que Colabora en el cuidado de los materiales del aula. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

❖ **Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar.**

En la tabla 9 y el gráfico 9, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 11 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

❖ **Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.**

La tabla 10 y el gráfico 10, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 10 estudiantes que equivale al 91%, manifiesta que Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

CONCLUSIONES: Los datos obtenidos en la evaluación de inicio nos indican que los niveles de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N° 124 Nueva Esperanza han sido muy bajos, lo que significa que la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas es oportuno el haberlas utilizado con la finalidad de mejorar la convivencia y participación democrática de los niños, para mejorar las buenas relaciones, aportando a vivir en armonía entre niños, así como en su entorno escolar, familiar y comunal.

3.2.1.2. Acción N° 02

Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas con la finalidad de mejorar la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de

la Institución Educativa. N° 124 Nueva Esperanza, Distrito y Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023”.

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE PROCESO

En la acción N° 2 tenemos los siguientes resultados alcanzados en la evaluación de proceso.

- **Aplica instrumentos de evaluación de recolección de datos: Lista de cotejo para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de inicio.**

Se aplicó el instrumento de evaluación de recolección de datos: Lista de cotejo para verificar los niveles de aprendizaje de los niños en la fase de inicio. (Ver Anexo N° 10).

Aplica instrumento de evaluación para verificar el nivel de progreso de los estudiantes en la fase de proceso del área de personal social.

Se aplicó el instrumento de evaluación lista de cotejo para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de proceso del área de personal social. (Ver Anexo N° 10).

- ❖ **Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos.**

La tabla 1 y gráfico 1, a la pregunta Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos. Arroja como resultado que en el nivel deficiente 2 estudiantes alcanzan el 18 %; en el nivel regular 5 alumnos con el 45% se ubican en este nivel, y 4 estudiantes con el 36% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- ❖ **Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas.**

La tabla 2 y gráfico 2, a la pregunta Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades

lúdicas. Encontramos que en el nivel deficiente 2 estudiantes alcanzan el 18 %; en el nivel regular 2 alumnos con el 18% se ubican en este nivel, y 7 estudiantes con el 64% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

❖ **Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula.**

La tabla 3 y gráfico 3, a la pregunta Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula. Encontramos como resultados que en el nivel deficiente 1 estudiante alcanza el 9 %; en el nivel regular 3 alumnos con el 27% se ubican en este nivel, y 7 estudiantes con el 64% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

❖ **Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros.**

La tabla 4 y gráfico 4, a la pregunta Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros. Encontramos que en el nivel deficiente 1 estudiante alcanza el 9 %; en el nivel regular 5 alumnos con el 45% se ubican en este nivel, y 5 estudiantes con el 45% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

❖ **Participa en grupos sin discriminación entre compañeros.**

La tabla 5 y gráfico 5, a la pregunta Participa en grupos sin discriminación entre compañeros. En el nivel deficiente 1 estudiante alcanza el 9 %; en el nivel regular 5 alumnos con el 45% se ubican en este nivel, y 5 estudiantes con el 45% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un

progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

❖ **Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia.**

La tabla 6 y gráfico 6, a la pregunta Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia. Como resultado encontramos que en el nivel deficiente 2 estudiantes alcanzan el 18 %; en el nivel regular 3 alumnos con el 27% se ubican en este nivel, y 6 estudiantes con el 55% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

❖ **Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia.**

La tabla 7 y gráfico 7, a la pregunta Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia. Encontramos que en el nivel deficiente 3 estudiantes alcanzan el 27 %; en el nivel regular 3 alumnos con el 27% se ubican en este nivel, y 5 estudiantes con el 45% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

❖ **Colabora en el cuidado de los materiales del aula.**

La tabla 8 y gráfico 8, a la pregunta Colabora en el cuidado de los materiales del aula. En el nivel regular hallamos que 6 alumnos con el 55% se ubican en este nivel, y 5 estudiantes con el 45% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

❖ **Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar.**

La tabla 9 y gráfico 9, a la pregunta Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar. Encontramos que en el nivel deficiente 1 estudiante alcanza el 9 %; en el nivel regular 4 alumnos con el 36% se ubican en este nivel, y 6 estudiantes con el 55% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

❖ **Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.**

La tabla 10 y gráfico 10, a la pregunta Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos. Encontramos como resultado que en el nivel deficiente 1 estudiante con el 9% alcanza este nivel bajo, en el nivel regular 4 alumnos con el 36% se ubican en este nivel, y 6 estudiantes con el 55% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

CONCLUSIONES: Los datos obtenidos en la evaluación de proceso nos indican que los niveles de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial N° 124 Nueva Esperanza fueron mejorando durante el uso de estrategias de aprendizaje contextualizadas, lo que significa que la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas fue oportuno el haberlas utilizado toda vez que los resultados de la evaluación de proceso los niños fueron superando sus dificultades respecto a la convivencia y participación democrática de los niños, mejorando las

buenas relaciones, el respeto entre ellos y apoyándose en las actividades de clase.

3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:

3.2.2.1. Acción N° 03

Evaluación de la validez de las estrategias de aprendizaje contextualizadas para desarrollar la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de educación inicial, institución educativa N° 124, Nueva Esperanza, año 2023”.

- **Participa de la evaluación utilizando instrumentos de recolección de datos para obtener resultados de la fase de salida.**

Se verificó los niveles de eficacia de las estrategias de aprendizaje contextualizadas. (Ver Anexo N° 10).

RESULTADOS EVALUACIÓN DE SALIDA

La información obtenida en la aplicación de la evaluación de salida nos arroja la siguiente información que detallamos.

- **Acatar los logros obtenidos de la fase de salida.**

Se observó los resultados de la aplicación de la Lista de Cotejo de la fase de salida, identificándose el logro obtenido en la aplicación de las estrategias de aprendizaje contextualizadas. (Ver Anexo N° 10).

- ❖ **Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos.**

La tabla 1 y gráfico 1 anota como resultado que 1 niño con el 9% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 10 estudiantes con el 91% se ubican en el nivel bueno sobre Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

❖ **Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas.**

La tabla 2 y gráfico 2 arroja como resultado que 1 niño con el 9% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 10 estudiantes con el 91% se ubican en el nivel de Reconocer por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

❖ **Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula.**

La tabla 3 y gráfico 3 nos proporciona los siguientes resultados: 13 niños con el 100% alcanza el nivel bueno de la habilidad Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

❖ **Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros.**

La tabla 4 y gráfico 4 nos indica que 2 niños con el 18% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 9 estudiantes con el 82% se ubican en el nivel Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

❖ **Participa en grupos sin discriminación entre compañeros.**

Sobre la tabla 4 y gráfico 4 tenemos como resultados que 2 niños con el 18% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 9 estudiantes con el 82% se ubican en el nivel Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

❖ **Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia.**

Según la tabla 5 y gráfico 5 tenemos como resultado que 1 niño con el 9% alcanza el nivel regular de la habilidad

alcanzada, mientras que 10 estudiantes con el 91% se ubican en el nivel bueno de Participa en grupos sin discriminación entre compañeros. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

❖ **Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia.**

Según la tabla 6 y gráfico 6 arroja como resultado que 11 estudiantes con el 100% se ubican en el nivel bueno de Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

❖ **Colabora en el cuidado de los materiales del aula.**

La tabla 8 y gráfico 8 arroja como resultado que 2 niños con el 18% alcanza el nivel regular de la habilidad lograda, mientras que 9 estudiantes con el 82% se ubican en el nivel bueno Colabora en el cuidado de los materiales del aula (Ver tabla 8 y gráfico 8).

❖ **Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar.**

La tabla 9 y gráfico 9 indica como resultado que 1 niño con el 9% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 10 estudiantes con el 91% se ubican en el nivel bueno Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar (Ver tabla 9 y gráfico 9).

❖ **Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.**

Finalmente, la tabla 10 y gráfico 10 anota como resultado que 11 estudiantes con el 100% se ubican en el nivel bueno Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos (Ver tabla 10 y gráfico 10).

CONCLUSIONES: después de haber aplicado la prueba de salida se observó que los niños de 3 años de Educación Inicial elevaron sus habilidades sobre la competencia

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, por lo que podemos considerar que la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas ha tenido resultados positivos en los niños y niñas.

Fuentes de verificación

-Sistematización de la prueba de salida (ver anexo 11)

RESULTADO ESPERADO

INDICADORES DE RESULTADO

- **Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos.**

Los niños de 3 años de la institución educativa N°124 Nueva Esperanza si se relacionan con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos. Sobre todo, cuando comparten sus materiales de trabajo. Lo que significa que desarrollan la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas.

- **Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas.**

Los niños de 3 años de la institución educativa N°124 Nueva Esperanza han logrado a través de estrategias diversas reconocer por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas, lo que a través de estrategias de reconocimiento de sus nombres por los estudiantes lograron reconocerse por sus nombres. Lo que significa que desarrollan la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas.

- **Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula.**

Los niños de 3 años de la institución educativa N°124 Nueva Esperanza han logrado involucrarse fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula, el mismo que a través de estrategias diversas logran interactuar entre en

las diferentes acciones trabajadas en clase. Lo que significa que desarrollan la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas.

▪ **Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros.**

Los niños de 3 años de la institución educativa N°124 Nueva Esperanza han mejorado sus estados emocionales, demuestran alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros, participan de las actividades del aula, su motivación se evidencia al realizar actividades lúdicas, interactuando entre ellos de manera amena, involucrándose entre compañeros. Evidenciándose que desarrollan la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas.

▪ **Participa en grupos sin discriminación entre compañeros.**

Los niños de 3 años de la institución educativa N°124 Nueva Esperanza han mejorado sus relaciones entre compañeros de aula, participan en grupos sin discriminación entre compañeros, demuestran motivación al participar en grupos, su motivación se evidencia al realizar actividades en equipo, interactúan entre ellos de manera afectiva. Efectivizándose que desarrollan la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas.

▪ **Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia.**

Los niños de 3 años de la institución educativa N°124 Nueva Esperanza han mejorado sus comportamientos en aula de clase toda vez que participan en actividades del aula, poniendo en práctica las normas de convivencia, demuestran motivación ya que a partir de la orientación docente proponen acuerdos de convivencia para que el aula de clase sea un espacio de trabajo, respeto entre estudiantes, así como el involucramiento de los niños durante las actividades de clase. Efectivizándose de esta manera el desarrollo de la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas.

- **Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia.**

Los niños de 3 años de la institución educativa N°124 Nueva Esperanza han mejorado sus relaciones de convivencia en el aula de clase, toda vez que se involucran en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia. En este sentido los niños logran poner en práctica las normas de convivencia, dando a conocer a la profesora en caso que alguno de los compañeros incumpla con lo acordado durante el desarrollo de las actividades de clase. Se puede corroborar de esta manera el desarrollo de la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas.

- **Colabora en el cuidado de los materiales del aula.**

Los niños de 3 años de la institución educativa N°124 Nueva Esperanza han mejorado demostrando actitudes de colaboración en el cuidado de los materiales de trabajo en el aula. En este sentido los niños son colaborativos, cuidan los materiales ubicándolos entre todos donde corresponde. Se puede corroborar de esta manera el desarrollo de la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas.

- **Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar.**

Los niños de 3 años de la institución educativa N°124 Nueva Esperanza han mejorado demostrando actitudes de usar los materiales de trabajo, su cuidado y ubicación de los materiales de trabajo donde les corresponde ubicarlos en el aula. En este sentido se logró que los niños desarrollen la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas.

- **Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.**

Los niños de 3 años de la institución educativa N°124 Nueva Esperanza han mejorado demostrando actitudes de colaboración en el cuidado de los espacios del aula donde se ubican los materiales de trabajo, así como los espacios donde ellos realizan sus actividades lúdicas en el aula. En este sentido los niños son

cuidadosos de mantener en disposición los espacios donde ellos realizan sus actividades de trabajo. Se puede corroborar de esta manera el desarrollo de la competencia Convive democráticamente en la búsqueda del bien común, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas.

Fuentes de verificación

-Sistematización de la prueba de proceso y salida

3.3. DIFUSION DE RESULTADOS

Para la realización de la difusión de los resultados, esta actividad la realizamos en la Institución Educativa N° 124 Nueva Esperanza, con la presencia de la directora y profesora de aula y conjuntamente con los padres de familia realizado el día 10 de octubre del 2023.

En esta reunión se les informó los resultados de trabajo aplicado en el trayecto del año lectivo a los niños de 3 años de dicha institución, así mismo agradecemos por el apoyo brindado por la docente y los padres de familia por su apoyo.

La docente y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje en los niños de 3 años (Ver anexo N° 11).

CONCLUSIONES

Al terminar la investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas permitió determinar a través de los resultados estadísticos que ésta tuvo influencia en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de educación inicial de la institución educativa N° 124, Nueva Esperanza. Este logro se alcanzó debido a que la planificación de estrategias contextualizadas tomó en cuenta la realidad del niño, es decir partió de las experiencias donde se desenvuelve frecuentemente, desde el entorno familiar, comunal y escolar, facilitándose de esta manera participar de manera favorable en las diferentes actividades desarrolladas.
- En la evaluación diagnóstica de inicio se pudo determinar los niveles de aprendizaje en las que se encontraban los niños sobre convivencia y participación democrática, los cuales se ubicaban en un nivel bajo, donde un 96 % de niños demostraban dificultades para desarrollar la convivencia y participación democrática. En este sentido la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas como: lluvia de ideas, dibujo a ciegas, secuencia de imágenes, exposiciones, afiche, mural, la papa se quema, juego de roles, la tiendita, etc., permitieron mejorar significativamente la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, alcanzando un 97% de los niños, niveles favorables sobre la competencia en mención.
- Se logró utilizar diversos recursos materiales, entre los que podemos destacar los siguientes: ruleta de emociones, videos, caja de sorpresas, tienda con alimentos, bolso mágico, etc, Recursos materiales que permitieron a través de la diferentes actividades el desarrollo de la convivencia y participación democrática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicados en el área de personal social en los estudiantes de Educación Inicial, el cual permitió facilitar la adquisición de habilidades democráticas en cada uno de los niños.
- Se evaluó el nivel de eficacia de las estrategias de aprendizaje contextualizadas mediante el uso de lista de cotejo en los procesos de inicio, proceso y salida para lograr fortalecer la competencia sobre convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de Educación inicial de la Institución Educativa N° 124 Nueva Esperanza, la misma que en su fase de inicio fue con un nivel bajo y procediendo en su

fase de salida con resultados favorables. Los resultados de logros alcanzados están expresados en las tablas y gráficos estadísticos como información sistematizada, la cual refleja que los niños de 3 años si mejoraron de manera significativa la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

SUGERENCIAS

Planteamos las siguientes sugerencias:

- A las docentes de educación inicial cuando se aplique las estrategias de aprendizaje contextualizadas hay que tener en cuenta el saber acopiar las evidencias para la evaluación respectiva, y poder determinar previa evaluación lo que requieren los estudiantes mejorar, para planificar sobre las necesidades de aprendizaje detectadas respecto a la convivencia y participación democrática.
- En la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas, es importante que las docentes de educación inicial al término de cada proyecto de aprendizaje, realizar una evaluación de salida, para confirmar las necesidades de aprendizaje en los estudiantes con respecto al desarrollo de habilidades de convivencia y participación democrática.
- El aprendizaje de la competencia convive y participa democrática en la búsqueda del bien común, las docentes de educación inicial deben realizarlas en sus sesiones de aprendizaje para convertirse en una práctica frecuente, con la finalidad de que los niños practiquen en situaciones de su vida cotidiana el uso de estrategias de aprendizaje contextualizadas.

BIBLIOGRAFÍA

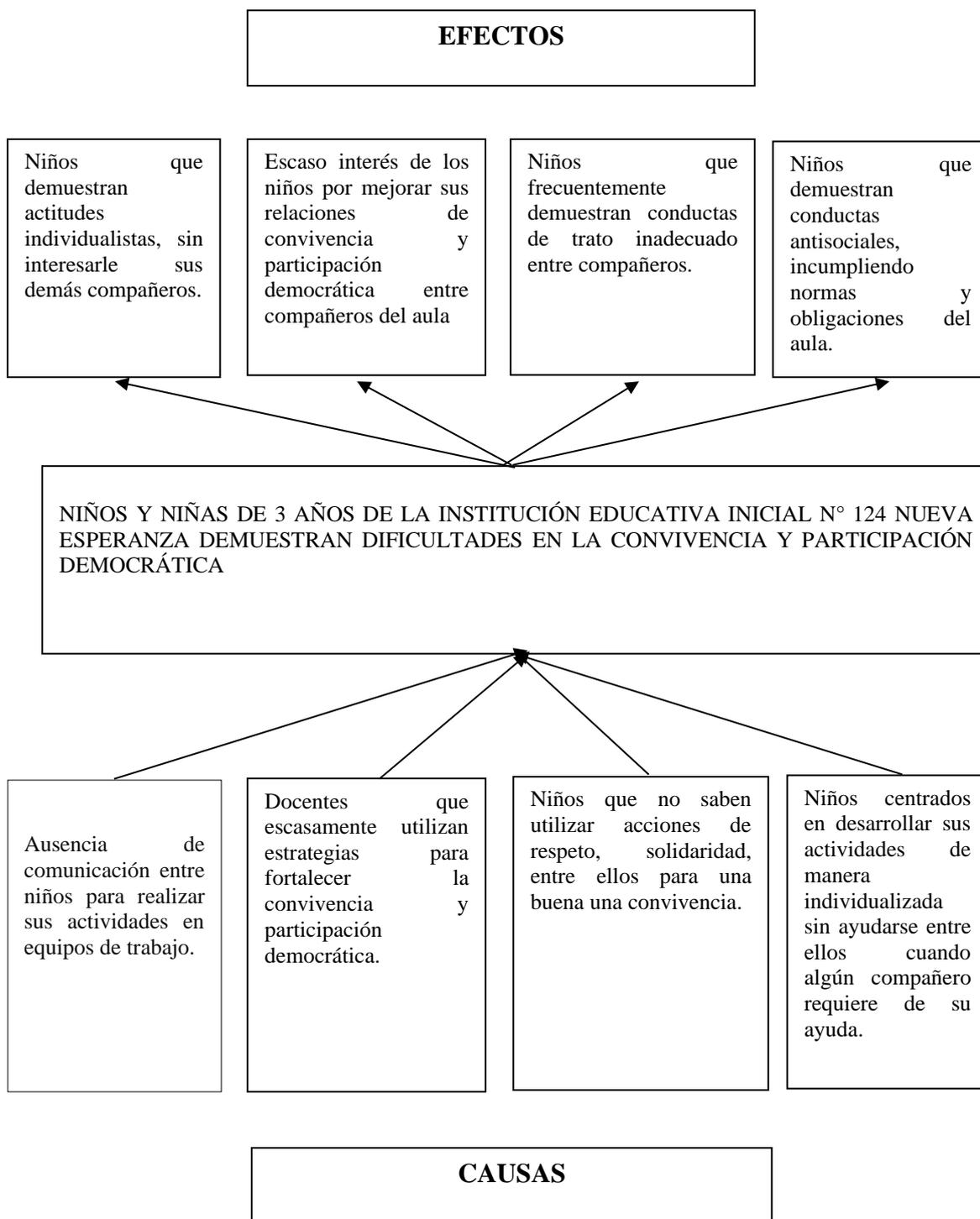
- Acosta, Alberto (2003) “*Resolución de conflictos y regulación de sentimientos*” en Muñoz, Francisco y otros (Eds.) *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz*, Granada, 293-304.
- Aljovin (2017) “*La formación ciudadana y la cultura tributaria en niños del II Ciclo De Las IEI Públicas Del Rímac Ugel.02-2017*” (Tesis de Post grado). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- Ayala, C., Martínez, R & Yuste, C. (2004). CEAM. *Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación*. Manual 1.0. Madrid: EOS
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J., Román, L. & Ortega, M. (1993). CEA. *Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones
- Boekaerts, M., y Corno, L. (2015). *Self regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention*. *Applied Psychology*, 54(2), 199–231. doi:10.1111/j.1464-0597.2005.00205.x
- Bickmore, K. (2001). *Resolución de conflictos estudiantiles, “compartir” el poder en las escuelas y la educación para la ciudadanía*. *Consulta del currículo*, 31 (2), 137-162.
- Caballero, M. (2010). *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*. *Revista Paz y conflictos*, 3, 154-169.
- Carbajal, J. (2013). *La formación ciudadana en los estudiantes de la básica secundaria del centro educativo rural paulina puerta del municipio de ciudad Bolívar (Antioquia) y su relación con el contexto local*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Corno, L.(2001). *Introduction to the special issue work, habits and work styles: Volition in education*. *Teachers College Record*, 106(9), 1669-1694.
- Corno, L., y Kanfer, R. (1993). *The Role of Volition in Learning and Performance*. *Review of Research in Education*, 19, 301–341. doi: 10.3102/0091732X019001301
- Gaeta, M.L., y Herrero, M. (2009). *Influencia de las estrategias volitivas en la autorregulación del aprendizaje*. *Estudios de Psicología*, 30(1), 73–88. doi:10.1174/021093909787536317
- González Cabanach, Valle, Rodríguez y Piñeiro (2002). *Estrategias de aprendizaje en comprensión lectora*. En J.A.

- Hirmas, P. (2008). *Una propuesta para el tratamiento integral de los contenidos transversales*. Lima: Departamento de Pedagogía.
- Hevia, J. (2009). *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización*, Bilbao, Bakeaz.
- Hess, D. y Avery, P. (2008). *Discusión de temas controvertidos como forma y objetivo de la educación democrática*. Jaramillo, O. (2008). La Formación ciudadana en la obra de Freire. Universidad de Antioquía.
- Lederach, J. P. (1995). *Preparándose para la paz. Transformación de conflictos a través de las culturas*. Marcone, F. (s/f). Lineamientos de la propuesta de convivencia escolar democrática. II Congreso Internacional Master de Educación. Perú: Master libros.
- Maiz, P. (2018) *La educación ciudadana como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa, Leoncio Prado, Huánuco*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Maggi, R. (2007). *La democracia en la escuela. Un sueño posible* (pp. 9-26). México: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos.
- Morrison, Y. (2008). *Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil*. Una primera aproximación a la evaluación de la reflexión ciudadana Quinto grado de secundaria. Lima: Ministerio de Educación. UMC.
- Morrison, K., Robbins, H. & Rose, D. (2008). *Operationalizing culturally relevant pedagogy: A synthesis of classroom-based research*. Equity y Excellence in Education, 41(4), 433-452.
- Marcome, M. (sf). *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: Diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Mayer, R. (2010). *Aprendizaje e instrucción*. Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación del Perú (2005). *Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2006). *Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. Lima.

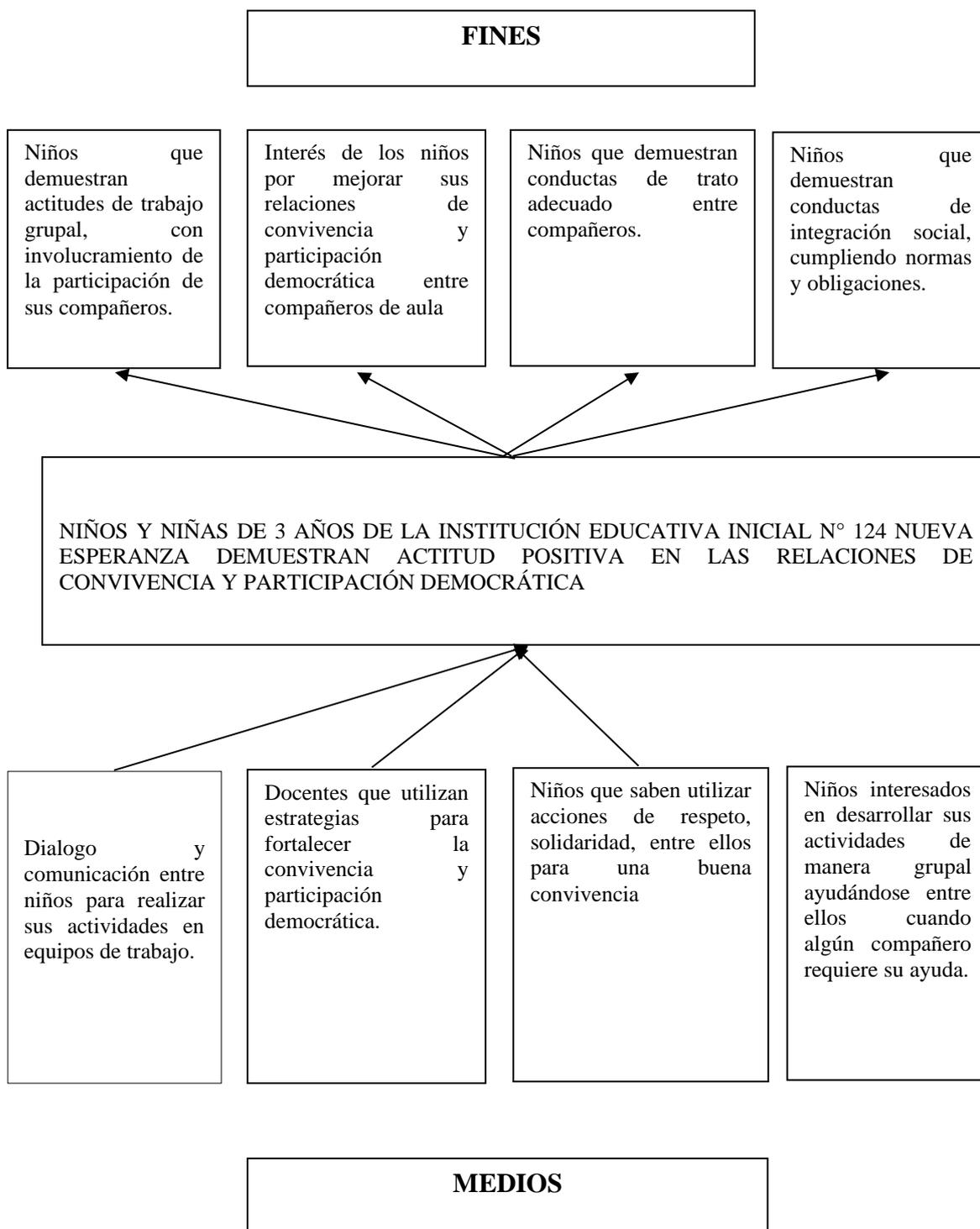
- Ministerio de Educación. (2012). *Fascículo general de ciudadanía de las rutas de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica del Ministerio de Educación*. Lima.
- Nocito, G. (2013). *Autorregulación del aprendizaje de alumnos de grado. Estudio de caso*. Tesis doctoral no publicada. Universidad Complutense de Madrid.
- Parker, V. (2003). *Educación ciudadana, un acercamiento*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.
- Pérez, J. (2005) *Estrategias de aprendizaje y contextualización: Una interpretación constructiva*. México. McGraw-Hill
- Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Raffo, C. (2021) *Programa pedagógico “Viviendo en armonía” para fortalecer la convivencia democrática en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola
- Ramírez, S. (2019) *Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento ciudadano en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Anna Vitiello*. Norte de Santander, Colombia.
- Ripamonti.M. (2019) *Acuerdos Escolares de Convivencia: Una Construcción y Participación Democrática*. Universidad Siglo 21 Buenos Aires
- Rodrigo, M. J., (1994). *Contexto y desarrollo social*, Síntesis Psicología.
- Román, J. M., & Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.
- UNESCO. (2018). *Resolución de problemas*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Vargas, A. (2019) *Educación para la convivencia y la cultura de paz a través de las TAS*. Un estudio multicasos en el contexto Bogotano. Universidad autónoma de Barcelona
- Vinyamata A. (2005). *Participando nos entrenamos en la democracia* Ediciones de la U. Bogotá. Colombia

ANEXOS

ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCION

I. Datos informativos

1.1. Nombre: “Aprendo a desarrollar la convivencia y participación democrática aplicando estrategias de aprendizaje contextualizadas”.

1.2. Autores

Cumbay Jiménez, María Medalith.

Rodriguez Ludeña, Seleny Dalila.

1.3. Asesor

Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando.

1.4. Beneficiarios: Estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 124, Nueva Esperanza 2023.

1.5. Duración: 8 meses

II. Fundamento Teórico

El Programa Aprendo a desarrollar la convivencia y participación democrática aplicando estrategias de aprendizaje contextualizadas, tiene por finalidad que los niños de 5 años desarrollen sus aprendizajes centrado en el desarrollo de sus habilidades de convivencia y participación democrática, mediante estrategias contextualizadas. Según Mansilla y Rojo (2005) señala: “La Educación ciudadana para la democracia significa que los ciudadanos y las ciudadanas de una sociedad o de un país se comprometen, por un lado, con determinados principios e ideales democráticos, como la justicia, la equidad, la libertad, la solidaridad, la interculturalidad, entre otros, para asentar las bases de una cultura democrática. Pero, por otro lado, significa también que los ciudadanos sean conscientes y se responsabilicen de sus deberes y del respeto a las normas o reglas establecidas.” (p. 10).

Desde el anterior punto de vista, es posible asumir que la educación ciudadana necesariamente implica un ejercicio ciudadano de poner en práctica ciertos derechos y deberes en el marco de una cultura de la legalidad y de respeto a un estado de derecho, siendo ello motivado y practicado entre todos los elementos de comunidad escolar,

siendo obligatorio su transversalidad en las aulas de las instituciones educativas de nuestro país.

Según, Molinari (2004, p. 7) sobre la educación ciudadana refiere “es una instrucción cívica pero también discernimientos relacionados con la moral y la ética debido a que la preparación del niño implica la reflexión sobre valores, leyes, normas”.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), en el actual currículo nacional se asumió la educación ciudadana como una competencia que expresa: “Un estudiante que actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. Además de reflexionar críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Así como asumir la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Y finalmente un estudiante que se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.” (p. 8).

Las teorías revisadas nos indican que los alumnos y alumnas tienen que lograr tres grandes aprendizajes para desarrollar la educación ciudadana y éstos son los siguientes:

- Que reflexionen críticamente frente a los asuntos públicos.
- Que participen democráticamente.
- Que interactúen con equidad.

Existen habilidades básicas que se deben cultivar en los estudiantes para formar ciudadanos y ciudadanas en una sociedad que aspira a ser democrática. En este sentido, no podemos perder de vista que cuando hablamos de ciudadanía, hay que hablar del país y del contexto en el que se vive. En segundo lugar, hay que revisar y replantear con urgencia nuestra concepción misma del aprendizaje. El espacio de la educación formal debe convertirse para nuestros niños y adolescentes en un espacio

grato, divertido, fascinante, preferido a otros. Un espacio donde se asista en forma voluntaria y no bajo coacción, entusiasmados por aprender. En tercer lugar, la institución educativa necesita convertirse además en un lugar en donde los estudiantes lo sientan propio, donde tengan oportunidades permanentemente propiciadas desde el propio currículo.

En ese sentido la escuela debe ser un lugar donde definitivamente las reglas de juego se construyan entre todos, se vigilen y evalúen entre todos, donde en cada aula cada grupo se sienta responsable de hallar soluciones a los problemas comunes, donde la disciplina no sea más una imposición unilateral de la autoridad sino el resultado de un consenso razonable entre alumnos(as) y maestros(as). Necesitamos para eso aprender sobre todo habilidades para generar en los alumnos(as) deseos de aprender y procesos genuinos de aprendizaje, pero también para poder conducirlos y gestionarlos con éxito.

Desde este fundamento, pretendemos desarrollar la convivencia y participación democrática aplicando estrategias contextualizadas, la misma que permite que todos los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar de manera individual y colectiva, mediante equipos formados por el docente o elegidos por los estudiantes, siempre orientados a obtener en ellos resultados exitosos. En este sentido, consideramos que la convivencia y participación democrática se fortalece en los niños y niñas cuando entran en contacto con el desarrollo de estrategias contextualizadas, El modelo de convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos.

III. Objetivos del programa de intervención

3.1. Objetivo general

Fortalecer el nivel de aprendizaje de convivencia y participación democrática utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas, en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 124, Nueva Esperanza provincia de San Ignacio, región Cajamarca, en el año 2023.

3.2. Objetivos específicos

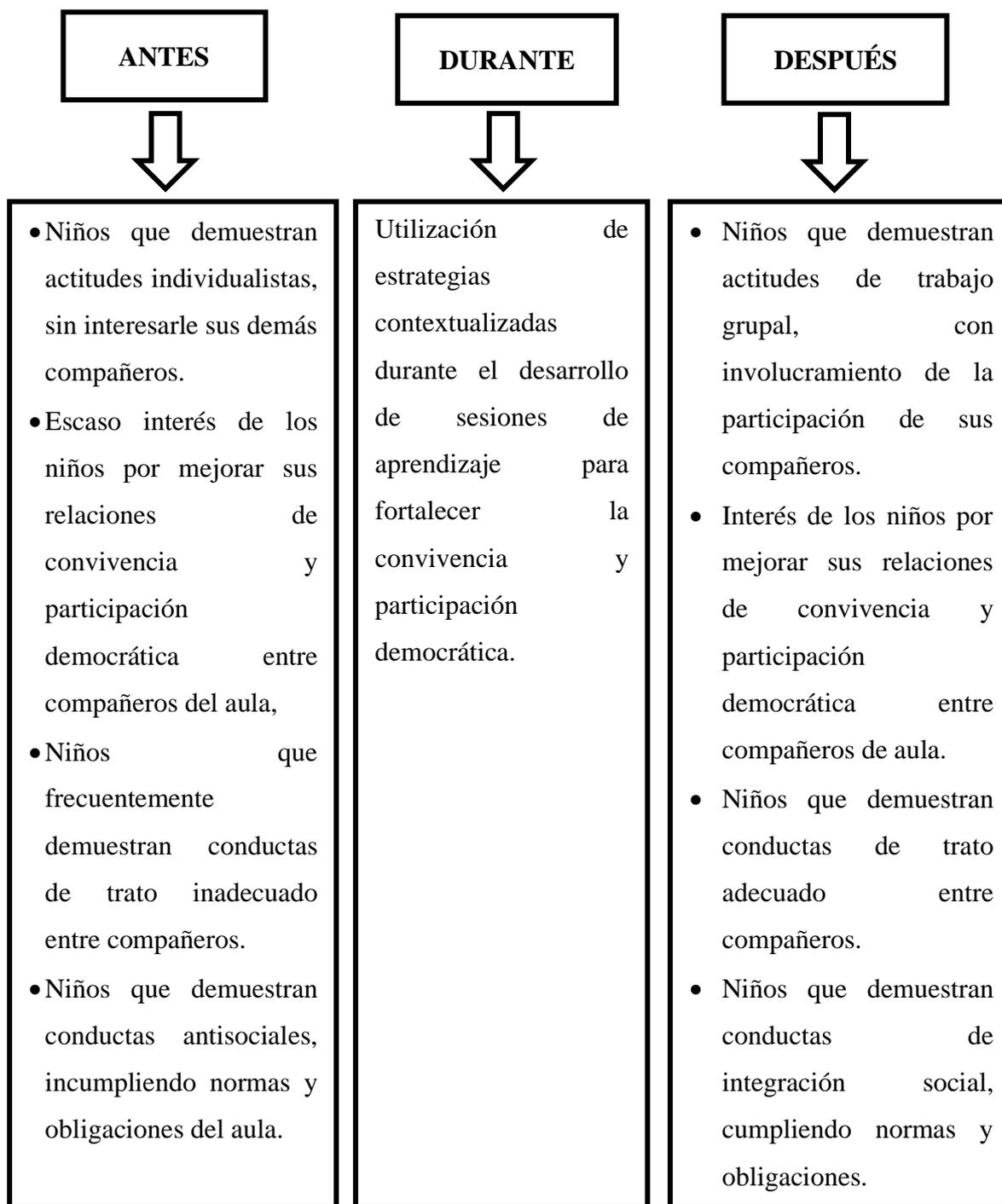
- Planificar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas para mejorar la convivencia y participación democrática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 124, Nueva Esperanza.
- Ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas para mejorar la convivencia y participación democrática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 124, Nueva Esperanza.
- Evaluar la pertinencia de las estrategias de aprendizaje contextualizadas para mejorar la convivencia y participación democrática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 124, Nueva Esperanza.

IV. Descripción del programa

El programa de intervención se ejecutará utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas cuya finalidad es contribuir al desarrollo de capacidades en el área de Personal Social en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 124, Nueva Esperanza, cuyo propósito es mejorar las competencias de aprendizaje del área.

En la Institución Educativa N°124 se identificó en los niños el bajo interés por desarrollar la convivencia y participación democrática en el área de Personal Social, es por ello que se planteó en este programa fomentar la importancia y el desarrollo que tiene las competencias del área , en la estimulación de la convivencia y participación democrática, utilizando estrategias de aprendizaje contextualizadas, la cual se evidenciará en que los estudiantes demuestren mayor actitud al interactuar con sus compañeros en relaciones de convivencia y participación democrática.

V. Diseño del programa



VI. Estrategias metodológicas

6.1. Estrategias a trabajar

Estrategias de aprendizaje contextualizadas propuestas por el docente. En esta estrategia el docente elige las estrategias contextualizadas que van a movilizar la convivencia y participación democrática de los estudiantes, donde se provee recursos e información para el trabajo, el docente será el encargado de ejecutar y

monitorear el trabajo de los estudiantes a nivel individual y grupal, para promover el desarrollo de sus habilidades de convivencia y participación democrática.

Las estrategias de aprendizaje contextualizadas propuestas en el estudio se agrupan en el siguiente listado:

- 6.1.1.** Títeres
- 6.1.2.** Siluetas
- 6.1.3.** Maqueta
- 6.1.4.** El espejo
- 6.1.5.** Tiendita
- 6.1.6.** Secuencia de imágenes
- 6.1.7.** Tela araña
- 6.1.8.** Ruleta de emociones
- 6.1.9.** Rompecabezas
- 6.1.10.** Afiche
- 6.1.11.** Mural
- 6.1.12.** Exposiciones
- 6.1.13.** Lluvia de ideas
- 6.1.14.** La papa se quema
- 6.1.15.** El juego del mago
- 6.1.16.** Dibujo a ciegas
- 6.1.17.** Dramatizaciones
- 6.1.18.** Juego de roles
- 6.1.19.** Caja del tesoro
- 6.1.20.** Cubo de texturas

6.2. Sesiones de aprendizaje y cronograma

Nº	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
01	Enseñamos a participar y convivir a través de muñecos hablantines (títeres)	Muñecos hablantines (Títeres)	27-03-2023
02	Participamos en clase conociendo los útiles de aseo a través de siluetas..	Siluetas	03-04-2023
03	Aprendemos a cepillarnos los dientes a través de una maqueta	Maqueta	10-04-2023
04	Conocemos nuestras características físicas utilizando un espejo.	El espejo	17-04-2023
05	Participamos jugando a la tiendita vendiendo alimentos saludables y no saludables	Tiendita	24-04-2023
06	Nos divertimos conociendo como está formada nuestra familia a través de una secuencia de imágenes	Secuencia de imágenes	01-05-2023
07	Participamos comentando los juegos con los que se divertían antes nuestros padres a través de la araña mágica.	Araña mágica (Tela araña)	08-05-2023
08	Participamos en clase conociendo nuestras emociones a través de una rueda giratoria.	Rueda giratoria (Ruleta de emociones)	15-05-2023
09	Elaboramos un rompecabezas alusivo al día de la educación inicial.	Rompe cabezas	22-05-2023
10	Elaboramos un afiche con las rimas de las frutas	Afiche	29-05-2023
11	Nos divertimos creando un mural con las palabras que riman.	Mural	05-06-2023
12	Exponemos el recorrido de las tiendas de nuestra comunidad.	Exposiciones	12-06-2023
13	Elaboramos el nombre de nuestra tienda.	Lluvia de ideas	19-06-2023
14	Ponemos precio a nuestros productos de la tienda mediante un juego.	La papa se quema	26-06-2023
15	Elaboramos acuerdos para cuidar nuestra naturaleza.	El juego del mago	03-07-2023
16	Elaboramos un juguete con material reciclado.	Dibujo a ciegas	10-07-2023
17	Conocemos las riquezas de la región costa.	Dramatizaciones	17-07-2023
18	Conocemos la secuencia del ciclo de vida de las abejas.	Juego de roles	14-08-2023
19	Aprendemos a valorar las plantas ornamentales.	Caja del tesoro	28-08-2023
20	Participamos activamente conociendo las texturas utilizando un dado mágico.	Dado mágico (Cubo de texturas)	02-10-2023

VI. Matriz curricular

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños precisados
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos. • Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas. • Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula. • Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros • Participa en grupos sin discriminación entre compañeros. • Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia. • Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia. • Colabora en el cuidado de los materiales del aula. • Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar. • Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.

VI. Evaluación

La evaluación, verificación y constatación de todas las actividades previstas estará a cargo del docente asesor metodológico de la investigación del Instituto Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”.

ANEXO N° 4: OFICIO

Ministerio de Educación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "RAFAEL HOYOS RUBIO" SAN IGNACIO.

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

San Ignacio, 10 de marzo del 2023.

OFICIO MÚLTIPLE N° 01-2023/DRE-CAJ/IESPP "RHR".SI/DG.

SEÑOR : Prof. *Teresa Cruz Soavedra*
Director de la I.E. N° 124 – NUEVA ESPERANZA
San Ignacio.

ASUNTO : Solicito apoyo con recepción de las estudiantes del IESPP "Rafael Hoyos Rubio" para realizar sus Prácticas Pre Profesionales.

Tengo el honor de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento que, las estudiantes del IX-X semestre, de la carrera de Educación Inicial del IESPP "RHR", de acuerdo a la normatividad vigente, deben ejecutar sus Prácticas Pre Profesionales; por lo que nuestra institución ha planificado desarrollar las prácticas en el periodo 2023-I y 2023-II, según el siguiente cuadro:

CICLO	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
IX CICLO INICIAL	20-03-2023	19-07-2023
X CICLO INICIAL	24-07-2023	04-10-2023
OBSERVACIÓN	En las semanas del 31-07-23 al 11-08-23 las estudiantes realizarán trabajos académicos en el IESPP "Rafael Hoyos Rubio".	

Dichas prácticas se realizarán en la modalidad presencial los días: lunes martes y miércoles, en tal sentido, solicito a Ud. apoyar a las estudiantes: **CUMBAY JIMÉNEZ, MARÍA MEDALITH y RODRIGUEZ LUDEÑA, SELENY DALILA**; quien se ha determinado que atenderán el aula de **3 años de Educación Inicial**, por lo que deberán coordinar con la docente de aula sobre las actividades de aprendizaje a planificar y ejecutar respectivamente.

En espera de su valioso apoyo, a esta institución de formación docente, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
I.E.S.P. RAFAEL HOYOS RUBIO
Francisco M. Chuque Salas
C.M. 1027854410
DIRECTOR GENERAL

Calle: El Maestro N° 637 – San Ignacio-Cajamarca
www.pedagogicorafelhoyosrubio.edu.pe
Email: sanignacio@pedagogicorafelhoyosrubio.edu.pe

ANEXO N° 5: CONVENIO INTERINSTITUCIONAL



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN ENTRE EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "RAFAEL HOYOS RUBIO" Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 124 NUEVA ESPERANZA - SAN IGNACIO.

Conste que el presente convenio, el que se denomina CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su Reglamento, y en el marco de esta normativa legal se celebra el convenio entre el Instituto de Educación Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio" de San Ignacio y la Institución Educativa Inicial N° 124, centro poblado Nueva Esperanza del distrito y provincia de San Ignacio, identificados en este convenio, de acuerdo a los términos siguientes:

I. DATOS GENERALES	
A. INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE	
Nombre de la Institución	IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Código Modular	0926865
Dirección	Calle El Maestro N° 637
Página Web	www.pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Correo Electrónico	sanignacio@pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Programa de estudios	Educación Inicial
Representante legal	Francisco Marcelo Chunque Salas.
	DNI. N° 27854410
	fmchunque@hotmail.com
B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN	
Nombre de la institución	I.E.I N° 124
Código Modular	0722546
Dirección	Centro poblado Nueva Esperanza -San Ignacio
Zona	Rural
Representante legal	Cruz Saavedra, Teresa.
	DNI. N° 27844839
	Email: teresasanignacio@hotmail.com



II. CICLOS, DÍAS Y HORAS DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN:											Total
Ciclos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Días	5	5	8	8	10	10	15	15	64	64	204
Horas	30	30	48	48	60	60	90	90	384	384	1224

III. TIEMPO DE VIGENCIA	Dos años: 2023 y 2024
-------------------------	-----------------------

IV. CONDICIONES DEL CONVENIO:	
4.1	Plazo de ejecución: periodo comprendido del 01 del mes de marzo al 31 de diciembre del 2023 al 2024.
4.2	Días de práctica pre profesional e investigación: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, según el DCBN y el plan de trabajo de la Práctica e Investigación.
4.3	Edades a asumir, según coordinación: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
4.4	Horario de las practicas: de 8:00 am hasta la 12.30 pm.
4.5	Asegurar los ambientes donde realiza las prácticas: aulas de la institución Educativa.
4.6	Socializar los resultados de la investigación realizado por los estudiantes en la institución Educativa.

- 4.7 Establecer estrecha coordinación académica y extra curricular entre ambas instituciones con la finalidad de formar profesionales altamente calificados y competitivos.

V. OBLIGACIONES DE LA IESPP "RAFAEL HOYOS RUBIO":

- 5.1 Coordinar y formalizar con EL CENTRO DE PRÁCTICA la gestión de la Práctica e investigación para los estudiantes de formación inicial docente de I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X ciclos académicos cuya finalidad es desarrollar y consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y carrera/programa; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 5.2 Asignar a los estudiantes practicantes de la carrera/programa de Educación Inicial el grupo y sección de niños y niñas, previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 5.3 El equipo del Área de Práctica e Investigación del Instituto asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica e Investigación que se lleva a cabo en la Institución Educativa de Práctica e Investigación.
- 5.4 Promover la aprobación de Proyectos de Investigación en cada Centro de Práctica, para su ejecución, partiendo de la problemática educativa detectada en el contexto donde realiza la práctica pedagógica y generar los proyectos de Innovación que coadyuven hacia la calidad educativa.

VI. OBLIGACIONES DE LA I.E. DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN:

- 6.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 6.2 Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 6.3 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 6.4 Asesorar a los estudiantes-practicantes en las acciones de pasantía, la planificación de la Programación Curricular Anual, Experiencias de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 6.5 Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 6.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.
- 6.7 Los docentes de aula pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente.
- 6.8 Emitir informes que requiera el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio en relación con las actividades, desempeño, responsabilidad y compromiso del practicante.

VII. DE LA RESOLUCIÓN:

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente concluido el periodo de la vigencia, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

EL incumplimiento de alguno de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.



Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por el INSTITUTO en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

Las partes, después de haber leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la Institución Educativa y el segundo para el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de San Ignacio, el 01 de marzo del año 2023.



Firma
Responsable de la IE.
Centro de Práctica e Investigación



Firma
Responsable del IESPP "RHR"

ANEXO N° 6: MATRIZ CURRICULAR

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños precisados
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos. • Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas. • Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula. • Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros • Participa en grupos sin discriminación entre compañeros. • Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia. • Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia. • Colabora en el cuidado de los materiales del aula. • Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar. • Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS (Criterios de evaluación)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVAL.
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en actividades grupales conociendo los útiles de aseo.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños participan mencionando los útiles de aseo personales haciendo uso de las siluetas. - Los niños con ayuda de la docente colorean los útiles de aseo personales. 	Orientación al bien común.	Lista de cotejo.
			Participa en actividades grupales jugando a la tiendita con los alimentos saludables y no saludables.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños participan jugando a la tiendita con los alimentos saludables y no saludables. - Los niños pintan los alimentos saludables y no saludables. 	Búsqueda de la excelencia.	
			Se relaciona con adultos y niños de su entorno al mencionar los juegos con los que se divertían antes sus padres.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños mencionan los juegos con los que se divertían antes sus padres a través de la técnica la tela araña. 	Orientación al bien común.	
			Participa en las actividades del aula conociendo las emociones a través de una ruleta.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños dibujan la emoción con la que más se caracterizan. 	Búsqueda de la excelencia.	
			Participa en actividades del aula de forma grupal para conocer el cubo texturas a través de la narración de un cuento.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños con ayuda de la docente conocen el cubo de texturas a través de la narración de un cuento. 	Búsqueda de la excelencia.	

V. PROYECCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIONES DE APRENDIZAJE EN FORMA SECUENCIAL				
Lunes 27 de abril	Lunes 03 de abril	Lunes 10 de abril	Lunes 17 de abril	Lunes 24 de abril
Sesión N° 01 “Nos divertimos conociendo los útiles de aseo a través de siluetas”.	Sesión N° 02 “Nos divertimos jugando a la tiendita vendiendo alimentos saludables y no saludables”.	Sesión N° 03 “Conocemos los juegos con los que se divertían nuestros padres a través de la tela araña”	Sesión N° 04 “Nos divertimos conociendo nuestras emociones a través de una ruleta”	Sesión N° 05 “Participamos activamente conociendo las texturas.”

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Siluetas.
- Tiendita.
- Tela araña.
- Ruleta de emociones.
- Cubo de texturas

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- **Símbolos orales:**
 - Diálogos.
 - Interrogantes.
- **Imágenes fijas:**
 - Imágenes de los útiles de aseo.
 - Caso con pictogramas.
- **Símbolos visuales:**
 - Caja sorpresa con títeres.
- **Experiencias simuladas**
 - Tienda con alimentos saludables y no saludables.
- **Televisión educativa:**
 - Video: “útiles de juego”.
 - Video “las emociones”.

VIII. BIBLIOGRAFIA

MINEDU. (2016). *PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL*. PERU. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL. PERU*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

CUMBAY JIMENEZ MARIA MEDALITH
INVESTIGADORA

RODRIGUEZ LUDEÑA SELENY DALILA
INVESTIGADORA

Lic. CRUZ SAAVEDRA TERESA
PROFESORA DE AULA

Lic. CRUZ SAAVEDRA TERESA
DIRECTORA

Mg. MONTESA OBANDO GILMER SEGUNDO
DOCENTE ASESOR DE TESIS

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN
DOCENTE DE INVESTIGACIÒN

- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Problematización.
- Análisis de información.
- Toma de decisiones.

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR DE LA INVESTIGACION

- **Estrategia de aprendizaje contextualizada: “siluetas”**
 - Narramos un caso.
 - Presentamos una caja sorpresa con siluetas de los útiles de aseo personales.
 - Los niños colorean los útiles de aseo.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de Bienvenida.
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El juego libre en sectores se desarrolla en tres momentos:

En el primer momento, se realiza la planificación y organización, es decir, los niños planifican ¿A qué?, ¿dónde? Y ¿Con quién? Jugar, se plantean normas como el compartir los juguetes y jugar con cuidado, de acuerdo con ello se distribuyen en los sectores de aula.

En el segundo momento, es el desarrollo del juego en donde los niños inician su actividad en la que desarrollan su imaginación, sus habilidades y su creatividad. La docente se encarga de acompañar en el proceso del juego.

En el tercer momento, los niños pedimos a los niños sentarse en asamblea para comentar sobre lo que jugaron, brindamos materiales necesarios para que puedan representar su actividad si así lo requieren. Para finalizar el momento de juego libre en sectores, pedimos a los niños ordenar y guardar los materiales o juguetes que han utilizado en sus respectivos lugares.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Motivación:</p> <p>✓ Invitamos a los niños a sentarse en media luna y presentamos un video de los útiles de aseo para que se familiaricen con el tema a desarrollar. https://www.youtube.com/watch?v=wPya9Qnzug Y (ANEXO N° 01)</p> 	<p>TV/Video: video útiles de aseo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar sobre el contenido del video presentado. <ul style="list-style-type: none"> ¿Sobre qué trato el video? ¿Qué observamos en el video? ¿Qué útiles de aseo mencionaba el video? <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema. <ul style="list-style-type: none"> ¿Será importante conocer los útiles de aseo? ¿Conocen los útiles de aseo? ¿Menciona que útiles de aseo conocen? <p>Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamos a los niños las siguientes interrogantes para generar un conflicto cognitivo. <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué creen que debemos utilizar los útiles de aseo? <p>Propósito y organización:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Que los niños y niñas conozcan los útiles de aseo mediante siluetas.</p> </div>	<p>Símbolos verbales: palabra hablada por la docente.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narramos un caso a los niños para que identifiquen el tema que se trabajará e interactúen con todas las personas al proponer estrategias de solución. (ANEXO N° 02) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Juan es un niño muy alegre al que le gusta mucho los animales, él tiene de mascota un perro y un día salió al parque a jugar con él, su pequeño perrito se metió a jugar a un charco lleno de lodo y Juan por ir a sacarlo se ensucio también junto a él. Ahora que Juan está todo sucio debe de ir a su casa a bañarse Ayudemos a Juan a solucionar este problema.</p> </div>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos las siguientes interrogantes para que se los niños se vayan familiarizando con el tema. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué útiles de aseo creen que debe usar Juan para bañarse? 	<p>Símbolos verbales: palabra hablada por la docente.</p> <p>Imágenes fijas: caja sorpresa con siluetas.</p>

	<p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentamos una caja sorpresa el que contiene siluetas de los útiles de aseo para que participen y promuevan su bienestar conociendo los útiles de aseo. Asimismo, planteamos las siguientes interrogantes. (ANEXO N° 03) <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué observan? ▪ ¿Qué creen que habrá dentro? <div style="text-align: center;">  </div> <p>Acuerdo y toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientamos a los niños en base a la información de las siluetas la importancia de conocer los útiles de aseo respetando los acuerdos establecidos dentro del aula. ✓ Entregamos una ficha de trabajo para que colorean los útiles de aseo personales. (ANEXO N° 04) ✓ Mediante la técnica de la lluvia de ideas recogemos las opiniones de los niños sobre los útiles de aseo para valorar sus aportes. 	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos las siguientes interrogantes para ver si los niños comprendieron el tema trabajado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué hemos aprendido hoy? ▪ ¿Tuvieron dificultad para identificar los útiles de aseo? <p>Evaluación: aplicamos un instrumento de valoración (lista de cotejo) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. (ANEXO N° 05)</p>	Símbolos verbales: Dialogo con los niños y niñas.

IV. BIBLIOGRAFÍA

Equipo Editorial (2022). *La importancia de contar con útiles de aseo personal propios*. Obtenido de <https://eresmama.com/importancia-utiles-de-aseo-personal-propios/>

V. ANEXOS

- 5.1. Presentación de un video.
- 5.2. Narración de un caso.
- 5.3. Caja sorpresa con siluetas de los útiles de aseo personales.
- 5.4. Ficha de trabajo.
- 5.5. Instrumento de evaluación (lista de cotejo)
- 5.6. Marco teórico.

Cumbay Jimenez María Medalith
Investigadora

Rodriguez Ludeña Seleny Dalila
Investigadora

Teresa Cruz Saavedra
Profesora de Aula

Teresa Cruz Saavedra
Directora I.E

Gilmer Segundo Monteza Obando
Asesor de Investigación

ANEXOS

5.1. Anexo N° 01: presentación de un video.



5.2. Anexo N° 02: narración de un caso

Juan es un niño muy alegre al que le gusta mucho los animales, él tiene de mascota un perro y un día salió al parque a jugar con él, su pequeño perrito se metió a jugar a un charco lleno de lodo y Juan por ir a sacarlo se ensucio también junto a él. Ahora que Juan está todo sucio debe de ir a su casa a bañarse
Ayudemos a Juan a solucionar este problema.



5.3. Anexo N° 03: Caja sorpresa con siluetas de los útiles de aseo personales.

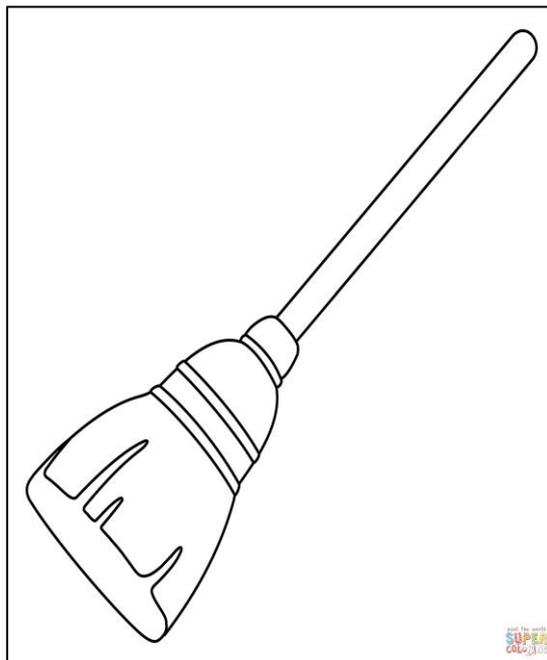
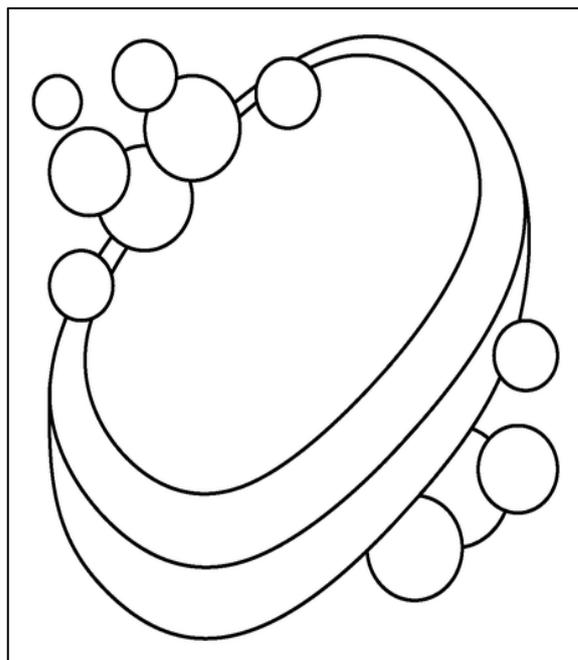
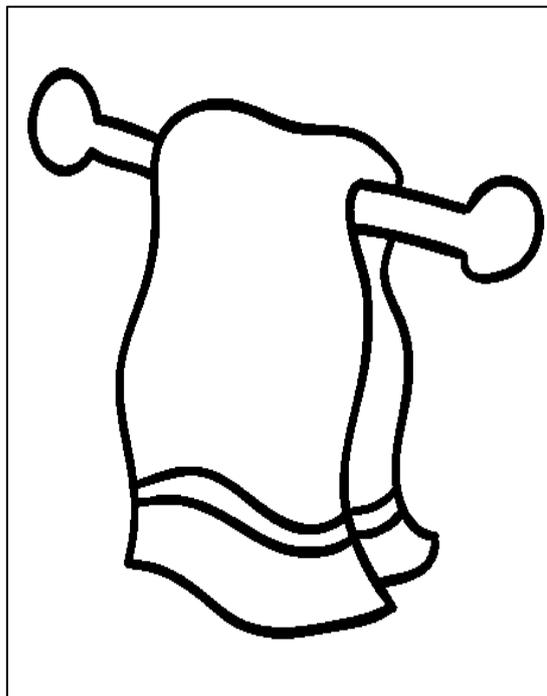
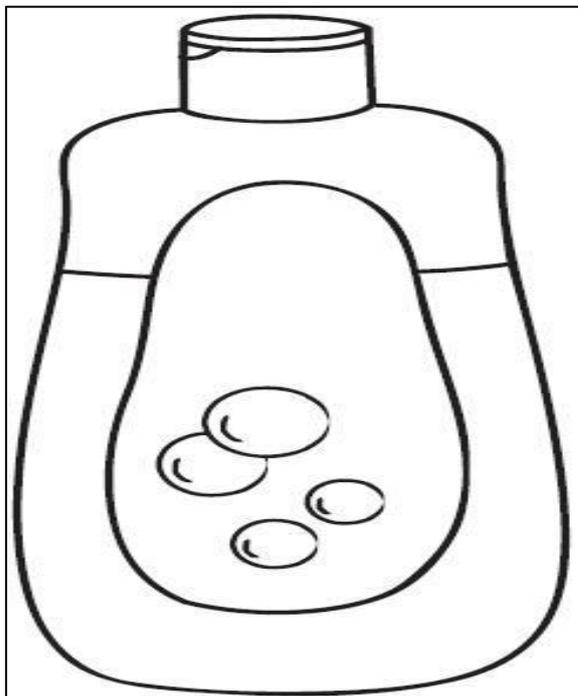


5.4. Anexo N° 04: ficha de trabajo.

FICHA DE TRABAJO

FECHA: 02 DE OCTUBRE DEL 2023

 COLOREA LOS UTILES DE ASEO PERSONALES SEGÚN CORRESPONDA.



NOMBRE:.....

5.5. Anexo N° 05: Instrumento de recolección de datos

ÁREA			PERSONAL SOCIAL								
N° DE ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula.		Participa en el aula al conocer los útiles de aseo utilizando siluetas.		Sigue las indicaciones de la docente y colabora con el cuidado de los materiales.		TOTAL		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Fernández Cañahuire María Antonella	3 años	✓		✓			✓			
02	García Pesantes Damaris Charlotte	3 años	✓		✓		✓				
03	Guerrero Guevara Yover Alexander	3 años	✓			✓	✓				
04	Guevara Ludeña Carlos Matías	3 años	✓			✓	✓				
05	Jaramillo Jiménez Fabian Aron	3 años	✓		✓			✓			
06	Julca Dominguez Victor Dylan	3 años		✓		✓		✓			
07	Orrego Campos Alonso Animio	3 años		✓		✓		✓			
08	Orrego Campos Luis Alonso	3 años		✓		✓		✓			
09	Roman García Iam Mateo	3 años	✓		✓		✓				
10	Vega Correa Uber Eduardo	3 años	✓		✓			✓			
11	Velasco Carranza Eyvi Sadiht	3 años		✓		✓		✓			

5.6. Anexo N° 06: Marco teórico

IMPORTANCIA DE LOS ÚTILES DE ASEO

Los utensilios de aseo personal son un conjunto de herramientas diseñadas por el hombre para facilitar la higiene de todo el cuerpo. Se enfocan en áreas tan diversas como la boca, las uñas, los oídos, el cabello y, en general, toda la piel.

El diseño de estos utensilios surgió de la imposibilidad obvia que tiene el hombre para poder alcanzar áreas del cuerpo como los oídos y el espacio entre los dientes o para recortar las uñas de manos y pies de forma precisa sin rasgarlas. También permiten poder limpiar la grasa y los residuos de suciedad de la piel.

Existen diferentes tipos de útiles de aseo personal. Algunos pueden compartirse con otros miembros de la familia, ya que sus características permiten que se laven o esterilicen antes de su uso, como los cortaúñas.

Para finalizar, vale destacar que, cuando el niño cuenta con sus propios instrumentos de limpieza, como el peine o la esponja de ducha, comienza también a apreciar más su aseo y a hacerlo de manera independiente, sin la necesidad de que sus padres se lo tengan que recordar.

EVIDENCIAS

5.1. Anexo N° 01: presentación de un video.



5.2. Anexo N° 02: narración de un caso



5.3. Anexo N° 03: Caja sorpresa con siluetas de los útiles de aseo personales.



5.4. Anexo N° 04: ficha de trabajo.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: “Participamos jugando a la tiendita vendiendo alimentos saludables y no saludables”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. N° 124
- 1.2. Edad : II ciclo/3 años
- 1.3. Lugar : Nueva Esperanza
- 1.4. Directora : Teresa Cruz Saavedra
- 1.5. Profesora de Aula : Teresa Cruz Saavedra
- 1.6. Investigadoras : Cumbay Jiménez María Medalith
Rodríguez Ludeña Seleny Dalila
- 1.7. Docente de Investigación : Pedro Efrén Tocto Flores
- 1.8. Asesor de Investigación : Gilmer Segundo Monteza Obando
- 1.9. Fecha de Ejecución : 25/04/2023

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Los niños (as) participan en actividades grupales reconociendo en la tiendita los alimentos saludables y no saludables.	<p>Los niños participan reconociendo en la tiendita los alimentos saludables y no saludables.</p> <p>Los niños pintan reconociendo los alimentos saludables y no saludables.</p>	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Búsqueda de la excelencia.		VALOR		ACTITUD
			Flexibilidad y apertura.		Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

III.PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Problematización
- Análisis de la información
- Toma de decisiones

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- Estrategia de aprendizaje contextualizada: “La tiendita”:
 - Presentación de un caso.
 - Presentación de una tienda con los alimentos saludables y no saludables.
 - Realización del juego con la tiendita y los alimentos.
 - Entrega de fichas de trabajo a los niños

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El juego libre en sectores se desarrolla en tres momentos:

En el primer momento, se realiza la planificación y organización, es decir, los niños planifican ¿A qué?, ¿dónde? Y ¿Con quién? Jugar, se plantean normas como el compartir los juguetes y jugar con cuidado, de acuerdo con ello se distribuyen en los sectores de aula.

En el segundo momento, es el desarrollo del juego en donde los niños inician su actividad en la que desarrollan su imaginación, sus habilidades y su creatividad. La docente se encarga de acompañar en el proceso del juego.

En el tercer momento, los niños pedimos a los niños sentarse en asamblea para comentar sobre lo que jugaron, brindamos materiales necesarios para que puedan representar su actividad si así lo requieren. Para finalizar el momento de juego libre en sectores, pedimos a los niños ordenar y guardar los materiales o juguetes que han utilizado en sus respectivos lugares.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a sentarse en semi círculo y presentamos un video de los alimentos saludables y no saludables para que los niños se familiaricen con el tema a desarrollar. (Anexo 1). 	<p>Televisión y video: “alimentos saludables y no saludables”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar sobre lo que observaron. ¿Les gusto el video? ¿De qué trataba el video? ¿De alimentos saludables menciona el video? <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema. ¿Creen ustedes que las golosinas serán alimentos para la salud? <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para que los niños tengan en claro lo que deben lograr como aprendizaje. (Anexo 2) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Que los niños conocen los alimentos saludables y no saludables a través del juego de la tienda.</p> </div>	<p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos un caso para comentarlo con los niños, luego con sus participaciones identificarán de qué se trata. (Anexo 3) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Dylan es un niño de 3 años, que cierto día salió de casa y se dirigió a la tienda a comprar alimentos que sean saludables, pero al llegar a la tienda se sentía muy confundido porque no sabía que alimentos debería comprar para mantener una vida saludable.</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <p>Análisis de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos la siguiente interrogante para ir familiarizando a los niños con el tema y participen en acciones que promueven el bienestar común. ¿Cómo podemos ayudar a dylan a resolver su duda? ¿Qué alimentos le podríamos decir que compre para mantener una vida saludable? - Presentamos a los niños una tienda con los alimentos saludables y no saludables. (Anexo 4) <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Junto con los niños realizamos el juego de la tiendita para que participen y conozcan cuales son los alimentos saludables y no saludables. 	<p>Imágenes fijas: caso con pictogramas.</p> <p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p> <p>Experiencias simuladas: tienda con alimentos saludables y no saludables.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamos las siguientes interrogantes para identificar si los niños lograron aprender cuales son los alimentos saludables y no saludables y como es que sintieron. <ul style="list-style-type: none"> ¿Les gusto jugar a la tiendita? ¿Qué alimentos saludables encontramos en la tienda? ¿Qué alimentos no saludables encontramos en la tienda? - Profundizamos el marco teórico de la importancia de los alimentos saludables y no saludables. (Anexo 5) <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos un conversatorio con los niños para que Interactúa con todos sus compañeros y así fortalecer sus aprendizajes en base al tema trabajado. <ul style="list-style-type: none"> ¿Será importante conocer los alimentos saludables y no saludables? ¿Qué alimentos debemos consumir para tener una vida saludable? - Entregamos una ficha de trabajo a los niños. 	<p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p> <p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hemos conocido el día de hoy? ¿Les pareció difícil conocer los alimentos saludables y no saludables? <p>Evaluación:</p> <p>Evaluamos con el instrumento de evaluación (lista de cotejo) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. (Anexo 6)</p>	<p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

Detodocurioso. (2021, 6 de octubre). “Alimentos saludables y no saludables” [video]. YouTube

https://www.youtube.com/watch?v=AQrq_AtmyOO

Minedu. (2023). *Importancia de los alimentos saludables*. Obtenido de

<https://infoalimentos.org.ar/temas/nutricion-y-estilos-de-vida/311-alimentacion-saludable-en-los-ninos-el-mejor-regalo-para-su-presente-y-futuro>

V. ANEXOS

5.1. Anexo N° 01: Video “Alimentos saludables y no saludables”

5.2. Anexo N° 02: Propósito de clase

5.3. Anexo N° 03: Caso

5.4. Anexo N° 04: Tienda con alimentos saludables y no saludables

5.5. Anexo N° 05: Marco teórico

5.6. Anexo N° 06: Instrumento de evaluación

Cumbay Jiménez María Medalith
Investigadora

Rodríguez Ludeña Seleny Dalila
Investigadora

v

Teresa Cruz Saavedra
Profesora de Aula

Teresa Cruz Saavedra
Directora I.E

Gilmer Segundo Monteza Obando
Asesor de Investigación

ANEXOS

ANEXO N° 01

5.1. Anexo N° 01: Video alimentos saludables y no saludables



alimentos saludables 🍉 🍎 🥕 y no saludable 🍷 🍔 🍕



DETODOCURIOSO
68.7 k suscriptores

Suscribirse

👍 1.2 K



➦ Compartir



Link: https://www.youtube.com/watch?v=AQrq_AtmyOQ

5.2. Anexo N° 02: Propósito de clase



5.3. Anexo N° 03: Presentación de un caso



5.4. Anexo N° 04: Presentación de los rompecabezas



5.5. Anexo N° 05: Marco teórico

Importancia de los alimentos saludables

Una **alimentación saludable en los niños** es aquella que proporciona la energía y los nutrientes necesarios, y adecuados de acuerdo a la edad y al género, para promover un crecimiento adecuado y un correcto desarrollo físico e intelectual y que, a su vez, contribuya a mantener una buena salud.

La **Dirección Nacional de Maternidad e Infancia del Ministerio de Salud** afirma que una alimentación suficiente, completa, equilibrada y adecuada se logra incluyendo y combinando alimentos de los grupos propuestos en las **Guías Alimentarias para la Población Argentina**; ya que, sólo en conjunto, pueden proporcionar la energía y los nutrientes que el cuerpo necesita para crecer, desarrollarse, funcionar de manera óptima y mantenerse sano.

5.6. Anexo N° 06: Instrumento de evaluación (Lista de cotejo)

ÁREA		PERSONAL SOCIAL				
N° DE ORDEN	INDICADORES	EDAD	Participa activamente en el juego de la tiendita vendiendo alimentos saludables y no saludables.		Reconoce los alimentos saludables y no saludables al jugar en la tiendita.	
	NOMBRES Y APELLIDOS		SI	NO	SI	NO
01	Fernández Cañahuire María Antonella	3 años	✓		✓	
02	García Pesantes Damaris Charlotte	3 años		✓	✓	
03	Guerrero Guevara Yover Alexander	3 años	✓		✓	
04	Guevara Ludeña Carlos Matías	3 años		✓	✓	
05	Jaramillo Jiménez Fabian Aron	3 años	✓		✓	
06	Julca Dominguez Victor Dylan	3 años	✓		✓	
07	Orrego Campos Alonso Animio	3 años		✓		✓
08	Orrego Campos Luis Alonso	3 años		✓		✓
09	Roman García Iam Mateo	3 años	✓		✓	
10	Vega Correa Uber Eduardo	3 años		✓	✓	
11	Velasco Carranza Eyvi Sadiht	3 años	✓		✓	

EVIDENCIAS

5.1. Anexo N° 01: Video alimentos saludables y no saludables



5.2. Anexo N° 02: Propósito de clase



5.3. Anexo N° 03: Presentación de un caso



5.4. Anexo N° 04: Presentación de la tienda

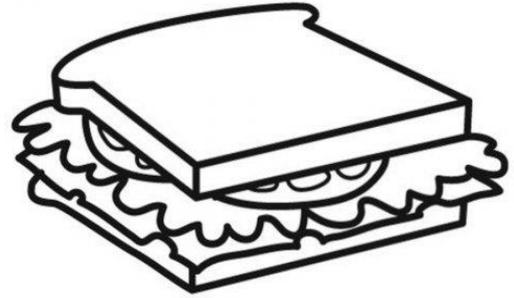


FICHA DE TRABAJO

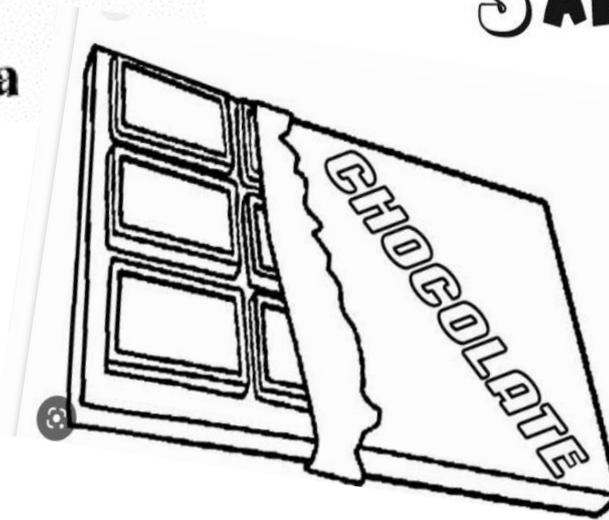
Pinta con colores los alimentos saludables



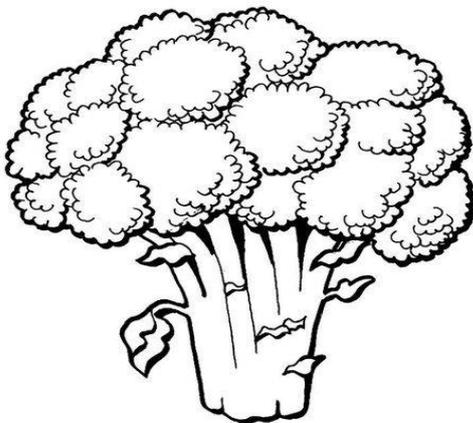
Banana



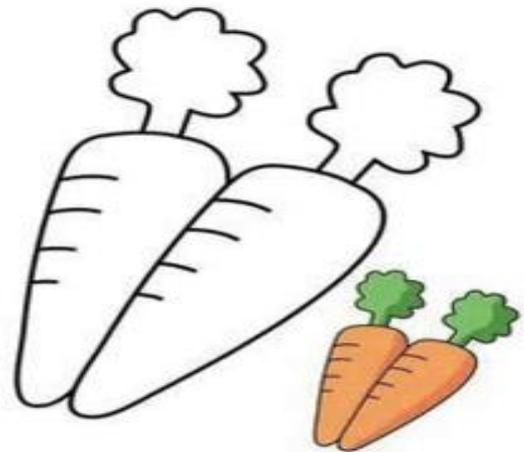
SANDWICH



Broccoli



twistynoodle.com



Zanahoria

NOMBRE:.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: “Participamos comentando los juegos con los que se divertían nuestros padres a través de la tela araña”.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. N° 124
 1.2. Edad : II ciclo/3 años
 1.3. Lugar : Nueva Esperanza
 1.4. Directora : Teresa Cruz Saavedra
 1.5. Profesora de Aula : Teresa Cruz Saavedra
 1.6. Investigadoras : Cumbay Jiménez María Medalith
 Rodríguez Ludeña Seleny Dalila
 1.7. Docente de Investigación : Pedro Efrén Tocto Flores
 1.8. Asesor de Investigación : Gilmer Segundo Monteza Obando
 1.9. Fecha de Ejecución : 09/05/2023

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Los niños (as) se relacionan con adultos y niños de su entorno al mencionar los juegos con los que se divertían antes sus padres.	Los niños mencionan los juegos con los que se divertían antes sus padres a través de la técnica la tela araña.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común		VALOR		ACTITUD
			Equidad y justicia		Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Problematización
- Análisis de la información
- Toma de decisiones

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- Estrategia de aprendizaje contextualizada: “araña mágica (tela araña)”:
 - Presentación de una caja sorpresa.
 - Presentación de un caso.
 - Realización del juego la tela araña.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El juego libre en sectores se desarrolla en tres momentos:

En el primer momento, se realiza la planificación y organización, es decir, los niños planifican ¿A qué?, ¿dónde? Y ¿Con quién? Jugar, se plantean normas como el compartir los juguetes y jugar con cuidado, de acuerdo con ello se distribuyen en los sectores de aula.

En el segundo momento, es el desarrollo del juego en donde los niños inician su actividad en la que desarrollan su imaginación, sus habilidades y su creatividad. La docente se encarga de acompañar en el proceso del juego.

En el tercer momento, los niños pedimos a los niños sentarse en asamblea para comentar sobre lo que jugaron, brindamos materiales necesarios para que puedan representar su actividad si así lo requieren. Para finalizar el momento de juego libre en sectores, pedimos a los niños ordenar y guardar los materiales o juguetes que han utilizado en sus respectivos lugares.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	Motivación: <ul style="list-style-type: none">- Invitamos a los niños a sentarse en semi círculo y presentamos una caja sorpresa con imágenes de juegos para que los niños se familiaricen con el tema a desarrollar. (Anexo 1).	Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente.

	 <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar sobre lo que observaron. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observamos? ¿Qué forma tiene? ¿Qué creen que habrá dentro? <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema. <ul style="list-style-type: none"> ¿Conocen ustedes algunos otros juegos? <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para que los niños tengan en claro lo que deben lograr como aprendizaje. (Anexo 2) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Que los niños y niñas conozcan los juegos con los que se divertían antes sus padres.</p> </div>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos un caso para comentarlo con los niños, luego con sus participaciones identificarán de qué se trata. (Anexo 3) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Cierto día la maestra de aula de 3 años pregunto a entonela que si ella sabía con qué juegos se divertía antes sus papás, pero ella no sabía que responder a la profesora porque sus padres nunca le comentaron de su niñez así que entonela se puso muy triste.</p> </div>  <p>Análisis de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos la siguiente interrogante para ir familiarizando a los niños con el tema y participen en acciones que promueven el bienestar común. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué creen que debería hacer entonela? ¿Con quién tendría que hablar para responder a la profesora? - Presentamos a los niños un ovillo de lana y explicamos lo que haremos. - Junto con los niños realizamos este juego de la tela araña para que luego cada uno mencione un juego con los que se divertían antes sus padres. (Anexo 4) 	<p>Imágenes fijas: caso con pictogramas.</p> <p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p> <p>Experiencias simuladas: juego de la tela araña</p>

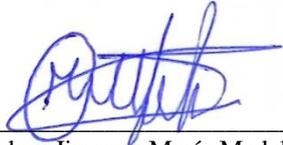
	 <ul style="list-style-type: none"> - Planteamos las siguientes interrogantes para identificar si los niños lograron prestar atención mientras sus compañeros mencionaban los juegos con los que divertían antes sus padres. ¿Les gusto este juego de la tela araña? ¿Qué juegos nos mencionaron cada uno de sus compañeros? - Profundizamos el marco teórico para dar a conocer a los niños la gran importancia de los juegos tradicionales. (Anexo 5) <p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos un conversatorio con los niños para que Interactúa con todos sus compañeros y así fortalecer sus aprendizajes en base al tema trabajado. ¿Qué utilizamos para realizar la estrategia de la tela araña? ¿Conocían los juegos que cada uno de los compañeros menciono? 	<p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p> <p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje. ¿Qué hemos conocido el día de hoy mediante el juego de la tela araña? ¿Les pareció difícil realizar la estrategia de la tela araña? <p>Evaluación:</p> <p>Evaluamos con el instrumento de evaluación (lista de cotejo) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. (Anexo 6)</p>	<p>Símbolos verbales y orales: palabra hablada por la docente y los niños.</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

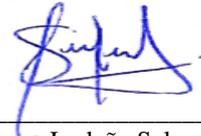
Barragán. J. (2022). *Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales*. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2152/2269>

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Caja sorpresa
- 5.2. Anexo N° 02: Propósito de clase
- 5.3. Anexo N° 03: Presentación de un caso
- 5.4. Anexo N° 04: Ejecución de la estrategia
- 5.5. Anexo N° 05: Marco teórico



Cumbay Jimenez María Medalith
Investigadora



Rodriguez Ludeña Seleny Dalila
Investigadora



Teresa Cruz Saavedra
Profesora de Aula



Teresa Cruz Saavedra
Directora I.E



Gilmer Segundo Monteza Obando
Asesor de Investigación

ANEXOS

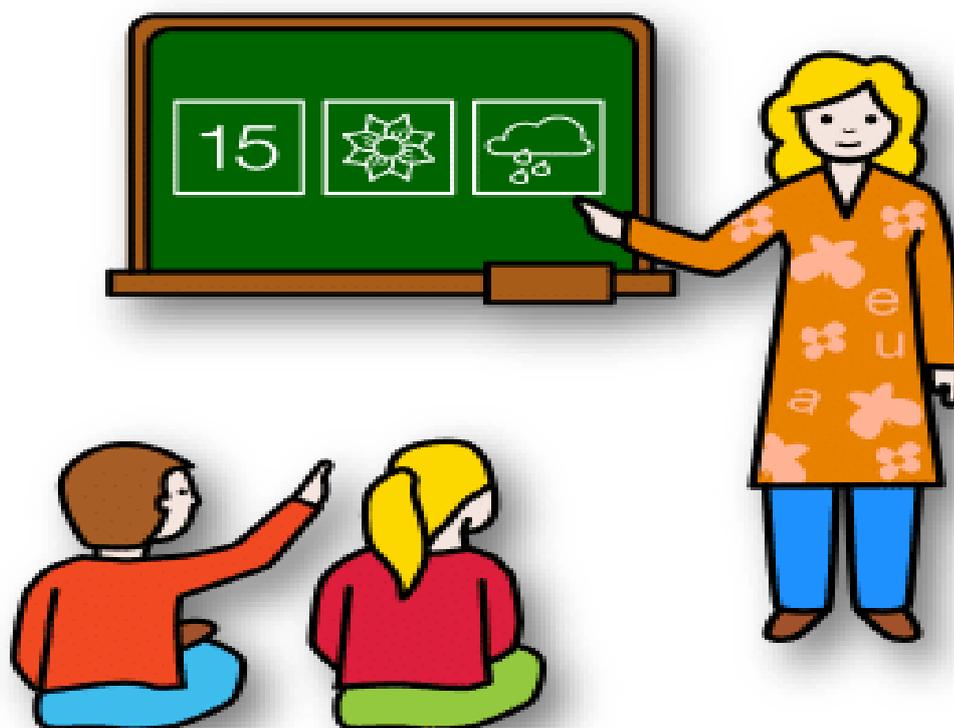
5.1. Anexo N° 01: Caja sorpresa



5.2. Anexo N° 02: Propósito de clase



5.3. Anexo N° 03: Presentación de un caso



5.4. Anexo N° 04: Ejecución de la estrategia



5.5. Anexo N° 05: Marco teórico

IMPORTANCIA DE DAR CONOCER LOS JUEGOS TRADICIONALES A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Los juegos tradicionales han contribuido, de manera significativa, a los procesos educativos y evolutivos de la sociedad, desde los diferentes contextos en los que se desarrolla el ser humano; a través de ellos, se pueden identificar costumbres, tradiciones y estilos de vida de generaciones pasadas, ya que hacen parte del patrimonio cultural de la humanidad y, a la vez, se constituyen como un elemento de la cultura popular, que se transmite de generación en generación. El juego tradicional representa, además, un recurso de gran valor educativo en sí mismo, que contribuye al desarrollo corporal, afectivo y sociocultural del niño, fortaleciendo su identidad cultural y acercándolo, de manera más dinámica, a su entorno local.

En tal sentido, este estudio pretende, principalmente, analizar el aporte de los juegos tradicionales al desarrollo socio - cultural de los estudiantes de grado octavo, de la Institución Educativa Técnica Ignacio Gil Sanabria, del municipio de Siachoque. Asimismo, el proceso investigativo en su desarrollo, permite visualizar, de forma paralela, las virtudes que ofrecen estas prácticas en el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta las características de su entorno.

Para Trigueros (2000), los juegos tradicionales se configuran como una respuesta a las necesidades de los estudiantes, complementando, a su vez, las dinámicas de juego en consonancia con el entorno en el que se desarrollan, consolidándose, así, como medio educativo de primer orden.

De esta manera, se busca generar un escenario pedagógico, que permita la interacción entre los diferentes actores de la comunidad, a fin de promover la apropiación social del conocimiento, a partir de estas prácticas. Para ello, se considera necesaria la intervención desde la academia, con acciones que permitan articular los saberes locales con los discursos académicos, con el propósito de ampliar la perspectiva hacia el juego tradicional y, al mismo tiempo, revitalizar su práctica en el contexto educativo, con la finalidad de brindar a los niños y niñas una alternativa de recreación, que pueda replicar en los diferentes contextos en los que se encuentren, garantizando la pervivencia de las costumbres y las tradiciones de su entorno local.

5.6. Anexo N° 06: Instrumento de evaluación (Lista de cotejo)

ÀREA			PERSONAL SOCIAL					
N° DE ORDEN	INDICADORES	EDAD	Participa en las actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia.		Participan activamente al dar solución al caso de Antonela.		Menciona los juegos con los que se divertían antes sus padres.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Fernández Cañahuire María Antonella	3 años	✓				✓	
02	García Pesantes Damaris Charlotte	3 años	✓		✓		✓	
03	Guerrero Guevara Yover Alexander	3 años	✓		✓		✓	
04	Guevara Ludeña Carlos Matías	3 años	✓		✓		✓	
05	Jaramillo Jiménez Fabian Aron	3 años	✓		✓		✓	
06	Julca Dominguez Victor Dylan	3 años	✓			✓	✓	
07	Orrego Campos Alonso Animio	3 años		✓		✓		✓
08	Orrego Campos Luis Alonso	3 años		✓		✓		✓
09	Roman García Iam Mateo	3 años	✓		✓		✓	
10	Vega Correa Uber Eduardo	3 años	✓		✓		✓	
11	Velasco Carranza Eyvi Sadiht	3 años	✓		✓			✓
TOTAL								

EVIDENCIAS

5.1. Anexo N° 01: Caja sorpresa



5.2. Anexo N° 02: Propósito de clase



5.3. Anexo N° 03: Presentación de un caso



5.4. Anexo N° 04: Ejecución de la estrategia



- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Problematización.
- Análisis de información.
- Toma de decisiones.

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- **Estrategia de aprendizaje contextualizada: “rueda giratoria (ruleta de emociones)”**
 - Narramos un caso.
 - Presentación una ruleta de las emociones.
 - Invitamos a los niños a realizar el juego de la ruleta.
 - Los niños dibujan la emoción con la que más se caracterizan.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El juego libre en sectores se desarrolla en tres momentos:

En el primer momento, se realiza la planificación y organización, es decir, los niños planifican ¿A qué?, ¿dónde? Y ¿Con quién? Jugar, se plantean normas como el compartir los juguetes y jugar con cuidado, de acuerdo con ello se distribuyen en los sectores de aula.

En el segundo momento, es el desarrollo del juego en donde los niños inician su actividad en la que desarrollan su imaginación, sus habilidades y su creatividad. La docente se encarga de acompañar en el proceso del juego.

En el tercer momento, los niños pedimos a los niños sentarse en asamblea para comentar sobre lo que jugaron, brindamos materiales necesarios para que puedan representar su actividad si así lo requieren. Para finalizar el momento de juego libre en sectores, pedimos a los niños ordenar y guardar los materiales o juguetes que han utilizado en sus respectivos lugares.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitamos a los niños a sentarse en media luna y entonamos una canción “las emociones” para que los niños se familiaricen con el tema a desarrollar. https://www.youtube.com/watch?v=Q4_s mLVwl9M&t=2s (ANEXO N° 01) ✓ Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar sobre el contenido de la canción. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Les gusto la canción? ▪ ¿De qué trato la canción? ▪ ¿Qué emociones mencionó la canción? 	<p>Radio y grabaciones: canción “las emociones”.</p> <p>Símbolos verbales: palabra hablada por la docente.</p>

	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo se sienten el día de hoy? ▪ ¿Cómo se han sentido el fin de semana? ▪ ¿Cómo se sienten cuando les regalan algo? ▪ ¿Cómo se sienten cuando los invitan a una fiesta? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamos a los niños la siguiente pregunta para generar un conflicto cognitivo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Creen ustedes que será importante conocer nuestras emociones? <p>Proposito y organización</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Que los niños conozcan y expresen sus emociones a través del juego con la ruleta.</p> </div>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narramos un caso a los niños para que identifiquen el tema que se trabajará y así interactúen con todas las personas al proponer estrategias de solución. (ANEXO N° 02) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Los papás de Lucía le trajeron un regalo por su cumpleaños, ella se puso muy feliz porque era su juguete favorito, Lucía lo dejó con mucho cuidado en la mesa, entonces su hermano menor tomó el regalo sin su permiso y por un descuido lo rompió. Lucía emocionada regresó por su regalo, pero se dio con la sorpresa que estaba quebrado.</p> </div>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos las siguientes interrogantes para que los niños se vayan familiarizando con el tema. ✓ ¿De qué manera podemos ayudar a Lucia a sentirse mejor? <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de presentar el problema a los niños, realizamos las siguientes interrogantes para analizar con detenimiento y dar solución el caso de Lucía. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo creen que se sintió Lucia al recibir su regalo? ▪ ¿Cómo creen que se sintió Lucia al encontrar su regalo roto? 	<p>Símbolos verbales: palabra hablada por la docente.</p> <p>Experiencias directas: ruleta de las emociones.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentamos a los niños una ruleta de las emociones para que tengan conocimiento del tema. (ANEXO N° 03) ✓ Invitamos a los niños a sentarse en media luna para realizar el juego la ruleta de las emociones, buscando la participación y autorregulando sus emociones. (ANEXO N° 04) ✓ Explicamos el juego la ruleta de las emociones y a medida que giramos la ruleta, realizamos preguntas a los niños para relacionarlos con el caso de Lucía y que expresen sus emociones; utilizando palabras, gestos y movimientos corporales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿En qué momento Lucía se sintió feliz? ▪ ¿Se habrá sentido triste Lucía? ▪ ¿Se habrá sentido Lucía enojada con su hermano? <p>Acuerdo y toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de la técnica los niños dictan y la maestra escribe, escribimos las decisiones que los niños formulan para ayudar a Lucía. (ANEXO N° 05) ✓ Los niños dibujan de manera libre la emoción con la que más se caracterizan. (ANEXO N° 06) 	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos las siguientes interrogantes para ver si los niños comprendieron el tema trabajado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué hemos aprendido hoy? ▪ ¿Cómo se sintieron el día de hoy? ▪ ¿Les gusto del juego “ruleta de las emociones”? <p>Evaluación: aplicamos un instrumento de valoración (lista de cotejo) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. (ANEXO N° 07)</p>	Símbolos verbales: palabra hablada por la docente.

IV. BIBLIOGRAFÍA

Ideas Pearson. (2021, 20 de julio). ¿Cómo trabajar las emociones en los niños de preescolar? Blog de educación <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/como-trabajar-las-emociones-ninos-de-preescolar>

Canta con Joy. (2020, 20 de abril). Las emociones, canciones para niños [video]. You Tube. <https://www.youtube.com/watch?v=Q4 smLVwI9M>

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: canción.
- 5.2. Anexo N° 02: caso.
- 5.3. Anexo N° 03: presentación de la ruleta de emociones.
- 5.4. Anexo N° 04: juego con la ruleta de emociones.
- 5.5. Anexo N° 05: propuestas para solucionar el caso de Lucia.
- 5.6. Anexo N° 06: ficha de trabajo.
- 5.7. Anexo N° 07: Instrumento de evaluación.
- 5.8. Anexo N° 08: Marco teórico.

Cumbay Jiménez María Medalith
Investigadora

Rodríguez Ludeña Seleny Dalila
Investigadora

Teresa Cruz Saavedra
Profesora de Aula

Teresa Cruz Saavedra
Directora I.E

Gilmer Segundo Monteza Obando
Asesor de Investigación

ANEXOS

5.1. Anexo N° 01: canción “las emociones”



LINK: https://www.youtube.com/watch?v=O4_smLVwl9M&t=2s

5.2. Anexo N° 02: caso



5.3. Anexo N° 03: ruleta de las emociones



5.4. Anexo N° 04: propuestas para solucionar el caso de Lucia

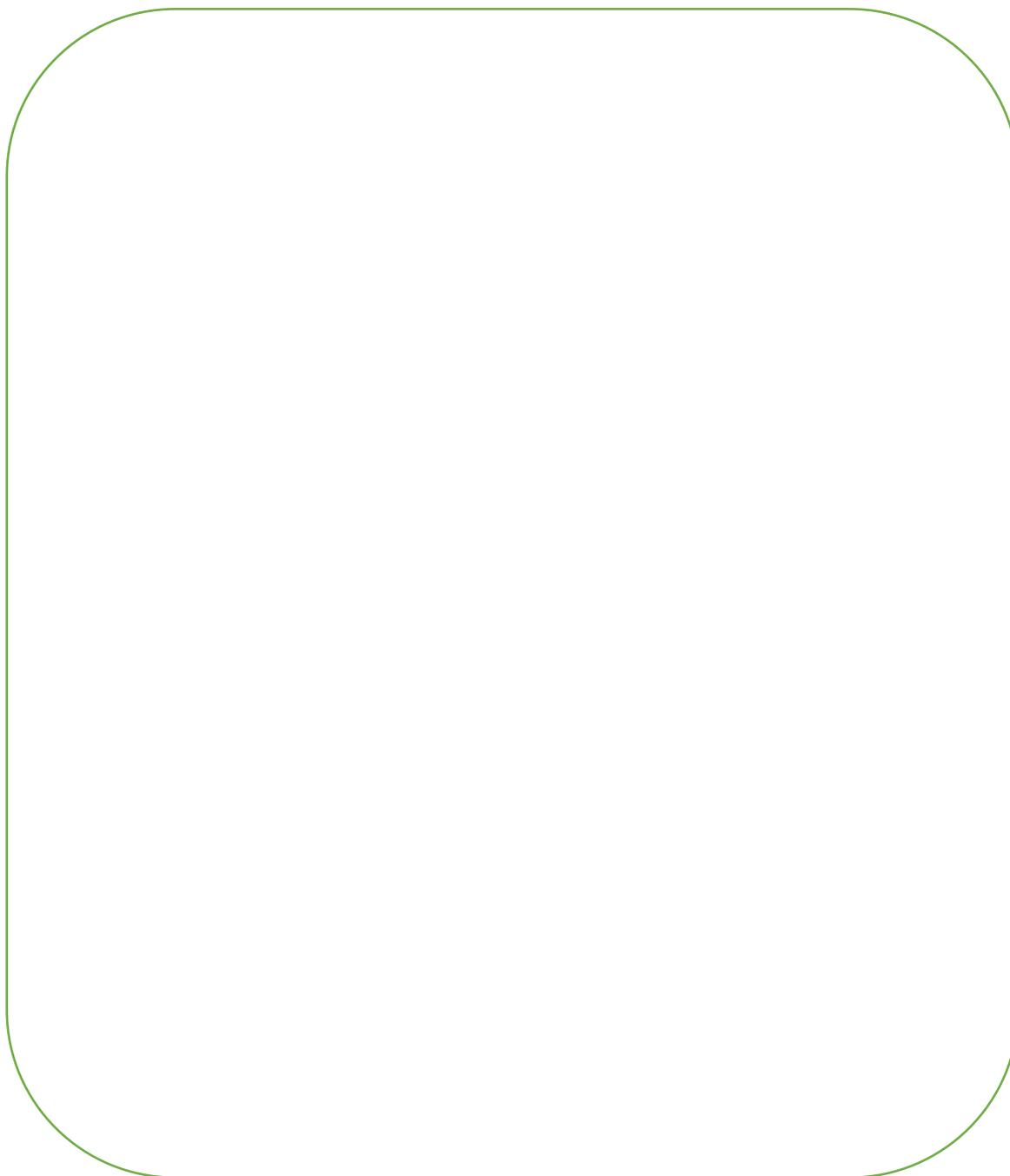


5.5. Anexo N° 05: ficha de trabajo

FICHA DE TRABAJO

FECHA: MARTES 16 DE MAYO DEL 2023

INDICADOR: dibuja y colorea la emoción con la que más se caracterizan.



NOMBRE:.....

5.6. Anexo N° 06: Instrumento de evaluación

ÁREA			PERSONAL SOCIAL						
N° DE ORDEN	INDICADORES	EDAD	Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos.		Demuestra alegría y motivación al participar en el juego “ ruleta de las emociones” .		TOTAL		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	NOMBRES Y APELLIDOS								
01	Fernández Cañahuire María Antonella	3 años	✓		✓				
02	García Pesantes Damaris Charlotte	3 años		✓		✓			
03	Guerrero Guevara Yover Alexander	3 años	✓		✓				
04	Guevara Ludeña Carlos Matías	3 años	✓		✓				
05	Jaramillo Jiménez Fabian Aron	3 años		✓	✓				
06	Julca Dominguez Victor Dylan	3 años		✓		✓			
07	Orrego Campos Alonso Animio	3 años		✓		✓			
08	Orrego Campos Luis Alonso	3 años		✓		✓			
09	Roman García Iam Mateo	3 años	✓		✓				
10	Vega Correa Uber Eduardo	3 años	✓		✓				
11	Velasco Carranza Eyvi Sadiht	3 años		✓	✓				

¿CÓMO TRABAJAR LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR?

Las emociones en los niños son el motor de su desarrollo personal. Al interactuar con otros pequeños en preescolar, ejercitan sus habilidades socioemocionales y ponen a prueba su capacidad de interactuar con el entorno. Hoy más que nunca debemos aprender a guiar a los pequeños y llevarlos a un terreno donde la inteligencia emocional influya positivamente en su desarrollo.

¿Por qué son tan importantes las emociones en los niños?

Trabajar con las emociones básicas en los niños no es un tema “de moda” ni una práctica reciente. Existen un sinnúmero de metodologías y recursos pedagógicos para aprovechar su potencial. Sin embargo, el tema es complejo y requiere de paciencia y amor, pero sobre todo de conocimiento y preparación.

La importancia de la educación socioemocional en los niños

- ✓ Técnicamente, los niños actúan en función de cómo se sienten y por ello las emociones dominan su conducta. Cuando un niño no sabe manejar emociones destructivas como la ira, la frustración o intolerancia, tiende a convertirse en un adulto esclavo de sus consecuencias.
- ✓ Es fundamental entender que muchas conductas negativas en los adultos tienen origen en su incapacidad para lidiar con las emociones de la infancia. La importancia de trabajar con las emociones en los niños radica no solo en generar capacidades como la inteligencia emocional, sino en lograr que los niños se conviertan en adultos asertivos, sanos, productivos y felices socioemocionalmente.
- ✓ Si intentas recordar el momento más feliz de tu infancia, con toda seguridad podrás revivir las emociones que te rodeaban. Esto tiene que ver con la forma en que nuestra memoria emocional organiza nuestras experiencias.
- ✓ Entre los 3 y 5 años de edad los niños toman conciencia de su presencia en el mundo. Comienzan a decir “Yo” con más frecuencia y aprenden a “etiquetar” lo que sienten. Se están entrenando para expresar emociones básicas como la tristeza, alegría, miedo, enojo, sorpresa o asco.
- ✓ Para que las emociones en los niños puedan proyectarse se necesitan relacionarlas con sus experiencias y verbalizarlas. Al niño en etapa preescolar ya no le basta con reír o llorar para expresar cómo se siente, desea contar lo que está viviendo porque eso le hace saber que está presente en el mundo y que su experiencia es importante.
- ✓ No olvidemos que para los pequeños la vida es como un libro que aún está casi vacío y desean llenarlo de grandes momentos. Aquí es donde la memoria emocional hace su aparición. Cada experiencia se convierte en un recuerdo enmarcado por una o varias emociones en particular. Este proceso de experiencia + memoria + emoción influirá directamente en su conducta, en su formación y, por ende, en su personalidad.

EVIDENCIAS

ANEXO N° 01: canción



ANEXO N° 02: caso



ANEXO N° 03: ruleta de las emociones



ANEXO N° 04: propuestas para solucionar el caso de Lucia



ANEXO N° 05: ficha de trabajo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

TÍTULO: **Participamos activamente conociendo las texturas utilizando un dado mágico.**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Inicial	: I.E.I. N° 124
1.2. Ciclo/Edad	: II/3 años
1.3. Lugar	: Nueva Esperanza
1.4. Directora	: Teresa Cruz Saavedra
1.5. Profesora de aula	: Teresa Cruz Saavedra
1.6. Investigadora	: Cumbay Jiménez María Medalith Rodríguez Ludeña Seleny Dalila
1.7. Docente de Investigación	: Pedro Efrén Tocto Flores
1.8. Asesor de Investigación	: Gilmer Segundo Monteza Obando
1.9. Fecha de Ejecución	: 18/09/2023

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en actividades del aula de forma grupal para conocer el cubo texturas a través de la narración de un cuento.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños con ayuda de la docente conocen el cubo de texturas a través de la narración de un cuento. - Los niños colorean a los personajes que aparecen en el cubo de texturas. 	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Búsqueda de la excelencia.		VALOR		ACTITUD
			Superación personal.		Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el Propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.

- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Problematización.
- Análisis de información.
- Toma de decisiones.

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- **Estrategia de aprendizaje contextualizada: dado mágico (cubo de texturas)**
 - Presentamos un bolso mágico con materiales de las texturas.
 - Narramos un caso.
 - Presentación de un cubo de texturas.
 - Narración del cuento por parte de la docente.
 - Narración del cuento por parte de los niños.
 - Entregamos una ficha de trabajo.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El juego libre en sectores se desarrolla en tres momentos:

En el primer momento, se realiza la planificación y organización, es decir, los niños planifican ¿A qué?, ¿dónde? Y ¿Con quién? Jugar, se plantean normas como el compartir los juguetes y jugar con cuidado, de acuerdo con ello se distribuyen en los sectores de aula.

En el segundo momento, es el desarrollo del juego en donde los niños inician su actividad en la que desarrollan su imaginación, sus habilidades y su creatividad. La docente se encarga de acompañar en el proceso del juego.

En el tercer momento, los niños pedimos a los niños sentarse en asamblea para comentar sobre lo que jugaron, brindamos materiales necesarios para que puedan representar su actividad si así lo requieren. Para finalizar el momento de juego libre en sectores, pedimos a los niños ordenar y guardar los materiales o juguetes que han utilizado en sus respectivos lugares.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitamos a los niños a sentarse en media luna en medio del aula y presentamos un bolso mágico que contiene materiales de las texturas para que los niños se familiaricen con el tema a desarrollar. (ANEXO N° 01) ✓ Formulamos las siguientes interrogantes para interactuar sobre el contenido del bolso mágico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué observan? ▪ ¿Qué creen que habrá dentro del bolso mágico? 	<p>Símbolos visuales: presentación de un bolso mágico con materiales de las texturas.</p>

	 <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Alguien de ustedes conoce las texturas? ▪ ¿Menciona las texturas que conocen? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamos a los niños la siguiente pregunta para generar un conflicto cognitivo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué creen que será importante conocer las texturas? <p>Propósito y organización</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;"> <p>Que los niños con ayuda de la docente conozcan las texturas mediante un cuento.</p> </div>	<p>Símbolos verbales: diálogo con los niños.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narramos un caso a los niños para que identifiquen el tema que se trabajará y así interactúen con todas las personas al proponer estrategias de solución. (ANEXO N° 02) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;"> <p>Los niños de 3 años un día se pusieron a jugar en los sectores del aula y en el momento que estaban jugando se pusieron a pensar de porque unos juguetes son más suaves que otros. Ayudemos a los niños de 3 años a resolver su problema.</p> </div>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos la siguiente interrogante para que los niños se vayan familiarizando con el tema. ✓ ¿Cómo creen que podemos ayudar a los niños de 3 años? <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo para presentarles un cubo de texturas y narrarles un cuento lo cual permitirá que los niños conozcan las texturas. (ANEXO N° 03) <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué observan? 	<p>Símbolos verbales: caso de los niños de 3 años.</p> <p>Símbolos visuales: cubo de texturas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué color será? ▪ ¿Qué forma tendrá? ▪ ¿Qué texturas creen que tendrán los personajes que se encuentran en el cubo?  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narramos el cuento a los niños y les indicamos que deben prestar atención en la clase y participar en acciones que promueven el bienestar común relacionándose con sus compañeros al participar en el transcurso de toda la clase y de esa manera puedan conocer las texturas. (ANEXO N° 04) ✓ Invitamos a los niños a contar con sus propias palabras el cuento utilizando el cubo de texturas de manera ordenada teniendo en cuenta las normas de convivencia. (ANEXO N° 05) <p>Acuerdo y toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientamos a los niños en base a la importancia que tienen las texturas ✓ Entregamos una ficha de trabajo donde los niños colorean a los personajes que aparecen en el cubo de texturas. (ANEXO N° 06) 	<p>Símbolos orales: diálogo con los niños.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos las siguientes interrogantes para ver si los niños comprendieron el tema trabajado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué hemos aprendido hoy? ▪ ¿Tuvieron dificultad para conocer las texturas? <p>Evaluación: aplicamos un instrumento de valoración (lista de cotejo) para identificar si los niños y niñas lograron el propósito de aprendizaje. (ANEXO N° 07)</p>	<p>Símbolos verbales: palabra hablada por la docente.</p>

4. BIBLIOGRAFÍA

García, A. (2018). *Las texturas*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/377877823/Las-Texturas#>

5. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: presentación de un bolso mágico con materiales de las texturas.
- 5.2. Anexo N° 02: narramos un caso.
- 5.3. Anexo N° 03: cubo de texturas.
- 5.4. Anexo N° 04: narración del cuento por parte de la docente
- 5.5. Anexo N° 05: narración del cuento por parte de los niños.
- 5.6. Anexo N° 06: ficha de trabajo.
- 5.7. Anexo N° 07: Instrumento de evaluación.
- 5.8. Anexo N° 08: Marco teórico.

Cumbay Jimenez María Medalith
Investigadora

Rodriguez Ludeña Seleny Dalila
Investigadora

Teresa Cruz Saavedra
Profesora de Aula

Teresa Cruz Saavedra
Directora I.E

Gilmer Segundo Monteza Obando
Asesor de Investigación

ANEXOS

5.1. Anexo N° 01: presentación de un bolso mágico con materiales de las texturas.



5.2. Anexo N° 02: narramos un caso.

Los niños de 3 años un día se pusieron a jugar en los sectores del aula y en el momento que estaban jugando se pusieron a pensar de porque unos juguetes son más suaves que otros.
Ayudemos a los niños de 3 años a resolver su problema.



5.3. Anexo N° 03: cubo de texturas.



5.4. Anexo N° 04: narración del cuento por parte de la docente.



5.5. Anexo N° 05: narración del cuento por parte de los niños.

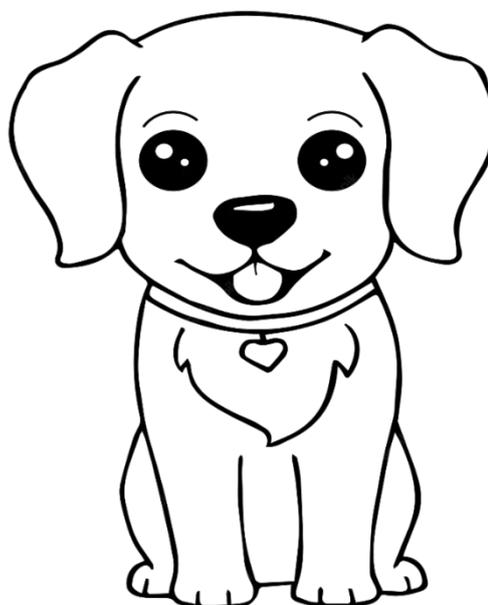
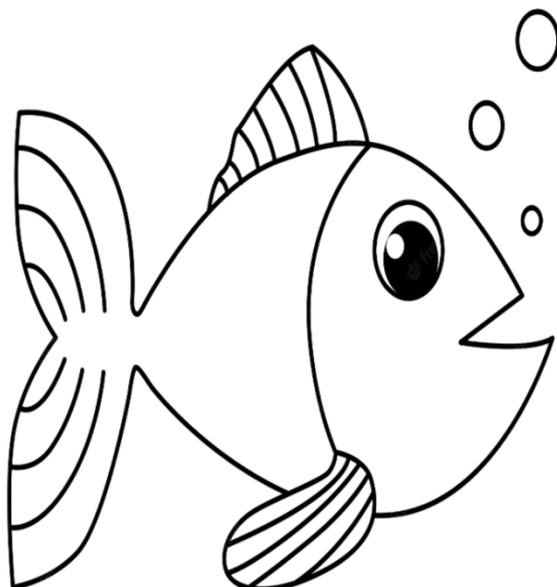
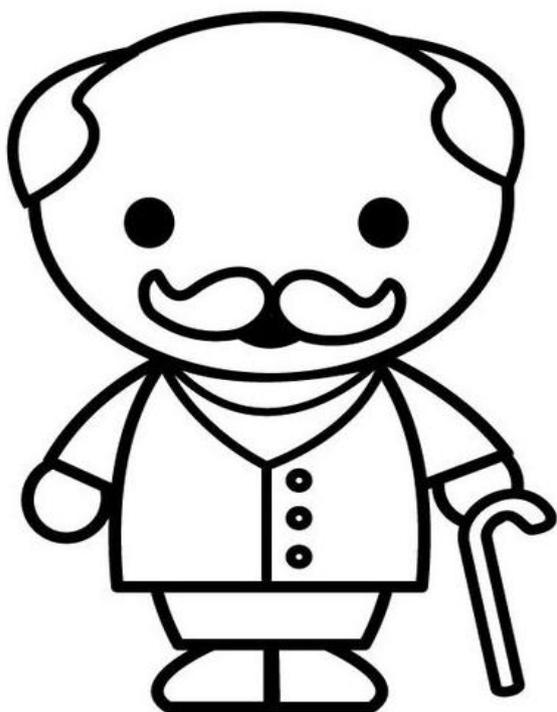


5.6. Anexo N° 06: ficha de trabajo.

FICHA DE TRABAJO

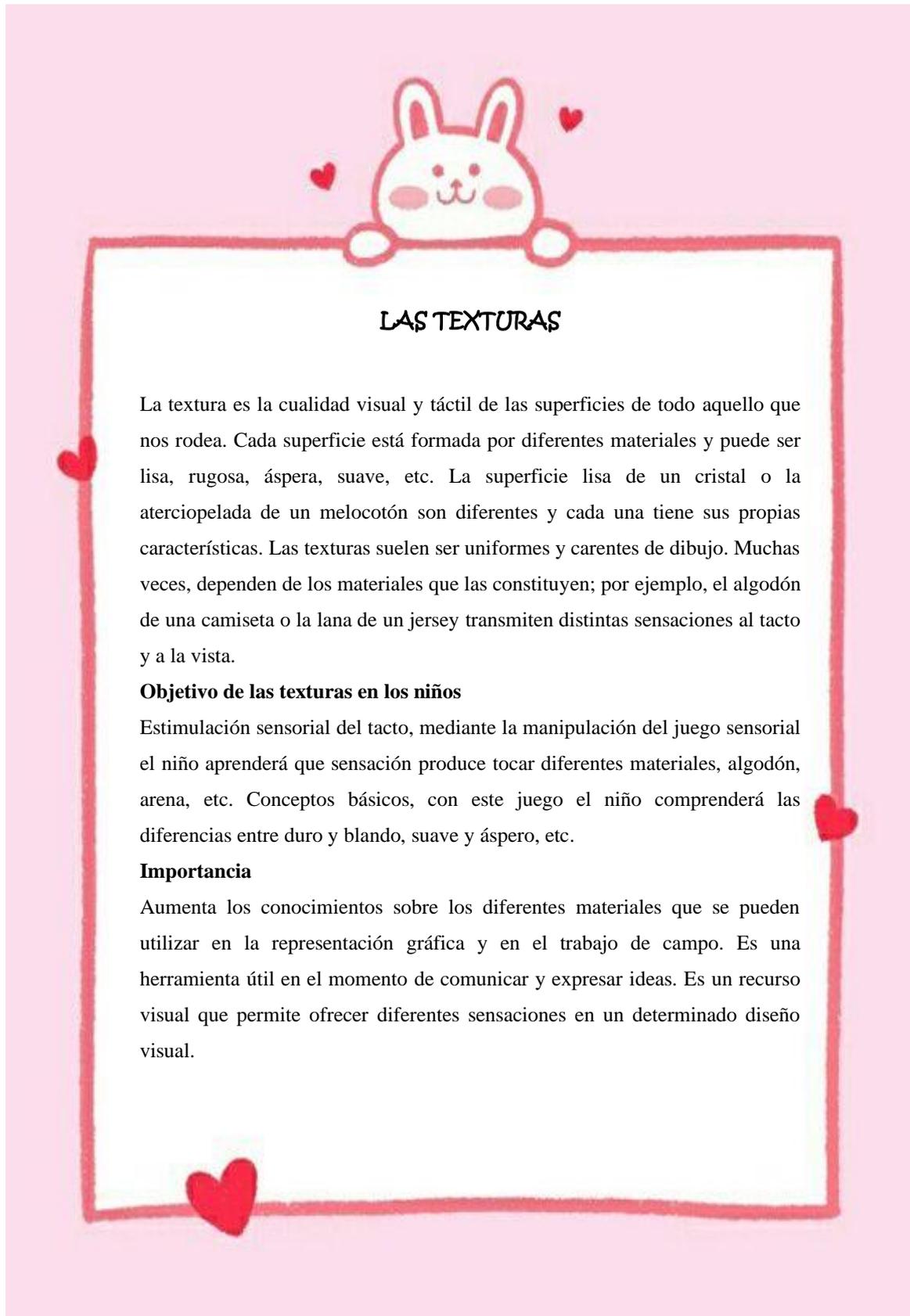
FECHA: 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

 COLOREA LOS PERSONAJES QUE SE ENCUENTRAN EN EL CUBO DE TEXTURAS.



5.7. Anexo N° 07: Instrumento de evaluación

ÁREA			PERSONAL SOCIAL					
N° DE ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Se relaciona con sus compañeros durante el desarrollo de la clase al conocer las texturas.		Participa narrando el cuento con sus propias palabras utilizando el cubo de texturas.		TOTAL	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Fernández Cañahuire María Antonella	3 años	✓		✓			
02	García Pesantes Damaris Charlotte	3 años	✓		✓			
03	Guerrero Guevara Yover Alexander	3 años	✓		✓			
04	Guevara Ludeña Carlos Matías	3 años	✓		✓			
05	Jaramillo Jiménez Fabian Aron	3 años	✓			✓		
06	Julca Dominguez Victor Dylan	3 años		✓	✓			
07	Orrego Campos Alonso Animio	3 años		✓		✓		
08	Orrego Campos Luis Alonso	3 años		✓		✓		
09	Roman García Iam Mateo	3 años	✓		✓			
10	Vega Correa Uber Eduardo	3 años	✓		✓			
11	Velasco Carranza Eyvi Sadiht	3 años		✓		✓		



EVIDENCIAS

5.1. Anexo N° 01: presentación de un bolso mágico con materiales de las texturas.



5.2. Anexo N° 02: narramos un caso.



5.3. Anexo N° 03: cubo de texturas.



5.4. Anexo N° 04: narración del cuento por parte de la docente.



5.5. Anexo N° 05: narración del cuento por parte de los niños.



5.6. Anexo N° 06: ficha de trabajo.



ANEXO N° 9: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 124 NUEVA ESPERANZA AÑO 2023”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Apellidos y nombres del alumno:
- 1.2. Institución educativa inicial: N° 124
- 1.3. Lugar: Nueva Esperanza
- 1.2. Fecha de observación:
- 1.3. Investigadoras: Cumbay Jiménez María Medalith
Rodríguez Ludeña Seleny Dalila

II.-Aspectos a observar

N°	Ítems	Escala valorativa		
		Bueno	Regular	Deficiente
01	Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos.			
02	Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas.			
03	Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula.			
04	Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros			
05	Participa en grupos sin discriminación entre compañeros.			
06	Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia.			
07	Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia.			
08	Colabora en el cuidado de los materiales del aula.			
09	Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar.			
10	Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.			

ANEXO N° 10: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

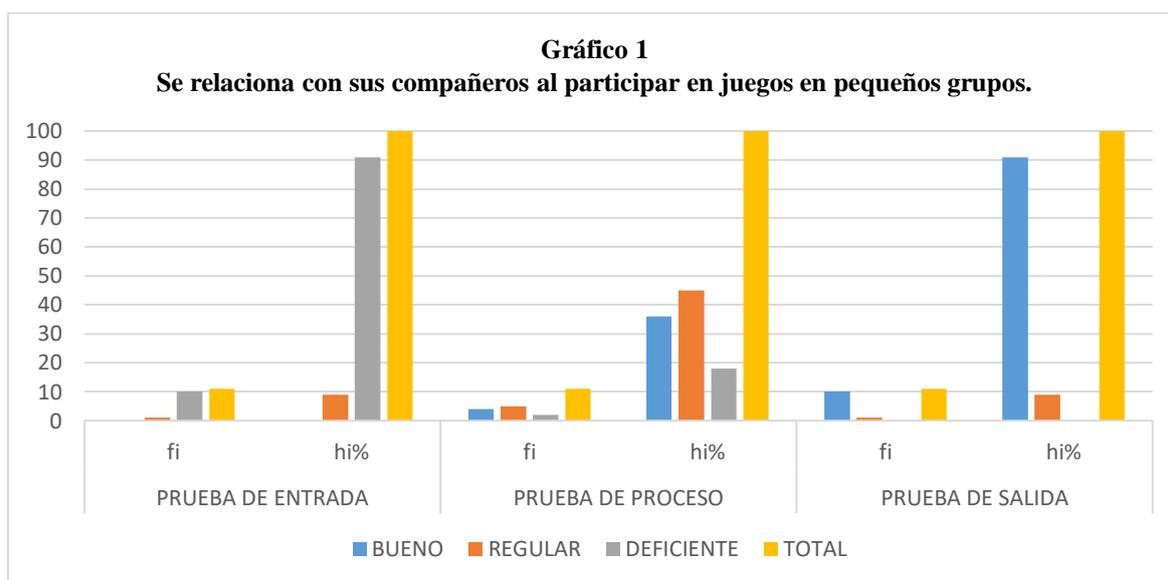
SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA, PROCESO Y SALIDA

Tabla 1

Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BUENO	0	0	4	36	10	91
REGULAR	1	9	5	45	1	9
DEFICIENTE	10	91	2	18	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 124 Centro Poblado Nueva Esperanza.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Prueba de inicio: Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que, en el nivel deficiente, 10 estudiantes que equivale al 91%, manifiesta que Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos.

Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 1 y gráfico 1, a la pregunta Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos. En deficiente 2 estudiantes alcanzan el 18 % ;en el nivel regular 5 alumnos con el 45% se ubican en este nivel, y 4 estudiantes con el 36% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

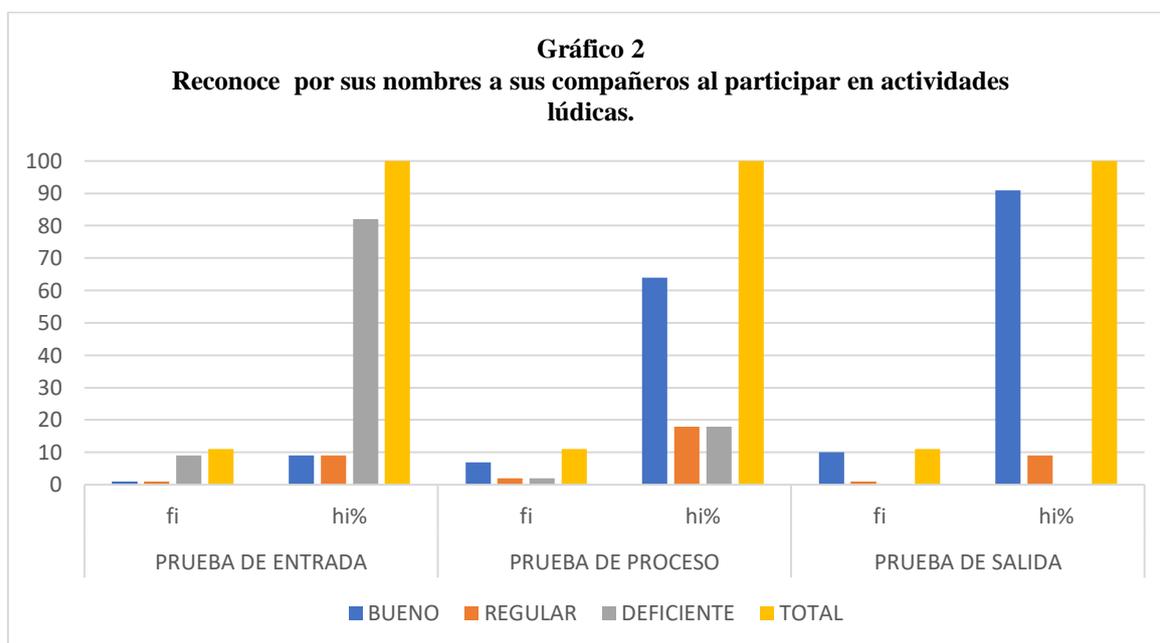
Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 1 y gráfico 1 anota que 1 niño con el 9% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 10 estudiantes con el 91% se ubican en el nivel bueno de Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos.

Conclusión: De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza lograron desarrollar la habilidad Se relaciona con sus compañeros al participar en juegos en pequeños grupos.

Tabla 2
Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BUENO	1	9	7	64	10	91
REGULAR	1	9	2	18	1	9
DEFICIENTE	9	82	2	18	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 124 Centro Poblado Nueva Esperanza.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Prueba de inicio: Observando la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que, en el nivel deficiente, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas. Y en el nivel bueno 1 estudiante con el 9% logran nivel favorable en esta habilidad.

Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 2 y gráfico 2, a la pregunta Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas. En deficiente 2 estudiantes alcanzan el 18%; en el nivel regular 2 alumnos con el 18% se ubican en este nivel, y 7 estudiantes con el 64% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

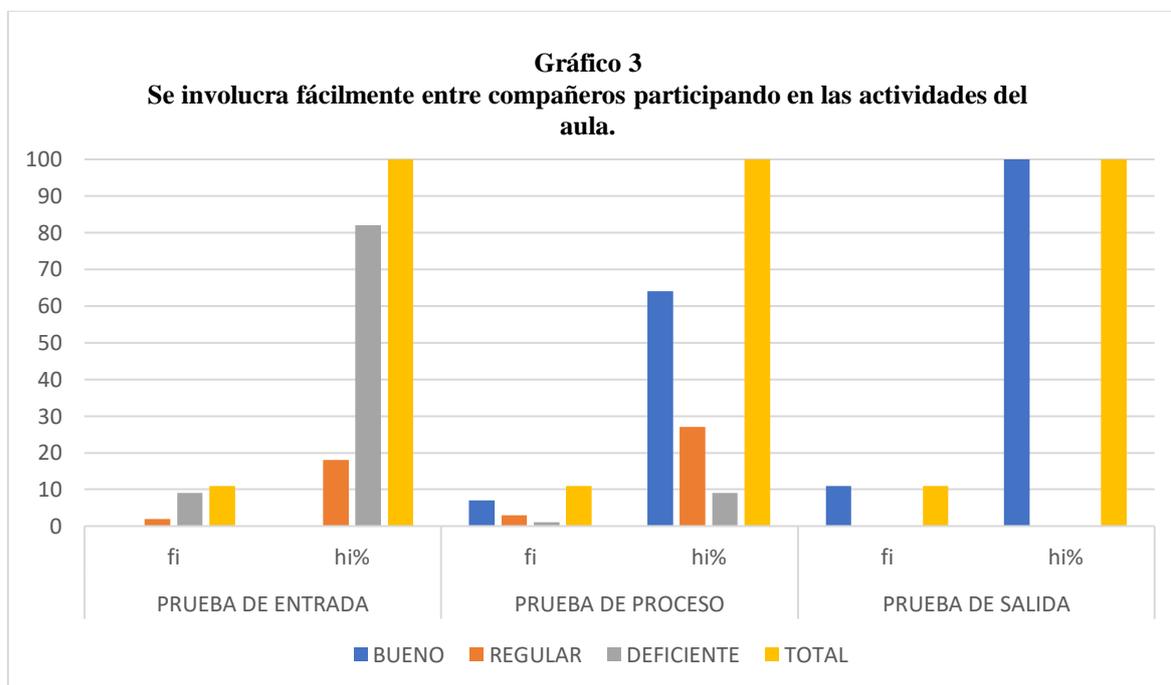
Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 2 y gráfico 2 anota que 1 niño con el 9% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 10 estudiantes con el 91% se ubican en el nivel de Reconocer por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas.

Conclusión: De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza lograron desarrollar la habilidad Reconoce por sus nombres a sus compañeros al participar en actividades lúdicas.

Tabla 3
Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BUENO	0	0	7	64	11	100
REGULAR	2	18	3	27	0	0
DEFICIENTE	9	82	1	9	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 124 Centro Poblado Nueva Esperanza.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Prueba de inicio: Observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula. Mientras que en regular 2 alumnos con el 18% expresa que Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula.

Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 3 y gráfico 3, a la pregunta Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula. En deficiente 1 estudiante alcanza el 9% ;en el nivel regular 3 alumnos con el 27% se ubican en este nivel, y 7 estudiantes con el 64% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

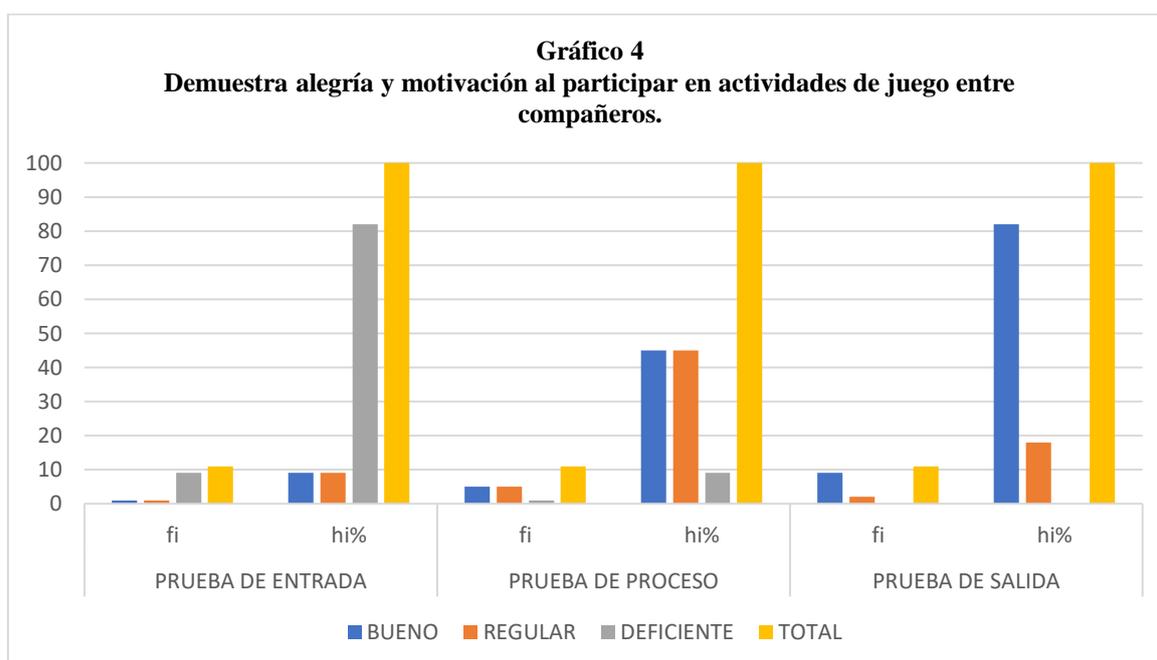
Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 3 y gráfico 3 anota que 11 niños con el 100% alcanza el nivel bueno de la habilidad Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula.

Conclusión: De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza lograron desarrollar la habilidad Se involucra fácilmente entre compañeros participando en las actividades del aula.

Tabla 4
Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BUENO	1	9	5	45	9	82
REGULAR	1	9	5	45	2	18
DEFICIENTE	9	82	1	9	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 124 Centro Poblado Nueva Esperanza.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Prueba de inicio: Observando la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros. Y en el nivel bueno 1 estudiante con el 9% logran nivel favorable en esta habilidad.

Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 4 y gráfico 4, a la pregunta Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros. En deficiente 1 estudiante alcanza el 9%; en el nivel regular 5 alumnos con el 45% se ubican en este nivel, y 5 estudiantes con el 45% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

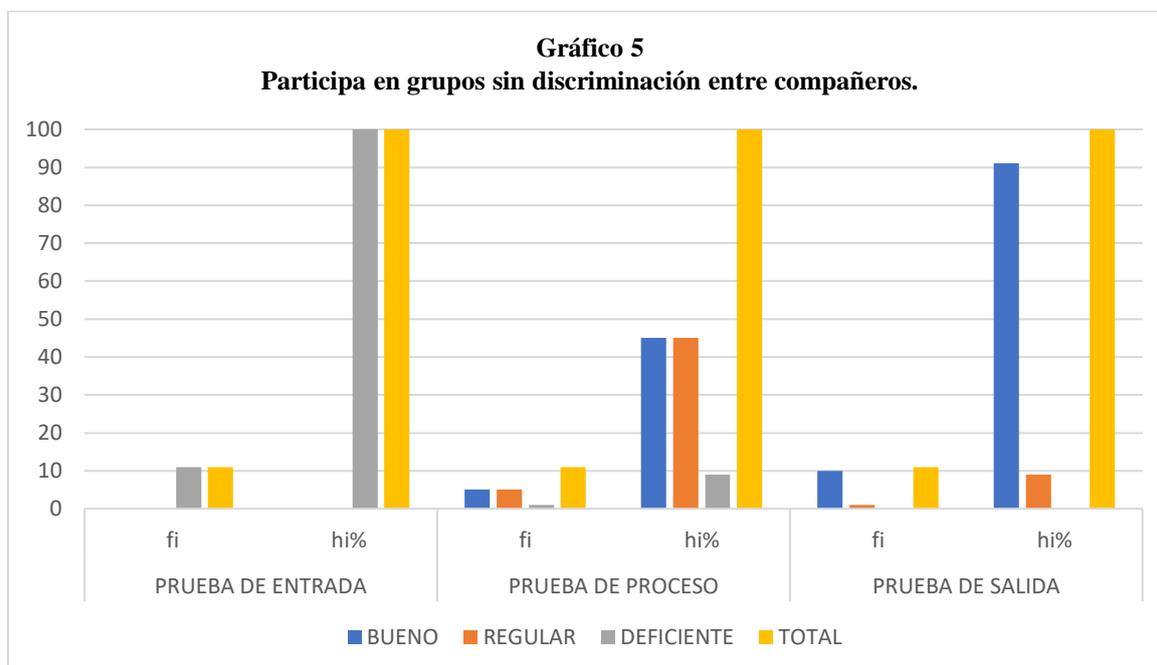
Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 4 y gráfico 4 anota que 2 niños con el 18% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 9 estudiantes con el 82% se ubican en el nivel Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros.

Conclusión: De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza lograron desarrollar la habilidad Demuestra alegría y motivación al participar en actividades de juego entre compañeros.

Tabla 5
Participa en grupos sin discriminación entre compañeros.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BUENO	0	0	5	45	10	91
REGULAR	0	0	5	45	1	9
DEFICIENTE	11	100	1	9	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 124 Centro Poblado Nueva Esperanza.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 5.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Prueba de inicio: Observando la tabla 5 y el gráfico 5, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 11 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que no Participa en grupos sin discriminación entre compañeros.

Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 5 y gráfico 5, a la pregunta Participa en grupos sin discriminación entre compañeros. En deficiente 1 estudiante alcanza el 9%; en el nivel regular 5 alumnos con el 45% se ubican en este nivel, y 5 estudiantes con el 45% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

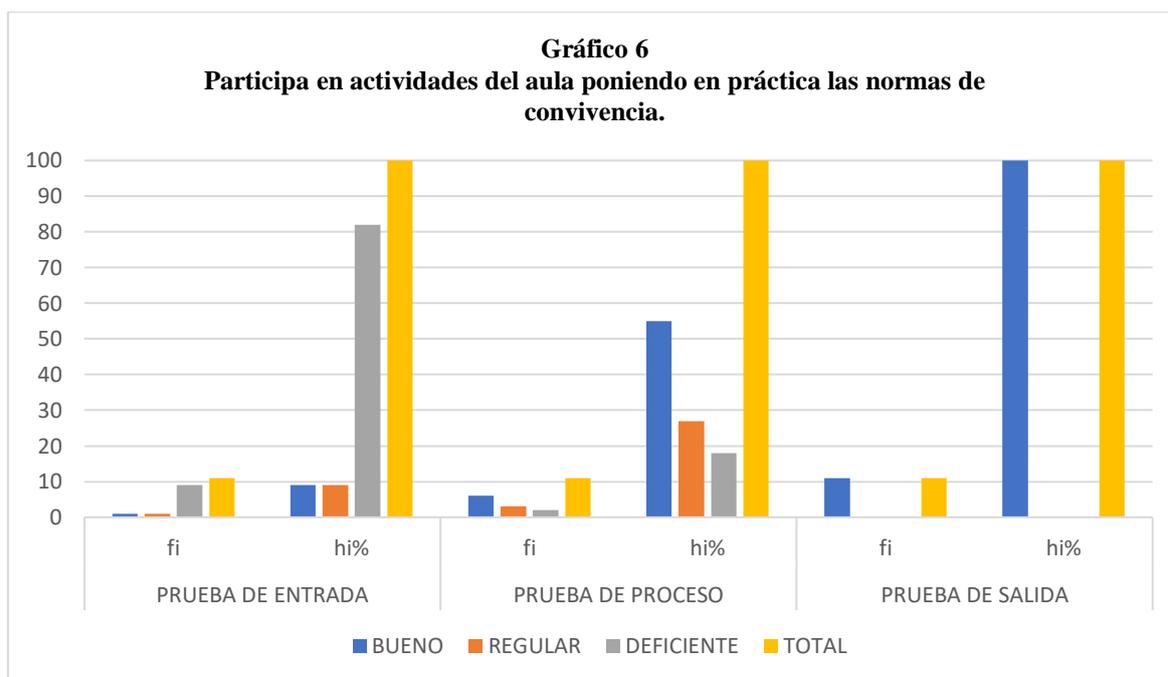
Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 5 y gráfico 5 anota que 1 niño con el 9% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 10 estudiantes con el 91% se ubican en el nivel bueno de Participa en grupos sin discriminación entre compañeros.

Conclusión: De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza lograron desarrollar la habilidad Participa en grupos sin discriminación entre compañeros.

Tabla 6
Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BUENO	1	9	6	55	11	100
REGULAR	1	9	3	27	0	0
DEFICIENTE	9	82	2	18	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 124 Centro Poblado Nueva Esperanza.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 6.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Prueba de inicio: Observando la tabla 6 y el gráfico 6, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia. Y en el nivel bueno 1 estudiante con el 9% logran nivel favorable en esta habilidad.

Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 6 y gráfico 6, a la pregunta Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia. En deficiente 2 estudiantes alcanzan el 18 %; en el nivel regular 3 alumnos con el 27% se ubican en este nivel, y 6 estudiantes con el 55% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

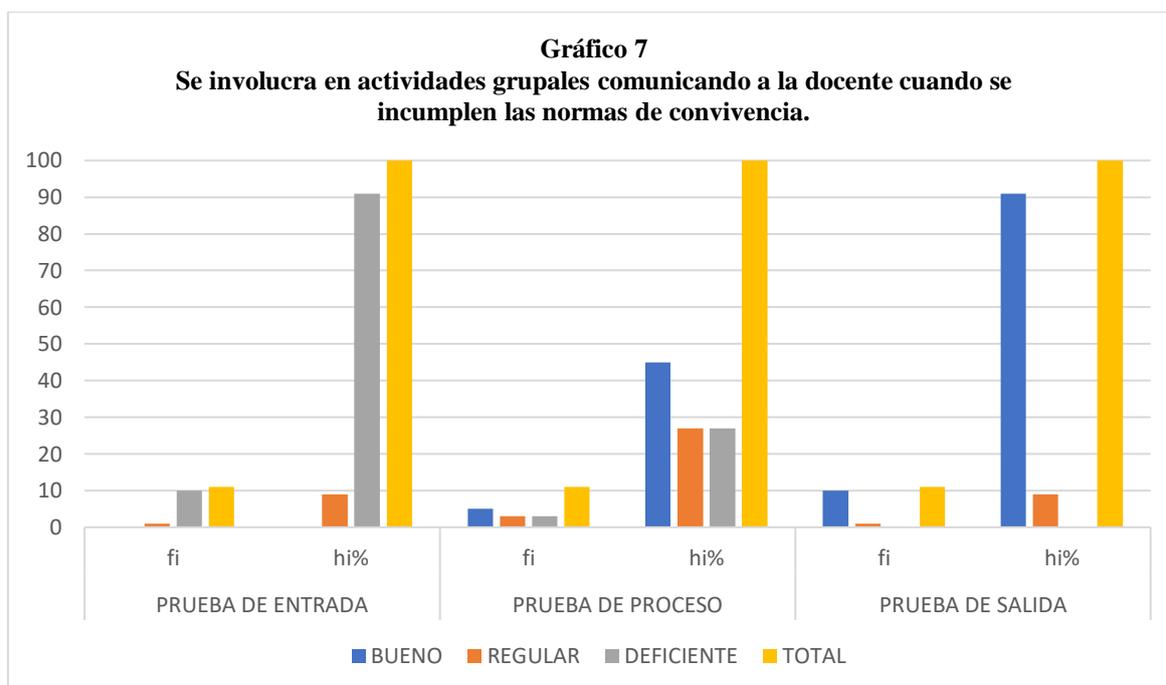
Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 6 y gráfico 6 anota que 11 estudiantes con el 100% se ubican en el nivel bueno de Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia.

Conclusión: De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza lograron desarrollar la habilidad Participa en actividades del aula poniendo en práctica las normas de convivencia.

Tabla 7
Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BUENO	0	0	5	45	10	91
REGULAR	1	9	3	27	1	9
DEFICIENTE	10	91	3	27	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 124 Centro Poblado Nueva Esperanza.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 7.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Prueba de inicio: Observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 10 estudiantes que equivale al 91%, manifiesta que Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia.

Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 7 y gráfico 7, a la pregunta Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia. En deficiente 3 estudiantes alcanzan el 27% ; en el nivel regular 3 alumnos con el 27% se ubican en este nivel, y 5 estudiantes con el 45% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

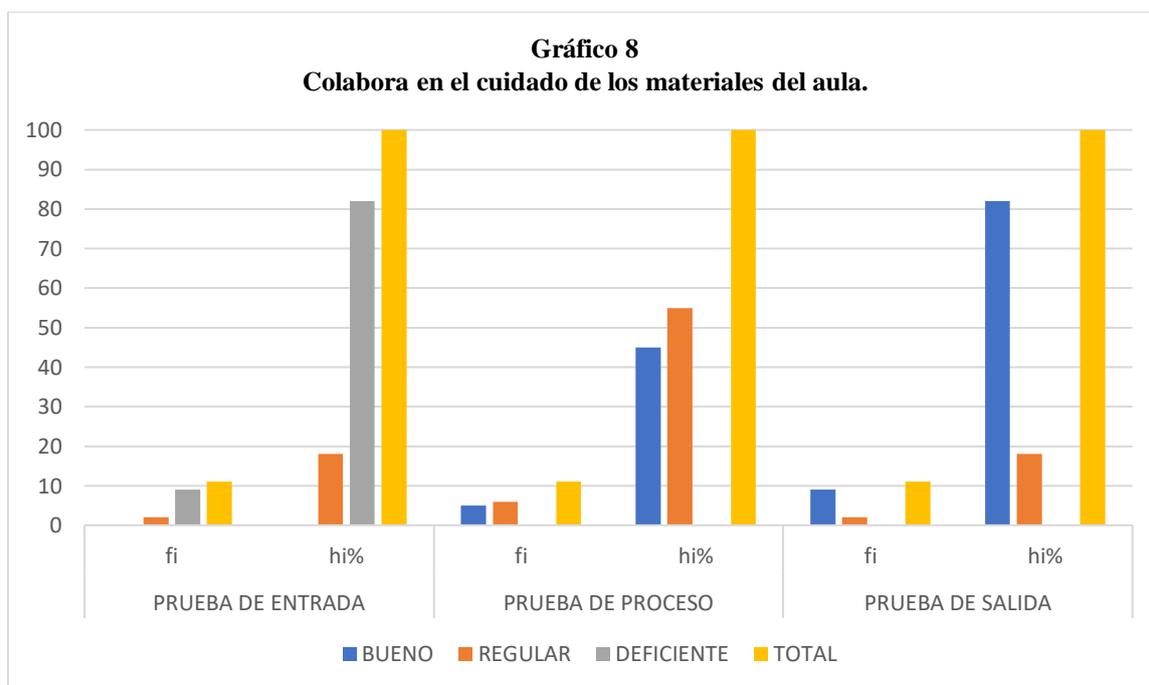
Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 7 y gráfico 7 anota que 1 niño con el 9% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 10 estudiantes con el 91% se ubican en el nivel bueno Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia.

Conclusión: De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza lograron desarrollar la habilidad Se involucra en actividades grupales comunicando a la docente cuando se incumplen las normas de convivencia.

Tabla 8
Colabora en el cuidado de los materiales del aula.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BUENO	0	0	5	45	9	82
REGULAR	2	18	6	55	2	18
DEFICIENTE	9	82	0	0	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 124 Centro Poblado Nueva Esperanza.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 8.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Prueba de inicio: Observando la tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que Colabora en el cuidado de los materiales del aula. Mientras que en regular 2 alumnos con el 18% expresa que Colabora en el cuidado de los materiales del aula.

Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 8 y gráfico 8, a la pregunta Colabora en el cuidado de los materiales del aula. En el nivel regular 6 alumnos con el 55% se ubican en este nivel, y 5 estudiantes con el 45% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

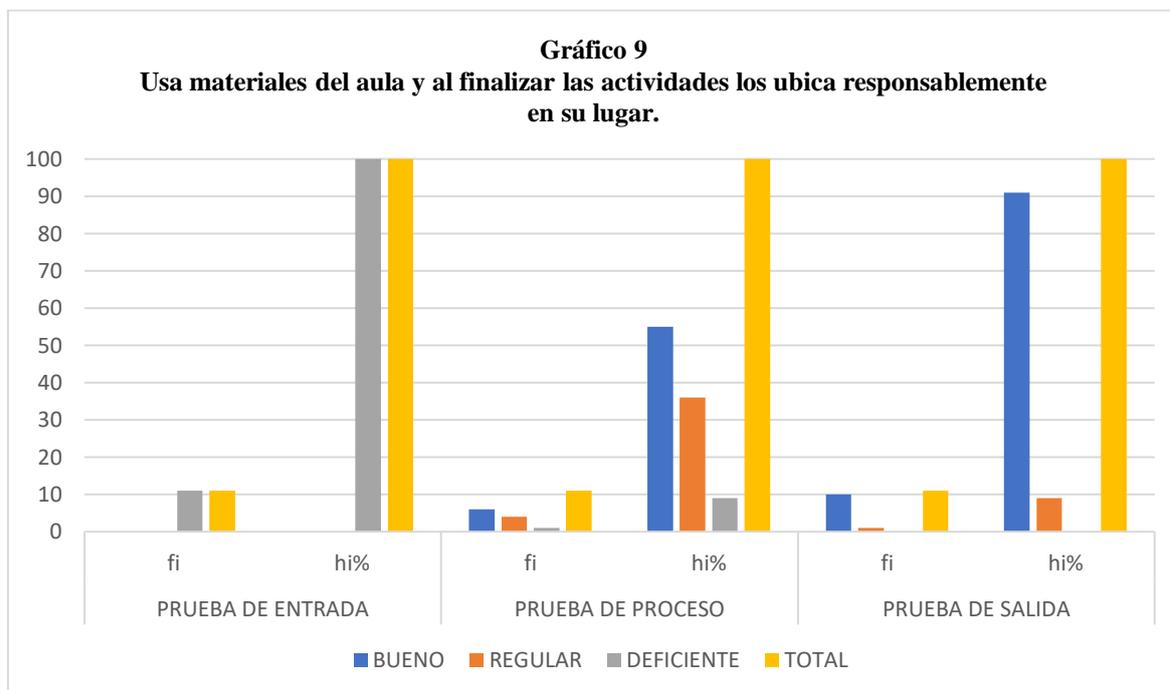
Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 8 y gráfico 8 anota que 2 niños con el 18% alcanza el nivel regular de la habilidad lograda, mientras que 9 estudiantes con el 82% se ubican en el nivel bueno Colabora en el cuidado de los materiales del aula.

Conclusión: De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza lograron desarrollar la habilidad Colabora en el cuidado de los materiales del aula.

Tabla 9**Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar.**

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BUENO	0	0	6	55	10	91
REGULAR	0	0	4	36	1	9
DEFICIENTE	11	100	1	9	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 124 Centro Poblado Nueva Esperanza.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 9.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Prueba de inicio: Observando la tabla 9 y el gráfico 9, podemos apreciar que, en el nivel Deficiente, 11 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar.

Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 9 y gráfico 9, a la pregunta Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar. En deficiente 1 estudiante alcanza el 9 %; en el nivel regular 4 alumnos con el 36% se ubican en este nivel, y 6 estudiantes con el 55% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

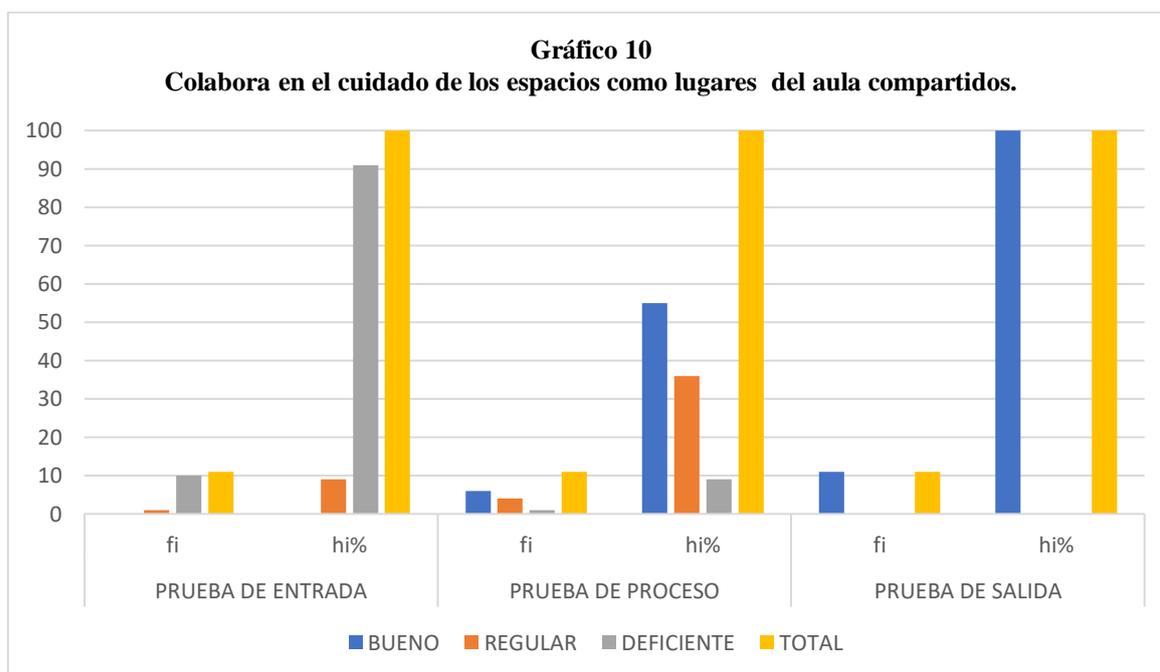
Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 9 y gráfico 9 anota que 1 niño con el 9% alcanza el nivel regular de la habilidad alcanzada, mientras que 10 estudiantes con el 91% se ubican en el nivel bueno Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar.

Conclusión: De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 del Centro Poblado Nueva Esperanza lograron desarrollar la habilidad Usa materiales del aula y al finalizar las actividades los ubica responsablemente en su lugar.

Tabla 10
Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BUENO	0	0	6	55	11	100
REGULAR	1	9	4	36	0	0
DEFICIENTE	10	91	1	9	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 124 Centro Poblado Nueva Esperanza.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 10.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Prueba de inicio: Observando la tabla 10 y el gráfico 10, podemos apreciar que: Deficiente, 10 estudiantes que equivale al 91%, manifiesta que Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos. Mientras que en regular 1 alumno con el 9% expresa que Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.

Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 10 y gráfico 10, a la pregunta Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos. En el nivel deficiente 1 estudiante con el 9% alcanza este nivel bajo, en el nivel regular 4 alumnos con el 36% se ubican en este nivel, y 6 estudiantes con el 55% se ubican en el nivel bueno, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 10 y gráfico 10 anota que 11 estudiantes con el 100% se ubican en el nivel bueno Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.

Conclusión: De esto se puede concluir que los niños y niñas de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 del Centro Poblado Nueva Esperanza lograron desarrollar la habilidad Colabora en el cuidado de los espacios como lugares del aula compartidos.

ANEXO N° 11: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas para fortalecer la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la institución educativa inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023”.					
INVESTIGADORES: Cumbay Jimenez Maria Medalith Rodriguez Ludeña Seleny Dalila					
ASESOR: Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	ESTRATEGIA/ INSTRUMENTO
¿En qué medida favorece la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°124 Nueva Esperanza, ¿San Ignacio 2023?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°124 Nueva Esperanza, San Ignacio 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia social en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza, San Ignacio 2023.</p> <p>OE2: Determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia escolar en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza, San Ignacio 2023.</p> <p>OE3: Determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza, San Ignacio 2023.</p>	La aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas tiene influencia en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°124 Nueva Esperanza, San Ignacio 2023.	Los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°124 Nueva Esperanza 2023.	<p>Término Clave N° 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje contextualizadas.</p> <p>Término Clave N° 2</p> <p>Convivencia y participación democrática.</p>	<p>Estrategia:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Lista de Cotejo.</p>

**ANEXO N° 12: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS,
FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS**



LEYENDA: Evidencia de la estrategia “tiendita”

LINK:

<https://drive.google.com/file/d/1teEG2uLWDAoY48hKt49GF2tFXAC7lvq4/view?usp=sharing>

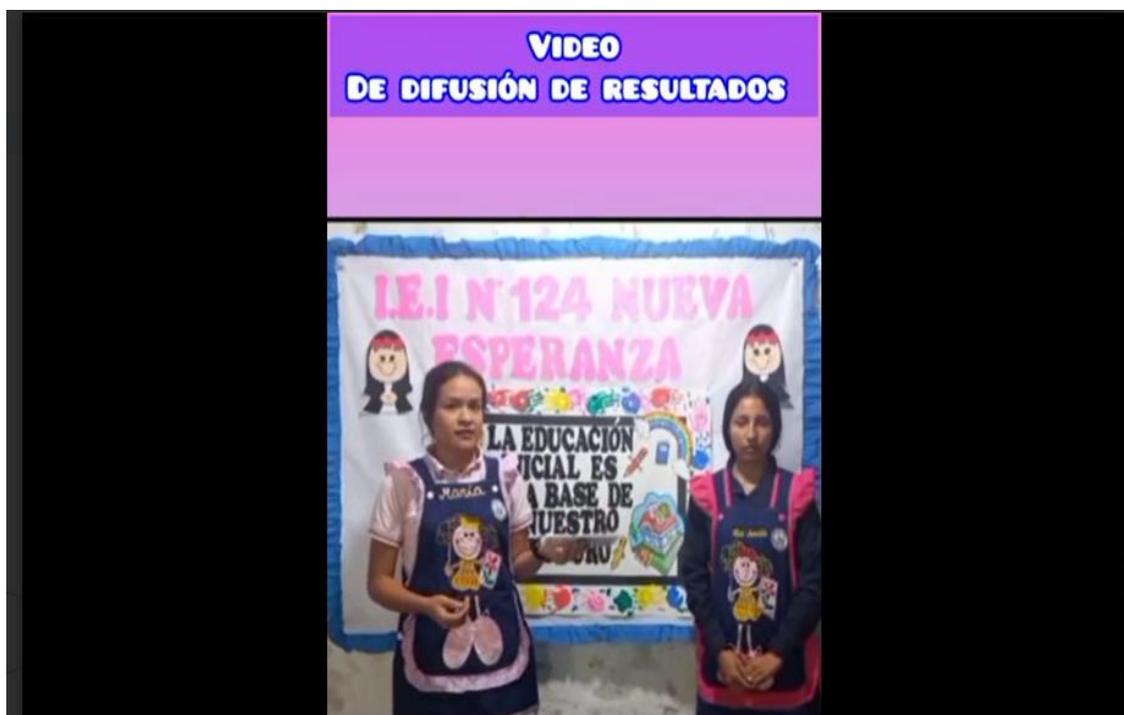


LEYENDA: Evidencia de la estrategia “siluetas”

LINK:

https://drive.google.com/file/d/1Cc89VrbRxLHDVs70ZlX2qvnRGcxkGf_o/view?usp=sharing

EVIDENCIA DE LA DIFUSIÓN DE RESULTADOS



LINK:

<https://drive.google.com/file/d/1xsbonoctEeQA7V1iocwmp8NuQzt6rEpE/view?usp=sharing>

EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA “ROMPECABEZAS”



EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA “DRAMATIZACIÓN”



EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA “EL ESPEJO”



EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA “LA PAPA SE QUEMA”



ANEXO N° 13: TRIPTICO

RESULTADO ESPERADO

Los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza, han logrado fortalecer la convivencia y participación democrática.

INDICADORES DE RESULTADO:

- Niños que demuestran actitudes de trabajo grupal, con involucramiento de la participación de sus compañeros.
- Interés de los niños por mejorar sus relaciones de convivencia y participación democrática entre compañeros de aula.
- Niños que demuestran conductas de trato adecuado entre compañeros.
- Niños que demuestran conductas de integración social, cumpliendo normas y obligaciones.

FUENTE DE VERIFICACIÓN:

- Sistematización de la prueba de salida

AGRADECIMIENTO

Agradecer a los actores educativos de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza, por el apoyo brindado para ejecución de nuestro proyecto de investigación.

- Dir. Teresa Cruz Saavedra
- Prof. Teresa Cruz Saavedra
- Padres de familia
- Niños y niñas



SAN IGNACIO – PERÚ
2023

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL
DESARROLLO”



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO



“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADAS PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA Y
PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS NIÑOS”

PRESENTADO POR:
CUMBAY JIMÉNEZ MARÍA MEDALITH
RODRIGUEZ LUDEÑA SELENY DALILA

ASESOR:

MG. MONTEZA OBANDO GILMER SEGUNDO

SAN IGNACIO - 2023

PRESENTACIÓN

En la actualidad el tema del clima escolar está tomando mayor importancia en el ámbito social y escolar, no sólo a nivel nacional sino también en el plano internacional debido a que se observa un clima de violencia que se percibe dentro de las escuelas casi de forma cotidiana y además existe una exigencia clara en el mejoramiento de los aprendizajes. El presente trabajo de investigación se origina a partir de una realidad observada en el aula de los niños de 3 años de la I.E.I N° 124 Nueva Esperanza, en donde se evidencia la poca comunicación y falta de cooperación entre sus pares, muestran actitudes con discusiones y riñas que fragmentan las buenas relaciones amicales en el aula, así como la práctica de normas de convivencia. Ante este problema se trazó como objetivo, determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.

Con la intención de mejorar la convivencia y participación democrática en los niños.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia social en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.
- Determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia escolar en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.
- Determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas en la convivencia democrática en los niños de 3 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 124 Nueva Esperanza 2023.

CONCLUSIONES

Al terminar la investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de estrategias de aprendizaje contextualizadas permitió desarrollar la convivencia y participación democrática en los niños de 3 años de educación inicial de la institución educativa N° 124, Nueva Esperanza año 2023”.
- En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas pudimos determinar los niveles de aprendizaje en el desarrollo de la convivencia y participación democrática usando estrategias de aprendizaje contextualizadas en los niños de 3 años de Educación inicial, los cuales se encontraban en un nivel bajo, donde un 96% de estudiantes demostraban dificultades para desarrollar la convivencia y participación democrática.
- Se aplicó y ejecutó estrategias de aprendizaje contextualizadas para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3 años de edad de Educación Inicial, en la cual permitió llegar a obtener resultados efectivos, ya que la prueba de salida lo señala, es por ello que los niveles de aprendizaje del área de personal social son muy significativos.