



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

**“EL MATERIAL CONCRETO EN LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
1265, LA CORDILLERA, DISTRITO Y PROVINCIA DE
SAN IGNACIO, AÑO 2022”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍAS DE
APRENDIZAJE.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

**HUAMÁN NEIRA, GLORIA MAGALY
NEIRA HERRERA, MARLENY**

ASESOR:

MG. TOCTO FLORES, PEDRO EFRÉN

SAN IGNACIO – PERÚ 2022

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

▪ **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

“EL MATERIAL CONCRETO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1265, LA CORDILLERA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”.

▪ **SEDE DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Institución Educativa Inicial** : N° 1265.
- **Lugar** : La Cordillera.
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

▪ **BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265.

▪ **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:** 10 meses.

- **Inicio** : marzo del 2022.
- **Término** : diciembre del 2022.

▪ **RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Neira Herrera, Marleny.
- Huamán Neira, Gloria Magaly.

▪ **ASESOR**

Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.

▪ **JURADO**

MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES
PRESIDENTE

MG. LUIS OTILIO GARCÍA HERNÁNDEZ
SECRETARIO

MG. YÉSICA GUERRERO GARCÍA
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en mi camino.

A Matthew Kaleth Alberca Neira, mi hijo,
amor e inspiración de mi vida y el grandioso
motivo para superarme día a día.

MARLENY

DEDICATORIA

A mi madre Pilar Neira García:

A Dios, por el apoyo y la salud que me brindan cada día para poder lograr una de mis metas y objetivos para lograr terminar esta carrera de docencia.

GLORIA MAGALY

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la sabiduría necesaria para lograr hacer realidad mis metas.

A mi padres: Nilva Herrera Naira y Guido Rogelio Neira Campos, por su apoyo incondicional.

MARLENY

AGRADECIMIENTO

A Dios, por bendecirme para llegar a cumplir mis metas.

A mi madre Pilar Neira García: por darme muchas fuerzas y lograr uno de mis objetivos: ser

GLORIA MAGALY

ÍNDICE

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	ii
RESUMEN	ii
ABSTRACT	ii
INTRODUCCIÓN	ii

CAPÍTULO I

15

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

15

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Enunciado diagnóstico	18
1.2.2. Pregunta de acción	18
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	19
1.4.1. Unidad de análisis	20
1.4.2. Términos clave	20
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Justificación teórica	20
1.5.2. Justificación metodológica	21
1.5.3. Justificación práctica	21

CAPÍTULO II

22

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

22

2.1. ANTECEDENTES	22
ix 2.1.1 . Antecedentes internacionales	22
2.1.2 . Antecedentes nacionales	25
2.1.3 . Antecedentes locales	29
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	30
2.2.1. Bases científicas	30

2.2.1.1. Teorías sobre el material concreto	30
A. Aportes de Vigotsky	30
B. Aportes de Piaget	31
C. Aportes de Bruner	31
2.2.1.2. Teorías sobre la resolución de problemas matemáticos	32
A. Aportes de Gagné	32
B. Aportes de Descartes	32
C. Aportes de Brown	33
D. Aportes de Polya	33
2.2.2. Bases teóricas	34
2.2.2.1. Material concreto	34
A. Definición del material concreto	34
B. Importancia del uso del material concreto	35
C. Características del material concreto	36
D. Selección del material concreto	37
E. Ventajas y precauciones del uso del material concreto	38
F. Dimensiones del material concreto	39
G. Clasificación del material concreto en la resolución de problemas matemáticos.	40
2.2.2.2. Resolución de problemas matemáticos	46
A. Que es la resolución de problemas matemáticos	46
B. Definición del problema matemático	46
C. Dimensiones del problema matemático	47
D. La enseñanza de la matemática desde la resolución de problemas matemáticos	48
F. Elementos de la resolución de problemas matemáticos	48
G. Estrategias de resolución de problemas matemáticos	49
H. Etapas de la resolución de problemas matemáticos	50
2.2.3. Definición de términos clave	53
 CAPÍTULO III	 55

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	55
3.1. PLAN DE ACCIÓN	59
3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	63
3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	63
3.2.1.1. Acción N° 1	63
3.2.1.2. Acción N° 2	65
3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	70
3.2.2.1. Acción N° 3	70
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	74
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	80
ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	81
ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS	82
ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	83
ANEXO N° 4: PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL	87
ANEXO N° 5: PROYECTO DE APRENDIZAJE	120
ANEXO N° 6: SESIONES DE APRENDIZAJE	129
ANEXO N° 7: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	170
ANEXO N° 8: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	171
ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA	183
ANEXO N° 10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN:	185

RESUMEN

Saquicela y Arias (2011, p. 36) definen el material concreto como medios de comunicación más accesibles que la palabra, donde existe la libre manipulación de los objetos como palitos, tapas, bolas, pizza numérica, bloques, discos con números, ábaco, reglitas, ruleta y otros materiales que el maestro pueda conseguir y elaborar de acuerdo al nivel operativo del estudiante que ayuda a la objetividad en la enseñanza. El aprendizaje de las matemáticas por medio de la resolución de problemas, es tan importante que se le considera que debe ser el eje alrededor del cual se enseñe esta ciencia, porque permite al estudiante relacionar las situaciones de la vida real con el desarrollo del pensamiento lógico-conceptual y en este caso lo realizamos utilizando el material concreto.

En esta investigación nos propusimos desarrollar el siguiente proyecto: “EL MATERIAL CONCRETO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1265, LA CORDILLERA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”, planteando el objetivo general: Mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos, utilizando material concreto, en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

Para evaluar los niveles de expresión oral, utilizamos una Lista de Cotejo. Para la calificación de los estudiantes se tomó en cuenta la competencia del nivel inicial se resuelve problemas de cantidad; la Unidad de Análisis estuvo conformada por 13 niños y niñas de 5 años de edad.

Los resultados muestran que del 100% de estudiantes el 92% se encontraban en el nivel de inicio; es decir, no se resolvían problemas matemáticos utilizando el material concreto; sin embargo, en el proceso se elevó el porcentaje a 54% y a la salida lograron avanzar al 100% en la resolución de problemas matemáticos utilizando el material concreto. Se concluye que un alto porcentaje de los niños y niñas han alcanzado un nivel alto de la competencia señalada.

PALABRAS CLAVE: material concreto y resolución de problemas matemáticos.

ABSTRACT

Saquicela and Arias (2011, p. 36) define concrete material as means of communication that are more accessible than words, where there is free manipulation of objects such as sticks, caps, balls, subways, blocks, discs with numbers, abacus, rulers, roulette and other materials that the teacher can get and prepare according to the student's operational level that helps objectivity in teaching. Learning mathematics through problem solving is so important that it is considered that it should be the axis around which this science is taught, because it allows the student to relate real life situations with the development of logical thinking. -conceptual and in this case we do it using the concrete material.

In this research we set out to develop the following project: "THE CONCRETE MATERIAL IN THE RESOLUTION OF MATHEMATICAL PROBLEMS IN CHILDREN OF 5 YEARS OF AGE, INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N° 1265, LA CORDILLERA, DISTRICT AND PROVINCE OF SAN IGNACIO, YEAR 2022" , setting out the general objective: To improve the level of resolution of mathematical problems, using concrete material, in children of 5 years of age, Initial Educational Institution N° 1265, La Cordillera, district and province of San Ignacio, year 2022.

To assess levels of oral expression, we use a Checklist. For the qualification of the students, the competence of the initial level was taken into account: quantity problems are solved; the Analysis Unit was made up of 13 boys and girls of 5 years of age.

The results show that of the 100% of students, 92% were at the beginning level; that is, mathematical problems were not solved using the concrete material; however, in the process the percentage was raised to 54% and at the end they managed to advance 100% in solving mathematical problems using the specific material. It is concluded that a high percentage of boys and girls have reached a high level of the indicated competence.

KEY WORDS: concrete material and resolution of mathematical problems.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación del Perú (2000, p. 5) define el material concreto como aquel que se puede maniobrar y permite el desarrollo de trabajos tanto grupales como individuales. Es el material que se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo lo lleva a experimentar divertirse y aprender. Permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes.

Según Polya (1981, p. 2), se entiende por problema matemático aquella situación a la que se enfrentan las personas y que requieren de una solución que debe encontrarse, haciendo uso de los conocimientos matemáticos previos y aplicando estrategias de resolución. La escuela debe orientar a los estudiantes a que adquieran esta habilidad como resultado del trabajo, la práctica y la reflexión constante.

Esta realidad de la resolución de problemas, permitió determinar que el equipo de investigación se proponga desarrollar la presente investigación: “EL MATERIAL CONCRETO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1265, LA CORDILLERA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”, y así revertir el problema detectado.

El presente informe de investigación-acción, está estructurado de la siguiente manera:

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsable de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: detalla el planteamiento de la investigación: descripción del contexto, planteamiento del problema, análisis crítico de la situación problemática, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite describo el marco teórico conceptual de mi investigación, primero detallo los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, luego las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción, la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma cómo se difundieron los resultados de la investigación.

Este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

LAS AUTORAS.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Matemática es una de las áreas fundamentales que forma parte del currículo en los primeros años de la escolaridad ya que la misma proporciona herramientas para adquirir los conocimientos de las otras áreas y desarrollar habilidades que el estudiante necesita tanto en la enseñanza como en la vida diaria.

En esta línea de conocimiento, encontramos a Valverde (2019), investigador cubano, quien manifiesta:

Esto se debe a programas débiles, materiales de aprendizaje inadecuados y falta de destreza de los docentes en las matemáticas. Las aulas se caracterizan por la memorización de operaciones computacionales de rutina y la reproducción mecánica de los conceptos; además los docentes dan a los estudiantes información escasa o incluso errónea. Si bien los docentes tienen importantes carencias en los conocimientos básicos de en matemática, con frecuencia no logran asociar esta debilidad con los bajos niveles en los logros de sus estudiantes. (p. 134).

Esto se refleja en las evaluaciones internacionales del rendimiento en la educación, el desempeño de los estudiantes de la región está constantemente por debajo de los estudiantes de Asia oriental y de los países industrializados que componen la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, esto ha motivado que varios gobiernos den una nueva visión a sus instituciones educativas y replanteen sus formas de enseñar y aprender que parte desde la educación inicial enfatizando en el área de Matemática y específicamente empezar a trabajar el Aprendizaje Basado en Problemas: ABP, como estrategia de solución a la resolución de problemas matemáticos.

El Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2019), propone: “Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos, la matemática siempre ha desempeñado un rol fundamental en el desarrollo de los conocimientos científicos y tecnológicos” (p. 79). Así, el niño que cuenta los dedos de su mano por primera

vez sabrá que en cada mano tiene cinco. Esto no lo va a salvar de cometer errores al contar una y otra vez sus dedos, sin embargo, ayuda a aprender. Si bien hay quienes aprenden la matemática por sí mismos, la mayoría no lo hace. Necesitamos algún tipo de acompañamiento para aprender matemática y reflexionar sobre nuestro aprendizaje.

Asimismo, en México, Salinas (2029), en su investigación sobre la matemática en niños de jardines, anota que “Los docentes deben de promover los procesos de aprendizajes ante la interacción social, con una intervención pedagógica donde guie al alumno y que por medio de una consigna pueda ser capaz de solucionar un problema; dándoles las herramientas necesarias para que el niño de edad preescolar tenga la habilidad de buscar y encontrar soluciones viables para llegar a una meta”. (p. 45).

En nuestro país, según la Universidad de Ciencias y Humanidades (2016), anota:

Uno de los puntos que más debate ha generado entre el público en general cuando se habla de educación escolar, es el hecho de que el Perú está consistentemente en los últimos puestos en matemáticas a comparación de otros países, como en los resultados de la prueba PISA. Al mismo tiempo, de vez en cuando aparecen noticias resaltando que jóvenes peruanos han logrado una medalla o campeonato en un torneo internacional de matemáticas. (p. 1).

Esto nos permite aseverar que mucho se ha dicho sobre los malos resultados que, en promedio, los estudiantes peruanos, demuestran en las pruebas internacionales. Se ha señalado, por ejemplo, a los bajos presupuestos educativos, maestros poco dedicados o mal preparados, falta de infraestructura, ausencia de voluntad política, entre otros. Y se buscan soluciones en el profesorado y la metodología educativa. Es decir, se busca culpables, pero no se formulan alternativas de solución viables en las que salgan favorecidos los estudiantes para aprender de forma creativa e innovadoras la matemática desde la educación inicial.

En nuestra provincia de San Ignacio no existen estudios referidos al mejoramiento de la calidad de la enseñanza aprendizaje de la matemática en el nivel inicial, debido a que todavía este nivel es atendido en última instancia, pues según la UGEL San Ignacio (2018) “Un alto porcentaje de docentes que atienden el nivel inicial, son

docentes de educación primaria, que por necesidad de trabajo han incursionado en este nivel". (p. 13) esto ha originado entonces que en el desarrollo del área de matemática y las demás áreas del currículo, se utilicen estrategias poco convenientes a los niños y niñas de estas edades, logrando así que los mencionados le tengan desidia a esta área y no sientan como suya aprender significativamente. La Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, no escapa a esta situación problemática, las docentes en su rutina de trabajo se limitan a desarrollar el área de Matemática, mediante la entrega de fichas de trabajo, que sus niños las devuelven a sus docentes, sin promover el pensamiento matemático, la creatividad y la resolución de problemas matemáticos aplicando estrategias innovadoras.

Es decir, descuida elementos básicos, tal como propone Giarrizzo (2020)

La enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial se basa en la resolución de diferentes tipos de problemas que abordan conocimientos relacionados con los números, el espacio, las formas geométricas y la medida. Es importante que los docentes gestionen sus clases generando espacios de producción matemática y de análisis colectivo para que los niños puedan reflexionar sobre sus procedimientos de resolución, validándolos y estableciendo relaciones que les permitan reutilizar los nuevos aprendizajes en situaciones futuras.

El equipo de investigación está de acuerdo con lo propuesto por la autora, pues la matemática en educación inicial debe ser eminentemente práctica y que le sirva al niño en su futura vida escolar y social.

En el aula de los niños y niñas de 5 años de edad, encontramos que ellos presentan bajos niveles de resolución de problemas matemáticos, debido a las siguientes causas:

- Durante la ejecución de las clases no se desarrollan las habilidades del pensamiento matemático.
- Las programaciones curriculares no permiten trabajar el razonamiento matemático.
- Las actividades matemáticas no permiten desarrollar la funcionalidad de los conocimientos matemáticos.
- Escaso uso de materiales concretos para resolver problemas matemáticos.

Lo que ha originado que:

- Niños y niñas que no desarrollan las nociones numéricas, espaciales y temporales.
- Niños y niñas que no desarrollan la percepción y orientación espacial.
- Niños y niñas que todavía no son capaces de contar y desarrollar la cardinalidad de los números.
- Niños y niñas que resuelven problemas matemáticos sin utilizar materiales concretos.

Por lo que las investigadoras van a mejorar el nivel de la resolución de problemas matemáticos, utilizando material concreto, como propuesta a esta situación detectada, de tal manera que los niños y niñas de 5 años de edad, aprendan la matemática en base a sus saberes previos, con materiales que les permitan resolver situaciones problemáticas de forma asertiva.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado diagnóstico

Los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, presentan bajos niveles de resolución de problemas matemáticos.

1.2.2. Pregunta de acción

¿Cómo mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos, utilizando material concreto, en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar Sesiones de Aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
- Diseñar la programación curricular anual y proyectos de aprendizaje que permitan aprobar el razonamiento matemático en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
- Ejecutar actividades matemáticas que permitan desarrollar la funcionalidad de los conocimientos matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
- Seleccionar, construir y adaptar el material concreto para incorporarlos en las programaciones curriculares y trabajarlos en la resolución de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera
- Determinar el nivel de valoración del material concreto en la resolución de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.

1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La utilización asertiva del material concreto permitirá mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

1.4.1. Unidad de análisis

Niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

1.4.2. Términos clave

Término Clave N° 1: Material concreto.

Término Clave N° 2: Resolución de problemas matemáticos.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. Justificación teórica

En base al problema identificado en nuestra investigación en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera en cuanto a la resolución de problemas matemáticos, es necesario hacerles frente a esas necesidades que presentan los estudiantes para resolver problemas, poniendo en acción la utilización del material concreto, de tal manera que su aprendizajes en esta área se hagan de una forma más sencilla y divertida que permiten llegar a la solución de manera rápida y eficaz.

La presente investigación se justifica teóricamente porque desarrollaremos el marco teórico basados en que la enseñanza de la matemática, específicamente la resolución de problemas, desarrolla en los estudiantes las capacidades de creatividad, comunicación, pensamiento y razonamiento matemático, del mismo modo los contenidos referidos a las nociones numéricas, espaciales y temporales. También desarrollan la percepción y orientación espacial, promoviendo en los niños el gusto y preferencia por trabajar esta área vital para su vida escolar y familiar.

1.1.2. Justificación metodológica

Y nuestro estudio metodológicamente se justifica porque la utilización de los materiales concretos se convierte en una estrategia que todos los docentes deben tener en cuenta para mejorar el proceso educativo, específicamente en el área de matemática y en la resolución de problemas como aprendizaje elemental de nuestros educandos.

1.1.3. Justificación práctica

Del mismo modo, esta investigación, se justifica técnicamente porque proponemos que la matemática debe enseñarse creativamente, en base a sus saberes previos de los estudiantes y que los materiales concretos juegan un papel primordial en el proceso de la resolución de problemas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez (2020), en su tesis: “Estrategias complejas en la resolución de problemas matemáticos contextualizados” presentada a la Universidad de Oriente. Cumana. Sucre, Venezuela, arribó a las siguientes conclusiones:

- Se rescata en la cabalidad del objetivo complejo propuesto, las esencias de las estrategias complejas a considerar en la resolución de problemas en la Matemática, estas características de: sistema, circularidad, dialógica, causalidad compleja, interacciones, círculos polirrelacionales y religación deben ser anidadas en el momento, diversidad de pensamientos, cultura y cotidianidad de los discentes en los procesos educativos; ello precisa un ejercicio metacognitivo de alto nivel en el docente; él debe alcanzar dichos recursivos pensamientos sobre lo que es educar en la resolución de problemas a fin de comprender a cabalidad los procesos dialógicos necesarios para su comunicabilidad y logro en cada estudiante.
- Con la deconstrucción como método, en forma envolvente, incisiva se ha reconstruida la resolución de problemas en la Matemática y se analizarán teóricamente características de las estrategias complejas a la luz de la teoría de la complejidad. La construcción no es definitiva y se retroactiva en cada momento en la enseñanza; son esencias de un comienzo. El recorrido deconstructivo de la resolución de problemas no es estricto y devine en cada momento a considerar.
- En la enseñanza de la Matemática es donde se cobra una Matemática viva con mente, cuerpo y corazón se dan vivencias que cobran la afectividad en los sujetos ya actores dolientes y agentes de cambios en la enseñanza de la Matemática; acudiendo a procesos dialógicos complejos en los discentes

Guzmán, (2021), en su tesis: “Bloques Lógicos para el desarrollo de la Inteligencia Matemática, en los niños de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, Ciudad Riobamba, Provincia De Chimborazo, Periodo Octubre 2020 - Marzo 2021”, presentada a la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador, arribó a las siguientes conclusiones:

- Del trabajo de investigación realizado se puede establecer que el desarrollo del pensamiento lógico matemático se construye a través de las nociones de cantidad, conteo, serie y agrupación tal como se evidenció en la aplicación del Test “Evaluación Matemática Temprana”, indicadores que se pueden verificar en actividades cotidianas dentro del proceso de aprendizaje en el nivel inicial, ejercicios o ambientes que utilizan bloques lógicos que tienen características que responden a su estructura en el material, color, diseño, forma o tamaño lo que contribuye significativamente a la aprehensión de nuevos conocimientos, sobre todo en la transición de un aprendizaje concreto hacia una idea abstracta, lo que aporta a la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de manera esquemática y sistémica, que es el resultado de la estimulación cognitiva recibida.
- El tema sustentado refiere que la aplicación continua y constante de bloques lógicos favorece al fortalecimiento de habilidades cognitivas matemáticas que se reflejan en el uso correcto de términos, nociones y ejercicios con respuestas fluidas ante la identificación de características propias de elementos tales como tamaño, color, cantidad, posición o secuencia, acciones indispensables para operaciones abstractas.
- Realizada la investigación y analizada la información obtenida por la aplicación del Test “Evaluación Matemática Temprana”, se puede establecer una línea futura de colaboración en el trabajo para desarrollar una propuesta mediante una guía, test, escala u otra variante para implementar un programa que tenga como protagonista el uso de bloques lógicos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Prieto, (2019), en su tesis “Dificultades de la resolución de problemas matemáticos en los niños del nivel Inicial Floresta Sur, sede B, jornada tarde, Localidad de Kennedy”, presentado a la Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Maestría en Dificultades del Aprendizaje Bogotá, D.C. arribó a las siguientes conclusiones:

- Como resultado con respecto a la motivación, tanto padres como estudiantes no presentan reacciones negativas frente a ello, pues en la aplicabilidad de los instrumentos manifiestan siempre una aceptación y gusto, por lo cual concluimos que este aspecto no influye negativamente en la resolución de problemas matemáticos. Pasando a la comprensión de textos se puede denotar que los estudiantes aseguran haber comprendido las situaciones presentadas en la prueba diagnóstica y de verificación, haberlas analizado y desarrollado. Sin embargo, las evidencias en los instrumentos son distintas ya que los resultados obtenidos en ambas pruebas, muestran que a pesar de cambiar la estructura de la pregunta siendo la misma situación, su comprensión de textos continúa siendo débil.
- La motivación, resolución de problemas, comprensión de textos, vacíos conceptuales, método y estrategia. Gracias al Colegio la Floresta sur sede B, lugar destinado para tal estudio, es posible crear y aplicar una serie de instrumentos que permiten responder a nuestra pregunta basada en la dificultad en resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de 501 jornada tarde.
- De acuerdo con vacíos conceptuales, nos encontramos con que los estudiantes que tienen experiencias significativas presentan mayor habilidad para resolver problemas que se trabajan en el aula y en la cotidianidad, que aquellos que carecen de este tipo de experiencias. Finalmente, en los resultados de método y estrategias que los estudiantes emplean para la resolución de problemas, se evidencia que presentan debilidad para tratar de emplear representaciones o paso a paso en las situaciones, debido a que constantemente cuentan con apoyo del docente no solo en acompañamiento sino en ayudas visuales, limitando así su individualidad para resolver situaciones.

Rodríguez (2019) en su tesis: “Resolución de problemas matemáticos, con el uso de material concreto en España”, presentado a la Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Maestría en Dificultades del Aprendizaje Bogotá, D.C., Colombia junio 03 de 2019, arribó a las siguientes conclusiones:

- Así como, las investigaciones que se han realizado sobre la resolución de problemas donde se abarcan campos desde lo comprensivo, metodológico y motivacional como posibles factores que se presumen pueden incidir en el aprendizaje, analizan en su artículo “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos” los distintos factores que pueden intervenir en la resolución de problemas matemáticos (RPM), dividiéndolos en aquéllos que corresponden al problema matemático, los que hacen referencia a los estudiantes que resuelve el problema y finalmente al contexto del aprendizaje.
- Por otra parte, las matemáticas han dejado de considerarse una disciplina en la que solo se hace referencia al conocimiento cognitivo de transmisión de saberes y se ha convertido en un ejercicio de constante reflexión e interpretación del contexto para llegar a desarrollar y entender las situaciones matemáticas que se plantean.
- Realizan una mirada en la cual las matemáticas se convierten en una herramienta de comunicación, que permite analizar y comprender situaciones, organizar la información, describir fenómenos, así como encontrar en el entorno inmediato del estudiante múltiples experiencias y vivencias que se convierten en un contexto matemático para el aula. El maestro debe actuar y responder a las necesidades de forma diferente. involucrando estas capacidades como objetivos en todas las propuestas curriculares desde los primeros niveles de enseñanza.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Hurtado (2020) en su tesis: “El método lúdico para lograr competencias de resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años en una Institución Educativa de Ucayali, Perú”, presentada a la Universidad

Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali Perú, arribó a las siguientes conclusiones:

- Se demuestra que, si es, significativo la aplicación del método lúdico para la competencia de resolución de problemas de cantidad de la matemática de acuerdo a los resultados, corroborados, el p- valor es 0.000. precisando que; Si $p < 0,05$ se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos.
- Se corrobora que es significativo, método lúdico en la traducción de cantidades a expresiones numéricas en los niños y niñas de cinco años en la muestra, entonces se demuestra con la prueba de hipótesis el p-valor es 0.000, precisando que; Si $p < 0,05$ se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por la significancia bilateral 0,000.
- Se corrobora que hay significancia de la aplicación del método lúdico en el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños y niñas de cinco años, pues se demostraron en la prueba de hipótesis; el p-valor es 0.000, precisando que; Si $p < 0,05$ se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos.

Rojas (2020) en su tesis: “Juegos de Construcción en la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38030 San Martín de Porres, Ayacucho 2019”, presentada a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú, arribó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados adquiridos mediante la prueba estadística t-student permite concluir que existe influencia de los juegos de construcción en el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38030 San Martín de Porres, Ayacucho 2019.
- Al desarrollar los juegos de construcción con legos se logró mejorar la resolución de problemas de seriación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38030 San Martín de Porres, Ayacucho 2019.

- Mediante los juegos de construcción con la utilidad de los bloques lógicos se ha mejorado el desarrollo de los cuantificadores en la resolución de problemas en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38030 San Martín de Porres, Ayacucho 2019.

Zavaleta & Bosa (2020) en su tesis: “Los juegos tradicionales en la resolución de problemas matemáticos en educación inicial”, presentada a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú, arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los juegos tradicionales en la resolución de problemas matemáticos del nivel inicial” se cimentó en aumentar nuestro conocimiento referente a la resolución de problemas matemáticos y el valor que significa en los estudiantes, ya que accede que usen la creatividad, desenvolver habilidades y destrezas, para fortalecer el carácter de su formación moral, corporal, cognitiva, intercultural, estético, psicosocial y psicológico.
- Los juegos tradicionales en la resolución de problemas matemáticos, de esta manera sean partícipes construyendo su aprendizaje y desarrollando competencias.
- La importancia de los juegos tradicionales en resolver diferentes problemas matemáticos siendo los más relevantes: los de seriación, establecer relaciones, nociones espaciales y conteos.

Maravi (2019) en su tesis “Nivel de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019, presentada a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú, arribó a las siguientes conclusiones.

- Con respecto al primer objetivo específico 1: Describir el nivel de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en su dimensión, resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro - Satipo, 2019.. Se observa que el 17,65 % de estudiantes están en el nivel bajo, el 47,06

% de estudiantes están en el nivel regular de aprendizaje y un 35,29 % de estudiantes están en el nivel alto.

- Con respecto al segundo objetivo específico 2: Describir el nivel de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en su dimensión, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro - Satipo, 2019. Se observa que el 23,53 % de estudiantes están en el nivel bajo, el 53,94 de estudiantes están en el nivel regular de aprendizaje y un 23,53 % de estudiantes están en el nivel alto.
- Con respecto al tercer objetivo específico 3: Describir el nivel de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en su dimensión, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro - Satipo, 2019. Se observa que el 17,65 % de estudiantes están en el nivel bajo, el 47,06 de estudiantes están en el nivel regular de aprendizaje y un 35,29 % de estudiantes están en el nivel alto

Paredes (2019) en su tesis “Material concreto para promover la importancia de la resolución de problemas matemáticos en primer ciclo básico”, presentada a la Universidad Católica de Chimbote, arribó a las siguientes conclusiones:

- El uso del material concreto se considera como un elemento pedagógico que permite fomentar y desarrollar actividades para el aprendizaje de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad, pero que por sí solo no puede asegurar que los estudiantes logren aprender, para lo cual es necesario que el docente guíe correctamente el trabajo que se realizará. Cabe preguntarse el ¿por qué no se considera más importante el trabajo con material concreto en el aula?
- Los problemas han ocupado un lugar central en el currículum matemático escolar desde la antigüedad, pero la resolución de problemas, no. Sólo recientemente los que enseñan matemática han aceptado la idea de que el desarrollo de la habilidad para resolver problemas merece una atención

especial. Junto con este énfasis en la resolución de problemas, sobrevino la confusión. El término “resolución de problemas” se ha convertido en un slogan que acompañó diferentes concepciones sobre qué es la educación, qué es la escuela, qué es la matemática y por qué debemos enseñar matemática en general y resolución de problemas en particular, por ende la matemática puede aparecer algunas veces como un juego de imaginación: hay que imaginar un teorema matemático antes de probarlo; hay que imaginar la idea de la prueba antes de ponerla en práctica.

2.1.3. Antecedentes locales

Neyra & Tineo (2021) en su tesis: “Estrategias Van Hiele para resolver problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1262, Alto Marizagua, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021”. Presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico “Rafael Hoyos Rubio”, San Ignacio, Cajamarca, Perú, arribaron a las siguientes conclusiones:

- La planificación y ejecución de Actividades de Aprendizaje usando las Estrategias Van Hiele influyen significativamente en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1262 caserío Alto Marizagua, en el año 2021.
- Se determinó que los niveles de resolución de problemas en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1262 caserío Alto Marizagua, se encontraron en un nivel bajo, pues en un alto porcentaje como lo fue el 95% de los estudiantes no lograban resolver problemas de forma, movimiento y localización, tal como se puede apreciar en la sistematización de la Lista de Cotejo aplicada como Prueba de Entrada.
- Se diseñó y aplicó el programa “Jugamos a resolver problemas de forma, movimiento y localización”, usando las Estrategias Van Hiele, luego de cual pudimos apreciar que sus resultados fueron asertivos, pues un 95% de niños y niñas han logrado desarrollar significativamente los niveles de resolver problemas de forma, movimiento y localización, tal como

podemos apreciar en la sistematización de la Lista de Cotejo aplicada como Prueba de Salida de la investigación.

- Se evaluó el programa “Jugamos a resolver problemas de forma, movimiento y localización” en las Actividades de Aprendizaje considerando las Estrategias Van Hiele para resolver problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1262 caserío Alto Marizagua, que permitió que los educandos desarrollen las capacidades: identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Teorías sobre el material concreto

A. Aportes de Vigotsky

Vigotsky (1997, p. 93) menciona que los materiales concretos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo para, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

Partiendo de esto puedo decir que el material concreto es apropiado apoya el aprendizaje, donde ayuda a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario, además, estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente.

B. Aportes de Piaget

Piaget (1999, p. 54) confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

De esta manera, es de gran ayuda para el aprendizaje utilizar el material concreto ya que facilita al maestro en su clase con el propósito de emitir contenidos educativos a través de la manipulación generando experiencias en sus niños.

C. Aportes de Bruner

Bruner (2010, p. 87) anota que el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual. Es así, como podemos ver, que todos los autores coinciden en que, el constructivismo pedagógico, es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje es un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que establece con el profesor y con el entorno. Aquí voy hablar del el enfoque constructivista se refiere: aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y

manipulación que tengan con los materiales concretos que se presentan y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno, por esto es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza. De tal manera, el niño al manipular los materiales va generando mayor conocimiento de su entorno y aprende a autocorregirse en cada intento que va realizando la actividad, promoviendo así que llegue a buscar el resultado anhelado.

2.2.1.2. Teorías sobre la resolución de problemas matemáticos

A. Aportes de Gagné

Gagné (2003, p. 84) clasificó la resolución de problemas como la forma más elevada de aprendizaje, lo definió como un proceso por el que quien aprende descubre una combinación de reglas previamente aprendidas para lograr una solución a una nueva situación problemática, por ende, la resolución de problemas desde nivel básico se estará desarrollando la capacidad de tomar mejores decisiones que nos lleven a solucionar problemas y conflicto de un amañera más eficaz.

Entonces, podemos decir que en la resolución de problemas, es aquí el alumno que tiene la responsabilidad de construir una nueva solución, con lo cual se modifican los esquemas que tiene, o se combinan varios de ellos.

B. Aportes de Descartes

Descartes (2000, p. 54) manifiesta su propuesta basada en una serie de reglas ciertas y fáciles, tales que todo aquel que las observe exactamente no tome nunca a algo falso por verdadero, y, sin gasto alguno de esfuerzo mental, sino por incrementar su conocimiento paso a paso, llegue a una verdadera comprensión de todas aquellas cosas que no sobrepasen su

capacidad, además, considera que lo que hace verdaderos los conocimientos matemáticos es el método empleado para conseguirlos. No es que haya en las matemáticas una estructura que hace inevitablemente verdaderos sus conocimientos, sino que es el método que utilizan los matemáticos lo que permite conseguir tan admirables resultados.

De esta manera, es una forma de conocimiento útil para exponer, explicar, o enseñar lo que hemos conocido a través de la investigación o del descubrimiento, así como la constitución del saber.

C. Aportes de Brown

Brown (1990, p. 109) sostiene que en la resolución de problemas debe estar presente el interés por el resultado y la comprensión del objetivo. lo cual les permite seguir que los antecedentes del planteamiento y de la solución de problemas es algo que surge pronto, de forma activa y sistemática en el niño. Por ejemplo, los niños pequeños, en sus manipulaciones espontaneas de una serie de cubos encajables, progresan desde que intentan corregir ese error: utilizando la fuerza física sin cambiar ninguna de las relaciones entre los elementos, efectuar cambios limitados en una parte del problema, considerar y manejar el problema como una totalidad. Esta secuencia puede representar una sucesión de adquisición general en el aprendizaje de los niños, pues en otros campos donde aparecen problemas también puede apreciarse una progresión muy parecida.

De este modo, los niños aprenden creando teorías en acción que desafían amplían y modifican, lo cual permite recalcar que los niños no solo resuelven problemas, sino que también los crean.

D. Aportes de Polya

La resolución de problemas requiere una serie de herramientas y procedimientos, como interpretar, comprender, analizar, explicar,

relacionar, entre otros. Se apela a todos ellos desde el inicio de la tarea matemática, es decir, desde la identificación de la situación problemática hasta su solución.

Es necesario ayudar a los estudiantes a identificar las fases que se requieren hasta la solución, generar un ambiente de confianza y participación en clase, y hacer una evaluación sistemática de sus esfuerzos. No perder de vista que lo principal no es llegar a la “solución correcta”, sino posibilitar el desarrollo de sus propias capacidades matemáticas para resolver problemas.

Las fases que se pueden distinguir para resolver un problema son:

- a. Comprender el problema.
- b. Diseñar y adaptar una estrategia.
- c. Ejecutar la estrategia.
- d. Reflexionar sobre el proceso.

2.2.2. Bases teóricas

2.2.2.1. Material concreto

A. Definición del material concreto

El Ministerio de Educación del Perú (2000, p. 5) define el material concreto como aquel que se puede maniobrar y permite el desarrollo de trabajos tanto grupales como individuales. Es el material que se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo lo lleva a experimentar divertirse y aprender. Permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes.

El material concreto que se utiliza para la enseñanza de las matemáticas se caracteriza por ser sencillo y fácil de confeccionar por los estudiantes

usando materiales que están a su disposición como papeles, cartones, objetos simples, etc.

Se consideran materiales concretos (manipulativos) para la enseñanza aprendizaje de más matemáticas tanto aquellos objetos de la vida cotidiana que se pueden ser usados en un aula como herramientas para la enseñanza o el aprendizaje.

Por otro lado Saquicela y Arias (2011, p. 36) definen el material concreto como no solamente un recurso o medio de comunicación más sino como: Son medios de comunicación más accesibles que la palabra, donde existe la libre manipulación de los objetos como palitos, tapas, bolas, metro, bloques, discos con números, ábaco, reglitas, ruleta y otros materiales que el maestro pueda conseguir y elaborar de acuerdo al nivel operativo del estudiante que ayuda a la objetividad en la enseñanza, permitiendo demostrar la idea con el objeto en sí, para deducir conceptos, ideas e imágenes con el fin de transmitir contenido educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos.

B. Importancia del uso del material concreto

Álvarez (2009, p. 29) Hoy en día en la enseñanza de la matemática parte del uso del material concreto porque permite que el estudiante experimente el concepto desde la estimulación de su sentido, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetivos de su entorno. Así pues, la enseñanza de las matemáticas inicia con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación de material concreto, y sigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración.

Lo dicho anteriormente lleva a reconocer la gran importancia que tiene la enseñanza de las matemáticas durante la etapa escolar, esto a través del uso de instrumentos y objetos concretos para el estudiante, ya que estos buscan lograr un aprendizaje significativo dentro de sus alumnos. Por lo

tanto, el uso de material concreto a aquellos objetos o elementos facilita la adquisición de aprendizajes mediante la manipulación y experiencia concreta con estos elementos. Para que un material concreto cumpla con su objetivo debe permitir que los estudiantes logren comprender los conceptos, además de estar hecho de elementos sencillo de manipular, durables y llamativos.

C. Características del material concreto

Para Lima (2011, p. 32) el material concreto es todo aquel instrumento, objeto o elemento que el docente facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos. Por ellos los materiales concretos para cumplir con su objetivo, deben presentar las siguientes características:

- Deben ser constituidos con elementos sencillos, fáciles y fuertes para que los estudiantes los puedan manipular y se sigan conservando.
- Que sean objetos llamativos y que causen interés en los estudiantes.
- Que el objeto presente una relación directa con el tema a trabajar.
- Que los estudiantes puedan trabajar con el objeto por ellos mismos.
- Que permita la comprensión de los conceptos.

Segovia y Rico (2001, p. 86) agregan que la manipulación constituye un “modo de dar sentido al conocimiento matemático”, es decir el uso de materiales concretos tiene numerosas ventajas como permitir mayor independencia del alumno respecto al docente, permite conectar la matemática escolar con su entorno físico, promueve el clima de participación dentro del aula y el trabajo en conjunto de los alumnos, además el material concreto permite reforzar tanto el conocimiento como el aprendizaje significativo de los estudiantes.

D. Selección del material concreto

Para Saldarriaga (2011, p. 33) el uso de material concreto responde a la necesidad que tiene el joven de manipular y explorar lo que hay en su entorno, ya que de esa manera aprenderá. Por ese motivo considera que se debe tener en cuenta al momento de seleccionar el material concreto los siguientes aspectos:

a. Aspecto físico

- Debe ser resistente, garantizar una durabilidad a largo plazo.
- El tamaño debe permitir la fácil manipulación.
- Que tenga bordes redondeados y aristas que no corten.
- Envases transparentes para su fácil identificación.
- Envases de fácil traslado.
- Que sea atractivo, diseños y colores que despierten la curiosidad del niño.

b. Aspecto gráfico

- Impresión debe ser clara.
- Colores claramente identificados.
- Diagramación: ágil y fluida.
- Tamaño adecuado para que se aprecie sin dificultad.

c. Aspecto pedagógico

- Deber tener relación con las capacidades curriculares, que permiten el desarrollo de habilidades además de ser vistosos.
- Que puedan ser utilizados para estimular competencias de las diferentes áreas.
- De fácil manipulación para que el niño lo use de manera autónoma - Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños. 34 - Adecuado al nivel de desarrollo de los educandos - Que permita al niño hacer uso de su imaginación.

E. Ventajas y precauciones del uso del material concreto

Saldarriaga (2011, p. 35) Si bien es cierto el material concreto es un instrumento que promueve el aprendizaje también se debe tener en cuenta que el uso de este material ofrece una serie de beneficios, así lo establece y lo presentamos a continuación:

- Propicia el trabajo en grupo
- Favorece el aprendizaje significativo
- Estimula la observación y experimentación
- Desarrolla la conciencia crítica y la actividad creadora
- Propiciar la reflexión
- Fomenta la investigación
- Estimula el ejercicio de actividades que contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades, destrezas, hábitos y actitudes.
- Sacia la necesidad de manipular y explorar
- Permite el descubrimiento de la relación causa-efecto
- Contribuye al uso de herramientas para la solución de problemas.

Según Lima (2011, p. 15) dentro de las precauciones que se debe tener en cuenta sobre el uso de los materiales manipulables podría causar pérdida de tiempo, por ello se debe reflexionar acerca de estos aspectos negativos. Entre estos se señalan los siguientes:

- Sofisticación del material. Material que en sí mismo contenga excesivas complejidades puede desvirtuar el objetivo para el cual fue inventado.
- Intocabilidad del material. La no posesión del material por parte de los alumnos puede reducir el interés de un material enormemente; mirar desde lejos cómo funciona un compás, por ejemplo, nunca puede sustituir a su uso individualizado.
- Poca cantidad de material. Hay muchos materiales que han de ser uso personal y no de grupo o de una clase; el trabajo en grupo no da en estos casos el resultado deseado.

- El creer que el material ya asegura un concepto. No se puede creer que un concepto presentando a través de un material concreto sea ya un conocimiento adquirido; solamente a través de una revisión constante se aspira a un aprendizaje válido.

G. Dimensiones del material concreto

Sgreccia (2011, p. 37) considera tres dimensiones para el análisis las cuales se presentan a continuación:

a. Dimensión 1: Descripción del material

Establece la relación con lo imaginable y la viabilidad del material que plantea en sus principios la Educación Matemática Realista. Está constituida por tres indicadores:

- **Indicador 1:** características generales. Descripción del material indicando su tamaño, forma y mencionando las propiedades más sobresalientes que lo caracterizan. En algunos casos se hace referencia a su historia.
- **Indicador 2:** variantes/integrantes. Enumero las diferentes presentaciones del material, señalando las particularidades principales que caracterizan a cada tipo o bien mencionando aquellos que participan del agrupamiento por haberlos incluido dentro del mismo.
- **Indicador 3:** construcción y accesibilidad. Nombra los tipos de materiales con que está fabricado, si puede ser construido o elaborado por el docente/alumno, y las posibilidades actuales de acceder al mismo.

b. Dimensión 2: Interés didáctico-matemático

Determina el aporte didáctico-matemático que cada material puede realizar. Está formada por tres indicadores de análisis:

- **Indicador 1:** contenidos geométricos conceptuales y procedimentales. Expone los contenidos geométricos que los materiales concretos considerados permiten abordar.
- **Indicador 2:** habilidades geométricas. Enumera las habilidades geométricas que se pueden desarrollar mediante su implementación.
- **Indicador 3:** niveles de razonamiento geométrico y fases de enseñanza/aprendizaje. Establece la relación con los niveles de razonamiento, justificando el uso del material correspondiente en los diferentes estadios. Además, se señalan las fases de enseñanza/aprendizaje en las cuales el docente puede utilizarlos, de modo tal que se maximice su utilidad.

c. Dimensión 3: versatilidad del material

Plantea la flexibilidad que presenta el material, su aplicación y/o adaptación en niveles más avanzados del aprendizaje, debe cumplir todo modelo utilizado con fines didácticos. Está integrada por tres indicadores de análisis:

- **Indicador 1:** adaptación a diversos contenidos geométricos. Destaca la variedad de contenidos geométricos en los cuales determinado material puede ser aplicado y si el mismo favorece el desarrollo de nociones espaciales y/o del plano.
- **Indicador 2:** vinculación con otros ejes del área. Establece vinculación con los demás ejes del área y se mencionan algunas vinculaciones con otros ejes de otras áreas del conocimiento.
- **Indicador 3:** uso en otros niveles de escolaridad. Plantea la utilidad que puede brindar su implementación tanto en niveles más avanzados como en niveles previos de la escolaridad.

F. Clasificación del material concreto en la resolución de problemas matemáticos.

Según Lima (2011, p. 31) el material concreto se clasifica así:

a. Material concreto estructurado. Es aquel material diseñado y elaborado por el profesor o el alumno, con un fin pedagógico y permite la percepción, manipulación o el alumno, con un fin pedagógico y permite la percepción, manipulación y exploración. Por ejemplo: bloques lógicos que se utiliza con los niños para reconocer figuras geométricas, colores y tamaños, el geoplano se lo utiliza para analizar la semejanza de figuras geométricas, etc.

Cartas numéricas

Según Vigotsky (1997, p.3) El estudiante necesita desarrollar una comprensión de nociones y procedimientos matemáticos, que le permiten relacionarlos para resolver problemas, además de una actitud positiva en relación a sus propias capacidades matemáticas. Las cartas numéricas tienen una cara frontal con dibujos, números y/o letras que permite identificarlas y diferenciarlas que generalmente son rectangular en ambas caras, por ende, como finalidad es que el alumno, desde el inicio de su etapa escolar, comience a construir sus conocimientos en matemática mediante actividades manipulativas y constructivas para que se interese y participe en la actividad de un modo agradable para él.

Torre de Hanói

Según Edouard (1983, p. 1) es un material concreto, consiste en un número de discos perforados de radio creciente que se apilan insertándose en uno de los tres postes fijados a un tablero. El objetivo de este material es trasladar el disco a otro de los postes siguiendo ciertas reglas, como que no se puede colocar un disco más grande encima de un disco más pequeño.

Dados numéricos

Según Troncos (2016), nos dice que el juego de dados numéricos es un material concreto que se distingue por ser original e ingenioso, puesto que permite reconocer, desarrollar un entendimiento de las características de los números,

por lo tanto, el juego se hace más significativo cuando el niño tiene acceso a una libre manipulación de elementos. A través del uso de este material los niños desarrollan las siguientes capacidades:

- Reconoce números pares e impares por grupo de cinco, diez, etc.
- Experimenta situaciones problemáticas creadas a partir de la generación de números aleatorios.

Disco con números

Según Bruner (2010, p.10) es un medio, que nos ayuda a agregar y contar los números, son de forma redonda, sobre del disco hay un número y cantidad de objetos, y nos ayuda a reforzar número, cantidad, conteo, colores.

Ruleta

Según Bruner (2010, p.10) es un material concreto que ayuda al niño y niña a manipular y explorarlo, Además, resulta atractivo para los estudiantes, ya que aporta un elemento motivador. Por todo esto, podemos considerarla como una herramienta que ayuda al desarrollo global del alumnado en todos sus ámbitos: a nivel físico (motricidad), cognitivo (agilidad mental, resolución de problemas), social y afectivo (participación, habilidades sociales, juego en equipo, autonomía).

Pizza numérica

Según Piaget (1992, p. 2) es un recurso atractivo que lo podemos utilizar realizando en juegos de una excelente manera de incorporar las matemáticas en sus 10 minutos diarios de Juego con un propósito. Cuando jueguen juntos usando este juego de rebanadas de pizza, el niño tendrá la oportunidad de practicar habilidades matemáticas tempranas como contar e identificar figuras geométricas. También podrá descubrir cómo las rebanadas pueden formar un objeto completo, un concepto matemático muy importante.

Policubos

Según Vigotsky (1998, p.1) Son unas piezas encajables que sirven para realizar actividades matemáticas en las que se favorece la manipulación y la visualización.

Es por ello que este material manipulativo puede ayudar a los niños a aprender matemáticas mientras disfrutan. son uno de los materiales más que existen y deberían estar presentes en todas las clases y en todas las casas donde hay niños, independientemente de la edad que tengan, por sus múltiples aplicaciones y beneficios en el aprendizaje además nos permite construir formas.

Siempre hay que tener presente que antes de empezar a hacer actividades concretas, es necesario que los niños se familiaricen con el material. La mejor manera será dejarles jugar libremente.

Abaco

Según Morales (2022), El ábaco es un material de cálculo que podemos encontrar en muchas casas o escuelas. Está formado por cuentas de madera, metal o piedras que están ensartadas en varias barras de madera o metal, fijadas en una base. Además, ayuda a fomentar la creatividad y la memoria de los niños, que también mejoran su capacidad de concentración, orientación espacial, formación de conceptos, resolución de problemas y también representa un número de diversas formas.

Reglitas

Según Piaget (1875, p.5) Es un recurso concreto que más utilizan los niños y las familias que son conscientes del gran valor del material manipulativo para que los niños y los niños aprendan matemáticas y lograr desarrollar el pensamiento lógico-matemático que ayudara a representar formas. Cada una de estas varitas de madera representa uno de los diez primeros números naturales. La regleta que representa el uno tiene una longitud de 1 centímetro. Esta es la regleta unidad, es decir, a partir de ella nombraremos a las siguientes regletas, de esta forma, la regleta que representa al dos es equivalente a dos regletas unidad y, por tanto, mide 2 cm, la que representa al tres equivale a tres regletas unidad

y así sucesivamente hasta llegar a la regleta que representa al 10, que mide 10 cm o es equivalente a, exactamente, diez regletas unidad.

Bingos

Según Vygotsky citado por García (2009, p. 14) es una estrategia didáctica, basada en el bingo. El objetivo es que los educandos puedan pasar varias horas de diversión y a la vez es una herramienta muy útil e importante en la reenseñanza, de conocimiento y principalmente en la práctica de sus habilidades en muchas áreas de la matemática. Además, son una herramienta formativa muy poderosa para estimular la enseñanza, la finalidad es que los estudiantes jueguen de modo improvisado, pero se requiere de una planificación para obtener los resultados académicos deseados, llevándonos a formas patrones.

Tablero de calculo

Según Vygotsky (1867, p. 12) es un recurso que al niño le incentiva a poder utilizarlo para obtener aprendizaje, es por ello que son aros de madera se pueden colocar en línea según la longitud de las varas, luego entran en juego las plaquitas con la grafía del número, también se puede realizar de manera inversa, ayuda a fomentar el razonamiento lógico y ayuda a asimilar en concepto de cantidad.

Bloques lógicos

Según Arias (2011, p. 36) Es un conjunto de formas geométricas en madera o plástico que facilita la manipulación, es por ello que con el uso de los bloques lógicos los niños y niñas desarrollan su pensamiento lógico, además permite que resuelvan problemas con lo que adquieren conceptos matemáticos contribuyendo de esta manera al desarrollo de sus capacidades y habilidades en el área de matemáticas. De esta manera, cada pieza está definida por cuatro variables: forma, tamaño, espesor y color, tiene cuatro formas: cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo y dos tamaños: grande, pequeño y dos espesores: grueso y delgado. Y también por colores.

Billetes

Según Correa (2019, p. 4) Los billetes se crearon como una forma de aumentar el valor de la moneda. Las monedas metálicas hasta entonces

significan menos valor, debido a que había dejado de ser un valor de cantidad de oro a un material sin apenas valor y basado en la confianza de que esa moneda valía lo que señalaba. Es por ello que un billete es aquel papel que representa un valor monetario, los billetes se relacionaban con cantidades mayores de dinero, siendo así hasta nuestros días, ya que las monedas han quedado relegadas a un segundo plano en cuanto a valor monetario. Su forma es rectangular.

Monedas

Según castillo (2014, p. 7) Es un material concreto que permite a los alumnos hagan uso del razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos. La forma de la moneda se caracteriza siendo redonda,

- b. Material concreto no estructurado.** Es todo elemento del medio físico natural que ayuda en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo: plantas, animales, frutas, minerales, latas, cajas, botellas, etc.

Tapas

Tobías Dantzig (2001) Las tapas de plástico son perfectas para realizar para que los niños tengan la capacidad de contar diversos objetos de su entorno.

Chapas

Es un material reciclable que se utiliza para que los niños y niñas aprendan a contar los números, También desarrollan su creatividad.

Semillas

Según Oscar Gómez (1984), manifiesta que las semillas es un material concreto utilizado para que los niños y niñas agrupen y comparen mediante representaciones con las semillas.

Boliches de colores

Según Moreno (1993, p. 5) Una canica es una pequeña esfera de acero, piedra, mármol, que se utiliza en diversos juegos infantiles. También se denomina así a algunos juegos en los que se utilizan las canicas. Estos

juegos son prácticamente universales, y aunque existen muchas variantes, la esencia es casi siempre la misma: lanzar una o varias canicas para intentar aproximarse a otras o a agujeros, por ende, en la matemática nos permite expresar una cantidad gracias a las canicas.

Piedritas

Las piedras es un material encontrado a las orillas del río, ha sido utilizada para identificar o agrupar por tamaño, forma y color. Se caracteriza por ser de textura dura.

2.2.2.2. Resolución de problemas matemáticos

A. Que es la resolución de problemas matemáticos

Según Polya (1981, p. 2) se entiende por problema matemático aquella situación a la que se enfrentan las personas y que requieren de una solución que debe encontrarse, haciendo uso de los conocimientos matemáticos previos y aplicando estrategias de resolución. La escuela debe orientar a los estudiantes a que adquieran esta habilidad como resultado del trabajo, la práctica y la reflexión constante. El aprendizaje de las matemáticas por medio de la resolución de problemas, es tan importante que se le considera que debe ser el eje alrededor del cual se enseñe esta ciencia, porque permite al estudiante relacionar las situaciones de la vida real con el desarrollo del pensamiento lógico-conceptual del pensamiento aritmético, alejando el proceso de enseñanza de las operaciones básicas, el cálculo mental, entre otros, de sistemas memorísticos y repetitivos.

B. Definición del problema matemático

Polya (1998, p. 3) Define un problema como una situación en la cual un individuo desea hacer algo, pero desconoce el curso de la acción necesaria para lograr lo que quiere, o como una situación en la cual un individuo actúa con el propósito de alcanzar una meta utilizando para ello alguna estrategia en particular.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2005), conceptualiza un problema matemático como una situación significativa de contenido matemático que implica una dificultad cuya solución requiere de un proceso de reflexión, búsqueda de estrategias y toma de decisiones. Por ende, también señala que “un problema es una situación que dificulta la consecución de algún fin por lo que es necesario hallar los medios que nos permitan solucionarlo, atenuando o anulando sus efectos”. Un problema puede ser una pregunta, el cálculo de una operación, la localización de un objeto o la organización de un proceso; se necesita una solución cuando no se tiene un procedimiento conocido para su atención.

C. Dimensiones del problema matemático

Schoenfeld (2006, p. 7) Afirma que para resolver problemas es necesario que el resoluto maneje cuatro dimensiones:

- a. Los recursos:** Conjunto de conocimientos previos que posee el estudiante, conceptos, fórmulas, algoritmos, y todas las nociones necesarias para resolver un problema.
- b. Las heurísticas:** Son las operaciones mentales útiles en la resolución de problemas, son como reglas o modos de comportamiento que favorecen el proceso de resolución.
- c. El control:** Es decir, cómo un estudiante controla su trabajo. Algunas acciones de control pueden ser, el entendimiento del problema, la consideración de diversas formas de solución, el monitoreo del proceso, corregir un proceso o revisarlo.
- d. El sistema de creencias sobre la matemática:** Incide notablemente en la forma en que los estudiantes, e incluso los docentes aborda la resolución de un problema y también la manera en que tratan de aprender matemática, memorizando o no. Estas creencias conllevan a

pensar en la matemática como una serie de reglas o como elaboración de conceptos, relaciones, patrones, etc. tratando de comprenderlos.

D. La enseñanza de la matemática desde la resolución de problemas matemáticos

Polya (1981, p. 81) Enseñar a partir de la resolución de problemas, se vuelve difícil para los docentes por tres razones diferentes:

- a. Matemáticamente:** Porque los docentes deben poder percibir las implicaciones de las diferentes aproximaciones que realizan los alumnos, darse cuenta si pueden ser fructíferas o no, y qué podrían hacer en lugar de eso.
- b. Pedagógicamente:** Porque el docente debe decidir cuándo intervenir, qué sugerencias ayudarán a los estudiantes, sin impedir que la resolución siga quedando en sus manos, y realizar esto para cada alumno o grupo de alumnos de la clase.
- c. Personalmente:** Porque el docente estará a menudo en la posición (inusual e incómoda para muchos profesores) de no saber. Trabajar bien sin saber todas las respuestas, requiere experiencia, confianza y autoestima.

E. Elementos de la resolución de problemas matemáticos

Bastian (2012, p. 30) afirma que la labor de resolver problemas matemáticos significa un desafío para el alumno en el cual corresponderá hacer uso de sus recursos internos y externos en las etapas de resolución de problemas en un contexto real que suscite un aprendizaje significativo para ello esgrimiremos elementos de resolución de problemas matemáticos.

Se reflexiona que las situaciones de aprendizaje sostenidas en la resolución de problemas, deben tener tres elementos distintivos para que adquieran su verdadero significado:

- a. **Motivación:** El estudiante debe experimentar un reto, una contradicción que lo impulse hacia la búsqueda de la solución.
- b. **Sincretismo:** La situación se presenta de forma tal que, al inicio, no se identifican con claridad o precisión, algunos de sus componentes.
- c. **Acciones:** El alumno debe ser consecuente para poder resolver el problema y debe ejecutar una serie de acciones convenientes a su solución.

F. Estrategias de resolución de problemas matemáticos

Poggioli (1999, p. 7), las estrategias para resolver problemas se refieren a las operaciones mentales utilizadas por los estudiantes para pensar sobre la representación de las metas y los datos, con el fin de transformarlos y obtener una solución. En este sentido, señala que estas estrategias comprenden los métodos heurísticos, los algoritmos y los procesos de pensamiento divergente.

Los métodos heurísticos son "estrategias generales de resolución y reglas de decisión utilizados por los solucionadores de problemas, basadas en la experiencia previa con problemas similares. Estas estrategias indican vías o posibles enfoques a seguir para alcanzar una solución". Cabe señalar que este método no constituye en sí mismo una estrategia sino un conjunto de procedimientos generales que permiten seleccionar las estrategias más adecuadas que acerquen a la solución.

Otras estrategias heurísticas que según Salazar (2000, 8), permiten la resolución de problemas se refieren a:

- a. **Ensayo y error:** Es una estrategia útil para resolver cierto tipo de problemas como por ejemplo los de selección, en donde se proporcionan varias alternativas de posibles soluciones y el individuo debe probar cada una, hasta llegar a la respuesta correcta.

- b. **Hacer un dibujo:** permite representar los datos o información que suministra el problema, esta estrategia es de gran utilidad ya que permite visualizar mejor la situación planteada y por ende contribuye a que el estudiante comprenda mejor y genere nuevas ideas de resolución.

- c. **Resolver un problema más simple:** Consiste en simplificar el problema, resolverlo con cantidades pequeñas o tratar de plantearse uno relacionado, pero más sencillo. Ello puede ayudar a entender el problema, por lo que se puede enseñar a los alumnos para que utilicen esta estrategia cuando les cueste comprender una situación dada.

G. Etapas de la resolución de problemas matemáticos

Polya (1989) plantea cuatro fases para resolver problemas:

a. Comprensión del problema

Responder una pregunta que no fue entendida hace pasar situaciones desagradables y por lógica no habría razón alguna para continuar en ella. Este tipo de errores es una constante dentro y fuera del ámbito educativo. El educador como guía y orientador debe vigilar que no se produzca una situación similar en el aula. Para mantener el interés, se debe escoger el problema respetando la edad, madurez y contexto del estudiante. Para verificar y asegurar que el problema fue comprendido es recomendable solicitar la explicación del problema con sus propias palabras. Además, deberá saber segmentar el problema reconociendo las partes significativas de este problema. La interpretación del problema facilitará encontrar la incógnita, seleccionar los datos y comprender la condición. El estudiante tendrá una idea clara si determina qué es lo que se pide en el problema, con

qué elementos se cuenta, qué hace falta, qué similitud encuentra con otros problemas planteados.

El MINEDU (2015) ilustra de manera práctica las preguntas básicas que debemos tener en cuenta para trabajar la comprensión del problema.

- Lee el problema despacio.
- ¿De qué trata el problema?
- ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras?
- ¿Cuáles son los datos? (Lo que conoces). ¿Cuál es la incógnita? (Lo que buscas)
- ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?
- Encuentra relación entre los datos y la incógnita
- Si puedes, haz un esquema o dibujo de la situación.

b. Elaboración de un plan

Se refiere a que para concebir un plan es necesario establecer una o varias estrategias vistas con anterioridad en otros problemas, esto permitirá responder a varias situaciones problemáticas con mayor facilidad. Esta etapa se denomina traducción, considerada como una etapa primordial en la resolución de cualquier problema. Consiste en pasar el enunciado verbal a expresiones aritméticas. Esta fase normalmente ayuda a tomar una decisión acerca de la operación que es preciso efectuar; por otro lado, en los problemas que requieren más de una operación, la traducción se hace más compleja.

Comúnmente, esta fase se observa en los libros con frecuencia de manera implícita. Concebir un plan, generalmente es asimilado por los estudiantes de manera explícita al reconocer el tipo de operación aritmética que debe realizar. Claro está para Polya (1974) que en esta segunda etapa se debe relacionar todos los elementos involucrados en el problema, verificar que la incógnita se relacione con los datos para llegar a la solución adecuada. De igual modo, para trazar un plan se recomienda considerar las siguientes preguntas claves (MINEDU, 2015).

- Este problema es parecido a otros que ya conoces
- ¿Podrías plantear el problema de otra forma?
- Imagínate un problema parecido pero más sencillo

- Supón que el problema ya está resuelto ¿Cómo se relaciona la situación?

El MINEDU (2011) por su lado, propone una visión más amplia en esta fase, llamándola diseñar o adaptar una estrategia de solución, afirmando que para diseñar una estrategia de solución los estudiantes deben diferenciar los razonamientos, cálculos, construcciones o métodos que se van a realizar. Asimismo, propone las siguientes estrategias concretas como actuar, graficar, buscar problemas relacionados resueltos con anterioridad, modificar el problema, dividir el problema en partes y plantear directamente una operación. No obstante, los estudiantes no sólo deben aprender a usar estrategias, sino que deben adaptar, combinar, e incluso crear nuevas estrategias de solución.

c. Ejecución del plan

Polya (1974) menciona que en esta etapa son indispensables los conocimientos adquiridos, buenos hábitos de pensamiento, concentración y un poco de paciencia que forma parte importante de esta fase. El estudiante debe verificar con precisión cada paso del trabajo. A propósito, el MINEDU (2012), señala que la ejecución del plan es conocida como la fase del cálculo, porque no solo intervienen las destrezas traductoras de los estudiantes, sino las destrezas algorítmicas o cálculo mental y ambas son independientes una de la otra, pero sobretodo es una fase reflexiva en la que los estudiantes deben regular y controlar su proceso de aplicación de la estrategia seleccionada, teniendo la posibilidad de cambiar de estrategia en caso sea necesario. El MINEDU (2015) sostiene que para una ejecución clara y precisa es recomendable replantearse las siguientes preguntas:

- Al ejecutar el plan, comprueba cada uno de los pasos.
- Puedes ver claramente que cada paso es el correcto.
- Antes de hacer algo, piensa: ¿Qué consigo con esto?
- Acompaña cada operación matemática de una explicación contando lo que haces y para qué lo haces.
- Cuando tropieces con una dificultad que te deja bloqueado, vuelve al principio, reordena las ideas y prueba de nuevo.

d. Reflexionar

Polya (1974) afirma que esta es una de las fases más importantes e instructivas. El evaluar la solución permite afianzar y adquirir nuevas destrezas que conllevan al desarrollo de nociones y aptitudes para la resolución de problemas. El maestro debe hacer comprender al estudiante que ningún problema debe considerarse totalmente terminado. El estudiante que ha comprendido el problema, que ha trazado un plan, que lo ha ejecutado, está en el total derecho de pensar que todo está correcto; sin embargo, se debe tener cuidado cuando el problema requiere un razonamiento extenso, siendo necesario verificar la solución.

El MINEDU (2015) considera las siguientes preguntas en esta fase.

- Lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado.
- Fíjate en la solución. ¿Te parece que lógicamente es posible?
- ¿Puedes comprobar la solución?
- ¿Puedes hallar alguna otra solución?
- Acompaña la solución con una explicación que indique claramente lo que has hallado
- Utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido.

2.2.3. Definición de términos clave

2.2.3.1. Material concreto

Para Sabino (2006, p. 48) el material concreto es el material que pueden manipular los niños, que puedan entender algún contenido que estemos trabajando. Como dice la palabra de manera concreta, que lo puedan manejar, tocar con sus manos, sentir, ver directamente, de este modo, busca promover una experiencia de las matemáticas a través de la manipulación y exploración de material concreto y motivar a los niños a través de actividades lúdicas, donde, el docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos, para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del

aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos.

2.2.3.2. Resolución de problemas matemáticos

El Ministerio de Educación (2010, p. 12) anota que la resolución de problemas en matemática involucra un compromiso de los estudiantes en formas de pensar, hábitos de perseverancia, confianza en situaciones no conocidas proporcionándolos beneficios en la vida diaria, en el trabajo y en el campo científico e intelectual, de la misma manera, los problemas matemáticos constituyen un medio de construcción de nuevos aprendizajes, que adquieren significación en el momento que esos aprendizajes son útiles para resolver situaciones de la vida diaria, por eso, ayuda al estudiante descubrir respuestas y generar nuevos conocimientos.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

PROGRAMA PROPUESTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. Nombre** : “Jugando con el material concreto mejoramos la resolución de problemas matemáticos”.
- 2.2. Autores** : Neira Herrera Marleny.
Huamán Neira Gloria Magaly.
- 2.3. Asesor** : Mg. Tocto Flores Pedro Efrén.
- 2.4. Beneficiarios** : Niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265.
- 2.5. Duración** : 10 meses
- 1.5.1. Inicio** : marzo del 2022.
- 1.5.2. Término** : diciembre del 2022.

II. FUNDAMENTO TEÓRICO

El Ministerio de Educación del Perú (2015, p. 5) define que es el material concreto se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar diversas formas donde lo lleva a experimentar, divertirse y aprender. Dentro de ello permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por otro lado, es aquel material manipulable que requieren la acción directa del alumno con sus manos sobre ellos y de alguna manera puede intervenir sobre ellos para provocar modificaciones. De esta manera se consideran materiales concretos manipulativos para la enseñanza aprendizaje de más matemáticas tanto aquellos objetos de la vida cotidiana que se pueden ser usados en un aula como herramientas para la enseñanza – aprendizaje.

Por eso, el material concreto no solamente es un recurso o medio de comunicación más sino como: Son medios de comunicación más accesibles que la palabra, donde existe la libre manipulación de los objetos como palitos, tapas, bolas, metro, bloques, discos con números, ábaco, reglitas, ruleta y otros materiales que el maestro pueda conseguir y elaborar de acuerdo al nivel operativo del estudiante que ayuda a la objetividad en la enseñanza, permitiendo demostrar la idea con el objeto en sí, para deducir conceptos, ideas e imágenes con el fin de transmitir contenido educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos.

Por este motivo como investigadoras viendo cómo está la situación problemática en la Institución Educativa vamos a utilizar el material concreto para la resolución de problemas matemáticos; de tal manera que se logren aprendizajes pertinentes en nuestros niños y niñas.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1. Objetivo general

Elevar los niveles de la resolución de problemas matemáticos, utilizando material concreto, en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

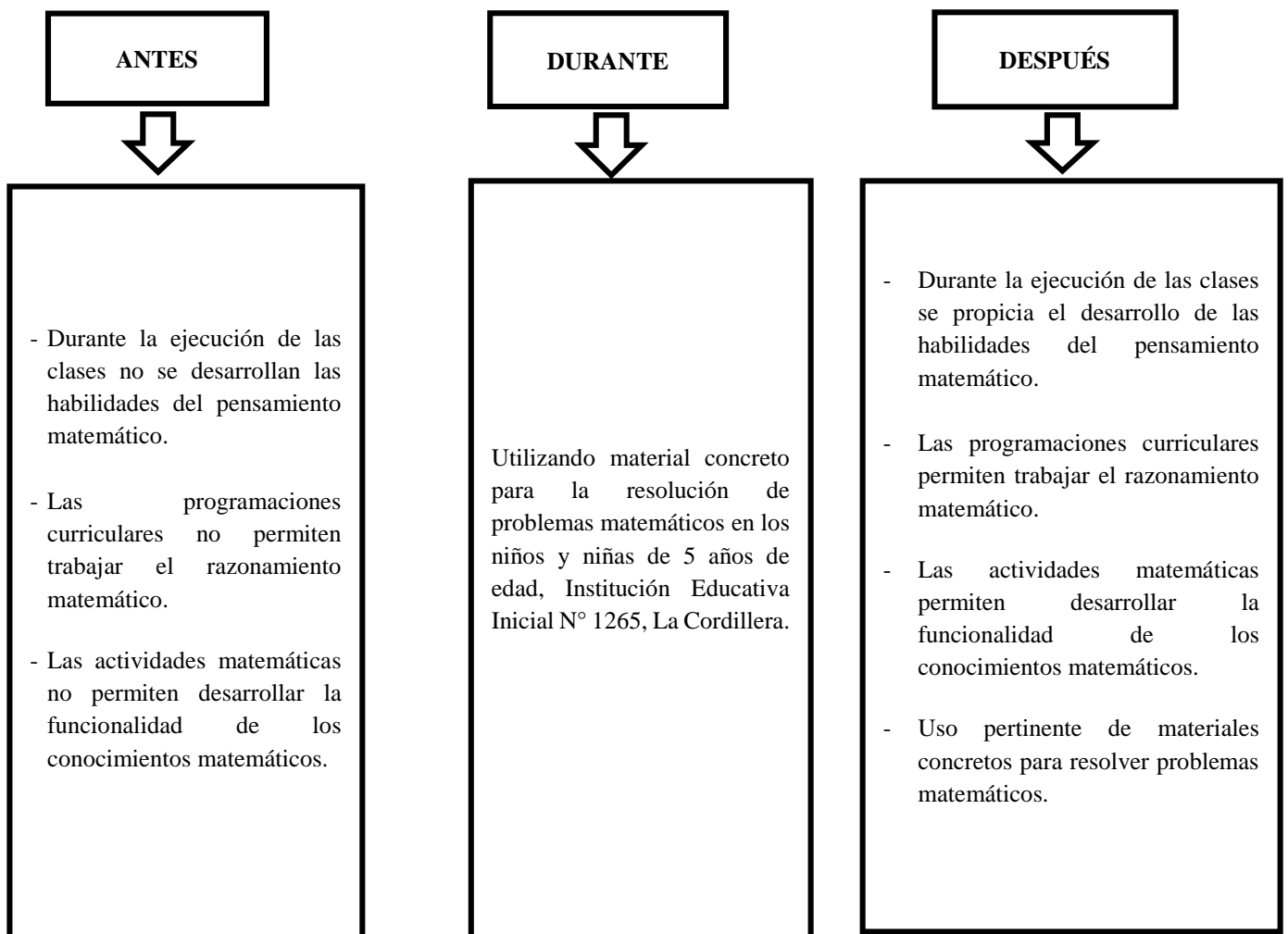
3.2. Objetivos específicos

- Planificar las actividades de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
- Ejecutar las actividades de aprendizaje para construir y adaptar el material concreto para incorporarlos en las programaciones curriculares y trabajarlos en la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
- Evaluar las actividades de Aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de intervención ha sido elaborado con el fin de lograr elevar los niveles de la resolución de problemas matemáticos, utilizando material concreto, en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, teniendo en cuenta los objetivos y también considerando las 20 actividades de aprendizajes planificadas utilizando el material concreto en la resolución de problemas matemáticos.

V. DISEÑO DEL PROGRAMA



VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1. Material concreto para trabajar la resolución de problemas matemáticos.

- Cartas numéricas.
- Tapas.
- Torre de Hanói.
- Chapas.
- Disco numérico.
- Dado numérico.
- Semillas.
- Cuerpo.
- Boliches de colores.
- Ruleta pizza numérica.
- Policubos.
- Abaco.
- Reglitas.
- Bingo.
- Piedritas.
- Tablero de cálculo.
- Bloques lógicos.
- Monedas.
- Billetes.

6.2. Sesiones de aprendizaje y cronograma

Nº	NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
1.	Aprendemos a contar números con las cartas numéricas del 1 al 10.	Cartas numéricas.	30-03-22
2.	Agrupamos hasta 5 objetos utilizando las tapas.	Tapas.	06-04-22
3.	Ordenamos hasta 5 objetos con la torre de Hanói.	Torre de Hanói.	13-04-22
4.	Aprendemos a contar números con chapas del 1 al 10.	Chapas.	20-04-22
5.	Agregamos y contamos del 1 al 10 con discos numéricos.	Disco numérico.	27-04-22
6.	Jugamos con los números a través de los dados numéricos.	Dados numéricos.	04-05-22
7.	Agrupamos objetos en base de 10 utilizando las semillas.	Semillas.	11-05-22
8.	Empleamos las manos y pies para contar los números hasta 10.	Cuerpo.	18-05-22
9.	Expresamos la cantidad hasta 10 objetos con boliches de colores.	Boliches de colores	25-05-22
10.	Jugamos con los números a través de la ruleta.	Ruleta.	01-06-22
11.	Aprendemos los números ordinales a través de la pizza numérica.	Pizza numérica.	08-06-22
12.	construimos y armamos formas con los policubos.	Policubos.	29-06-22

13.	Representamos un número de diversas formas con ayuda del ábaco.	Abaco.	06-07-22
14.	Usamos la regleta para representar formas.	Reglitas.	13-07-22
15.	Formamos patrones con los bingos.	Bingos.	10-08-22
16.	Clasificamos elementos de diferentes formas, colores y tamaños con piedritas.	Piedritas.	17-08-22
17.	Comparamos cantidades de objetos a través del tablero de cálculo.	Tablero de cálculo.	24-08-22
18.	Resolvemos problemas de forma con los bloques lógicos.	Bloques lógicos.	31-08-22
19.	Conocemos cantidades monetarias y hallamos su valor.	Monedas y billetes.	07-09-22
20.	Jugamos a canjear cantidades monetarias con ayuda de la docente.	Monedas.	28-09-22

VII. MATRIZ CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

VIII. EVALUACIÓN

Para este proceso se contará con la aceptación del asesor de la investigación quien evaluará y constatará la viabilidad del programa de intervención y así mismo la aplicación de las estrategias y actividades ejecutadas.

3.1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La utilización asertiva del material concreto permitirá mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.	PLANIFICACIÓN Planificación de las sesiones de aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del Currículo Nacional de la EBR, programa curricular de educación inicial para la adecuación del PCA y la elaboración de proyectos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa el Currículo Nacional de la EBR, programa curricular de educación inicial para la adecuación del PCA y la elaboración de proyectos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> PCA. Proyectos de aprendizaje. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda, selección y adaptación de material concreto adecuado para la resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona y adapta el material concreto adecuado para la resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de aprendizaje. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Diseño de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de aprendizaje 		
		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. 		
	EJECUCIÓN Ejecución de las sesiones de aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la Lista de Cotejo de inicio para identificar los niveles de resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la Lista de Cotejo de inicio para identificar los niveles de resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistematización de la prueba de entrada. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de las sesiones de aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta las sesiones de aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de clases. 		

	Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la guía de observación de proceso para verificar el progreso de avance del nivel de resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la guía de observación de proceso para verificar el progreso de avance del nivel de resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la prueba de proceso. 		
	<p>EVALUACIÓN Evaluación del material concreto y su asertividad para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del material concreto y su asertividad para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos. • Aplicación de la Lista de cotejo de salida para identificar el logro de la resolución de problemas matemáticos. 			<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, mejoran el nivel de resolución de problemas matemáticos, utilizando material concreto.</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la prueba de salida. • Diario de clases. • Fotografías. • Links.

					<p>y grosor hasta con cinco objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>“tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	
--	--	--	--	--	---	--

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.2.1.1. Acción N° 1

Planificación de las sesiones de aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.

Indicadores de proceso:

- **Revisa el Currículo Nacional de la EBR, programa curricular de educación inicial para la adecuación del PCA y la elaboración de Proyectos de Aprendizaje.**

En esta investigación se realizó el análisis del Currículo Nacional de la EBR y el Programa Curricular de Educación Inicial para la elaboración de la Programación Curricular Anual y Proyectos de Aprendizaje en base los objetivos planteados y se articule el trabajo investigativo.

- PCA. ver anexo N° 04.
- Proyectos de aprendizaje. ver anexo N° 5.

- **Busca, selecciona y adapta el material concreto adecuado para la resolución de problemas matemáticos.**

En este indicador el equipo de investigación buscó, seleccionó y adaptó el material concreto adecuado para la resolución de problemas con los niños y niñas de 5 años de edad, los cuales se aplicaron en el desarrollo de las clases en el área de Matemática y se evidencian en las sesiones de aprendizaje.

- Sesiones de aprendizaje. ver anexo N° 6.

- **Diseña las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.**

Al respecto de este indicador se planificaron 20 Sesiones de Aprendizaje, teniendo en cuenta el material concreto para la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera.

Estas sesiones fueron planificadas siguiendo las indicaciones y sugerencias del asesor de investigación y teniendo en cuenta los objetivos planteados para ello. Para evidenciar este trabajo se seleccionaron 5 Actividades de Aprendizaje, las cuales evidencian nuestro trabajo desarrollado.

- Sesiones de aprendizaje. ver anexo N° 6.

• **Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.**

Se elaboró el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una Lista de Cotejo. Los ítems planteados en este instrumento, responden a los desempeños propuestos en nuestra investigación.

La Lista de Cotejo, en su estructura presenta: las instrucciones para que las investigadoras marquen de acuerdo a la observación de los ítems desarrollados por cada estudiante.

La Lista de Cotejo fue elaborada por las investigadoras bajo la supervisión del docente asesor y constó de 12 ítems, con criterios de valoración: Sí y No, para evaluar los niveles de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera.

- Lista de cotejo. Ver anexo N° 7.

3.2.1.2. Acción N° 2

Ejecución de las sesiones de aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.

Indicadores de proceso:

- **Aplica la Lista de Cotejo de inicio para identificar los niveles de resolución de problemas matemáticos.**

La aplicación de la Prueba de Inicio en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, nos arrojó los siguientes resultados:

- **Comprende el problema:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si comprende el problema, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no comprenden el problema. (Ver tabla 1 y gráfico 1).
- **Interpreta los datos del problema:** 2 estudiantes que equivalen al 15%, manifiestan que, si interpretan los datos del problema, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 85%, anotan que no interpretan los datos del problema. (Ver tabla 2 y gráfico 2).
- **Extrae datos del problema:** 3 estudiantes que equivalen al 23%, manifiesta que, si extraen datos del problema, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 77%, anotan que no extraen datos del problema. (Ver tabla 3 y gráfico 3).
- **Resuelve problemas creados por él mismo utilizando material concreto:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- **Plantea el problema con sus propias palabras, utilizando material concreto:** 2 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que, si plantea el problema con sus propias palabras, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 85%, anotan que no plantean el problema con sus propias palabras. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- **Resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no resuelven problemas mediante el juego y utilizando material concreto. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- **Se vale de variados recursos materiales para resolver problemas:** 2 estudiantes que equivalen al 15%, manifiestan que, si se valen de otros recursos para resolver problemas, mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 94%, anotan que no se valen de otros recursos para resolver problemas. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- **Junta, ordena y agrega utilizando el conteo y el material concreto:** 3 estudiantes que equivalen al 23%, manifiestan que, si juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 77%, anotan que no juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

- **Representa gráficamente el problema:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si representa gráficamente el problema, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no representan gráficamente el problema. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

- **Aplica diversas estrategias y recursos para resolver el problema:** 3 estudiantes que equivalen al 23%, manifiestan que, si aplican diversas estrategias para resolver el problema, mientras que 10 estudiantes, que

equivalen al 77%, anotan que no aplican diversas estrategias para resolver el problema. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

- **Identifica la mejor manera de resolver un problema:** 2 estudiantes que equivalen al 15%, manifiestan que, si identifican la mejor manera de resolver un problema, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 85%, anotan que no identifican la mejor manera de resolver un problema. (Ver tabla 11 y gráfico 11).

- **Reflexiona sobre el proceso de solución del problema:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si reflexiona sobre el proceso de solución del problema, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no reflexionan sobre el proceso de solución del problema. (Ver tabla 12 y gráfico 12).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Inicio, nos indican que los niveles de resolución de problemas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, han sido muy bajos, lo que ameritó la utilización de material concretos, para favorecer la competencia mencionada.

Ver la sistematización de la Prueba de Inicio en el anexo N° 10.

- **Ejecuta las sesiones de aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos.**

En este indicador cabe señalar que las investigadoras ejecutaron 20 Sesiones de Aprendizaje, utilizando el material concreto para desarrollar la resolución de problemas, en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera

En esta ejecución tuvimos en cuenta las sugerencias del asesor de investigación, la docente de Práctica, así mismo, se revisó bibliografía pertinente y consideramos las sugerencias de la docente de aula. Las Sesiones de Aprendizaje mencionadas se encuentran en nuestra carpeta

pedagógica, pero para este informe hemos seleccionado 5 Actividades, que evidencian el trabajo realizado.

- Sesiones de aprendizaje. ver anexo N° 6.

• **Aplicación de la Lista de Cotejo de proceso para verificar el progreso de avance del nivel de resolución de problemas matemáticos.**

La aplicación de la Prueba de Proceso a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, nos arrojó los siguientes resultados:

- **Comprende el problema:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiestan que, si reflexiona sobre el proceso de solución del problema, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no reflexionan sobre el proceso de solución del problema. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Interpreta los datos del problema:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiestan que, si interpretan los datos del problema, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no interpretan los datos del problema. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **Extrae datos del problema:** 7 estudiantes que equivalen al 54%, manifiesta que, si extraen datos del problema, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 46%, anotan que no extraen datos del problema. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- **Resuelve problemas creados por él mismo utilizando material concreto:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiesta que, si resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- **Plantea el problema con sus propias palabras, utilizando material concreto:** 7 estudiantes que equivalen al 54%, manifiestan que, si plantea el problema con sus propias palabras, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 46%, anotan que no plantean el problema con sus propias palabras. (Ver tabla 5 y gráfico 5).
- **Resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto:** 7 estudiantes que equivalen al 54%, manifiesta que, si resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 46%, anotan que no resuelven problemas mediante el juego y utilizando material concreto. (Ver tabla 6 y gráfico 6).
- **Se vale de variados recursos materiales para resolver problemas:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiestan que, si se valen de otros recursos para resolver problemas, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no se valen de otros recursos para resolver problemas. (Ver tabla 7 y gráfico 7).
- **Junta, ordena y agrega utilizando el conteo y el material concreto:** 7 estudiantes que equivalen al 54%, manifiestan que, si juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 46%, anotan que no juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto. (Ver tabla 8 y gráfico 8).
- **Representa gráficamente el problema:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiesta que, si representa gráficamente el problema, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no representan gráficamente el problema. (Ver tabla 9 y gráfico 9).
- **Aplica diversas estrategias y recursos para resolver el problema:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiestan que, si aplican diversas estrategias para resolver el problema, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no aplican diversas estrategias para resolver el problema. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

- **Identifica la mejor manera de resolver un problema:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiestan que, si identifican la mejor manera de resolver un problema, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no identifican la mejor manera de resolver un problema. (Ver tabla 11 y gráfico 11).
- **Reflexiona sobre el proceso de solución del problema:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiestan que, si reflexionan sobre el proceso de solución del problema, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no reflexionan sobre el proceso de solución del problema. (Ver tabla 12 y gráfico 12).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Proceso, nos indican que los niveles de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera han ido elevándose, lo que nos permite manifestar que la utilización del material concreto, favorece significativamente el desarrollo de esta competencia.

Ver la sistematización de la Prueba de Entrada ver en el anexo N° 10.

3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:

3.2.2.1. Acción N° 3

Evaluación del material concreto y su asertividad para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.

Indicadores de resultado:

RESULTADO ESPERADO

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, mejoran el nivel de resolución de problemas matemáticos, utilizando material concreto.

Indicadores de resultado

• **Aplicación de la Lista de cotejo de salida para identificar el logro de la resolución de problemas matemáticos.**

La aplicación de la Prueba de Salida a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, nos arrojó los siguientes resultados:

- **Comprende el problema:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si comprende el problema. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Interpreta los datos del problema:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si interpretan los datos del problema. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **Extrae datos del problema:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiesta que si extraen datos del problema. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- **Resuelve problemas creados por él mismo utilizando material concreto:** 12 estudiante que equivale al 92%, manifiesta que, si resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anota que todavía no resuelve problemas creados por él mismo utilizando material concreto. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- **Plantea el problema con sus propias palabras, utilizando material concreto:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si plantea el problema con sus propias palabras. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- **Resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto:** 13 estudiante que equivale al 100%, manifiestan que si resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- **Se vale de variados recursos materiales para resolver problemas:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si se valen de otros recursos para resolver problemas. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- **Junta, ordena y agrega utilizando el conteo y el material concreto:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que, si juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto. (Ver tabla 8 y gráfico 8).
- **Representa gráficamente el problema:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiesta que si representa gráficamente el problema. (Ver tabla 9 y gráfico 9).
- **Aplica diversas estrategias y recursos para resolver el problema:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si aplican diversas estrategias para resolver el problema. (Ver tabla 10 y gráfico 10).
- **Identifica la mejor manera de resolver un problema:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si identifican la mejor manera de resolver un problema. (Ver tabla 11 y gráfico 11).
- **Reflexiona sobre el proceso de solución del problema:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si reflexionan sobre el proceso de solución del problema. (Ver tabla 12 y gráfico 12).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Salida, nos indican que los niveles de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, se han elevado considerablemente, lo que nos permite manifestar que la utilización del material concreto, si fue pertinente.

Ver la sistematización de la Prueba de Proceso en el anexo N° 10.

- **Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.**

Los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, han logrado establecer relaciones entre los objetos de su entorno, es decir utilizan el material concreto según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.

- **Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.**

Los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, han logrado usar diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas y utilizando el material concreto.

- **Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.**

Los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, han logrado utilizar el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

- **Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.**

Los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, han logrado utilizar los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.

- **Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.**

Los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, han logrado utilizar el conteo en situaciones cotidianas ya sean de su aula o de su entorno familiar, en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos utilizando material concreto.

3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización de la difusión de resultados, esta actividad la realizamos el jueves 07 de octubre del 2022 en la tarde, conjuntamente con la profesora Jessica Quilcate Grados, docente y directora de la Institución Educativa Inicial N° 1265, también contamos con la presencia de los padres familia y el equipo de investigación.

En esta reunión se compartió un video corto en el que se informó los resultados del trabajo aplicado en los niños y niñas de 5 años; asimismo, se agradeció el apoyo brindado al equipo de investigación durante el desarrollo de la investigación.

La directora y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza aprendizaje del área de Matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas matemáticos, en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2022. (Ver anexo N° 10).

CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación, presentamos las siguientes conclusiones:

1. La utilización del material concreto permitió desarrollar la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.
2. Se identificó los niveles de resolución de problemas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, los cuales se encontraron en un nivel bajo, pues en un alto porcentaje como lo fue el 95% de los estudiantes no lograban resolver problemas matemáticos, tal como podemos apreciar en la sistematización de la Lista de Cotejo aplicada como Prueba de Inicio de la investigación.
3. Se realizó la selección, construcción y adaptación al contexto del material concreto y se incorporó a las programaciones curriculares y permitió desarrollar la resolución de problemas matemáticos durante las clases con en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1265 La cordillera.
4. El diseño y ejecución de Sesiones de Aprendizaje de Matemática utilizando el material concreto permitió desarrollar la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1265 La cordillera.
5. La evaluación de la validez del material concreto en la resolución de problemas matemáticos durante las Sesiones de Aprendizaje de Matemática en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1265 La Cordillera, se determinó que sus resultados fueron positivos, pues un 100% de niños y niñas han logrado desarrollar significativamente los niveles de resolución de problemas matemáticos, tal como podemos apreciar en la sistematización de la Lista de Cotejo aplicada como Prueba de Salida de la investigación.

SUGERENCIAS

Al término de nuestra investigación planteamos las siguientes sugerencias:

1. Que las docentes del nivel de Educación Inicial en el momento de aplicar el Programa “Jugando con el material concreto mejoramos la resolución de problemas matemáticos”, deben trabajar a la par con el enfoque Basado en Problemas ABP, pues de esta manera la matemática será considerada dentro de la realidad contextual de los niños y niñas.
2. Que, durante el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje, en donde se utilicen el material concreto, deben incluir juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, e los niños y niñas dentro o fuera del aula.
3. Que se fomenten cursos de capacitación e innovación pedagógica a las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1265 caserío La Cordillera, referido a la utilización de material concreto y el enfoque Aprendizaje Basado en problemas como estrategia, que motiven a los estudiantes a desarrollar el pensamiento lógico matemático.

BIBLIOGRAFÍA

- Arellano (2019). *Estrategias Didácticas con Enfoque Socio Cognitivo Mejora del Pensamiento Crítico En La Matemática En Los niños y niñas de 3 años de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes Región Tumbes, 2019 .*
- Ausubel, D. (1976). *Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo.* México: Editorial Trillar, p. 769.
- Bosa, Z. (2020). *Los juegos tradicionales en la resolución de problemas matemáticos en educación inicial.*
- Descartes, R. (2010). *Teorías de la resolución de problemas matemáticos.*
- Flores, P. (2012) *Utilización de material concreto en la formación y aprendizaje de valores en niños de Primer Año de Educación Inicial del Jardín El Pinar durante los meses de noviembre 2010 a febrero 2011.* Quito: UCE.
- García, J. (2002). *Resolución de problemas y desarrollo de capacidades.* UNO Revista de Didáctica de las Matemáticas.
- Guzmán, A. (2021). *Bloques Lógicos para el desarrollo de la Inteligencia Matemática, en los niños de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, Ciudad Riobamba, Provincia De Chimborazo, Periodo octubre 2020 - Marzo 2021.*
- Hurtado, R. (2020). *El método lúdico para lograr competencias de resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años en una Institución Educativa de Ucayali, Perú.*
- Maravi. (2019). *Nivel de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.*
- Maryoga, F. (2017). *Material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil bilingüe discovery bb de la ciudad de Quito.*
- Ministerio de Educación de Chile (2019). *La matemática en Chile.* Chile.
- Ministerio de Educación del Perú (2000). *Material concreto para desarrollar competencias matemáticas en los niños del nivel inicial.*
- Montessori, M. (1918) *El método de la pedagogía científica.* (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.

- Montessori, M. (1967) *Manual práctico del método*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
- Paredes, R. y. (2019). *Material concreto para promover la importancia de la resolución de problemas matemáticos en primer ciclo básico*.
- Pérez, Y. & Ramírez, R. (2008). *Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Revista de Investigación vol.35 no.73 Caracas ago. 2011.
- Pineiro. (2019). *Conocimiento profesional de maestros en formación inicial sobre resolución de problemas matemáticos*.
- Poggioli, L. (1999). *Estrategias de resolución de problemas. Serie enseñando a aprender*. Caracas, Fundación Polar.
- Pólya, G. (2018) *estrategias cognitivas para el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática*.
- Prieto. (2019). *Dificultades de la resolución de problemas matemáticos en los niños del nivel Inicial Floresta Sur, sede b, jornada tarde, Localidad de Kennedy*.
- Ramos, J. (2016) *Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos, 2015*.
- Rodríguez, B. (2019). *Resolución de problemas matemáticos, con el uso de material concreto en España*.
- Rodríguez. (2020). *Estrategias complejas en la resolución de problemas matemáticos contextualizados*.
- Rojas. (2020). *Juegos de construcción en la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 38030 San Martín de Porres, Ayacucho 2019*.

LINK

https://mascvuex.unex.es/ebooks/sites/mascvuex.unex.es.mascvuex.ebooks/files/files/file/Matematicas_9788460697602.pdf

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200009
<https://core.ac.uk/download/pdf/323341691.pdf>

<http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol%20XXXII/No%2077/Resolucion%20de%20problemas%20.pdf>

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf>

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9810/2/2020_Rebatta%20Sarmiento.pdf

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>

[file:///C:/Users/UNO/Desktop/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/UNO/Desktop/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534%20(1).pdf)

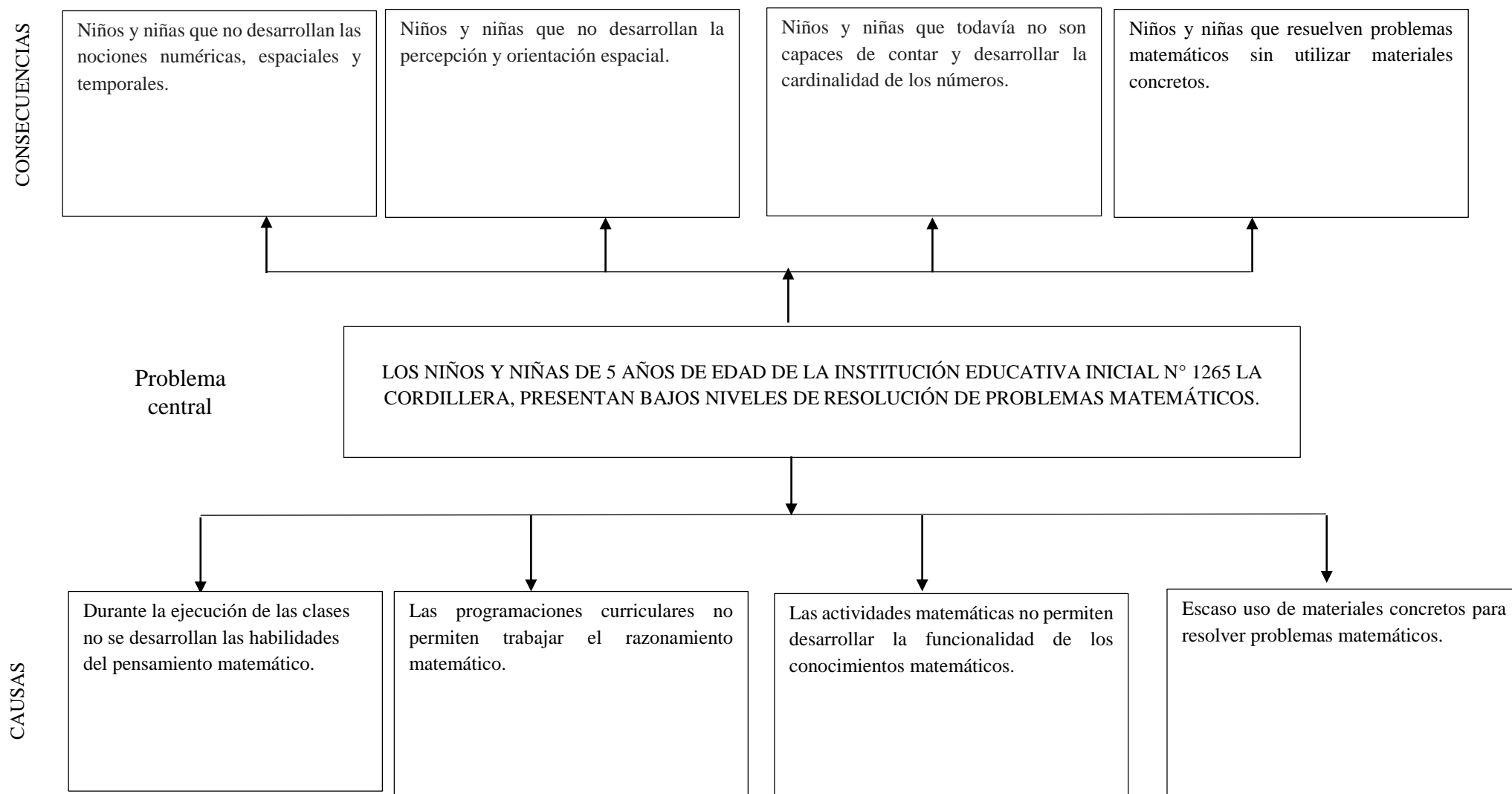
<file:///C:/Users/UNO/Desktop/ANTECEDENTES/Revista%20de%20Psicodid%C3%A1ctica%202.pdf>

<file:///C:/Users/UNO/Desktop/Revista%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

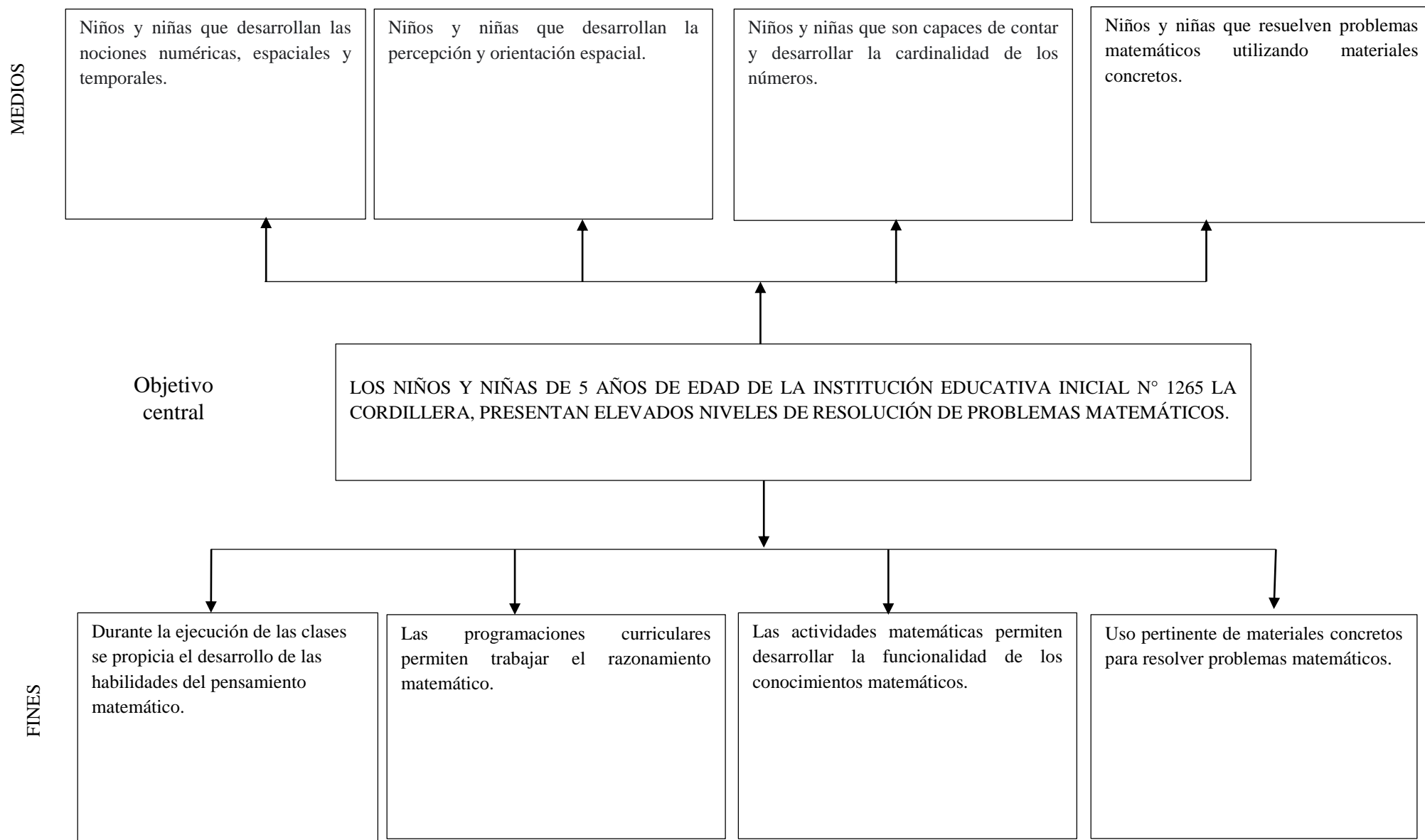
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200009

ANEXOS

ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS.



ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS.



ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA PROPUESTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 2.6. Nombre** : “Jugando con el material concreto mejoramos la resolución de problemas matemáticos”.
- 2.7. Autores** : Neira Herrera Marleny.
Huamán Neira Gloria Magaly.
- 2.8. Asesor** : Mg. Tocto Flores Pedro Efrén.
- 2.9. Beneficiarios** : Niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265.
- 2.10. Duración** : 10 meses
- 1.5.3. Inicio** : marzo del 2022.
- 1.5.4. Término** : diciembre del 2022.

II. FUNDAMENTO TEÓRICO

El Ministerio de Educación del Perú (2015, p. 5) define que es el material concreto se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar diversas formas donde lo lleva a experimentar, divertirse y aprender. Dentro de ello permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por otro lado, es aquel material manipulable que requieren la acción directa del alumno con sus manos sobre ellos y de alguna manera puede intervenir sobre ellos para provocar modificaciones. De esta manera se consideran materiales concretos manipulativos para la enseñanza aprendizaje de más matemáticas tanto aquellos objetos de la vida cotidiana que se pueden ser usados en un aula como herramientas para la enseñanza – aprendizaje.

Por eso, el material concreto no solamente es un recurso o medio de comunicación más sino como: Son medios de comunicación más accesibles que la palabra, donde existe la libre manipulación de los objetos como palitos, tapas, bolas, metro, bloques, discos con números, ábaco, reglitas, ruleta y otros materiales que el maestro pueda conseguir y elaborar de acuerdo al nivel operativo del estudiante que ayuda a la objetividad en la enseñanza, permitiendo demostrar la idea con el objeto en sí, para deducir conceptos, ideas e imágenes con el fin de transmitir contenido educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos.

Por este motivo como investigadoras viendo cómo está la situación problemática en la Institución Educativa vamos a utilizar el material concreto para la resolución de problemas matemáticos; de tal manera que se logren aprendizajes pertinentes en nuestros niños y niñas.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.3. Objetivo general

Elevar los niveles de la resolución de problemas matemáticos, utilizando material concreto, en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

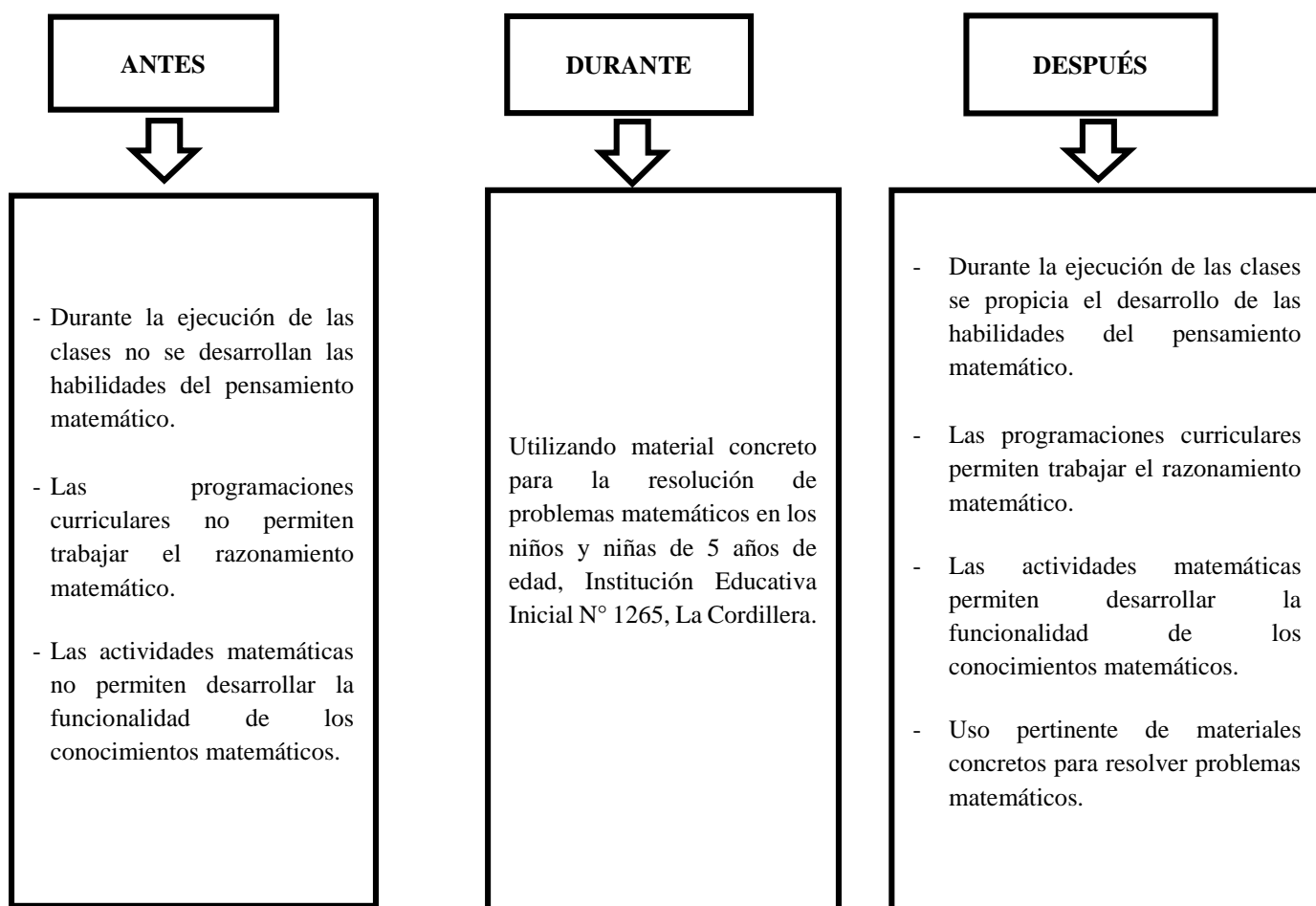
3.4. Objetivos específicos

- Planificar las actividades de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
- Ejecutar las actividades de aprendizaje para construir y adaptar el material concreto para incorporarlos en las programaciones curriculares y trabajarlos en la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
- Evaluar las actividades de Aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de intervención ha sido elaborado con el fin de lograr elevar los niveles de la resolución de problemas matemáticos, utilizando material concreto, en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, teniendo en cuenta los objetivos y también considerando las 20 actividades de aprendizajes planificadas utilizando el material concreto en la resolución de problemas matemáticos.

4.1. DISEÑO DEL PROGRAMA



VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.3. Material concreto para trabajar la resolución de problemas matemáticos.

- Cartas numéricas.
- Tapas.
- Torre de Hanói.
- Chapas.
- Disco numérico.
- Dado numérico.
- Semillas.
- Cuerpo.
- Boliches de colores.
- Ruleta pizza numérica.
- Policubos.
- Abaco.
- Reglitas.
- Bingo.
- Piedritas.
- Tablero de cálculo.
- Bloques lógicos.
- Monedas.
- Billetes.

6.4. Sesiones de aprendizaje y cronograma

Nº	NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
1	Aprendemos a contar números con las cartas numéricas del 1 al 10.	Cartas numéricas.	30-03-22
2	Agrupamos hasta 5 objetos utilizando las tapas.	Tapas.	06-04-22
3	Ordenamos hasta 5 objetos con la torre de Hanói.	Torre de Hanói.	13-04-22
4	Aprendemos a contar números con chapas del 1 al 10.	Chapas.	20-04-22
5	Agregamos y contamos del 1 al 10 con discos numéricos.	Disco numérico.	27-04-22
6	Jugamos con los números a través de los dados numéricos.	Dados numéricos.	04-05-22
7	Agrupamos objetos en base de 10 utilizando las semillas.	Semillas.	11-05-22
8	Empleamos las manos y pies para contar los números hasta 10.	Cuerpo.	18-05-22
9	Expresamos la cantidad hasta 10 objetos con boliches de colores.	Boliches de colores	25-05-22
10	Jugamos con los números a través de la ruleta.	Ruleta.	01-06-22
11	Aprendemos los números ordinales a través de la pizza numérica.	Pizza numérica.	08-06-22
12	construimos y armamos formas con los policubos.	Policubos.	29-06-22

13	Representamos un número de diversas formas con ayuda del ábaco.	Abaco.	06-07-22
14	Usamos la regleta para representar formas.	Reglitas.	13-07-22
15	Formamos patrones con los bingos.	Bingos.	10-08-22
16	Clasificamos elementos de diferentes formas, colores y tamaños con piedritas.	Piedritas.	17-08-22
17	Comparamos cantidades de objetos a través del tablero de cálculo.	Tablero de cálculo.	24-08-22
18	Resolvemos problemas de forma con los bloques lógicos.	Bloques lógicos.	31-08-22
19	Conocemos cantidades monetarias y hallamos su valor.	Monedas y billetes.	07-09-22
20	Jugamos a canjear cantidades monetarias con ayuda de la docente.	Monedas.	28-09-22

a. MATRIZ CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

VII. EVALUACIÓN

Para este proceso se contará con la aceptación del asesor de la investigación quien evaluará y constatará la viabilidad del programa de intervención y así mismo la aplicación de las estrategias y actividades ejecutadas.

ANEXO N° 4: PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nivel : Inicial
- 1.2. Institución Educativa : N°1265
- 1.3. Ciclo/Edad : II ciclo/ 5 años
- 1.4. Lugar : “La cordillera”
- 1.5. Directora : Jessica Quilcate Grados
- 1.6. Profesora de Aula : Jessica Quilcate Grados
- 1.7. Practicantes : Neira Herrera Marleny
Huamán Neira Gloria Magaly.
- 1.8. Docente de Práctica : Mg. Yésica Guerrero García
- 1.9. Docente de investigación: Mg. Tocto Flores Pedro Efrén

II. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO: MATRIZ DE PROBLEMAS Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS:

FUENTE	PROBLEMAS Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	POSIBLE CAUSA O EXPLICACIÓN	APRENDIZAJES PROPUESTOS
PAT Y PCI	<ul style="list-style-type: none"> • La Institución Educativa cuenta con el PCI y el PAT: pero están en reajuste. 	<ul style="list-style-type: none"> • La plana docente que conforman la Institución Educativa, no está organizada para las debidas planificaciones y el material que brindan las plataformas de MINEDU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a especialistas de la UGEL, que brinden las orientaciones correspondientes, para que los docentes de acuerdo a las características, intereses y necesidades que presente la Institución, comiencen a elaborar correctamente su respectiva PCI y PAT.

<p>VISIÓN Y MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Institución Educativa si cuenta con la misión y visión, pero no tiene relación al informar lo que quieren promover. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de coordinación por parte de la plana directiva para elaborar su visión y misión correcta de la Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a la UGEL que brinden una adecuada capacitación a los docentes de la Institución Educativa para adaptarse a la realidad.
<p>PROBLEMÁTICA NACIONAL, REGIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL</p>	<p>NACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños no asisten a la institución educativa a rendir sus clases de manera presencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis sanitaria a consecuencia del COVID – 19 y su posible contagio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los servicios de limpieza de la Institución Educativa que permitan a los niños y niñas estar sanos. • Clases interactivas y dinámicas que incentive la participación de los niños y niñas y de esa manera se sientan a gusto y cómodos.
	<p>REGIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños presentan un bajo rendimiento académico y poca disposición para realizar sus actividades escolares diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Malos hábitos de alimentación. • Falta de un adulto que realice el rol de orientador en casa para que acompañe al niño y niña a en sus actividades escolares del día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer hábitos adecuados para una buena alimentación. • Fomentar el consumo de alimentos saludables que nos brindan energía y mejoran nuestra inteligencia. • Organizar reuniones con el propósito de explicar la importancia de cumplir el rol de orientador con los menores niños en casa.
	<p>LOCAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco acompañamiento por parte de las docentes para retroalimentar los aprendizajes del día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de asesoramiento o capacitación por parte de los docentes encargados de los tics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones de capacitación a los docentes para dar tics acerca de dar una buena retroalimentación. • Incentivar a las docentes a la aplicación de estrategias integradoras que permitan a los niños involucrarse en el proceso de aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Poca disponibilidad de tiempo, por parte de los padres de familia, para acompañar a sus hijos en los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que utilizan una inadecuada metodología para construir los aprendizajes del niño y niña. • Padres con ocupaciones, a las cuales les demandan la mayoría de su tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisiones presenciales por parte de la UGEL para evaluar el trabajo docente que se viene realizando de manera presencial. • Fomentar en los padres de familia, la toma de conciencia, para que dispongan de tiempo y se involucren en los aprendizajes de sus hijos.
	<p>INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de concentración y motivación para desarrollar sus actividades escolares que se llevan de manera presencial. • Poca implementación de materiales creativos, para desarrollar las actividades escolares. • Poca iniciativa por parte de los niños para asistir a sus clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de didáctica y creatividad por parte de la maestra para brindar clases presenciales. • Ambientes poco motivadores en el aula. • La docente no realiza clases interactivas novedosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias metodológicas para estimular la concentración y atención en los niños en sus clases. • Elaborar materiales que incentiven a los niños y niñas al momento de ejecutar las clases. • Incentivar a los niños y niñas con materiales novedosos para mantenerlos activos en clase.
<p style="text-align: center;">ÁREAS CURRICULARES</p>	MATEMÁTICA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas para comparar y agrupar los números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de estrategias y uso de material concreto para la comprensión de resolución de problemas matemáticos • Falta de enseñanzas por parte la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizamos, tapas, semillas, minicups, policubos para establecer, relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. • Realizamos seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta cinco objetos con las regletas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento para realizar seriaciones por tamaño, longitud y grosor. • Dificultad para establecer relaciones entre los objetos de su entorno. • Problemas para contar hasta los números. <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad al reconocer los números ordinales. <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para resolver problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconcentración de los niños. • Falta de material concreto. • Mal uso del material concreto 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizamos la ruleta para establecer correspondencia al momento de jugar. • Utilizamos las cartas numéricas, chapas, canicas de colores, para realizar el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleado nuestro propio cuerpo. • Utilizamos la pizza numérica para reconocer los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona. • Utilizamos, el disco numérico, semillas, palitos, torre de Hanói, disco numérico para el conteo en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
COMUNICACIÓN			

	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para el pronunciamiento de algunas palabras. • Problemas para expresar información con claridad ya sea de forma oral o escrita. • Dificultad para interpretar la comunicación a través de gestos, expresiones faciales y miradas. • Poca capacidad de retención o memoria de los textos leídos. • Dificultad para expresar su punto de vista al tomar decisiones, así mismo para proponer alternativas de posibles soluciones en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños con un lenguaje, aun poco desarrollado, ya sea por causas genéticas o del entorno social en donde se desenvuelve. • Los niños y niñas tienen poca motivación, y por la timidez, no expresan sus ideas de forma clara. • No conocen el significado o uso adecuado lo que cada expresión, gestos o miradas, quiere comunicar. • La docente, presenta pocas experiencias fortalecedoras del lenguaje. • Textos pocos interesantes, para el interés de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación activa en el grupo de trabajo a través de actividades dinámicas. • Sesiones en donde se propongan el trabajo de trabalenguas, para que, a través de la continua repetición de las palabras, su lenguaje se vaya fortaleciendo. • Actividades atractivas y estimulantes que permitan a los niños expresar con libertad lo que comprenden, ya sea explicando lo que conocieron o a través de los que plasmen. • Narrar cuentos, historias, con el uso notorio de las expresiones faciales, utilizar gestos, diferentes tonos de voz, miradas, para que los niños y niñas comprendan las características de las mismas y en que momentos o situaciones se utilizan. • Lectura y narraciones de los textos y cuentos, con la utilización de material didáctico, ya sea imágenes o demostraciones, como títeres.
PERSONAL SOCIAL			

	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas en identificar los cambios que han ocurrido en su apariencia física desde que nacieron hasta la actualidad. • Ausencia de la práctica de valores y normas de convivencia. • No reconocen sus emociones que experimentan ante diversas situaciones. • Dificultad establecer vínculos de socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de diálogo en la escuela acerca de los cambios que va teniendo nuestro cuerpo. • Poco conocimiento de los valores, ya sea por falta de práctica de estos mismos en su entorno, familiar y social. • Escasas actividades en donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y plantear formas para poder controlarlas. • Niños y niñas con poca seguridad y mínimas habilidades de interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar una lámina acerca de la evolución que ha tenido desde su nacimiento hasta la actualidad. • Sesiones de aprendizaje, en donde se trabaje las normas de convivencia, acuerdos y valores, para fortalecer en los niños sus aptitudes. • Actividades divertidas, como pequeñas dramatizaciones, en donde los niños y niñas conozcan las diferentes emociones. • Generar espacios de recreación, como juegos en equipos, para fomentar la interacción, que permita a los niños establecer vínculos de amistad, que genere mayor confianza en si mismo. • Elaborar las señales de tránsito con material reciclable.
PSICOMOTRICIDAD			
	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas al identificar las habilidades motrices practicando actividades rítmicas. • Dificultades en la lectoescritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños no tienen bien desarrollada su coordinación motriz. • Falta de práctica en casa y en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar pequeñas actividades en donde los niños tengan que seguir un patrón de secuencias rítmicas, para que vayan desarrollando sus habilidades de coordinación motriz. • Creación de letras móviles.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA			

	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños desconocen las formas correctas para el cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales que este nos brinda. • Algunos niños no reflexionan sobre los efectos de la contaminación del agua, aire y suelo. • Desconocen el nombre de algunas partes de su cuerpo, (Ubicar o señalar). • Desconocen la función que cumple cada uno de los órganos que están dentro de nuestro cuerpo. • Conocer cuántos y cuáles son los sentidos. • Malos hábitos de higiene por parte de algunos estudiantes. • Algunos niños no logran identificar las características de 	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar y social en donde no se fomenta el cuidado y respeto al medio ambiente. • La docente no promueve acciones adecuadas que se deben poner en práctica para contribuir al cuidado del medio ambiente. • Falta de estimulación desde las edades tempranas, para el reconocimiento de sus partes del cuerpo. • Los niños y niñas aun no conocen, con claridad los órganos que conforman su cuerpo, por ello no conocen las funciones que tienen. • Descuido por parte de la docente en brindar desde la escuela orientaciones a los niños de cómo cuidar su cuerpo. • Falta de enseñanza por parte de los padres de familia. • No se promueven un control del consumo de alimentos saludables en los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades de interacción social en donde el niño y niña aprenda a cuidar el medio ambiente a través de la práctica vivenciada. • Planificar sesiones actividades estimulantes, para enseñar a través de canciones las partes del cuerpo, con sus respectivos nombres. • Incentivar actividades escolares, que involucren a los padres de familia, estudiantes y docente, para que en conjunto se logre, concientizar y aprender las formas adecuadas de la higiene personal. • Diseñar actividades, a través de canciones, para enseñar las acciones básicas de aseo personal, como son el correcto lavado de maños, entre otras acciones. • Elaborar afiches publicitarios acerca de la higiene personal. • Presentar imágenes iconos verbales de los alimentos saludables y no saludables.
--	---	--	---

	algunos alimentos saludables y no saludables.		
ESTUDIANTES DE ACUERDO A SU EDAD, NIVEL	<p>Para 3 Y 4 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de integración social. Poca creatividad para realizar sus trabajos. <p>5 Años</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños presentan dificultades para socializarse con los demás. Presentan dificultades para desarrollar sus habilidades motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Limitadas oportunidades de integración. Timidez y con pocas habilidades sociales debido a la falta de experiencia para aprender. Presentan pocas actividades de trabajo en equipo. Aún les falta interiorizar las instrucciones de los trabajos a desarrollar. Pocas actividades para su desarrollo motriz como correr, saltar, trepar. Tienen baja autoestima, no se consideran importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar trabajos en equipo Utilizar estrategias el (dibujo, escribir, pintar) para que se motiven y demuestren sus potencialidades. Realizar asambleas de socialización para integrarse más. Realizar juegos motrices.
OPORTUNIDADES DEL CALENDARIO: COMUNAL, AMBIENTAL Y CÍVICO.	COMUNAL	<ul style="list-style-type: none"> El desorden de las actividades realizadas por la población. La falta de orientaciones al realizar una actividad comunal. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de charlas para mejorar la organización de sus actividades que se celebran en la comunidad.
	AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Falta de charlas motivadoras para cuidar en medio ambiente Desorientación de la población al medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar talleres de charlar para cuidar el medio ambiente Entregar folletos a la población sobre el cuidado del medio ambiente.
	CÍVICO		

	<ul style="list-style-type: none"> • Poca consideración para celebrar fechas importantes cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de organización por parte de la comunidad para celebrar fechas importantes cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar orientaciones acerca de la celebración de fechas cívicas para fomentar el patriotismo. • Programación para reuniones de la comunidad para acordar todas las fechas cívicas del calendario.
<p>ASPECTOS DE SALUD EN LA COMUNIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No cuentan con un puesto de salud cercano. • Dengue • Desnutrición en algunos niños. • Contagios comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de gestión y apoyo de la comunidad. • Recipientes sucios y con agua acumulada. • Malos hábitos alimenticios. • Falta de concientización y capacitación referente al tema de la salud. • Enfermedad contagiosa llamado COVID- 19. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de concientización acerca del buen uso de los recipientes de agua. • Desarrollo de la identidad con la comunidad (para trabajar en personal social). • Taller de loncheras saludables. Proyecto de biohuertos. • Capacitar a la comunidad sobre las recomendaciones, para evitar propagar el Covid – 19.
<p>FORMAS/PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN LA COMUNIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Casos de anemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajas defensas en algunos niños y niñas. • Deficiencia de hierro. 	Adecuadas orientaciones de loncheras saludables, para concientizar a las familias a una buena alimentación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Casos de desorden Alimenticio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de involucración de los padres de familia a la hora de la comida de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer a las familias a establecer propuestas acerca del menú para la semana y los respectivos horarios para cada comida.
<p>COMPORTAMIENTO FRENTE AL MEDIO AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deforestación. • Contaminación del aire con la quema de fincas. • Contaminación del agua (algunos pobladores arrojan basura en la quebrada que hay en la comunidad). • El uso de productos químicos en las fincas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar talleres de concientización para el buen uso de las tres “RRR”. • Elaboración de folletos sobre la problemática de las Contaminación en una comunidad.

		<ul style="list-style-type: none"> • Acumulación de basura en algunas partes de la comunidad. 	
<p>PRODUCCIÓN Y ECONOMÍA EN LA COMUNIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poca producción y comercialización de productos de la comunidad. • Poca producción y comercialización de productos sembrados de la comunidad. • Falta de conocimientos sobre las técnicas de siembra y cosecha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de instalaciones de un puesto de mercado. • Desconocimiento en la práctica productiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a las familias que nuestro producto es de calidad. • Realizar pequeños proyectos como Biohuerto para tener una alimentación de calidad. • Realizar talleres sobre mejoramiento de cosecha y siembra de productos.
<p>CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que algunos padres no pueden ayudar a sus hijos en su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia porque son analfabetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres con los padres de familia utilizando libros con imágenes icono verbales.

N°	APRENDIZAJES PROPUESTOS PRIORIZADOS	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE EA	PRODUCTO/S DE LA EA	TIEMPO
1	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación activa en el grupo de trabajo a través de actividades dinámicas. • Actividades divertidas, como pequeñas dramatizaciones, en donde los niños y niñas conozcan las diferentes emociones. • Realizar talleres para aprender utilizar el material concreto. • Enseñar de cómo se utiliza el material concreto en la resolución de problemas. 	<p>ÁREA: Comunicación COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>ÁREA: Matemática COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>ÁREA: Personal social COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades para socializar con sus compañeros., no conocen los números del 1 al 5, problemas al momento de agrupar objetos. poca hiperactividad, mala participación en el establecimiento de los acuerdos de aula. En este mes de MARZO queremos promover que las niñas y los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1265 “La Cordillera” del distrito y provincia de San Ignacio durante la semana de Adaptación, busca iniciar el proceso de socialización entre los niños, niñas de 5 años, con sus respectivas docentes. Además de ello realizar el diagnóstico de los niños y niñas a través del proceso de observación con el objeto de reunir información suficiente en la cual se evidencien los conocimientos y habilidades que poseen los niños y niñas asignadas al aula. Me ha llevado a desarrollar el proyecto de aprendizaje “REGRESAMOS A NUESTRO JARDÍN CON ALEGRÍA Y ENTUSIASMO” Fomentar la integración de las niñas y niños de manera espontánea en la vida escolar, brindando un espacio agradable, que fortalezca el aprendizaje y la buena convivencia entre los diferentes actores bajo un clima de confianza y seguridad motivando el aprendizaje a través de diferentes juegos participativos.</p>	<p>REGRESAMOS A NUESTRO JARDÍN CON ALEGRÍA Y ENTUSIASMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos Cartel del planificador semanal 	1 semanas

			Además, logrando agrupar objetos que tenemos en nuestro entorno que nos a servir como nos vamos a ir involucrando y familiarizando.			
2	<ul style="list-style-type: none"> Narrar cuentos, historias, con el uso notorio de las expresiones faciales, utilizar gestos, diferentes tonos de voz, miradas, para que los niños y niñas comprendan las características de las mismas y en qué momentos o situaciones se utilizan. Presentar material concreto, elaborado por nosotras mismas. 	<p>ÁREA: Comunicación COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>COMPETENCIA Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>ÁREA Matemática COMPETENCIA Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades para: al momento de organizar los materiales, no conocen los números del 1 al 5, mala escritura y direccionalidad al momento de redactar un mensaje, desconocimiento de los sectores del aula, falta de responsabilidades por cada uno de los niños y niñas.</p> <p>En este mes de ABRIL queremos promover que las niñas y los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1265 “La Cordillera” del distrito y provincia de San Ignacio durante la semana de acogida se observa que los niños en reiteradas ocasiones conversan sobre el desorden del aula al terminar la mañana, además se evidencia que los niños discuten por los juguetes y aún desconocen el horario establecido para cada actividad de la jornada, esto afecta el buen desarrollo de los aprendizajes, a partir de esta situación se propone este proyecto para generar en los niños vínculos de confianza y seguridad, realizar conjuntamente con ellos la organización de los espacios del aula, la ambientación con carteles e implementar los sectores para promover en estos espacios habilidades comunicativas, matemáticas y de convivencia.</p>	ORDENAMOS Y ORGANIZAMOS A NUESTRA AULA.	<ul style="list-style-type: none"> Ordenamos de manera creativa los materiales. Organizamos los sectores del aula. 	4 semanas

			<p>¿Por qué será muy importante organizar el aula? En este proyecto de aprendizaje, las niñas y los niños podrán conocer más acerca de las organizaciones que se hacen en el aula, que nos permitirá tener más espacios, los juguetes en sus debidos lugares, el material colocado en el lugar establecido.</p> <p>Por ende me ha permitido desarrollar el proyecto de aprendizaje “ORDENAMOS Y ORGANIZAMOS A NUESTRA AULA” Podrán descubrir e indagar sobre el aula observarla, plantear preguntas y explicaciones sobre lo que observan. De esta manera, las niñas y los niños podrán hacer propuestas para ser como estudiante ordenada y tener un aula organizada.</p> <p>Organizamos nuestras primeras ideas y preguntas orientadoras para después planificar las actividades con los niños: el siguiente gráfico es un ejemplo, por ello no significa que todas las experiencias se organizan de la misma forma.</p>			
3	<ul style="list-style-type: none"> Planificar sesiones actividades estimulantes, para enseñar a través de canciones las partes del cuerpo, con sus respectivos nombres. 	<p>ÁREA: Comunicación COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>ÁREA: ciencia y tecnología. COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades para reconocer su cuerpo por dentro, dificultad para identificar los sonidos que produce su cuerpo, desconocimiento para agregar y contar los números del 1 al 10, dificultad al momento de jugar con los números, desconocimiento de las articulaciones que tiene nuestro cuerpo. En este mes de MAYO queremos lograr que las niñas y</p>	<p>DESCUBRIMOS COMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO PARA PODER CUIDARLO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas manifiestan cómo es su cuerpo. Realizan dibujos como es su cuerpo y como funciona. Reconoce que órganos tenemos dentro y fuera de nuestro cuerpo. 	2 semanas

		<p>ÁREA: Matemática</p> <p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>ÁREA: Psicomotriz</p> <p>COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1265 “La Cordillera” del distrito y provincia de San Ignacio durante estas dos semanas , Se ha observado que gran parte de los niños y las niñas no identifican muchas de sus características físicas y desconocen los procesos que suceden dentro de su cuerpo , siendo estos conocimientos necesarios para que los niños puedan valorar y cuidar su cuerpo, se ha considerado importante desarrollar el proyecto de aprendizaje “DESCUBRIMOS COMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO PARA PODER CUIDARLO” ya que les permitirá conocerse a partir de las experiencias que viven con su cuerpo en relación con su entorno. Desde que nacen, observan y exploran su cuerpo para conocerlo y comprenderlo. Descubren sus manos, sus pies y, poco a poco, van teniendo mayor control y autonomía de sus movimientos. A medida que crecen, van descubriendo que cada parte de su cuerpo tiene un nombre y sienten curiosidad no solo por las partes visibles de su cuerpo, como lunares, uñas, o vellos en los brazos, sino también por aquellas que no pueden ver, pero que pueden sentir. Además también se logrará agregar y contar los números del 1 al 10 con material concreto elaborado por las docentes ya que se puede manipular y está diseñado para crear interés en los niños y niñas, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo también lo lleva a experimentar divertirse y aprender y sobre todo permiten el desarrollo de actividades</p>		
--	--	---	--	--	--

			individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa.			
4	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de aprendizaje, en donde se trabaje las normas de convivencia, acuerdos y valores, para fortalecer en los niños sus aptitudes. 	<p>ÁREA: Comunicación COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>ÁREA: Personal social. COMPETENCIA: Construye su identidad.</p> <p>ÁREA: Matemática COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades para identificar los miembros de su familia, desconocimiento de la labor que realiza su mamá, dificultad para agrupar objetos, dificultad para identificar los espacios que tienen en su casa, dificultad para emplear su cuerpo para contar los números. En este mes de MAYO queremos lograr que las niñas y los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1265 “La Cordillera” del distrito y provincia de San Ignacio se ha observado que gran parte de los niños y las niñas no identifican los miembros de su familia, es por ello que se ha considerado importante desarrollar el proyecto de aprendizaje “FESTEJAMOS EN MI FAMILIA A MAMÁ” esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que las niñas y los niños de 5 años, se reconozcan como parte de una familia con características, valores, saberes, gustos y preferencias particulares. Para ello, compartirán momentos familiares que los desafíen a descubrir por qué su familia es única a partir de relatos de historias, entrevistas, conversaciones y juegos. Además, también aprenderán agrupar objetos con material concreto elaborado por las mismas docentes, los niños y niñas aprenderán a emplear</p>	<p>FESTEJAMOS EN MI FAMILIA A MAMÁ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar su árbol genealógico con ayuda de su maestra. 	2 semanas

			algunas partes de su cuerpo principalmente sus manos para contar los números, brindando un espacio agradable, que fortalezca el aprendizaje y la buena convivencia entre los diferentes actores bajo un clima de confianza y seguridad motivando el aprendizaje a través de diferentes estrategias que nos va servir para ir involucrándonos y familiarizándonos.			
5	<ul style="list-style-type: none"> Promover la participación activa en el grupo de trabajo a través de actividades dinámicas. 	<p>ÁREA: Comunicación COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>ÁREA: Matemática COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>ÁREA: Personal social COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades para expresarse oralmente, no juegan con los números, problemas al momento de reconocer los números, niños extremadamente tímidos, mala participación al momento de contar por la poca retención de información.</p> <p>En este mes de MAYO queremos promover que las niñas y los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1265 “La Cordillera” del distrito y provincia de San Ignacio durante la semana de Aniversario del 25 de mayo del 2022 celebraremos el 91 aniversario de la creación de la educación inicial en el PERÚ, pero actualmente la mayoría de PPF y comunidad en general desconocen los fines y objetivos del nivel inicial y piensan o creen que en el jardín de infancia los niños y las niñas aprenderán a leer y a escribir. Por este el motivo aprovecharemos esta celebración, para difundir en nuestra comunidad educativa: Los principios, los fines y los objetivos del nivel de educación inicial. Desarrollaremos el</p>	<p>CELEBRAMOS EL DÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MI JARDÍN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas elaboran pancartas en homenaje al aniversario del Jardín. 	2 SEMANAS

			<p>proyecto de aprendizaje denominada “CELEBRAMOS EL DÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MI JARDÍN”, a través de la cual haremos difusión en nuestra comunidad educativa de los fines y objetivos del Nivel Inicial. También dentro de esta experiencia de aprendizaje hemos planificado actividades que permitirán que las niñas y los niños desarrollen y demuestren sus habilidades y talentos. Ya que los objetivos generales de la educación inicial son: Promover el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimenticia, de salud y recreación; prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden bio social que puedan perturbar el desarrollo del niño; y contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y la comunidad; de este modo también le permite que desarrolle destrezas al momento de jugar con los números.</p>			
6	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades como: tomar acuerdos en el aula y con su familia para cuidar el ambiente, cuidar plantas, separar los residuos sólidos, reutilizar algunos residuos para elaborar juguetes u objetos útiles, así como establecer 	<p>ÁREA Personal social COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>ÁREA: ciencia y tecnología. COMPETENCIA:</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades acerca del cuidado de nuestro planeta, tienen dificultad para clasificar la basura, desconocimiento de los números ordinales, tienen dificultad para construir y armar formas. En este mes de JUNIO queremos promover que las niñas y los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1265</p>	<p>CONOCEMOS Y APRENDEMOS A CUIDAR NUESTRO PLANETA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dibujan los tachos de basura de acuerdo a su realidad. Desarrollan fichas de trabajo con acciones al cuidado del medio ambiente. 	2 SEMANAS

	<p>responsabilidades en el cuidado del ambiente, ya que los niños conocen algunos de los problemas ambientales que afectan a su comunidad, entre ellos el exceso de basura que generamos y que esta contaminando el planeta,</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>ÁREA: Matemática</p> <p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>“La Cordillera” del distrito y provincia de San Ignacio durante la semana de “CONOCEMOS Y APRENDEMOS A CUIDAR NUESTRO PLANETA”, busca los niños pondrán en práctica las 3 Rs. realizando actividades como: tomar acuerdos en el aula y con su familia para cuidar el ambiente, cuidar plantas, separar los residuos sólidos, reutilizar algunos residuos para elaborar juguetes u objetos útiles, así como establecer responsabilidades en el cuidado del ambiente, ya que los niños conocen algunos de los problemas ambientales que afectan a su comunidad, entre ellos el exceso de basura que generamos y que esta contaminando el planeta, a través de esta experiencia de aprendizaje se busca sensibilizar a los niños y generar su comprensión acerca de la necesidad de reducir, reusar y reciclar los residuos o basura que producimos, para ello deberán analizar la cantidad y tipo de basura que producen en la institución y en su casa, para luego proponer alternativas para reducirla, de esta manera desarrollamos valores y actitudes que promueven cambios en los hábitos y costumbres de los niños y sus familias y promovemos el desarrollo de competencias y capacidades. Además, aprenderemos los números ordinales y también construiremos y armaremos formas utilizando material concreto presentado por las maestras.</p>			
7	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios y juegos mediante 	<p>ÁREA: Comunicación</p> <p>COMPETENCIA:</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial</p>			1 SEMANA

	<p>secuenciación de sonidos que forman palabras que les permita mejorar y progresar el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>ÁREA: Comunicación COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>ÁREA: Matemática COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>tienen dificultades para silabear algunas palabras cortas, tienen dificultades para representar un número de diversas formas, tiene dificultad al socializar con sus compañeros. En este mes de JULIO queremos promover que las niñas y los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1265 “La Cordillera” del distrito y provincia de San Ignacio durante la semana Jugando Con Los Sonidos De Las Palabras, busca mejorar la capacidad comunicativa y comprensión oral de nuestros niños de 5 años, con la práctica de actividades lúdicas que les permita mejorar y progresar el desarrollo del lenguaje, obteniendo habilidades fonológicas ya que son aquellas que nos permiten reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua. Nos referimos a la habilidad para pensar, distinguir y seleccionar los fonemas pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonoras. Desarrollaremos el proyecto de aprendizaje denominada “APRENDEMOS A JUGAR CON LOS SONIDOS DE LAS PALABRAS” Para conseguir esta destreza realizamos ejercicios y juegos mediante la secuenciación de sonidos que forman palabras. Además, también lograran representar formas con el material concreto presentado por la maestra.</p>	<p>APRENDEMOS A JUGAR CON LOS SONIDOS DE LAS PALABRAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas silabeen palabras. • Realizan una ficha de trabajo. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar cuentos, historias, con el uso notorio de las 	<p>ÁREA: Comunicación COMPETENCIA:</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el sonido vocálico de las vocales. 	1 SEMANA

	<p>expresiones faciales, utilizar gestos, diferentes tonos de voz, miradas, para que los niños y niñas comprendan las características de las mismas y en que momentos o situaciones se utilizan.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>ÁREA: Matemática COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>tienen dificultades para vocalizar algunas vocales, problemas para formar patrones, mala utilización para formar patrones. En este mes de JULIO queremos promover que las niñas y los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1265 “La Cordillera” del distrito y provincia de San Ignacio durante la semana la mayoría de niños no reconocen el sonido ni la grafía de las vocales dentro de una palabra, es decir presentan dificultades en el desarrollo de su conciencia fonológica. Desarrollaremos el proyecto de aprendizaje denominada “CONOCEMOS LA MARCHA DE LAS VOCALES”, a través de la cual haremos particularmente el sonido vocálico de las vocales donde las palabras en lenguas que cuentan con muy pocas consonantes, sin embargo, desarrollaremos diversas formas, tratando de representar un número.</p>	<p>CONOCEMOS LA MARCHA DE LAS VOCALES</p>		
9	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias metodológicas tales como: canciones, cuentos, material concreto. 	<p>ÁREA Personal social COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>ÁREA: Matemática COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades para conocer las maravillas de nuestro Perú, y además tienen dificultad para clasificar por su forma tamaño y color, en donde se consideró que por este mes de AGOSTO como proyecto de aprendizaje desarrollaremos el siguiente “CONOCEMOS A NUESTRO PERÚ, UN LUGAR MARAVILLOSO” ya que hemos estado en un mes patrio y como peruanos orgullosos que somos queremos inculcar en nuestros niños el</p>	<p>CONOCEMOS A NUESTRO PERÚ, UN LUGAR MARAVILLOSO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen y valoran la historia y símbolos patrios de nuestro Perú. Conocen las características de la sierra peruana, la selva peruana y la costa. 	1 SEMANA

			<p>valor del patriotismo, por qué es importante formar en ellos este valor, pues la familia y escuela cumplen un rol fundamental en su educación.</p> <p>Es importante inculcar desde niños el respeto por la patria y más aún en estas fechas tan importantes para nuestro país, pues al enseñarles este valor ellos cuidarán más el país, se sentirán más orgullosos de sus orígenes, se criarán con un sentido ético y moral que los ayudará a ser mejores ciudadanos. Es por ello que en este proyecto proponemos diversas sesiones de aprendizaje que les ayuden a conocer nuestras costumbres y tradiciones a través de actividades significativas.</p>			
10	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de videos, canciones y también la elaboración de lapbook acerca. • Utilizar estrategias el (dibujo, escribir, pintar) para que se motiven y demuestren sus potencialidades. 	<p>ÁREA: Comunicación COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>ÁREA: Comunicación COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>ÁREA: Psicomotriz COMPETENCIA:</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades para , no realizan sonidos de las vocales, dificultad para expresarse con claridad, desconocimiento de comparar cantidades, mala utilización de los materiales presentados, es por ello que en este mes de SEPTIEMBRE desarrollaremos como proyecto de aprendizaje “APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS JUGANDO CON LAS VOCALES” ya son las habilidades fonológicas que nos permiten reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua. Nos referimos a la habilidad para pensar, distinguir y seleccionar los</p>	<p>APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS JUGANDO CON LAS VOCALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el sonido final de las palabras con rimas. • Desarrollan la conciencia fonológica. 	1 SEMANA

		<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>ÁREA: Matemática COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>fonemas pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonoras. Para conseguir esta destreza realizamos ejercicios y juegos mediante la secuenciación de sonidos que forman palabras.</p> <p>La conciencia fonológica y la lectoescritura están íntimamente relacionadas, puesto que la primera favorece la adquisición de la lectoescritura, y el aprendizaje de ésta desarrolla la conciencia de los distintos fonemas. Se produce una correlación entre fonema (sonido) y grafema (letra escrita) y viceversa. Siendo el grafema la correspondencia del fonema, es decir, el apoyo visual de los sonidos del habla.</p>			
11	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las señales de tránsito con material reciclable. • Utilizar material concreto para que exploren. 	<p>ÁREA Personal social COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>ÁREA Comunicación COMPETENCIA: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>ÁREA: Comunicación COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>ÁREA:</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades para reconocer las funciones de los colores del semáforo, dificultad para retener información, desconocimientos de resolver problemas de forma, en visto de estas dificultades se ha planificado un proyecto de aprendizaje denominado “CONOCEMOS A NUESTRO AMIGO SEMÁFORO” Un semáforo es un aparato eléctrico que sirve para organizar la circulación en las calles de nuestros pueblos y ciudades. Si te fijas bien verás que existe un semáforo para los vehículos y otro diferente para las personas que van caminando. Estos aparatos emiten señales usando luces de tres colores: el verde indica que se puede</p>	<p>CONOCEMOS A NUESTRO AMIGO SEMÁFORO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionan en cartulinas señales de tránsito. • Hacen lectura de las señales de tránsito. 	1 SEMANA

		<p>Matemática</p> <p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>avanzar, el amarillo es una alerta para reducir la velocidad antes de pasar al rojo, color que indica que debemos detenernos, partiendo de esta información en este proyecto desarrollaremos diversas sesiones de aprendizaje.</p>			
12	<ul style="list-style-type: none"> Planificar sesiones, actividades estimulantes, para investigar que animales tenemos. Elaborar un collage sobre los animales, salvajes, acuáticos, domésticos y mascotas. 	<p>ÁREA: ciencia y tecnología.</p> <p>COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>ÁREA Comunicación</p> <p>COMPETENCIA: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>ÁREA: Matemática</p> <p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades para diferenciar los animales, desconocimiento de los billetes y monedas, es por ello que en este mes de OCTUBRE se desarrollara el proyecto de aprendizaje denominado “INVESTIGAMOS DE LOS ANIMALES” que durante el desarrollo de las actividades de juego libre, los niños han manifestado su interés por saber más de los animales, cuando se sembraron las semillas y plantas en el jardín estuvieron muy atentos a los insectos que aparecían mientras se movía la tierra y el pasto para limpiar el terreno, siempre interrogando acerca de los animales que observan o comentando sobre sus mascotas, también han estado jugando a los gatitos imitando sus movimientos y sonidos, la curiosidad y exploración son parte de su ser es por ello que se hace necesario plantear esta experiencia de aprendizaje para seguir desarrollando su capacidad de investigación, observación, sistematización, y registro de experiencias en relación a los animales. Con esta experiencia de aprendizaje se</p>	<p>INVESTIGAMOS A LOS ANIMALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar mascararas de las diferentes especies. 	2 SEMANAS

			<p>desarrollará la indagación al proponernos observar y recoger información sobre los animales que luego registraran y compartirán con sus compañeros de aula, así mismo se desarrollaran habilidades de comunicación oral, de lectura y escritura para el registro y comunicación de sus hallazgos sobre los animales y desarrollaran competencias matemáticas al agrupar, contar y seriar material representativo de animales, los niños comprenderán que los animales también habitan nuestro planeta, que son seres vivos dignos de respeto y atención.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ENFOQUES TRASVERSALES, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL AÑO ESCOLAR.

Área	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO															
			1° bimestre				2° bimestre				3° bimestre				4° bimestre			
			PA 1	PA 2	PA 3	PA 4	PA 5	PA 6	PA 7	PA 8	PA 9	PA 10	PA 11	PA 12	PA 13	PA 14	PA 15	PA 16
PERSONAL SOCIAL	1	Construye su identidad.																
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo 																
		<ul style="list-style-type: none"> Autorregula sus emociones 																
			1 semanas	4 semanas	2 semanas	2 semanas	2 semanas	2 semanas	1 semanas	1 semanas	1 semanas	1 semanas	1 semanas	2 semanas	2 semanas	2 semanas	2 semanas	
			REGRESAMOS A NUESTRO JARDÍN CON ALEGRÍA Y ENTUSIASMO.	ORDENAMOS Y ORGANIZAMOS A NUESTRA AULA.	“DESCUBRIMOS COMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO PARA PODER CUIDARLO”	FESTEJAMOS EN MI FAMILIA A MAMA	CELEBRAMOS EL DÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MI JARDÍN.	CONOCEMOS Y APRENDEMOS A CUIDAR NUESTRO PLANETA.	APRENDEMOS A JUGAR CON SONIDOS DE LAS PALABRAS.	CONOCEMOS LA MARCHA DE LAS VOCALES.	CONOCEMOS COMO ES NUESTRO PERÚ, UN LUGAR MARAVILLOSO.	APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS JUGANDO CON LAS VOCALES.	CONOCEMOS A NUESTRO AMIGA EL SEMÁFORO.	INVESTIGAMOS A LOS ANIMALES.				

	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X							X		X						
	CAPACIDADES	• Interactúa con todas las personas.	X							X		X						
		• Construye normas y asume acuerdos y leyes.	X							X		X						
		• Participa en acciones que promueven el bienestar común.	X							X		X						
	3	→ Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.																
	CAPACIDADES	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.																
		• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.																
	PSICOMOTRIZ	4	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.									X						
		CAPACIDADES	• Comprende su cuerpo.									X						
			• Se expresa corporalmente.									X						
	5		X	X		X			X		X							

COMUNICACIÓN		→Se comunica oralmente en su lengua materna.																	
	CAPACIDADES	Obtiene información del texto oral	X	X		X		X		X		X							
		Infiere e interpreta información del texto oral	X	X		X		X		X		X							
		Adecua y organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	X	X		X		X		X		X							
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	X	X		X		X		X		X							
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	X	X		X		X		X		X							
		Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral.	X	X		X		X		X		X							
	6	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X						X				X	X					
	CAPACIDADES	• Obtiene información del texto escrito	X						X				X	X					
		• Infiere e interpreta información del texto escrito	X						X				X	X					
		• Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito	X						X				X	X					
	7	→ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X	X															
	CAPACIDADES	• Adecua el texto a la situación comunicativa	X	X															
		• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	X	X															
		• Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente	X	X															
		• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	X	X															
	8	→Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.						X					X	X					

	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. 					X						X	X					
		<ul style="list-style-type: none"> Aplica procesos creativos. 					X						X	X					
		<ul style="list-style-type: none"> Socializa sus procesos y proyectos. 					X						X	X					
MATEMÁTICA	9	→ Resuelve problemas de cantidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	10	→ Resuelve problemas de forma movimiento y localización.																	
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones 																	
		<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas 																	
<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 																			
CIENCIA Y TECNOL	11	→ Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento.					X	X							X				

CAPACIDADES																				
	• Problematiza situaciones para hacer indagación.					X	X							X						
	• Diseña estrategias para hacer indagación.					X	X							X						
	• Genera y registra datos o información.					X	X							X						
	• Analiza datos e información.					X	X							X						
	• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.					X	X							X						
COMPETENCIAS TRANSVERSALES AL AREA	12	→ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.																		
		• Personaliza entornos virtuales.																		
		• Gestiona información del entorno virtual.																		
	13	• Crea objetos virtuales en diversos formatos.																		
		→ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.																		
		• Define metas de aprendizaje																		
		• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.																		
• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.																				
ENFOQUES TRANSVERSALES																				
			X	X	X	X														
							X	X	X	X	X	X	X							

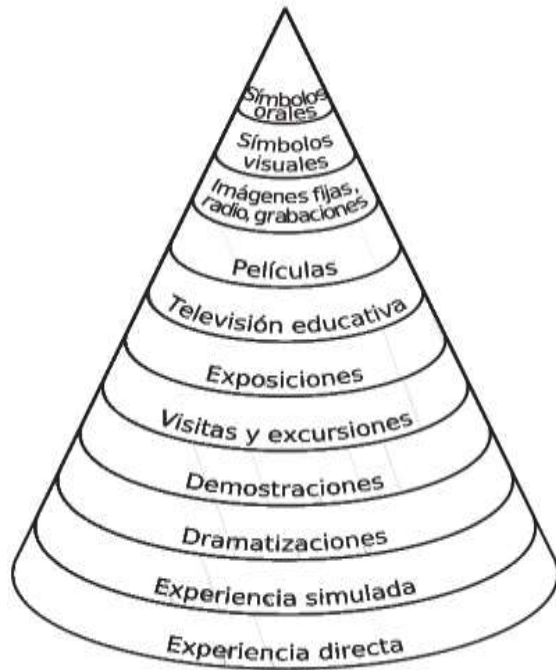
• Enfoque de derecho																	
• Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad																	
• Enfoque intercultural									X								
• Enfoque igualdad de género.																	
• Enfoque ambiental					X							X					
• Enfoque orientación al bien común.																	
• Enfoque búsqueda de la excelencia.																	
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA																	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Canciones.
- Videos.
- Imágenes icono verbales.
- Material concreto.
- Cuentos.
- Historias.
- Folletos.
- Lapbook
- Collage

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Según **EDGAR DALE** tenemos los siguientes niveles el cual hemos utilizado durante nuestra planificación:



Símbolos verbales.
 Símbolos visuales.
 Imágenes fijas, radio y grabaciones.
 Películas.
 Exposiciones.
 Viajes de campo.
 Demostraciones.
 Representación dramática.
 Experiencias forzadas.
 Experiencias directas e internacionales.

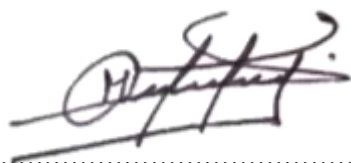
1. Imágenes Fijas
 - Canciones
 - Carteles
 - Imágenes icono Verbales
2. Las grabaciones
3. Televisión educativa
4. Símbolos orales
 - Diálogos
 - Interrogantes
5. Demostraciones
 - Lista de cotejo

- Mapa de calor
 - Guía de observación.
6. Símbolos escritos
- Los símbolos escritos se emplearon en todas las actividades de aprendizaje desarrolladas durante la realización de las practicas pre-profesionales para una mejor enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas
7. Símbolos visuales
- Imágenes Icono-verbales
8. Experiencias directas
- Recorrido por la institución educativa.

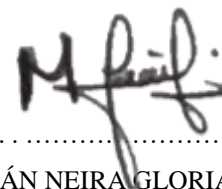
X. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. (2017). *curriculo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



NEIRA HERRERA MARLENY
INVESTIGADORA



HUAMÁN NEIRA GLORIA MAGALY
INVESTIGADORA



JESSICA QUILCATE GRADOS
PROFESORA DE AULA



JESSICA QUILCATE GRADOS
DIRECTORA



MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES
ASESOR DE INVESTIGACION

ANEXO N° 5: PROYECTOS DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N°1265.
 1.2. Edad : 5 años.
 1.3. Lugar : La Cordillera.
 1.4. Directora : Jessica Quilcate Grados.
 1.5. Profesora de Aula : Jessica Quilcate Grados.
 1.6. Practicantes : Gloria Magaly Huamán Neira
 Marleny Neira Herrera.
 1.7. Docente de investigación : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

2.1. TÍTULO	“DESCUBRIMOS COMO FUNCIONA MI CUERPO PARA PODER CUIDARLO”	
2.2. DURACIÓN	INICIO: 25 de abril. TÉRMINO: 04 de mayo.	
2.3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O FUNADAMENTACIÓN	<p>Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1265 “LA CORDILLERA”, de Educación Inicial tienen dificultades para reconocer su cuerpo por dentro, dificultad para identificar los sonidos que produce su cuerpo, desconocimiento para agregar y contar los números del 1 al 10, dificultad al momento de jugar con los números, desconocimiento de las articulaciones que tiene nuestro cuerpo. En este mes de MAYO queremos lograr que las niñas y los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1265 “La Cordillera” del distrito y provincia de San Ignacio durante estas dos semanas , Se ha observado que gran parte de los niños y las niñas no identifican muchas de sus características físicas y desconocen los proceso que suceden dentro de su cuerpo , siendo estos conocimientos necesarios para que los niños puedan valorar y cuidar su cuerpo, se ha considerado importante desarrollar el proyecto de aprendizaje “DESCUBRIMOS COMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO PARA PODER CUIDARLO” ya que les permitirá conocerse a partir de las experiencias que viven con su cuerpo en relación con su entorno. Desde que nacen, observan y exploran su cuerpo para conocerlo y comprenderlo. Descubren sus manos, sus pies y, poco a poco, van teniendo mayor control y autonomía de sus movimientos. A medida que crecen, van descubriendo que cada parte de su cuerpo tiene un nombre y sienten curiosidad no solo por las partes visibles de su cuerpo, como lunares, uñas, o vellos en los brazos, sino también por aquellas que no pueden ver, pero que pueden sentir. Además también se lograra agregar y contar los números del 1 al 1 con material concreto elaborado por las docentes ya que se puede manipular y está diseñado para crear interés en los niños y niñas, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo también lo lleva a experimentar divertirse y aprender y sobre todo permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa.</p>	
PRODUCTOS <ul style="list-style-type: none"> • Ubica señala y nombra algunos huesos de su cuerpo. 	ÁREA: Ciencia y tecnología. Psicomotriz.	PRODUCTO: <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta cómo es su cuerpo por dentro, y que dibuja su silueta colocando todo lo que cree que tiene por dentro.

<ul style="list-style-type: none"> • Compara información que recoge, en diferentes fuentes y expresa en forma oral o gráfica aquello que descubrió. • Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de reconocer cómo es su cuerpo por dentro al observarlo a través de sus sentidos y plasmarán sus descubrimientos en un dibujo de su propia silueta. 	<p>Comunicación. Matemática.</p>	
--	--------------------------------------	--

III. PRE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja una silueta de su propio cuerpo. • Manifieste cómo es su cuerpo por dentro, y que dibuje su silueta colocando todo lo que cree que tiene por dentro. • Leer (de acuerdo a su nivel y edad) • Elaborar un material recuperable una jabonera. • Nombra y señala las articulaciones principales de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogando e intercambiando información con nuestros compañeros. • Participando de las actividades familiares. • Mirando videos • Recortando • Pegando • Dibujando • Decorando 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos. • Materiales de escritorio. • Láminas • Sectores • Hojas • Tijeras • Goma • Colores • Lápiz • Cartulina • Tarjetas, etc.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las articulaciones principales de su cuerpo. • Nombra las principales articulaciones de su cuerpo. • Se expresa corporalmente para manifestar sus articulaciones. 	Mapa de calor	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra y señala las articulaciones principales de su cuerpo.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de indagación. 	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura, las acciones que se realizó para obtener información. Comparte sus resultados lo que aprendió.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone posibles explicaciones sobre las sensaciones y cambios que producen en su cuerpo a partir de la exploración o al realizar alguna actividad física. • Registra información sobre las características de su cuerpo. 	Lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiestan como es su cuerpo por dentro. • Dibujan su silueta colocando todo lo que creen que tiene dentro.

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecua y organiza el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos verbales y para verbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto oral. 	Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa sus ideas, al participar en conversaciones con su profesora y compañeros de clase, para conocer las costumbres sobre el aseo de las manos que se practican en su entorno. ● Participa en conversaciones o diálogos sobre el contenido de imágenes y expresa con sus propias palabras lo que más les gusta o le llama la atención. 	Guía de observación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dice con sus propias palabras lo que aprendió sobre su cuerpo. ● Comunican sus hallazgos y socialicen sus descubrimientos, así como los cambios que producen en su cuerpo con sus compañeros en el aula. ● Dice con sus propias palabras a la manera de como actualmente se lava las manos y se debe hacer de ahora en adelante para mejorar esta actividad.
---------------------	---	---	---	--	-----------------------------	--

	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos escritos. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como algunas palabras conocidas por él.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información en textos escritos al momento de explorar su cuerpo. • Comprende los cambios que producen su cuerpo. • Identifica los sonidos que producen su cuerpo. 	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Comentan los sonidos que producen su cuerpo. • Realizan ficha de trabajo.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que producen al combinar un material con otro.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica recursos y material recuperables que sirvan para elaborar jaboneras. • Expresa su creatividad al momento de elaborar jaboneras. • Socializa su trabajo con los compañeros y compañeras. 	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un material recuperable una jabonera.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Establece relaciones entre los objetos de su entorno al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta y juega los números con los dados numéricos. • Utiliza el conteo jugando y contando utilizando los dados numéricos. • Usa estrategias para aprender a jugar y contar los números. 	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Juegan con los dados numéricos. • Manipulan y agrupan hasta 10 utilizando las semillas.

V. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FORMULACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN FORMA SECUENCIAL				
LUNES: 25-04-2022	MARTES: 26-04-2022	MIÉRCOLES: 27-04-2022	JUEVES: 28-04-2022	VIERNES: 29-04-2022
NOMBRE: Conocemos ¿Cómo es mi cuerpo por dentro? Con ayudade la maestra.	NOMBRE: Conocemos ¿Qué me dicen los sonidos de mi cuerpo? Conayuda de la maestra.	NOMBRE: Jugamos con los números a través de los dados numéricos.	NOMBRE: Escuchamos ¿Qué pasa con mi cuerpo cuando me muevo?	NOMBRE: Creamos nuevas formas de saludar.
LUNES: 02-05-2022	MARTES: 03-05-2022	MIÉRCOLES: 04-05-2022	JUEVES: 05-05-2022	VIERNES: 06-05-2022
NOMBRE: Fabricamos jaboneras para nuestra aula con ayuda de la maestra.	NOMBRE: Conociendo mis articulaciones con ayuda de la maestra.	NOMBRE: Agrupamos objetos en grupos de 10 utilizando semillas.	NOMBRE: Investigamos ¿Cómo es mi cuerpo por fuera? Con ayuda de la docente.	NOMBRE: Aprendemos con alegría ¿Por qué se mueve mi cuerpo?.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lluvia de ideas
- Juegos
- Material concreto
- Laminas

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Según Edgar Dale hemos tenemos los siguientes niveles:



- Símbolos verbales.
- Símbolos visuales.
- Imágenes fijas, radio y grabaciones.
- Películas.
- Exposiciones.
- Viajes de campo.
- Demostraciones.
- Representación dramática.
- Experiencias forzadas.
- Experiencias directas e internacionales.

1. Imágenes fijas.

Canciones
 Carteles
 Imágenes icono verbales

2. Grabaciones.

Radio

3. Televisión educativa.

4. Símbolos orales.

Dialogo
 Interrogantes

5. Símbolos escritos.

Los símbolos escritos se emplearon en todas las actividades de aprendizaje desarrolladas durante la realización de las practicas pre-profesionales para una mejor enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas.

6. Demostraciones.

Lista de cotejo.

7. Símbolos visuales.

Imágenes Icono-verbales

VIII. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES (Para considerar en la siguiente Unidad):

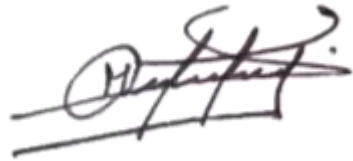
- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones.

IX. BIBLIOGRAFÍA

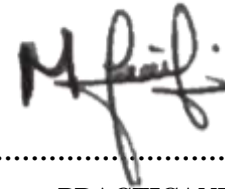
Ministerio de Educación. (2017). currículum Nacional de la Educación Básica. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación inicial. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU 2017. *Programa curricular de Educación Inicial*- Lima. Perú



.....
PRACTICANTE
NEIRA HERRERA MARLENY



.....
PRACTICANTE
HUAMÁN NEIRA GLORIA MAGALY



.....
Vº Bº DOCENTE DE PRÁCTICA
MG. YÉSICA GUERRERO GARCÍA



Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
Cm. N° 1027435399
CPPe. N° 179769
Cod. ANR. N° A01673927

.....
ASESOR DE INVESTIGACIÓN
MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES

ANEXO N° 6: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN AGRUPAMOS HASTA 5 OBJETOS UTILIZANDO LAS TAPAS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial: N° 1265.
1.2. Ciclo/Edad : II/5 años.
1.3. Lugar : La Cordillera.
1.4. Directora : Jessica Quilcate Grados.
1.5. Profesora de Aula : Jessica Quilcate Grados.
1.6. Practicantes : - Neira Herrera Marleny.
- Huamán Neira Gloria Magaly.
1.8. Asesor de Investigación : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores.
1.9. Fecha de ejecución : 06-04-2022.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática.	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">•Traduce cantidades a expresiones numéricas.•Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.•Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utilizan el conteo hasta 5, de manera ascendente en las que requiere contar, empleando material concreto tapas.	Agrupamos de manera ascendente hasta 5 objetos. Realiza una ficha de trabajo.	ENFOQUE DE DERECHOS VALOR: diálogos y concentración ACTITUD: disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas acerca de como agrupar hasta 5 objetos.	Lista de cotejo.

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN: SEGÚN POLYA.

- Comprende el problema.
- Planificación.
- Ejecución del plan.
- Supervisión.

IV. MATERIAL CONCRETO UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN

- Tapas.
 - Tiene los siguientes pasos
 - Presentación del material.
 - Familiarización del material.
 - Resuelve problemas agrupando el material concreto.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">▪ Motivación:<ul style="list-style-type: none">- Invitamos a los niños y niñas a ponerse de pie, teniendo en cuenta los acuerdos para mantener el orden.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una caja sorpresa al ritmo de una canción titulada ¿Qué será? ¿qué será? ANEXO 01. - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les he presentado? - ¿Qué hemos sacado de la caja sorpresa? - ¿Conocen los objetos que tuvo la caja sorpresa? ▪ Saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> - Recogemos los saberes previos de los niños y niñas a través de la técnica lluvia de ideas y realizamos las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez les han hablado de agrupar los números? - ¿Hasta cuantos objetos pueden agrupar? - ¿Cómo podemos agrupar? ▪ Propósito y organización: <ul style="list-style-type: none"> - Damos a conocer el propósito de la clase, para saber qué es lo queremos lograr con los niños y niñas al finalizar la sesión del día de hoy. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lograr que los niños y niñas aprendan a agrupar de manera ascendente los números a través de las tapas hasta 5.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pegamos el propósito en una parte visible de la pizarra. 	<p>Demostraciones: Caja sorpresa.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>						
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>COMPRENDE DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el siguiente caso de Juana para despertar la inquietud en los niños y niñas. - Utilizamos imágenes icono verbales para que los niños y niñas interpreten que queremos decir en el caso. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Cataleya se encontraba en el sector construcción jugando con tapas de de diferentes colores, ella estaba colocando una encima de otra de acuerdo a los colores, de repente se le acerco Yamir un niño mayor que ella diciéndole, Cataleya puedes agrupar hasta 5 tapas, Cataleya se quedo callada y no supo que responder ¿Cómo podemos ayudar a Cataleya?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber analizado el caso de Cataleya realizamos las siguientes interrogantes para verificar el nivel de comprensión de los niños: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nombre de la niña? - ¿Qué problema presenta Cataleya? - ¿Cómo podemos ayudar a Cataleya? - Después de responder las preguntas. <p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas proponen diferentes estrategias para ayudar a Cataleya a aprender a agrupar hasta 5 objetos - Dialogamos con los niños y niñas acerca de agrupar objetos hasta 5 para facilitar su aprendizaje. - Invitamos a los niños y niñas hacer propuestas de cómo ir agrupando objetos hasta 5. - La docente pega un papelote en la pizarra, en donde, pide la participación de los niños y niñas y con ayuda de la maestra rellenan el cuadro de planificación, Para dar respuesta a las siguientes interrogantes: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">¿Qué vamos a resolver?</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">¿Para qué vamos a resolver?</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">¿Como vamos a resolver?</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	¿Qué vamos a resolver?	¿Para qué vamos a resolver?	¿Como vamos a resolver?				<p>Demostraciones: imágenes icono verbales.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p> <p>Demostraciones: Material concreto.</p>
¿Qué vamos a resolver?	¿Para qué vamos a resolver?	¿Como vamos a resolver?						

	<p>- Ayudamos a los niños a organizar sus propuestas.</p> <p>EJECUCIÓN DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicamos a cada niño y niña que se va a ser entrega el material “tapas” para que aprendan agrupar hasta 5. ANEXO 02 - Damos 5 minutos para los niños y niñas se familiaricen con el material presentado y saquen a flote sus habilidades. - La docente realiza agrupaciones hasta 5 objetos teniendo en cuenta lo que se encuentra en nuestro alrededor. <p>SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos la participación de cada niño y niña que nos indique como grupo las tapas hasta 5. - Reflexionamos y dialogamos sobre la agrupación de objetos hasta 5. - Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo aprendimos a agrupar hasta 5 objetos? ¿Hasta qué número de objetos hemos aprendido a agrupar? ¿Qué material nos ayudó a aprender agrupar hasta 5? 	<p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición: Formulamos las siguientes interrogantes para conocer si los niños y niñas lograron comprender el tema tratado y obtuvieron nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Qué materiales hemos empleado para aprender a agrupar? ¿Tuvieron alguna dificultad para aprender a agrupar? - ¿Qué estrategias hemos utilizado para aprender a agrupar? ▪ Evaluación: La docente aplica un instrumento de valoración (lista de cotejo) para evaluar si los niños y niñas lograron el propósito de la sesión de aprendizaje trabajada. ANEXO N°04. 	<p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p> <p>Símbolos escritos: Lista de cotejo.</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2017). *currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII. ANEXOS

7.1. Anexo N° 01: Caja Sorpresa



7.2. Anexo N°02: Tapas



7.3. Anexo N° 03: hoja científica/marco teórico.

¿QUE ES AGRUPAR EN LOS NIÑOS DE INICIAL?

Bruner (1941.p.45). Para llegar a este proceso el niño inicia estableciendo pequeñas comparaciones de objetos; los cuales lo va colocando uno frente a otro al haber identificado una o más características iguales o semejantes, es decir logra la correspondencia. La correspondencia puede ser objeto-objeto (un objeto igual a otro), correspondencia objeto-objeto con encaje (un objeto y su complemento), correspondencia objeto-signo (un objeto y la escritura de su nombre) y correspondencia signo-signo (el nombre del objeto y una representación simbólica del mismo).

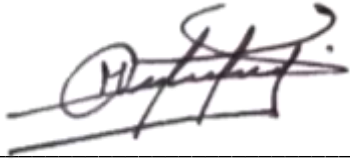
Es por eso que, en esta capacidad, el niño logra agrupar objetos, la cual a esta capacidad se denomina realizando la clasificación. El niño empieza a desarrollar su capacidad de clasificación formando figuras con los objetos a lo que se denomina clasificación de objetos. Luego agrupa objetos de acuerdo a un criterio, a esta capacidad se ha denominado clasificación intuitiva y finalmente, logra formar grupos y subgrupos con los objetos a esta capacidad se denomina clasificación lógica.

Agrupar en el niño se logra a partir de la acción que el niño ejerce sobre los objetos, es en este contacto con los objetos reales que el niño logra asimilar las características físicas inherentes a cada objeto, lo que le permitirá identificar luego dichas características comunes a uno u otro objeto. Es muy importante que las maestras de educación inicial inicien este proceso acercando todos los objetos que rodean al niño y permitirles interactuar con ellos, esto le permitirá al niño descubrir y, a la vez asimilar las propiedades y características, paso previo para que el niño logre después colocar un objeto junto a otro, porque descubrió o identificó una característica común a ambos objetos, es decir logra establecer una correspondencia entre un objeto y otro; este primer paso da inicio la pirámide de la construcción de los conocimientos lógico matemáticos en el niño. A partir de haber descubierto o identificado una característica común en un objeto logra descubrir, al mismo tiempo, características similares o iguales en otros objetos y los va juntando el niño y logra formar un grupo de objetos que tienen características comunes, este es la noción de grupo o clase que el niño está construyendo.

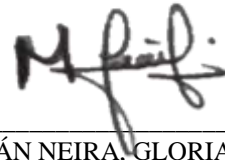
Bruner.(2002). *DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/143615113.pdf>

7.4. Anexo N°04: Lista de cotejo.

ÁREA	MATEMÁTICA							
INDICADORES	Representa correctamente hasta 5 objetos utilizando el material concreto.		Manipula los objetos tratando de agrupar hasta 5 empleando el material concreto.		Agrupa correctamente con las tapas.		Participa activamente durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
NOMBRES Y APELLIDOS								
CABALLERO GARCÍA, Sammy Kalhessy								
HINININ GARCÍA, Danna Ariany								
CÓRDOVA MIJAHUANCA, Joshua André								
CRUZ ARANDA, Wendy Nayely								
ESPINOZA ABAD, Luana Mabeth								
ESPINOZA ABAD, Brihana Brigit								
FLORES CHUQUIHUANCA, Maricielo Valeska								
JIMÉNEZ PÉREZ, Brany Jhoseli								
PINTADO PASAPERA, Bryan Yamir								
SOLANO CÓRDOVA, María Fernanda								
SANANCINA VIOSLADA, Joinville Yosadith								
VARAS ADRIANZEN, Delicia Cataleya								



NEIRA HERRERA, MARLENY
PRACTICANTE



HUAMÁN NEIRA, GLORIA MAGALY
PRACTICANTE



QUILCATE GRADOS, JESSICA
PROFESORA DE AULA



QUILCATE GRADOS, JESSICA
DIRECTORA



Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
CM. N° 1027435390
CPPe. N° 179769
Cod. ANR. N° AG1073927

MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES
DOCENTE ASESOR INVESTIGACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN ORDENAMOS HASTA 5 OBJETOS CON LA TORRE DE HANÓI

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N° 1265.
1.2. Ciclo/Edad : II/5 años.
1.3. Lugar : La Cordillera.
1.4. Directora : Jessica Quilcate Grados.
1.5. Profesora de Aula : Jessica Quilcate Grados.
1.6. Practicantes : - Neira Herrera Marleny.
- Huamán Neira Gloria Magaly.
1.8. Asesor de Investigación : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores.
1.9. Fecha de ejecución : 13-04-2022.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática.	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas.• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establecen relaciones entre los objetos que se presentan según las características al momento de ordenar utilizando la Torre de Hanói.	<p>Explican cómo son las características de la Torre de Hanói.</p> <p>Realizan una ficha de trabajo.</p>	ENFOQUE DE DERECHOS VALOR: diálogos y concentración ACTITUD: disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas al momento de ordenar hasta 5 objetos.	Lista de cotejo.

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN: SEGÚN POLYA.

- Comprende el problema.
- Planificación.
- Ejecución del plan.
- Supervisión.

IV. MATERIAL CONCRETO UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN

- Torre de Hanói.
 - Tiene los siguientes pasos:
 - Presentación del material.
 - Exploración del material.
 - Resuelven problemas ordenando el material concreto.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">▪ Motivación:<ul style="list-style-type: none">- Invitamos a los niños y niñas a ponerse de pie, teniendo en cuenta los acuerdos para mantener el orden.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una canción titulada “A ordenar” para motivar a los niños y niñas. ANEXO 01 - Realizamos las siguientes preguntas después de haber escuchado la canción. <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trataba la canción? - ¿Hasta cuantos objetos se puede ordenar? <p>▪ Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recogemos los saberes previos de los niños y niñas a través de la técnica lluvia de ideas a realizando las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez han agrupado y ordenado objetos? - ¿Hasta qué número saben ordenar? - ¿Les gusta ordenar objetos? - ¿Cómo podemos agrupar objetos? <p>▪ Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos a conocer el propósito de la clase, para saber qué es lo queremos lograr con los niños y niñas al finalizar la sesión del día de hoy. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Lograr que los niños y niñas aprendan a ordenar hasta 5 objetos a través de la torre de Hanói.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pegamos el propósito en una parte visible de la pizarra. 	<p>Demostraciones: Canción.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>						
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>COMPRENDE DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el siguiente caso de Brany para despertar la inquietud en los niños y niñas. - Utilizamos imágenes icono verbales para que los niños y niñas interpreten que queremos decir en el caso. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Brany se encontraba en el aula jugando en el sector construcción donde había muchos objetos a su alrededor, cuando de repente se le acerco la maestra y le propuso ordenar hasta 5 objetos, Brany se quedó callada y bajo la mirada sin saber qué hacer. ¿Cómo podemos ayudar a Brany?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber analizado el caso de Brany realizamos las siguientes interrogantes para verificar el nivel de comprensión de los niños: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nombre de la niña? - ¿Qué problema presenta Brany? - ¿Cómo podemos ayudar a Brany? - Después de responder las preguntas. <p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas proponen diferentes estrategias para ayudar a Brany a aprender a ordenar 5 tapas - Dialogamos con los niños y niñas acerca de ordenar objetos para facilitar el aprendizaje. - Invitamos a los niños y niñas hacer propuestas de cómo ir ordenando los objetos que hay en nuestra aula. - La docente pega un papelote en la pizarra, en donde, pide la participación de los niños y niñas y con ayuda de la maestra rellenan el cuadro de planificación, Para dar respuesta a las siguientes interrogantes: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Qué vamos a resolver?</td> <td style="padding: 5px;">¿Para qué vamos a resolver?</td> <td style="padding: 5px;">¿Como vamos a resolver?</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudamos a los niños a organizar sus propuestas. 	¿Qué vamos a resolver?	¿Para qué vamos a resolver?	¿Como vamos a resolver?				<p>Demostraciones: imágenes icono verbales.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>
¿Qué vamos a resolver?	¿Para qué vamos a resolver?	¿Como vamos a resolver?						

	<p>EJECUCIÓN DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a cada grupo el material concreto “Torre de Hanói” para que aprendan a ordenar hasta 5 objetos. ANEXO 02 - Pedimos la participación de cada niño y niña que ordene hasta 5 objetos de manera descendente. - Después la docente presenta imágenes iconos verbales con los números del 1 al 5, y con ayuda de los niños y niñas ordena de manera correcta. ANEXO 03 <p>SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos y dialogamos acerca de cómo ordenar hasta 5 objetos. - Realizamos las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aprendimos a ordenar con la Torre de Hanói? • ¿Qué números hemos aprendido ordenar? - A continuación, en aula, la docente pide a cada niño y niña explicar cómo aprendió a ordenar hasta 5 objetos de manera descendente. 	<p>Demostraciones: Material concreto.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición: Formulamos las siguientes interrogantes para conocer si los niños y niñas lograron comprender el tema tratado y obtuvieron nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Qué materiales hemos empleado para aprender a ordenar? - ¿Tuvieron alguna dificultad para aprender a ordenar hasta 5 objetos? - ¿Qué estrategias hemos utilizado para aprender a ordenar objetos? ▪ Evaluación: La docente aplica un instrumento de valoración (lista de cotejo) para evaluar si los niños y niñas lograron el propósito de la sesión de aprendizaje trabajada. ANEXO N°04. 	<p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p> <p>Símbolos escritos: Lista de cotejo.</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2017). *currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII. ANEXOS

7.1. Anexo N° 01: Canción

<https://youtu.be/ZcDiLk5ZOBo>



7.2. Anexo N°02: Material concreto



7.3. Anexo N° 03: hoja científica/marco teórico.

NOCIÓN DEL NÚMERO

Piaget (1992) define al número como “... Una colección de unidades iguales entre sí y, como por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden”.

La noción de número en el niño se logra a partir de la acción que el niño ejerce sobre los objetos, es en este contacto con los objetos reales que el niño logra asimilar las características físicas inherentes a cada objeto, lo que le permitirá identificar luego dichas características comunes a uno u otro objeto. Es muy importante que las maestras de educación inicial inicien este proceso acercando todos los objetos que rodean al niño y permitirles interactuar con ellos, esto le permitirá al niño descubrir y, a la vez asimilar las propiedades y características, paso previo para que el niño logre después colocar un objeto junto a otro, porque descubrió o identificó una característica común a ambos objetos, es decir logra establecer una correspondencia entre un objeto y otro; este primer paso da inicio la pirámide de la construcción de los conocimientos lógico matemáticos en el niño.

A partir de haber descubierto o identificado una característica común en un objeto logra descubrir, al mismo tiempo, características similares o iguales en otros objetos y los va juntando el niño y logra formar un grupo de objetos que tienen características comunes, este es la noción de grupo o clase que el niño está construyendo. La noción de número se va desarrollando en el niño a partir del desarrollo de las capacidades de agrupar objetos (clasificación) y la capacidad de ordenar los mismo objetos (seriar) lo que le da la doble naturaleza al número de ser cardinal y de ser ordinal, estas ideas es la que pretendemos explicar en detalle a continuación.

Piaget. (1992). *NOCIÓN DEL NÚMERO EN NIÑOS*. Recuperado de [https://repository.javeriana.edu.co/file:///C:/Users/UNO/Downloads/145.Texto%20del%20art%C3%ADculo-233-1-10-20130508%20\(1\).pdf](https://repository.javeriana.edu.co/file:///C:/Users/UNO/Downloads/145.Texto%20del%20art%C3%ADculo-233-1-10-20130508%20(1).pdf)

7.4. Anexo N°05: Lista de cotejo.

ÁREA	MATEMÁTICA							
INDICADORES	Ordeno hasta 5 objetos en la torre de Hanói.		Establece relaciones hasta 5 objetos.		Utiliza correctamente el material presentado.		Participa activamente durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
NOMBRES Y APELLIDOS								
CABALLERO GARCÍA, Sammy Kalhessy								
HINININ GARCÍA, Danna Ariany								
CÓRDOVA MIJAHUANCA, Joshua André								
CRUZ ARANDA, Wendy Nayely								
ESPINOZA ABAD, Luana Mabeth								
ESPINOZA ABAD, Brihana Brigit								
FLORES CHUQUIHUANCA, Maricielo Valeska								
JIMÉNEZ PÉREZ, Brany Jhoseli								
PINTADO PASAPERA, Bryan Yamir								
SOLANO CÓRDOVA, María Fernanda								
SANANCINA VIOSLADA, Joinville Yosadith								
VARAS ADRIANZEN, Delicia Cataleya								

NEIRA HERRERA, MARLENY
PRACTICANTE

HUAMÁN NEIRA, GLORIA MAGALY
PRACTICANTE

QUILCATE GRADOS, JESSICA
PROFESORA DE AULA

QUILCATE GRADOS, JESSICA
DIRECTORA

Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
CM. N° 1027435399
CPPe. N° 179769
Cod. ANR. N° A01673927

MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES
DOCENTE ASESOR INVESTIGACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN

AGREGAMOS Y CONTAMOS DEL 1 AL 10 CON DISCOS NUMÉRICOS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial: N° 1265.
1.2. Ciclo/Edad : II/5 años.
1.3. Lugar : La Cordillera.
1.4. Directora : Jessica Quilcate Grados.
1.5. Profesora de Aula : Jessica Quilcate Grados.
1.6. Practicantes : - Neira Herrera Marleny.
- Huamán Neira Gloria Magaly.
1.8. Asesor de Investigación : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores.
1.9. Fecha de ejecución : 27-04-2022.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática.	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">- Traduce cantidades a expresiones numéricas.- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utilizan el conteo hasta 10, al momento de agregar y contar empleando material concreto disco con números.	<p>Agregan y cuentan los números con el disco numérico.</p> <p>Realizan una ficha de trabajo.</p>	ENFOQUE DE DERECHOS VALOR: diálogos y concentración ACTITUD: disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas al agregar y contar con ayuda del disco con números.	Lista de cotejo.

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN: SEGÚN POLYA.

- Comprende el problema.
- Planificación.
- Ejecución del plan.
- Supervisión.

IV. MATERIAL CONCRETO UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN

- Disco con números.
 - Tiene los siguientes pasos:
 - Entregamos el material.
 - Exploración del material.
 - Resuelven problemas agregando y contado con el material concreto.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a ponerse de pie, teniendo en cuenta los acuerdos para mantener el orden. Televisión educativa: video. - Presentamos un video motivacional “aprendemos a agregar y contar con los números” para estimular a los niños y niñas. ANEXO 01 - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué color era el numero 1? ¿Las manzanas de color eran? ¿Qué parte de nuestro cuerpo ayudaba a contar las manzanas? ¿Hasta qué número hemos visto? ¿Qué objetos hemos visto para agregar y contar los números? <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recogemos los saberes previos de los niños y niñas a través de la técnica lluvia de ideas a realizando las siguientes interrogantes: - <ul style="list-style-type: none"> - ¿Papá y mamá te enseñó a agregar números? - ¿Hasta qué número sabes contar? - ¿Cómo podemos agregar y contar números? - ¿Sabes que es agregar números? <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos a conocer el propósito de la clase, para saber qué es lo queremos lograr con los niños y niñas al finalizar la sesión del día de hoy. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lograr que los niños y niñas aprendan a agregar y contar los números del 1 al 10 a través del disco numérico.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pegamos el propósito en una parte visible de la pizarra. 	<p>Demostraciones: Video.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>COMPRENDE DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el siguiente caso de Juana para despertar la inquietud en los niños y niñas. - Utilizamos imágenes icono verbales para que los niños y niñas interpreten que queremos decir en el caso. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Un día Joshua se encontraba sentado, derrepente sacó sus frutas que tenía, la maestra le decía que guarde. Él no obedecía, al ver esto la maestra le dijo: -Agrega una manzana al lado izquierdo y dos mandarinas al lado derecho: Joshua se quedó callado y no supo que responder. ¿Cómo podemos ayudar a Joshua?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber analizado el caso de Joshua, realizamos las siguientes interrogantes para conocer el nivel de comprensión de los niños: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nombre de la niña? - ¿Qué problema presenta Joshua? - ¿Cómo podemos ayudar a Joshua? - Después de responder las preguntas. <p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas proponen diferentes estrategias para ayudar a Joshua a aprender agregar y contar los números. - Dialogamos con los niños y niñas acerca de agrupar y contar los números para facilitar su aprendizaje. 	<p>Demostraciones: imágenes icono verbales.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>

	<p>- La docente pega un papelote en la pizarra, en donde, pide la participación de los niños y niñas y con ayuda de la maestra rellenan el cuadro de planificación, Para dar respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <table border="1" data-bbox="459 340 1102 479"> <tr> <td data-bbox="459 340 673 412">¿Qué vamos a resolver?</td> <td data-bbox="673 340 887 412">¿Para qué vamos a resolver?</td> <td data-bbox="887 340 1102 412">¿Cómo vamos a resolver?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 412 673 479"></td> <td data-bbox="673 412 887 479"></td> <td data-bbox="887 412 1102 479"></td> </tr> </table> <p>- Ayudamos a los niños a organizar sus propuestas para llevarlas a la práctica.</p> <p>EJECUCIÓN DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponemos a los niños y niñas a ubicarse en grupos de tres integrantes. - Entregamos a cada niño y niña el material concreto “Disco numérico” para que comuniquen su comprensión al momento de contar y agregar los números del 1 al 10. ANEXO 02 - Esperamos 20 minutos para los niños y niñas se familiaricen con el material presentado. - Pedimos la participación de cada niño y niña para que nos mencionen como agregaron los números del 1 al 10. <p>SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos y dialogamos acerca de cómo aprendieron agregar y contar los números del 1 al 10 a través del disco numérico. - Realizamos las siguientes interrogantes para verificar cuanto han aprendido acerca del tema trabajado: <ul style="list-style-type: none"> - ¿A través de que material aprendimos a agregar y contar los números? - ¿Hasta qué números hemos aprendido a agregar y contar? 	¿Qué vamos a resolver?	¿Para qué vamos a resolver?	¿Cómo vamos a resolver?				<p>Demostraciones: Material concreto.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>
¿Qué vamos a resolver?	¿Para qué vamos a resolver?	¿Cómo vamos a resolver?						
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición: Formula las siguientes interrogantes para conocer si los niños y niñas lograron comprender el tema tratado y obtuvieron nuevos conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Qué materiales hemos utilizado? - ¿Tuvieron alguna dificultad para aprender a agregar y contar hasta 10? - ¿Qué estrategias hemos utilizado para aprender a agregar y contar? - ¿Cómo lo aprendimos? <p>Evaluación: La docente aplica un instrumento de valoración (lista de cotejo) para evaluar si los niños y niñas lograron el propósito de la sesión de aprendizaje trabajada. ANEXO N°04.</p>	<p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p> <p>Símbolos escritos: Lista de cotejo.</p>						

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2017). *currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII. ANEXOS

7.1. Anexo N° 01: Video

<https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxcZ5sg>



7.2. Anexo N°02: Disco con números.



7.3. Anexo N° 03: hoja científica/marco teórico.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE AGRUPAR?

Piaget (1975, pg.13) las personas aprenden a agrupar objetos de acuerdo a sus semejanzas y establecen relaciones de pertenencia entre los objetos y los conjuntos que están incluidos, es por ello que para llegar a este proceso el niño inicia estableciendo pequeñas comparaciones de objetos; los cuales lo va colocando uno frente a otro al haber identificado una o más características iguales o semejantes, es decir logra la correspondencia. La correspondencia puede ser objeto-objeto (un objeto igual a otro), correspondencia objeto-objeto con encaje (un objeto y su complemento), correspondencia objeto-signo (un objeto y la escritura de su nombre) y correspondencia signo-signo (el nombre del objeto y una representación simbólica del mismo).

El niño logra agrupar objetos, la cual a esta capacidad se denomina clasificación. El niño empieza a desarrollar su capacidad de clasificación formando figuras con los objetos a lo que se denomina clasificación figurar. Luego agrupa objetos de acuerdo a un criterio, a esta capacidad se ha denominado clasificación intuitiva y finalmente, logra formar grupos y subgrupos con los objetos a esta capacidad se denomina clasificación lógica.

Otra de las capacidades que dan estructura a la noción de número en el niño es la capacidad de ordenar objetos. El niño se inicia ordenando objetos, haciendo uso de su capacidad de inducción lo que le lleva a ordenar objetos en forma ascendente y luego lo hace de manera descendente, pero no ambas a la vez.

Piaget. (1975). *¿Por qué es importante agrupar?* Barcelona. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

7.4. Anexo N°04: Lista de cotejo.

ÁREA INDICADORES	MATEMÁTICA							
	Utiliza el conteo hasta 10 en las que se requiere contar y agregar utilizando el material concreto.		Agrega y cuenta los números del 1 al 10 con el disco numérico.		Usa estrategias para aprender a agregar y contar del 1 al 10.		Participa activamente durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.	
NOMBRES Y APELLIDOS	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
CABALLERO GARCÍA, Sammy Kalhessy								
HINININ GARCÍA, Danna Ariany								
CÓRDOVA MIJAHUANCA, Joshua André								
CRUZ ARANDA, Wendy Nayely								
ESPINOZA ABAD, Luana Mabeth								
ESPINOZA ABAD, Brihana Bright								
FLORES CHUQUIHUANCA, Maricielo Valeska								
JIMÉNEZ PÉREZ, Brany Jhoseli								
PINTADO PASAPERA, Bryan Yamir								
SOLANO CÓRDOVA, María Fernanda								
SANANCINA VIOSLADA, Joinville Yosadith								
VARAS ADRIANZEN, Delicia Cataleya								

NEIRA HERRERA, MARLENY
PRACTICANTE

HUAMÁN NEIRA, GLORIA MAGALY
PRACTICANTE



QUILCATE GRADOS, JESSICA
PROFESORA DE AULA



QUILCATE GRADOS, JESSICA
DIRECTORA

Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
CM. N° 1027435390
CPPe. N° 179769
Cod. ANR. N° AG1673927

MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES
DOCENTE ASESOR INVESTIGACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN

JUGAMOS CON LOS NÚMEROS A TRAVÉS DE LA RULETA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial: N° 1265.
1.2. Ciclo/Edad : II/5 años.
1.3. Lugar : La Cordillera.
1.4. Directora : Jessica Quilcate Grados.
1.5. Profesora de Aula : Jessica Quilcate Grados.
1.6. Practicantes : - Neira Herrera Marleny.
- Huamán Neira Gloria Magaly.
1.8. Asesor de Investigación : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores.
1.9. Fecha de ejecución : 01-05-2022.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática.	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas.• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utilizan el conteo hasta 10 en las que requiere jugar con la ruleta.	<p>Cuentan los números del 1 al 10 con ayuda de la ruleta.</p> <p>Realizan una ficha de trabajo logrando jugar con los números.</p>	ENFOQUE DE DERECHOS VALOR: diálogos y concentración ACTITUD: disposición a conversar con otras personas, contando y jugando los números del 1 al 10 en la ruleta.	Lista de cotejo.

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN: SEGÚN POLYA.

- Comprende el problema.
- Planificación.
- Ejecución del plan.
- Supervisión.

IV. MATERIAL CONCRETO UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN

- Ruleta.
 - Tiene los siguientes pasos:
 - Presentación del material.
 - Familiarización del material.
 - Resuelven problemas jugando con el material concreto.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">▪ Motivación:<ul style="list-style-type: none">- Invitamos a los niños y niñas a ponerse en semicírculo, teniendo en cuenta los acuerdos para mantener el orden.	Demostraciones: canción.

	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una canción titulada “LA GALLINA TURULECA” para motivar a los niños y niñas. ANEXO 01 - Realizamos las siguientes interrogantes para analizar la canción presentada. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué color de huevos tenía la canción? - ¿En qué parte del aula colocamos los huevos? - ¿La gallina era gorda o Flaca? <p>▪ Saberes previos: Recogemos los saberes previos de los niños y niñas a través de la técnica lluvia de ideas a realizando las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Hasta qué número sabes contar? - ¿Alguna vez has jugado utilizando los números en casa? - ¿Cómo podemos jugar con los números? <p>▪ Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos a conocer el propósito de la clase, para saber qué es lo queremos lograr con los niños y niñas al finalizar la sesión del día de hoy. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Lograr que los niños y niñas aprendan a jugar con los números con la ruleta. </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pegamos el propósito en una parte visible de la pizarra. 	<p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>COMPRENDE DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el siguiente caso de Juana para despertar la inquietud en los niños y niñas. - Utilizamos imágenes icono verbales para que los niños y niñas interpreten que queremos decir en el caso. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> Maricielo llegó a clases muy temprano y al llegar en la mesa color amarillo se encontraba una ruleta, ella se había quedado observando detenidamente, cuando de pronto se acercó la maestra preguntándole, para qué utilizaremos esta ruleta, Maricielo se quedó callada y no supo que responder. ¿Cómo podemos ayudar a Maricielo? </div> <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber analizado el caso Maricielo realizamos las siguientes interrogantes para verificar el nivel de comprensión de los niños: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nombre de la niña? - ¿Qué problema presenta Maricielo? - ¿Cómo podemos ayudar a Maricielo? - Después de responder las preguntas. <p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas proponen diferentes estrategias para ayudar a Maricielo a jugar con los números. - Dialogamos con los niños y niñas que con con la rayuela, ruleta podemos jugar con los números para facilitar su aprendizaje. - Presentamos la estrategia propuesta por los niños y niñas para jugar con los números. - La docente pega un papelote en la pizarra, en donde, pide la participación de los niños y niñas y con ayuda de la maestra rellenan el cuadro de planificación, Para dar respuesta a las siguientes interrogantes: 	<p>Demostraciones: imágenes icono verbales.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p> <p>Demostraciones: Material concreto.</p>

	<table border="1" data-bbox="459 219 1102 356"> <tr> <td data-bbox="459 219 675 286">¿Qué vamos a resolver?</td> <td data-bbox="675 219 890 286">¿Para qué vamos a resolver?</td> <td data-bbox="890 219 1102 286">¿Como vamos a resolver?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 286 675 356"></td> <td data-bbox="675 286 890 356"></td> <td data-bbox="890 286 1102 356"></td> </tr> </table> <p data-bbox="363 360 1209 389">- Ayudamos a los niños a organizar sus propuestas para llevarlas a la práctica.</p> <p data-bbox="352 421 655 450">EJECUCIÓN DEL PLAN</p> <ul data-bbox="363 454 1209 725" style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a ponerse de pie para que exploren el material que se va a presentar (ruleta). ANEXO 02 - Pedimos la participación todos los niños y niñas salgan a jugar con jugar con la ruleta. Asimismo, indicándole que el número que le señale la fleca lo reconozca y mencione que número es. - Esperamos 15 minutos para que los niños y niñas aprendan a jugar con los números. - Después de explorar el material concreto dan a conocer su comprensión acerca de jugar con los números. <p data-bbox="352 757 539 786">SUPERVISIÓN</p> <ul data-bbox="363 790 1209 943" style="list-style-type: none"> - Enseguida, felicitamos a los niños y niñas por el trabajo correspondiente Después, reflexionamos y dialogamos sobre el juego con los números a través de la ruleta. - Realizamos las siguientes interrogantes: o En la ruleta ¿Hasta qué número hemos jugado? o Al momento de girar y parar ¿Qué símbolo señalaba? 	¿Qué vamos a resolver?	¿Para qué vamos a resolver?	¿Como vamos a resolver?				<p data-bbox="1236 226 1458 342">Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>
¿Qué vamos a resolver?	¿Para qué vamos a resolver?	¿Como vamos a resolver?						
<p data-bbox="137 1126 244 1155">CIERRE</p>	<ul data-bbox="352 976 1209 1279" style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición: Formulamos las siguientes interrogantes para conocer si los niños y niñas lograron comprender el tema tratado y obtuvieron nuevos conocimientos: <ul data-bbox="384 1066 1142 1155" style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Fue fácil o difícil jugar con los números? - ¿Qué material hemos utilizado para jugar con los números hasta 10? ▪ Evaluación: La docente aplica un instrumento de valoración (lista de cotejo) para evaluar si los niños y niñas lograron el propósito de la sesión de aprendizaje trabajada. ANEXO N°04. 	<p data-bbox="1236 1008 1458 1124">Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p> <p data-bbox="1236 1189 1458 1249">Símbolos escritos: Lista de cotejo.</p>						

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2017). *currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII. ANEXOS

7.1. Anexo N° 01: Canción

https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M



7.2. Anexo N°02: Ruleta



7.3. Anexo N| 04: hoja científica/marco teórico.

IMPORTANCIA DEL JUEGO CON LOS NÚMEROS

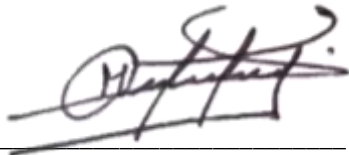
Según Bruner. (2004. pg,24). afirma que el juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje, mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos, En el juego nosotros transformamos el mundo de acuerdo a nuestros deseos. Además, agrego que la ruleta numérica es una estrategia de aprendizaje para que los niños puedan jugar con los números, esta estrategia ayudara a que los niños puedan aprender de una manera distinta de forma divertida e interactiva logrando que el aprendizaje sea significativo considerando la finalidad de la ruleta numérica se desarrolla la capacidad de descubrir los componentes estéticos de objetos y situaciones disfrutando con aspectos creativos y utilitarios. Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas matemáticos sencillos, utilizando distintos recursos y analizando la coherencia los resultados para mejorarlo si fuese preciso. Actúa con imaginación y creatividad, valorando la importancia no solo de los resultados, sino de los procesos que los produce.

La ruleta numérica es un material concreto, que tiene la forma de un disco o quizá más como un reloj puesto que tiene punteros a diferencia del reloj que tiene tres pero la ruleta numérica solo tiene punteros uno o dos una más grande que la otra, una que indica los números.

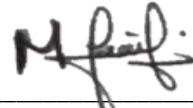
BRUNER. (2004). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera infancia*. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Bruner%20afirma%20que%20el%20juego,de%20acuerdo%20a%20nuestros%20deseos.

7.4. Anexo N°05: Lista de cotejo.

ÁREA	MATEMÁTICA							
INDICADORES	Establece correspondencia uno a uno al momento de jugar con la ruleta.		Expresa los números utilizando la ruleta.		Cuenta los números de manera ascendente jugando con la ruleta.		Utilizo el conteo hasta 10 empleando material concreto.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
NOMBRES Y APELLIDOS								
CABALLERO GARCÍA, Sammy Kalhessy								
HINININ GARCÍA, Danna Ariany								
CÓRDOVA MIJAHUANCA, Joshua André								
CRUZ ARANDA, Wendy Nayely								
ESPINOZA ABAD, Luana Mabeth								
ESPINOZA ABAD, Brihana Brigit								
FLORES CHUQUIHUANCA, Maricielo Valeska								
JIMÉNEZ PÉREZ, Brany Jhoseli								
PINTADO PASAPERA, Bryan Yamir								
SOLANO CÓRDOVA, María Fernanda								
SANANCINA VIOSLADA, Joinville Yosadith								
VARAS ADRIANZEN, Delicia Cataleya								



NEIRA HERRERA, MARLENY
PRACTICANTE



HUAMÁN NEIRA, GLORIA MAGALY
PRACTICANTE



QUILCATE GRADOS, JESSICA
PROFESORA DE AULA



QUILCATE GRADOS, JESSICA
DIRECTORA



Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
CM. N° 1027435390
CPPe. N° 179769
Cod. ANR. N° AG1673927

MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES
DOCENTE ASESOR INVESTIGACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN

APRENDEMOS LOS NÚMEROS ORDINALES A TRAVÉS DE LA PIZZA NUMÉRICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N° 1265.
- 1.2. Ciclo/Edad : II/5 años.
- 1.3. Lugar : La Cordillera.
- 1.4. Directora : Jessica Quilcate Grados.
- 1.5. Profesora de Aula : Jessica Quilcate Grados.
- 1.6. Practicantes : - Neira Herrera Marleny.
- Huamán Neira Gloria Magaly.
- 1.8. Asesor de Investigación : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores.
- 1.9. Fecha de ejecución : 08-06-2022.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática.	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utilizan los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto”, “quinto” a través la pizza numérica.	<p>Mencionan los números ordinales de manera correcta.</p> <p>Elaboran un álbum de los números con diferentes técnicas con ayuda de la docente.</p>	<p>ENFOQUE DE DERECHOS</p> <p>VALOR: diálogos y concentración</p> <p>ACTITUD: disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas acerca de los números ordinales.</p>	Lista de cotejo.

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN: SEGÚN POLYA.

- Comprende el problema.
- Planificación.
- Ejecución del plan.
- Supervisión.

IV. MATERIAL CONCRETO UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN

- Pizza Numérica.
 - Tiene los siguientes pasos:
 - Presentación del material.
 - Explorar el material.
 - Armar el material.
 - Resuelven problemas aprendiendo los números ordinales utilizando el material concreto.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación: <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a ponerse en semicírculo, teniendo en cuenta los acuerdos para mantener el orden. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una piñata donde están los números para motivar a los niños y niñas. ANEXO 01 - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tuvo dentro de la piñata? - ¿Qué hemos armado? - ¿En cuántas partes estuvieron cortados los números? - ¿Qué figuras hubo en la piñata? ▪ Saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> - Recogemos los saberes previos de los niños y niñas a través de la técnica lluvia de ideas a realizando las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - Han escuchado hablar de los números ¿En qué parte? - ¿Qué números conoces? - ¿Cómo podemos aprender los números? ▪ Propósito y organización: <ul style="list-style-type: none"> - Damos a conocer el propósito de la clase, para saber qué es lo queremos lograr con los niños y niñas al finalizar la sesión del día de hoy. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lograr que los niños y niñas aprendan los números ordinales a través de la pizza numérica.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pegamos el propósito en una parte visible de la pizarra. 	<p>Demostraciones: Piñata.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p> <p>Experiencia directa.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>COMPRENDE DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el siguiente caso de Juana para despertar la inquietud en los niños y niñas. - Utilizamos imágenes icono verbales para que los niños y niñas interpreten que queremos decir en el caso. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Bryhana se encontraba en el patio del colegio jugando con su rompecabezas de los números del 1 al 10, cuando de pronto se acerco Fernanda y le preguntó, Qué piezas de tu rompecabezas irán primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, Bryhana se quedo penando y no supo como armar el rompecabezas. ¿Cómo podemos ayudar a Bryhana?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber analizado el caso de Bryhana realizamos las siguientes interrogantes para verificar el nivel de comprensión de los niños: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nombre de la niña? - ¿Qué problema presenta Bryhana? - ¿Cómo podemos ayudar a Bryhana? - Después de responder las preguntas. <p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas proponen diferentes estrategias para ayudar a Bryhana armar su rompe Cabezas. - Dialogamos que a través de diversos materiales pueden representar aprender a contar los números ordinales para facilitar su aprendizaje. - Invitamos a los niños y niñas hacer propuestas para que ayuden a representar a contar los números ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto. - En seguida la docente pega un papelote en la pizarra, en donde, pide la participación de los niños y niñas y con ayuda de la maestra rellenaran el cuadro de planificación, Para dar respuesta a las siguientes interrogantes: 	<p>Demostraciones: imágenes icono verbales.</p> <p>Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p> <p>Demostraciones: Material concreto.</p>

	<table border="1" data-bbox="459 219 1102 356"> <tr> <td data-bbox="459 219 673 286">¿Qué vamos a resolver?</td> <td data-bbox="673 219 887 286">¿Para qué vamos a resolver?</td> <td data-bbox="887 219 1102 286">¿Como vamos a resolver?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 286 673 356"></td> <td data-bbox="673 286 887 356"></td> <td data-bbox="887 286 1102 356"></td> </tr> </table> <p data-bbox="360 360 1209 389">- Ayudamos a los niños a organizar sus propuestas para llevarlas a la práctica.</p> <p data-bbox="352 421 655 450">EJECUCIÓN DEL PLAN</p> <ul data-bbox="384 454 1209 786" style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en semicírculo para que observen y exploren el material que se va a presentar. - Presentamos el material concreto “Pizza numérica” de una manera desordenada con la finalidad de que los niños y niñas participen y salgan a ordenarlos de la manera correcta. ANEXO 02 - Una vez presentado, esperamos 10 minutos para que los niños y niñas aprendan a conocer los números ordinales quien va “primero” “segundo” “tercero” “cuarto” y “quinto”. - Después de explorar el material concreto dan a conocer su comprensión. - Luego, elaboran su álbum con los números de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto; acompañado de imágenes. ANEXO 03 <p data-bbox="352 817 539 846">SUPERVISIÓN</p> <ul data-bbox="384 851 1209 1093" style="list-style-type: none"> - La docente monitorea a cada niño y niña sobre el trabajo que está realizando para conocer si el niño lo hizo de la manera correcta el trabajo asignado. - Felicitamos a cada niño y niña por la realización de su trabajo en el desarrollo de la actividad. - Después, reflexionamos y dialogamos como hemos aprendido acerca de los números ordinales. - Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Hasta qué número ordinal hemos aprendido? o ¿Cómo lo hicimos? 	¿Qué vamos a resolver?	¿Para qué vamos a resolver?	¿Como vamos a resolver?				<p data-bbox="1238 499 1458 618">Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p>
¿Qué vamos a resolver?	¿Para qué vamos a resolver?	¿Como vamos a resolver?						
<p data-bbox="137 1279 244 1308">CIERRE</p>	<ul data-bbox="352 1126 1209 1429" style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición: Formulamos las siguientes interrogantes para conocer si los niños y niñas lograron comprender el tema tratado y obtuvieron nuevos conocimientos: <ul data-bbox="384 1218 1187 1308" style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Fue fácil o difícil aprender los números ordinales? - ¿Qué material hemos utilizado para aprender los números ordinales? ▪ Evaluación: La docente aplica un instrumento de valoración (lista de cotejo) para evaluar si los niños y niñas lograron el propósito de la sesión de aprendizaje trabajada. ANEXO N°04. 	<p data-bbox="1238 1158 1458 1276">Símbolos orales: diálogo entre la docente y los niños y niñas.</p> <p data-bbox="1238 1341 1458 1400">Símbolos escritos: Lista de cotejo.</p>						

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2017). *currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/progrma-curricular-educacion-inicial.pdf>

VII. ANEXOS

7.1. Anexo N° 01: Piñata.



7.2. Anexo N°02: Pizza numérica.



7.3. Anexo N°03: Álbum.



7.4. Anexo N| 04: hoja científica/marco teórico.

NÚMEROS ORDINALES

Montoya (2019), manifiesta que es la capacidad de interpretar y utilizar números ordinales, los niños pueden describir situaciones más complejas como la posición en la que ellos terminan en una competencia.

El desarrollo del número en la primera infancia: Principales adquisiciones. En sus estudios del desarrollo del pensamiento lógico, Piaget (1992) menciona que hasta la adolescencia existen cuatro etapas o períodos del desarrollo de la inteligencia: Sensiomotriz, pre operacional, operacional concreto y operacional abstracto. La etapa sensomotriz está definida por la interacción física que tiene los niños con su entorno, interacción que se da a partir de juegos experimentales que facilitan el desarrollo cognitivo. Durante esta etapa, los niños evidencian un comportamiento egocéntrico a partir de la idea del “yo” y del “entorno”. La segunda etapa es la pre-operacional. En esta etapa el autor menciona que los niños empiezan a adquirir la capacidad de poder ponerse en el lugar de los demás, realizar juegos de roles con personajes imaginarios y darles características simbólicas a objetos del común. La tercera etapa, denominada operaciones concretas se presenta en edades entre los siete y doce años, hace referencia a un desarrollo más elevado en la cognición del niño donde se distingue la utilización de la lógica para dar soluciones concretas a los problemas diarios y no de forma abstracta.

Montoya. (2019). *ADQUISICIÓN DE LOS NÚMEROS ORDINALES EN NIÑOS*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43294/ADQUISICION%20DE%20LOS%20N%C3%93MEROS%20ORDINALES%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%20JARD%C3%8DN%20Y%20TRANSICION%20A%20LOS%20N%C3%93MEROS%20ORDINALES%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7.5. Anexo N°05: Lista de cotejo.

ÁREA		MATEMÁTICA							
INDICADORES	NOMBRES Y APELLIDOS	Utilizó los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” en el material concreto.		Establece el lugar o posición de un objeto o persona empleando la Pizza numérica.		Utiliza correctamente el material presentado.		Participa activamente durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	CABALLERO GARCÍA, Sammy Kalhessy								
	HINININ GARCÍA, Danna Ariany								
	CÓRDOVA MIJAHUANCA, Joshua André								
	CRUZ ARANDA, Wendy Nayely								
	ESPINOZA ABAD, Luana Mabeth								
	ESPINOZA ABAD, Brihana Brigit								
	FLORES CHUQUIHUANCA, Maricielo Valeska								
	JIMÉNEZ PÉREZ, Brany Jhoseli								
	PINTADO PASAPERA, Bryan Yamir								
	SOLANO CÓRDOVA, María Fernanda								
	SANANCINA VIOSLADA, Joinville Yosadith								
	VARAS ADRIANZEN, Delicia Cataleya								

NEIRA HERRERA, MARLENY
PRACTICANTE

HUAMÁN NEIRA, GLORIA MAGALY
PRACTICANTE



QUILCATE GRADOS, JESSICA
PROFESORA DE AULA



QUILCATE GRADOS, JESSICA
DIRECTORA

Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
CM. N° 1027435390
CPPe. N° 179769
Cod. ANR. N° 401673927

MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES
DOCENTE ASESOR INVESTIGACIÓN

NEXO N° 7: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

LISTA DE COTEJO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N° 1265.
 1.1. Lugar : La Cordillera.
 1.2. Estudiante :
 1.3. Fecha de observación :
 1.4. Investigadoras : Neira Herrera, Marleny
 Huamán Neira Gloria, Magaly
 1.5. Asesor de Investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.

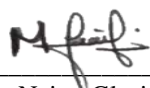
II. OBJETIVO:

Diagnosticar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.

III. INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada pregunta y marca con una (X) en la opción SÍ, si es verdadero y NO si es falso.

FASES	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
COMPRESIÓN DEL PROBLEMA	1. Comprende el problema.		
	2. Interpreta los datos del problema.		
	3. Extrae datos del problema.		
	4. Resuelve problemas creados por él mismo utilizando material concreto.		
PLANIFICACIÓN	5. Plantea el problema con sus propias palabras		
	6. Busca darle soluciones al problema propuesto.		
	7. Resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto.		
	8. Se vale de otros recursos para resolver problemas.		
EJECUCIÓN DEL PLAN	9. Junta, ordena y agrega utilizando el conteo y el material concreto.		
	10. Representa gráficamente el problema.		
	11. Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 9.		
	12. Aplica diversas estrategias para resolver el problema.		
SUPERVISIÓN	13. Reconoce sus errores después de resolver problemas.		
	14. Identifica la mejor manera de resolver un problema.		
	15. Verifica e interpreta los resultados.		
	16. Reflexiona sobre el proceso de solución del problema.		



Huamán Neira, Gloria Magaly
Investigadora



Neira Herrera, Marleny
Investigadora

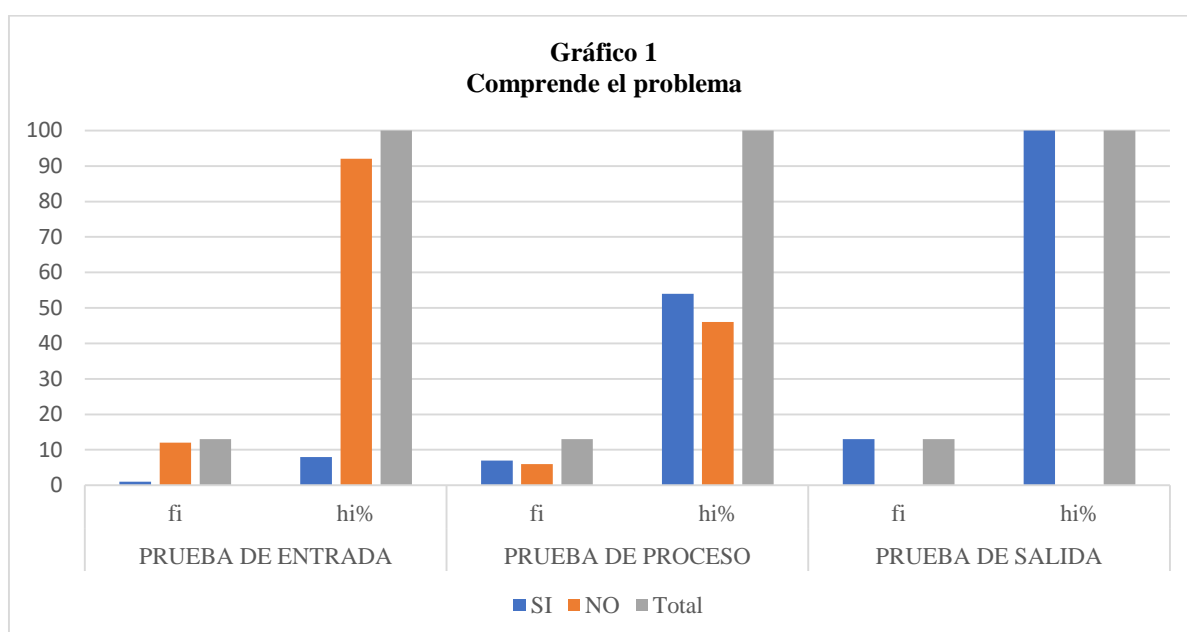
ANEXO N° 8: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA, PROCESO Y SALIDA

Tabla 1
Comprende el problema.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	8	7	54	13	100
NO	12	92	6	46	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

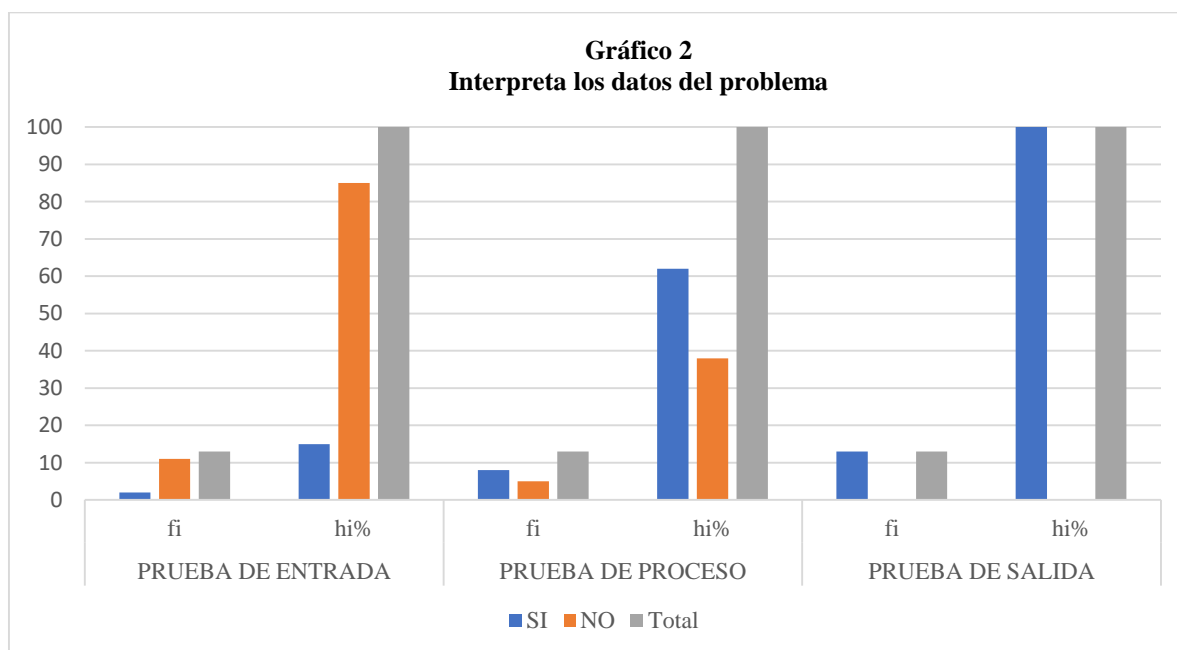
Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si comprende el problema, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no comprenden el problema; **en la prueba de proceso:** 6 estudiantes que equivalen al 46%, manifiesta que si comprende el problema, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no comprenden el problema; y **en la prueba de salida:** 13 estudiante que equivale al 100%, manifiesta que si comprende el problema.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, ya comprenden el problema, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 2
Interpreta los datos del problema.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	15	8	62	13	100
NO	11	85	5	38	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

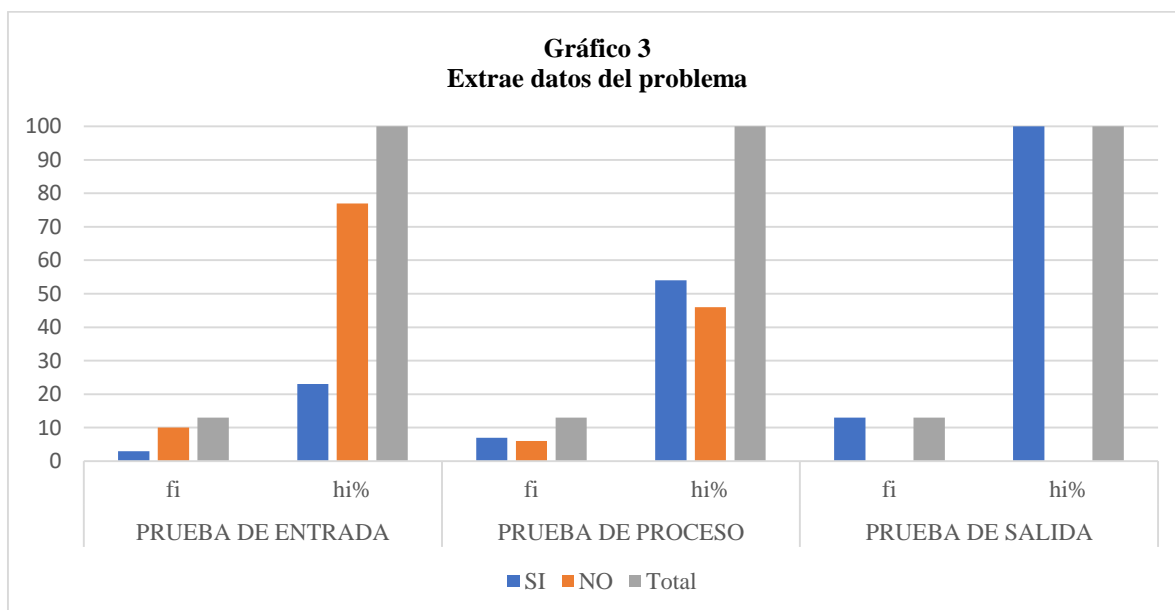
Observando la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 2 estudiantes que equivalen al 15%, manifiestan que si interpretan los datos del problema, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 85%, anotan que no interpretan los datos del problema; **en la prueba de proceso:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiestan que si interpretan los datos del problema, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no interpretan los datos del problema; y **en la prueba de salida:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si interpretan los datos del problema.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si interpretan los datos del problema, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 3
Extrae datos del problema.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	23	7	54	13	100
NO	10	77	6	46	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

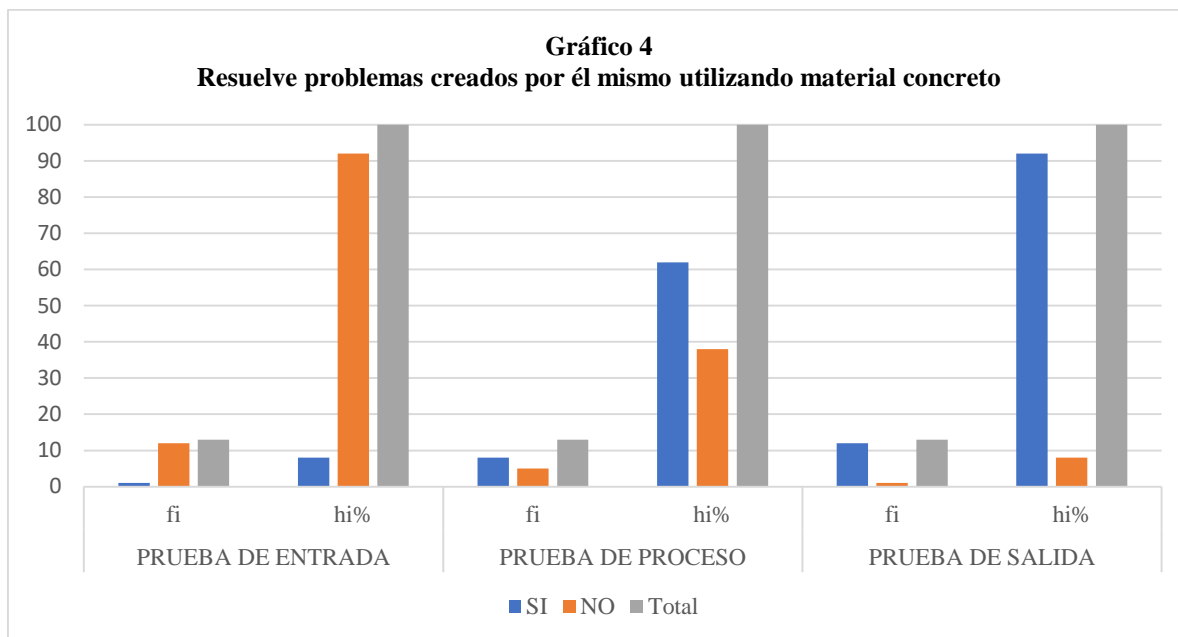
Observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 3 estudiantes que equivalen al 23%, manifiesta que si extraen datos del problema, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 77%, anotan que no extraen datos del problema; **en la prueba de proceso:** 7 estudiantes que equivalen al 54%, manifiesta que si extraen datos del problema, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 46%, anotan que no extraen datos del problema; y **en la prueba de salida:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiesta que si extraen datos del problema.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si extraen datos del problema, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 4
Resuelve problemas creados por él mismo utilizando material concreto.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	8	8	62	12	92
NO	12	92	5	38	1	8
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

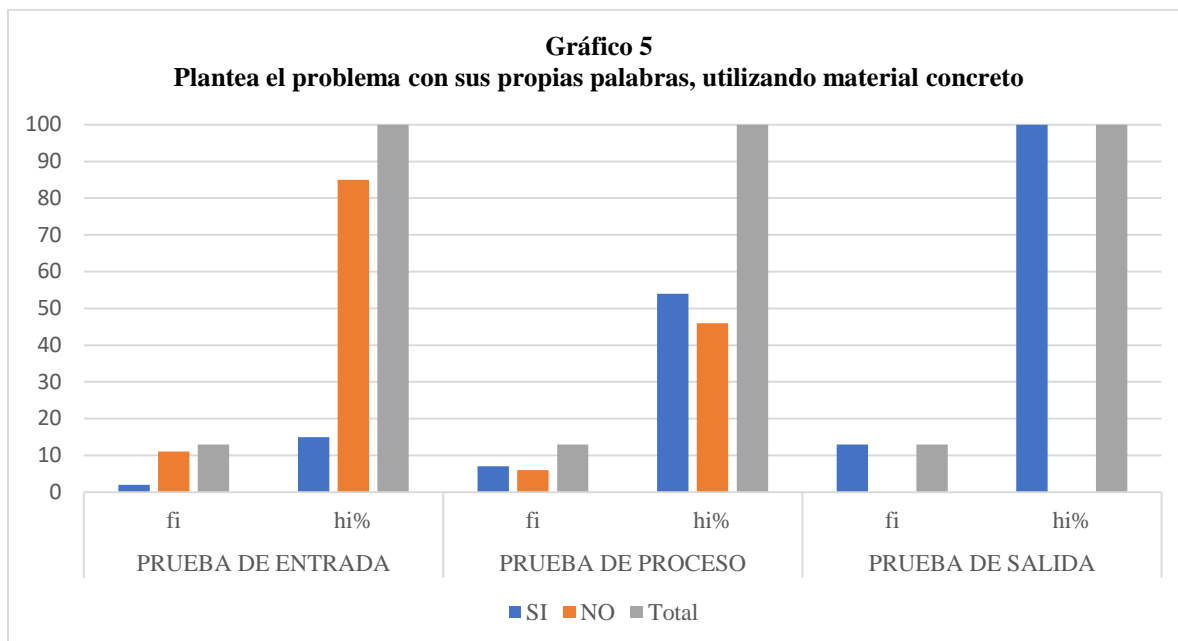
Observando la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto; **en la prueba de proceso:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiesta que si resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto; y **en la prueba de salida:** 12 estudiante que equivale al 92%, manifiesta que si resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anota que todavía no resuelve problemas creados por él mismo utilizando material concreto.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si resuelven problemas creados por él mismo utilizando material concreto, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 5
Plantea el problema con sus propias palabras, utilizando material concreto.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	15	7	54	13	100
NO	11	85	6	46	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 5.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

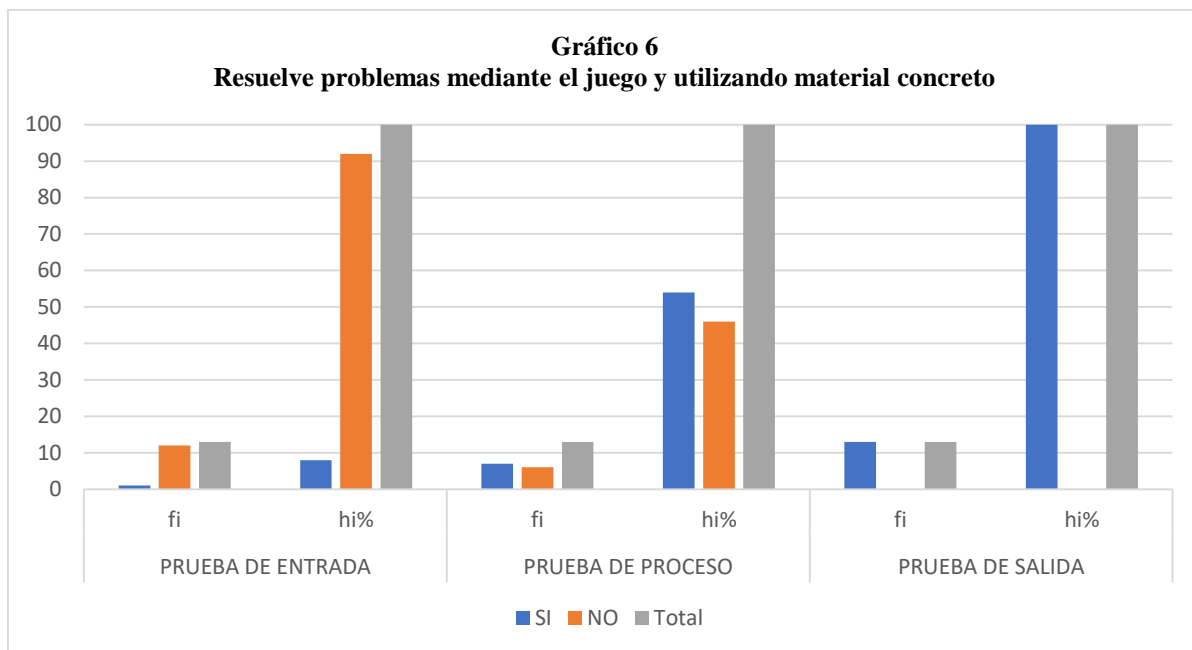
Observando la tabla 5 y el gráfico 5, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 2 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que si plantea el problema con sus propias palabras, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 85%, anotan que no plantean el problema con sus propias palabras; **en la prueba de proceso:** 7 estudiantes que equivalen al 54%, manifiestan que si plantea el problema con sus propias palabras, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 46%, anotan que no plantean el problema con sus propias palabras;; y **en la prueba de salida:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si plantea el problema con sus propias palabras.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si plantean el problema con sus propias palabras, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 6
Resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	8	7	54	13	100
NO	12	92	6	46	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 6.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

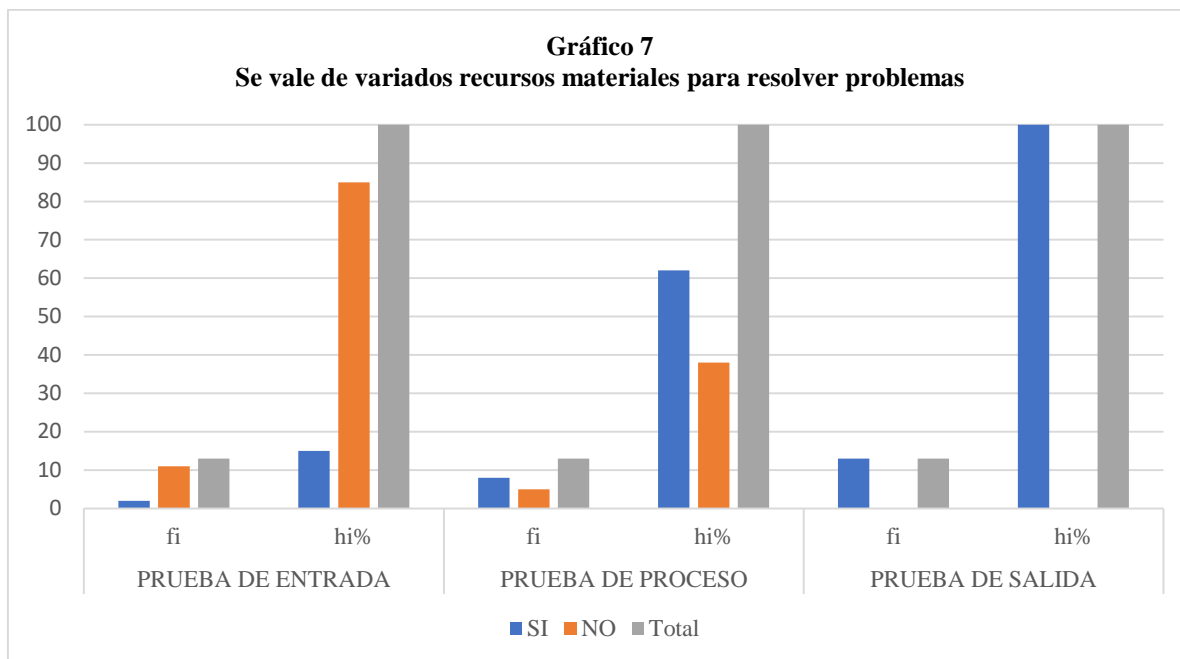
Observando la tabla 6 y el gráfico 6, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no resuelven problemas mediante el juego y utilizando material concreto; **en la prueba de proceso:** 7 estudiantes que equivalen al 54%, manifiesta que si resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 46%, anotan que no resuelven problemas mediante el juego y utilizando material concreto; y **en la prueba de salida:** 13 estudiante que equivale al 100%, manifiestan que si resuelve problemas mediante el juego y utilizando material concreto.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si resuelven problemas mediante el juego y utilizando material concreto, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 7
Se vale de variados recursos materiales para resolver problemas.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	15	8	62	13	100
NO	11	85	5	38	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 7.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

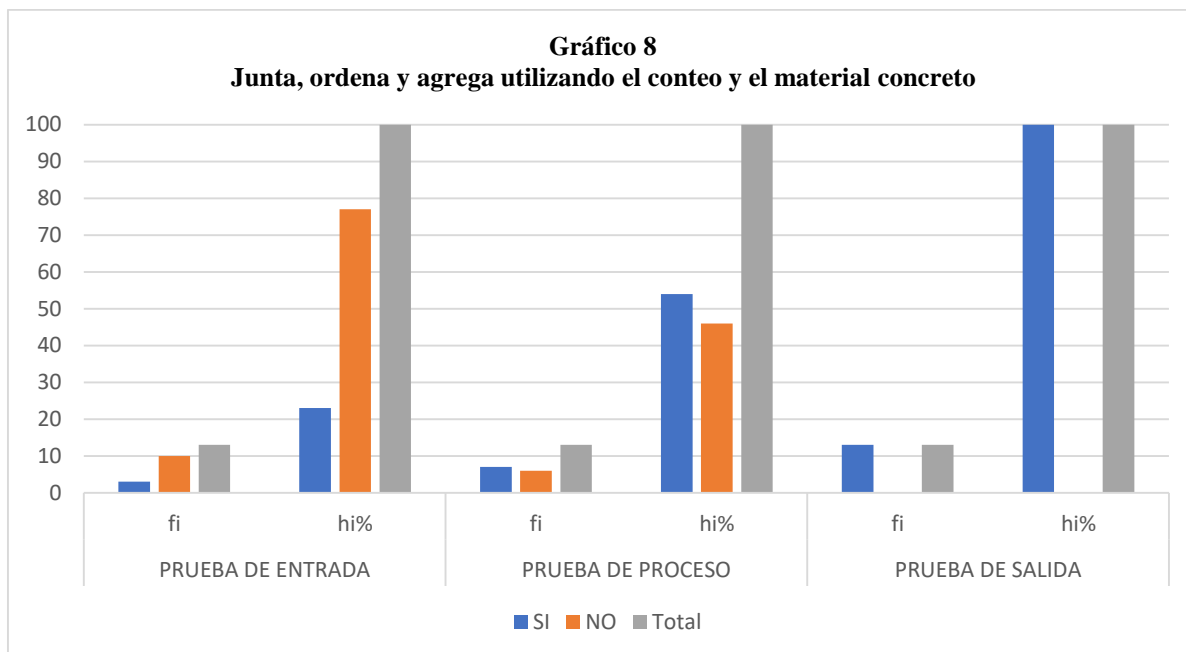
Observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 2 estudiantes que equivalen al 15%, manifiestan que si se valen de otros recursos para resolver problemas, mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 85%, anotan que no se valen de otros recursos para resolver problemas; **en la prueba de proceso:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiestan que si se valen de otros recursos para resolver problemas, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no se valen de otros recursos para resolver problemas; y **en la prueba de salida:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si se valen de otros recursos para resolver problemas.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si se valen de otros recursos para resolver problemas, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 8
Junta, ordena y agrega utilizando el conteo y el material concreto.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	23	7	54	13	100
NO	10	77	6	46	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 8.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

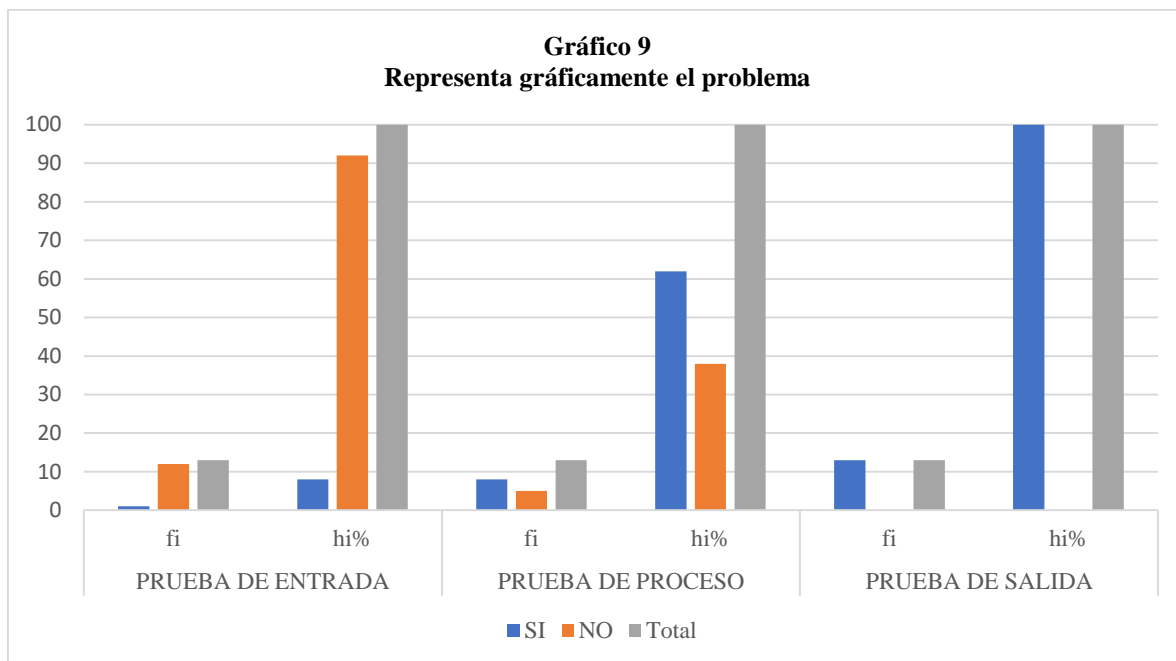
Observando la tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 3 estudiantes que equivalen al 23%, manifiestan que si juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 77%, anotan que no juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto; **en la prueba de proceso:** 7 estudiantes que equivalen al 54%, manifiestan que si juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 46%, anotan que no juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto; y **en la prueba de salida:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si juntan, ordenan y agregan utilizando el conteo y el material concreto, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 9
Representa gráficamente el problema.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	8	8	62	13	100
NO	12	92	5	38	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 9.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si representa gráficamente el problema, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no representan gráficamente el problema; **en la prueba de proceso:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiesta que si representa gráficamente el problema, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no representan gráficamente el problema; y **en la prueba de salida:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiesta que si representa gráficamente el problema.

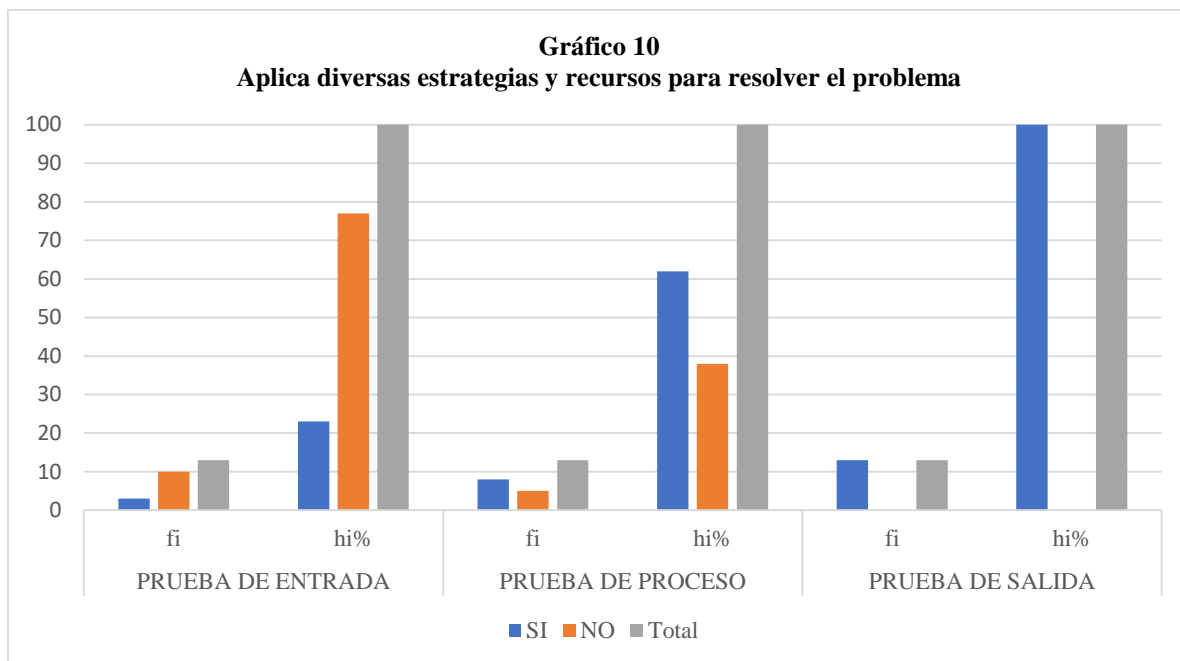
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si representan gráficamente el problema, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 10

Aplica diversas estrategias y recursos para resolver el problema.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	23	8	62	13	100
NO	10	77	5	38	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 10.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 3 estudiantes que equivalen al 23%, manifiestan que si aplican diversas estrategias para resolver el problema, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 77%, anotan que no aplican diversas estrategias para resolver el problema; **en la prueba de proceso:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiestan que si aplican diversas estrategias para resolver el problema, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no aplican diversas estrategias para resolver el problema; y **en la prueba de salida:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si aplican diversas estrategias para resolver el problema.

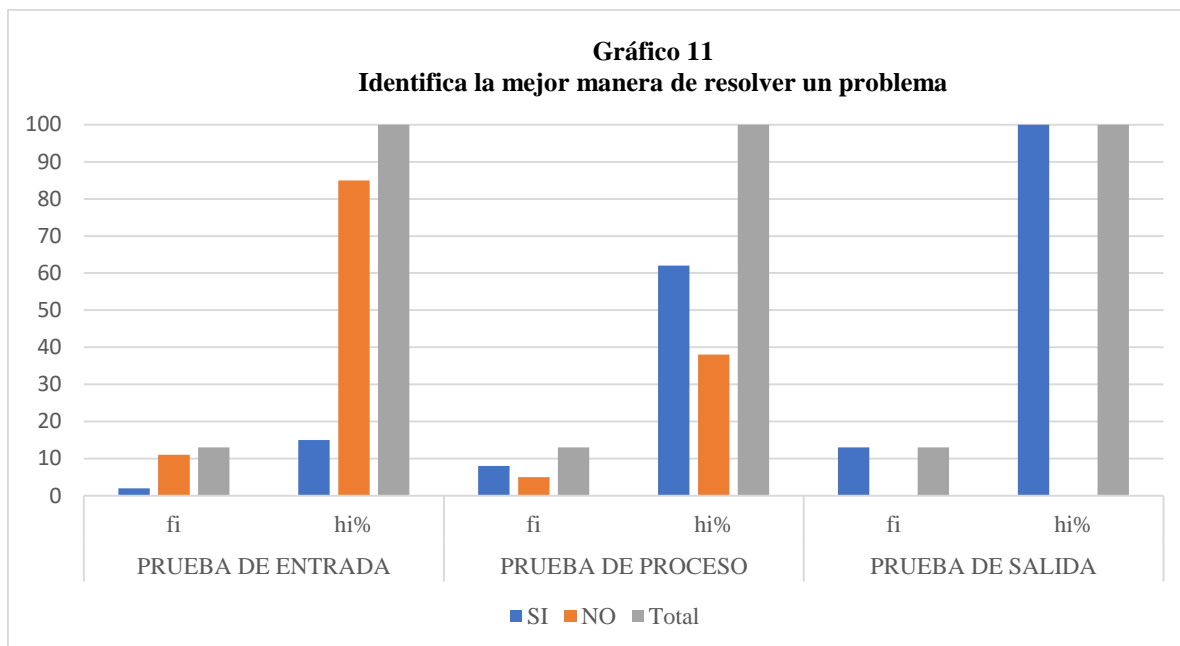
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si aplican diversas estrategias para resolver el problema, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 11

Identifica la mejor manera de resolver un problema.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	15	8	62	13	100
NO	11	85	5	38	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 11.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 11 y el gráfico 11, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 2 estudiantes que equivalen al 15%, manifiestan que si identifican la mejor manera de resolver un problema, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 85%, anotan que no identifican la mejor manera de resolver un problema; **en la prueba de proceso:** 8 estudiantes que equivalen al 62%, manifiestan que si identifican la mejor manera de resolver un problema, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no identifican la mejor manera de resolver un problema; y **en la prueba de salida:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si identifican la mejor manera de resolver un problema..

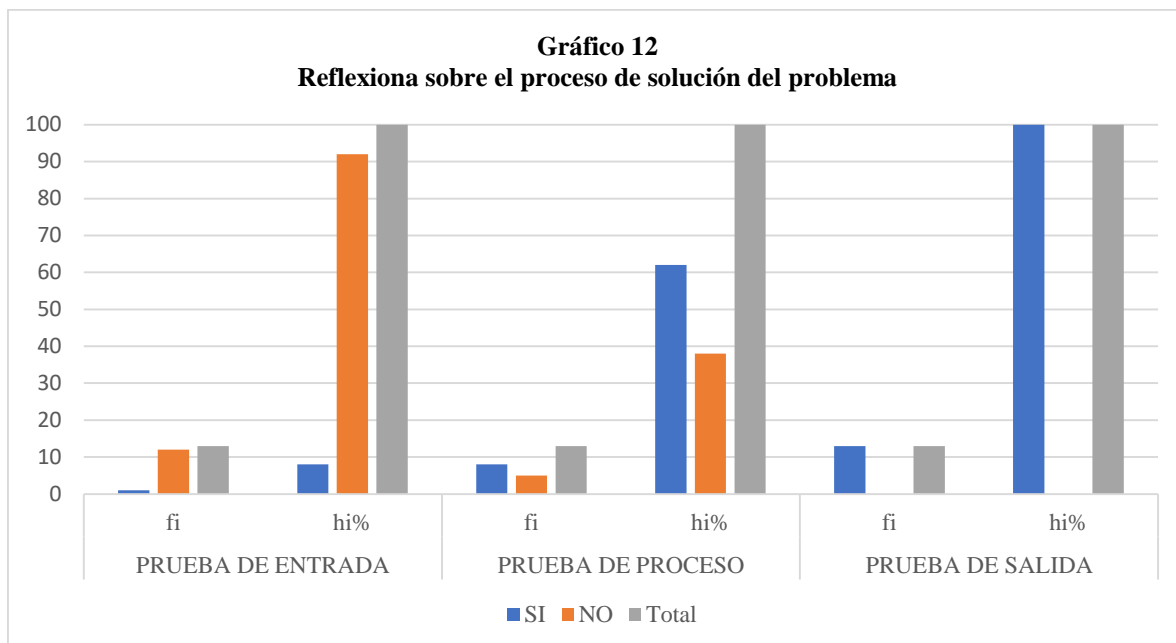
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si identifican la mejor manera de resolver un problema, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

Tabla 12

Reflexiona sobre el proceso de solución del problema.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	8	8	62	13	100
NO	12	92	5	38	0	0
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 12.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 12 y el gráfico 12, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si reflexiona sobre el proceso de solución del problema, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no reflexionan sobre el proceso de solución del problema; **en la prueba de proceso:** 8 estudiante que equivale al 62%, manifiesta que si reflexiona sobre el proceso de solución del problema, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 38%, anotan que no reflexionan sobre el proceso de solución del problema; y **en la prueba de salida:** 13 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que si reflexionan sobre el proceso de solución del problema.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, San Ignacio, si reflexionan sobre el proceso de solución del problema, por lo tanto pueden resolver problemas matemáticos, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa uso de material concreto para que la resolución de problemas matemáticos se desarrolle en niveles óptimos.

ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

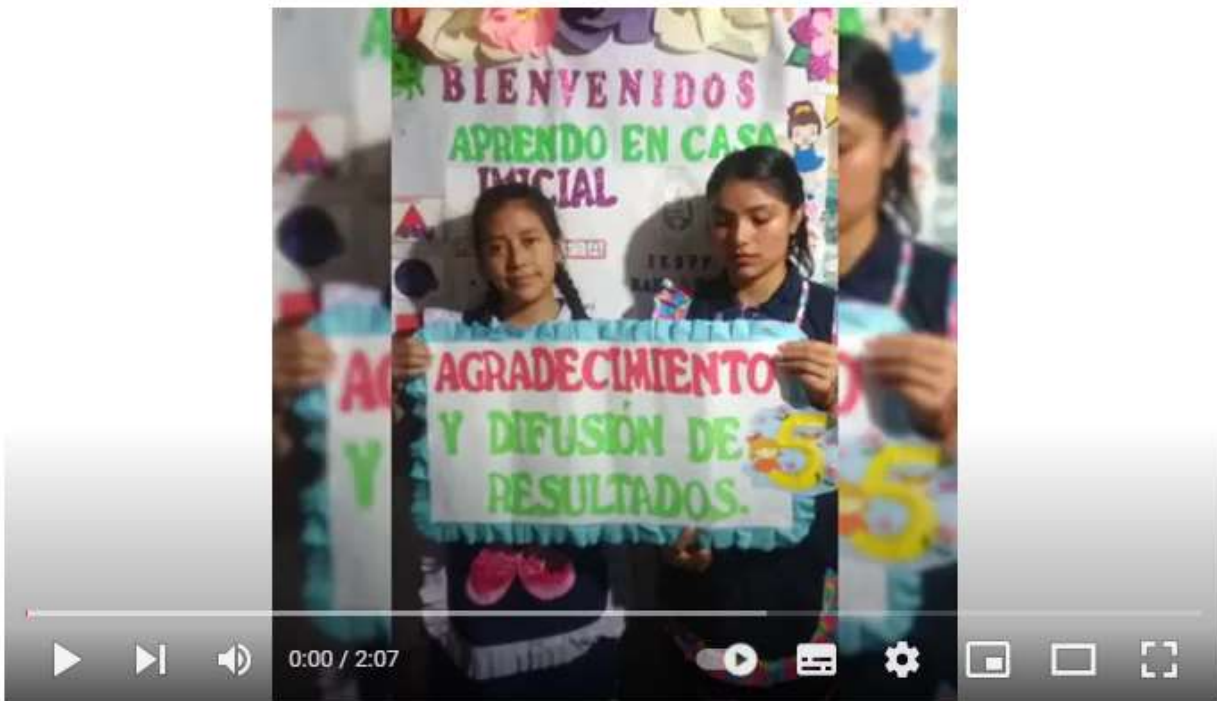
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “EL MATERIAL CONCRETO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1265, LA CORDILLERA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”.					
INVESTIGADORES: -HUAMÁN NEIRA GLORIA MAGALY. - NEIRA HERRERA MARLENY.					
ASESOR: Mg. TOCTO FLORES, PEDRO EFRÉN.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	ESTRATEGIA/ INSTRUMENTO
¿Cómo mejorar el nivel de la resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022?	<p>Objetivo general</p> <p>Mejorar el nivel de la resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera. • Seleccionar, construir y adaptar el material concreto para incorporarlos en las programaciones curriculares y 	La utilización asertiva del material concreto permitirá mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.	Niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.	<p>Término clave N° 1</p> <p>Material concreto.</p> <p>Término clave N° 2</p> <p>Resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>Estrategia:</p> <p>Observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo.</p>

	<p>trabajarlos en la resolución de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar Actividades de Aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera. • Determinar el nivel de valoración del material concreto en la resolución de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera. 				
--	---	--	--	--	--

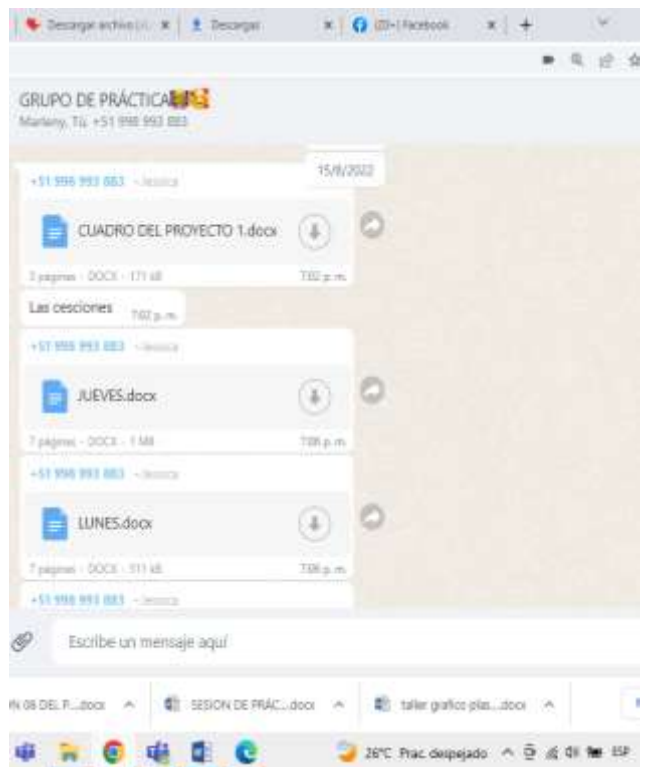
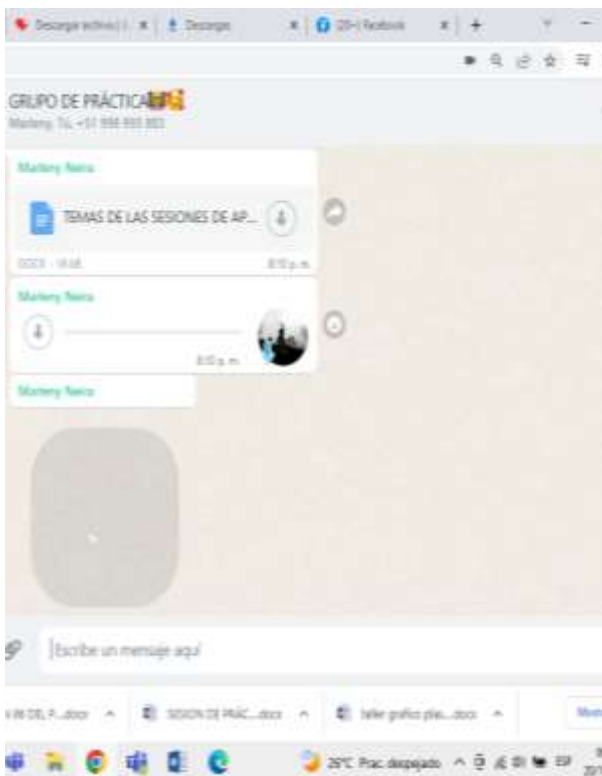
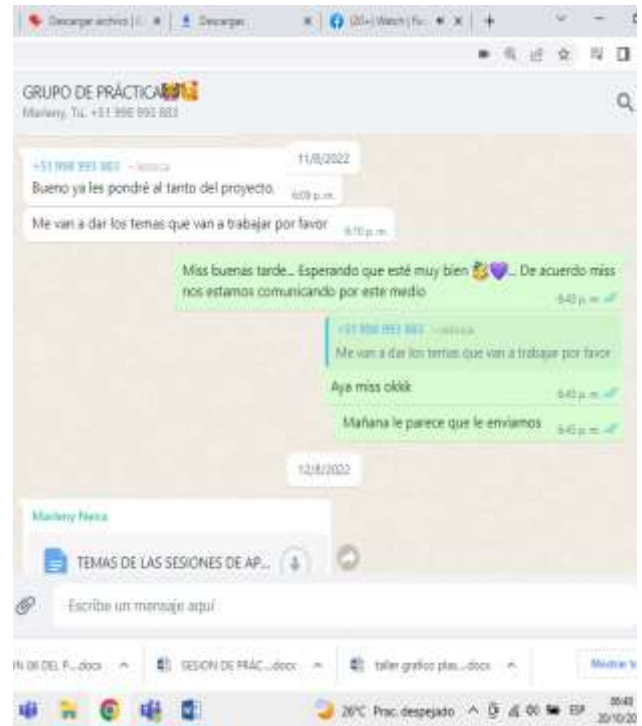
ANEXO N° 10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS

EVIDENCIAS DE LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Link del video: <https://youtu.be/EMoU8ooKr7A>



CAPTURAS DE COORDINACIÓN CON LA DOCENTE DE AULA



EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO POR LA DOCENTE Y LOS NIÑOS Y NIÑAS.

La maestra presenta una lámina para aprender a contar con los dedos.



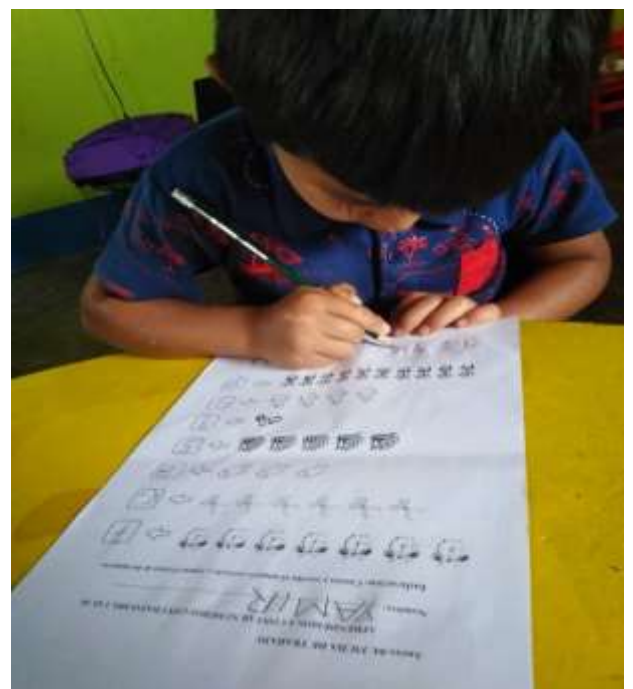
Branny agrupado 5 tapas y esta contando.



Kalsheshy esta contando los círculos que agregado en el disco con números.



Yamir está desarrollando su ficha de trabajo.



Los niños y niñas están jugando con los dados numéricos.



La maestra presenta y los niños y niñas están observando las canicas de colores.



La maestra está escuchando la explicación de Joshua acerca de su ficha de trabajo



Presentamos una ruleta para que los niños y niñas aprendan jugando los números del 1 al



Branny insertando la pieza de la pizza numérica en el número correcto.



Las niñas están contando los números del 1 al 5 a través de las cartas numéricas.



La maestra presenta regletas para que los niños aprendan a construir y armar formas.



La maestra presenta el tablero de cálculo para que aprendan a comparar cantidades.



Brihana está hallando el valor del billete utilizando las monedas.



Los niños están canjeando monedas y billetes al momento de comprar en la bodega de Don Juan.



Sammy esta desarrollando su ficha de trabajo.



La maestra le está indicando a Joshua como agrupar utilizando las semillas de achira.



FOTOGRAFÍAS DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS UTILIZANDO MATERIAL CONCRETO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

Niños y niñas de 5 años de edad aprendiendo a jugar con los números, utilizando material concreto “Cartas numéricas”, para aprender a contar del 1 al 5.



Niños y niñas de 5 años de edad utilizando material concreto “Tapas”, para aprender agrupar.



Niños y niñas de 5 años de edad empleando material concreto “Dados numéricos”, para aprender a jugar.



Niños y niñas de 5 años de edad juegan con el material concreto “Ruleta”, para aprender a contar lo números del 1 al 10.



Niños y niñas de 5 años de edad utilizan material concreto “Pizza Numérica”, para aprender los números ordinales.



Niños y niñas de 5 años de edad utilizando material concreto “tablero de cálculo”, para aprender a comparar cantidades.



Niños y niñas de 5 años de edad utilizando material concreto “Torre de Hanói”, para aprender a ordenar hasta 5 objetos.



Niños y niñas de 5 años utilizando material concreto “Disco con números”, para aprender a agregar y contar del 1 al 10.



FICHAS DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS - ETAPA DE INICIO



PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N°1265.
- 1.2. Estudiante : *Sammy Katherine Caballero García*
- 1.3. Lugar : La Cordillera.
- 1.4. Fecha de observación : *22-03-2022*
- 1.5. Investigadores : Huamán Neira Gloria Magaly
Neira Herrera Marleny

II. OBJETIVO:

Recoger información acerca de los niveles de la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años, Institución Educativa N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

III. INSTRUCCIONES:

Interpreta y resuelve los siguientes problemas:

Compré 5



y luego 4 más



¿Cuántos patitos compré?

$$5 + 4 = 8$$

Tengo 8



y me regalan 3



¿Cuántos cerdos tengo ahora?

$$8 + 3 = 11$$

Gané 7



y luego gané 4 más.



¿Cuántos pelotas tengo?

$$7 + 4 = 11$$

Vuelan 9



luego vuelan 3 más



¿Cuántas avioncitos volaron?

$$9 + 3 = 12$$





PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N°1265.
1.2. Estudiante : *Goyan Yamin Pintado Pasapera*
1.3. Lugar : *La Cordillera*
1.4. Fecha de observación : *24-03-2022*
1.5. Investigadores : *Huamán Neira Gloria Magaly*
Neira Herrera Marleny

II. OBJETIVO:

Recoger información acerca de los niveles de la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años, Institución Educativa N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

III. INSTRUCCIONES:

Interpreta y resuelve los siguientes problemas:

Compré 5



y luego 4 más



¿Cuántos patitos compré?

$$\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{9}$$

Tengo 8



y me regalan 3



¿Cuántos cerdos tengo ahora?

$$\boxed{8} + \boxed{3} = \boxed{11}$$

Gané 7



y luego gané 4 más.



¿Cuántas pelotas tengo?

$$\boxed{7} + \boxed{4} = \boxed{11}$$

Vuelan 9



luego vuelan 3 más



¿Cuántas avioncitos volaron?

$$\boxed{9} + \boxed{3} = \boxed{12}$$



FICHAS DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS - ETAPA DE PROCESO



PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N°1265.
- 1.2. Estudiante : *Bryan Jamir Pintado Rosapera*
- 1.3. Lugar : La Cordillera.
- 1.4. Fecha de observación : *29-06-2022*
- 1.5. Investigadores : Huamán Neira Gloria Magaly
Neira Herrera Marleny

II. OBJETIVO:

Recoger información acerca de los niveles de la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años, Institución Educativa N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

III. INSTRUCCIONES:

Interpreta y resuelve los siguientes problemas:

Compré 5



y luego 4



más

¿Cuántos patitos compré?

$$\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{9}$$

Tengo 8



y me regalan 3



¿Cuántos cerdos tengo ahora?

$$\boxed{8} + \boxed{3} = \boxed{11}$$

Gané 7



y luego gané 4



más.

¿Cuántos pelotas tengo?

$$\boxed{7} + \boxed{4} = \boxed{10}$$

Vuelan 9



luego vuelan 3



más

¿Cuántas avioncitos volaron?

$$\boxed{9} + \boxed{3} = \boxed{10}$$





PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Institución Educativa Inicial : N°1265.

1.2. Estudiante

1.3. Lugar

1.4. Fecha de observación

1.5. Investigadores

: N°1265.

: *Sammy Katherine Toballero Garcia*

: La Cordillera.

: *24 - 06 - 2022*

: Huamán Neira Gloria Magaly

Neira Herrera Marleny

II. OBJETIVO:

Recoger información acerca de los niveles de la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años, Institución Educativa N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

III. INSTRUCCIONES:

Interpreta y resuelve los siguientes problemas:

Compré 5



y luego 4



más.

¿Cuántos patitos compré?

$$5 + 4 = 9$$

Tengo 8



y me regalan 3



¿Cuántos cerdos tengo ahora?

$$8 + 3 = 11$$

Gané 7



y luego gané 4



más.

¿Cuántas pelotas tengo?

$$7 + 4 = 11$$

Vuelan 9



luego vuelan 3



más.

¿Cuántas avioncitos volaron?

$$9 + 3 = 12$$



FICHAS DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS - ETAPA DE SALIDA



PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N°1265.
1.2. Estudiante : *Bryan Yamir Pintado Rosapera*
1.3. Lugar : La Cordillera.
1.4. Fecha de observación : *05-30-2022*
1.5. Investigadores : Huamán Neira Gloria Magaly
Neira Herrera Marleny

II. OBJETIVO:

Recoger información acerca de los niveles de la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años, Institución Educativa N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

III. INSTRUCCIONES:

Interpreta y resuelve los siguientes problemas:

Compré 5 
y luego 4  más.

¿Cuántos patitos compré?

+ =

Tengo 8 
y me regalan 3  más.

¿Cuántos cerdos tengo ahora?

+ =

Gané 7 
y luego gané 4  más.

¿Cuántos pelotas tengo?

+ =

Vuelan 9 
luego vuelan 3  más.

¿Cuántas avioncitos volaron?

+ =



PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N°1265.
1.2. Estudiante : *Dimmy Katherly Zaballero García*
1.3. Lugar : *La Cordillera*
1.4. Fecha de observación : *05-10-2022*
1.5. Investigadores : *Huamán Neira Gloria Magaly*
Neira Herrera Marleny

II. OBJETIVO:

Recoger información acerca de los niveles de la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años, Institución Educativa N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

III. INSTRUCCIONES:

Interpreta y resuelve los siguientes problemas:

Compré 5



y luego 4 más



¿Cuántos patitos compré?

$$5 + 4 = 9$$

Tengo 8



y me regalaron 3



¿Cuántos cerdos tengo ahora?

$$8 + 3 = 11$$

Gané 7



y luego gané 4 más.



¿Cuántos pelotas tengo?

$$7 + 4 = 11$$

Vuelan 9



luego vuelan 3 más



¿Cuántas avioncitos volaron?

$$9 + 3 = 12$$



TRÍPTICO

RESULTADOS ESPERADOS

Los niños y niñas Los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1265 La Cordillera, han resuelto significativamente sus problemas matemáticos

INDICADORES DE RESULTADO:

Descripción del material

Establece la relación con lo imaginable y la viabilidad del material que plantea en sus principios la Educación Matemática Realista

Interés didáctico-matemático

Determina el aporte didáctico-matemático que cada material puede realizar.

versatilidad del material

Plantea la flexibilidad que presenta el material, su aplicación y/o adaptación en niveles más avanzados del aprendizaje, debe cumplir todo modelo utilizado con fines didácticos

FUENTE DE VERIFICACIÓN:

- Sistematización de prueba de salida



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las siguientes personas por el apoyo brindado para la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 1265 LA CORDILLERA
DR. JESSICA QUILCATE GRADOS
PROF. ANA CECILIA LALANGUI
NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL.



SAN IGNACIO-CAJAMARCA
2022

Los niños son el recurso mas importante del mundo y la mejor esperanza del futuro.

John Fitzgerald Kennedy

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PUBLICO “RAFAEL HOYOS
RUBIO”



MATERIAL CONCRETO EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 1265 LA CORDILLERA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

HUAMÁN NEIRA, Gloria Magaly María
NEIRA HERRERA, Marleny

ASESOR:

MG. TOCTO FLORES, PEDRO EFRÉN
SAN IGNACIO – PERÚ

2022

PRESENTACIÓN

Se conceptualiza un problema matemático como una situación significativa de contenido matemático que implica una dificultad cuya solución requiere de un proceso de reflexión, búsqueda de estrategias y toma de decisiones. Por ende, también señala que “un problema es una situación que dificulta la consecución de algún fin por lo que es necesario hallar los medios que nos permitan solucionarlo, atenuando o anulando sus efectos”.

Por lo tanto, en el trabajo con los problemas matemáticos se requiere de una variedad de estrategias y de recursos que hagan posible una resolución asertiva, y el uso del material concreto posibilitará que sea efectivo, ya que pueden manipular los niños y niñas, permite entender algún contenido que estemos trabajando. Como dice la palabra de manera concreta, que lo puedan manejar, tocar con sus manos, sentir, ver directamente, de este modo, busca promover una experiencia de las matemáticas a través de la manipulación y exploración de material concreto y motivar a los niños a través de actividades lúdicas, donde, el docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos, para desarrollar estrategias cognitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje.

En esta perspectiva desarrollamos nuestra investigación con la finalidad de resolver problemas matemáticos con el uso del material concreto en los niños y niñas de educación inicial.

OBJETIVOS

Objetivo general

Elevar los niveles de la resolución de problemas matemáticos, utilizando material concreto, en niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

Objetivos específicos

- Planificar las sesiones de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
- Ejecutar las sesiones de aprendizaje para construir y adaptar el material concreto para incorporarlos en las programaciones curriculares y trabajarlos en la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
- Evaluar las sesiones de Aprendizaje utilizando el material concreto para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.



CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

1. La planificación de las sesiones de aprendizaje de resolución de problemas con el uso del material concreto permitió resolver problemas matemáticos con los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
2. Se ejecutó las sesiones de aprendizaje para presentar el material concreto en la resolución de problemas matemáticos con los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1265, La Cordillera.
3. Se diseñó y aplicó el programa “Jugando con el material concreto mejoramos la resolución de problemas matemáticos”, luego de cual pudimos apreciar que sus resultados fueron asertivos, pues un 90% de niños y niñas han logrado desarrollar significativamente los niveles de resolución de problemas matemáticos tal como podemos apreciar en la sistematización de la lista de cotejo aplicada como Prueba de Salida de la investigación.