



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE TESIS DE ACCIÓN EDUCATIVA

**“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1271 –
PORTACHUELO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN
IGNACIO, AÑO 2022”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍAS DE
APRENDIZAJE**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR

**EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

**ELERA FARCEQUE, CARLA ADY
MONDRAGÓN SARMIENTO, SANDY JOVANNA**

ASESOR:

Mg. PIZARRO PASAPERA, MARLENIE

SAN IGNACIO - PERÚ 2022

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL INFORME DE TESIS

“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1271 – PORTACHUELO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”

SEDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- **Institución Educativa:** N° 1271.
- **Ciclo/Edad** : II / 4 años.
- **Lugar** : Portachuelo.
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa N° 1271 Portachuelo

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 10 meses.

- **Inicio** : marzo
- **Término:** diciembre

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

- Elera Farceque Carla Ady.
- Mondragón Sarmiento Sandy Jovanna,

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN

- Mg. Pizarro Pasapera, Marlenie.

JURADO

MG. TOCTO FLORES, Pedro Efrén
PRESIDENTE

MG. GARCÍA HERNÁNDEZ, Luis Otilio
SECRETARIO

MG. PIZARRO PASAPERA, Marlenie
VOCAL

DEDICATORIA

Queremos dedicarle este proyecto a Dios por darnos la vida y fortaleza, por la oportunidad de cumplir una meta que fue propuesta por nosotras mismas, para así superarnos como personas, como seres humanos y futuras profesionales.

A nuestros padres por apoyarnos siempre y por su constante cooperación.

SANDY JOVANNA Y CARLA ADY

AGRADECIMIENTO

En este momento de nuestra vida agradecemos en primer lugar a Dios por habernos ayudado a llegar a este punto y habernos dado la salud, sabiduría y paciencia, por la oportunidad que nos ha dado frente a este proyecto de Investigación - Acción, a nuestra familia por el apoyo incondicional que nos brindaron.

SANDY JOVANNA Y CARLA ADY

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Enunciado diagnóstico	16
1.2.2. Pregunta de acción	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	16
1.4.1 Unidad de análisis	16
1.4.2. Términos clave	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1. Justificación teórica	17
1.5.2. Justificación metodológica	17
1.5.3. Justificación práctica	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	26
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	26
2.2.1. Bases científicas	26
2.2.1.1. Teoría del juego didáctico	26

2.2.1.2. Erickson y la teoría psicoanalítica	28
2.2.2. Bases teóricas	29
2.2.2.1. El Juego didáctico	29
A. Concepto de juego de juego didáctico	29
B. Juegos didácticos para desarrollar la autonomía	30
a. Juegos de Desinhibición	30
b. Juegos de construcción	32
c. Juegos de Roles	36
2.2.2.2. La autonomía	39
A. Dimensiones de la autonomía	40
B. Desarrollo de la autonomía	41
2.2.3. Definición de términos clave	42
2.2.3.1 Juegos didácticos	42
2.2.3.2 La autonomía	43
CAPÍTULO III	
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
3.1. PLAN DE ACCIÓN	44
3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	50
3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	50
3.2.1.1. Acción N° 1	50
3.2.1.2. Acción N° 2	52
3.2.1.1. Acción N° 3	53
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	68
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	74
ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	74
ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS	75
ANEXO N° 3: PROGRAMA PROPUESTO	76
ANEXO N° 4: PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL	82
ANEXO N° 5: PROYECTO DE APRENDIZAJE	123
ANEXO N° 6: SESIONES DE APRENDIZAJE	155
ANEXO N° 7: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE	

RECOLECCIÓN DE DATOS	190
ANEXO N° 8: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	205
ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA	207
ANEXO N° 10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN	208

RESUMEN

Los juegos didácticos como estrategia y recurso, fortalecen el desarrollo de la autonomía, además de permitirles a los niños de forma didáctica, el reconocimiento de sus emociones y el desarrollo de sus habilidades opulo- manual y opulo-podal. Así mismo, es una práctica que sirve para el desenvolvimiento con el entorno de los niños(as), el cual los estimula a cuestionarse y preguntarse sobre lo que se lee o escucha, no se usa únicamente como un elemento para entretener, sino como un medio para lograr que los niños adquieran de forma diferente los conocimientos, captando su atención a través de juegos.

Es en esta perspectiva que el equipo de investigación se planteó esta investigación titulada: “JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 1271 – PORTACHUELO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”; en donde nos propusimos como objetivo general: Fortalecer la autonomía de niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N.º 1271 – Portachuelo, distrito y provincia de San Ignacio.

Para evaluar los niveles de desarrollo de la autonomía, utilizamos una Guía de Observación. La Unidad de Análisis estuvo conformada por 11 niños y niñas de 04 años de edad.

En la presente investigación se logró el objetivo principal que era el fortalecimiento de la autonomía a través de la aplicación de juegos didácticos, en los niños y niñas de 04 años de edad, de la Institución Educativa inicial N° 1271 – Portachuelo, de San Ignacio en el año 2022, así se evidencia en los resultados de la sistematización del instrumento de evaluación (Guía de observación), ya que en la **prueba de entrada** los niveles de fortalecimiento de autoestima oscilaban entre 9% a 27% subiendo en la **prueba de proceso** entre el 45% y 55%, para llegar a mejores porcentajes en la **prueba de salida** a oscilar entre 91% y 100%, lo que nos llevó a concluir que se ha logrado el objetivo principal de esta investigación.

PALABRAS CLAVE: Juegos didácticos y Autonomía

ABSTRACT

Didactic games as a strategy and resource, strengthen the development of autonomy, in addition to allowing children in a didactic way, the recognition of their emotions and the development of their opulo-manual and opulo-podal skills. Likewise, it is a practice that serves for the development with the children's environment, which encourages them to question and wonder about what is read or heard, it is not used only as an element to entertain, but as a means to get children to acquire knowledge in a different way, capturing their attention through games.

It is in this perspective that the research team considered this research entitled: "DIDACTIC GAMES TO DEVELOP AUTONOMY IN 4-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS FROM INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION No. 1271 - PORTACHUELO, DISTRICT AND PROVINCE OF SAN IGNACIO, YEAR 2022"; where we set ourselves as a general objective: Strengthen the autonomy of boys and girls of 4 years of age, of the Initial Educational Institution No. 1271 - Portachuelo, district and province of San Ignacio.

To assess levels of autonomy development, we used an Observation Guide. The Analysis Unit was made up of 11 boys and girls of 04 years of age.

In the present investigation, the main objective was achieved, which was the strengthening of autonomy through the application of didactic games, in children of 04 years of age, of the Initial Educational Institution No. 1271 - Portachuelo, of San Ignacio. in the year 2022, this is evidenced in the results of the systematization of the evaluation instrument (Observation Guide), since in the **entrance test** the levels of self-esteem strengthening ranged from 9% to 27% rising in the **process test** between 45% and 55%, to reach better percentages in the **exit test** to range between 91% and 100%, which led us to conclude that the main objective of this research has been achieved.

KEY WORDS: Didactic Games and Autonomy

INTRODUCCIÓN

Para un niño y una niña, los juegos didácticos son actividades que forman parte de su vida cotidiana, y elemento fundamental de su desarrollo social, por ello la escuela desde un enfoque contextualizado y significativo debe considerarlo como una estrategia educativa primordial en el proceso educativo y formativo de ellos. Es importante señalar que la aplicación de los juegos, tiene estrecha relación con su entorno familiar ya que los niños se inician en su práctica, en sus espacios y entornos de crecimiento y desarrollo natural, es a partir de ello que surge la necesidad que la escuela asuma que en los procesos educativos del niño y niña esta estrategia se ha visto como privilegiada, por ello la teoría pedagógica de hoy enfatiza la necesidad de utilizar más intensamente las actividades lúdicas como proceso educativo formal a nivel de la escuela, en donde se brinde una educación más práctica, útil, realista y científica que permita la verdadera preparación del pequeño para la vida.

Catherine (1985) en su libro “El Juego Infantil” destaca:

Algunas cualidades que el juego puede construir en el niño, tales como: la creatividad, solución de problemas, el desarrollo de papeles sociales, entre otros. Lo que nos permite señalar que las cualidades explícitas en esta cita, nos lleva a concluir que el juego permite el desarrollo de la autonomía del niño.

Al respecto, Pereda (2019), señala que: “Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento”. Siendo así, podemos visualizar la importancia y que como investigadoras se convirtió en la motivación que nos lleva a plantear la siguiente investigación denominada **“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1271 – PORTACHUELO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”**

El mismo que está estructurado en seis capítulos, tal como se detalla a continuación:

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios,

duración de la investigación, responsables de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: que detalla el planteamiento de la investigación: descripción del contexto, planteamiento del problema, análisis crítico de la situación problemática, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite describimos el marco teórico conceptual de nuestra investigación, detallamos primero los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, luego las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción con su respectiva negociación y ejecución, así como la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma como se difundieron los resultados de la investigación.

Finalmente, este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Piaget (1968):

La autonomía es un procedimiento de educación social, que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Siendo de esta manera, se consideró a la autonomía como una característica humana que permite a las personas tener la posibilidad de interactuar, de relacionarse y socializarse en su contexto de desarrollo por su propia voluntad, haciéndolo capaz de imaginar, crear y desarrollar acciones de intercambio social de forma competente y con sentido crítico, llevándolo a un ambiente de desenvolvimiento de confianza y seguro, logrando con ello un ser humano que comprende que su actuar propio, orientado a manejarse con respeto, asertividad y responsabilidad hacia el actuar de los demás seres con los que se relaciona, permitiendo esto que se convierta en el protagonista irreplicable de su propia vida en un contexto interaccional determinado.

Ello en concordancia con lo establecido por, Bornas (1994), que indicó que “la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias”

En ese sentido, el autor refirió que la autonomía puede y fomenta en el niño el asumir con independencia y responsabilidad su papel como educando, además de tener un rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es importante que la escuela le provea un ambiente con variadas, oportunas y creativas estrategias educativas que estimulen el desarrollo de su autonomía a plenitud, ya que al ser de esta forma, va a poder identificarse e interactuar con eficacia y eficiencia en la sociedad donde se desenvuelve.

Motivo por el cual, en función de ello, se consideró que el niño cree un ambiente interactivo y que con él logre desarrollar independencia, en torno y con la base de su propia libertad para elegir. Es menester, señalar, que la autonomía requiere de la práctica de conductas que van ayudar a los niños a ser más independientes, con compromiso y responsables de tomar decisiones con confianza, iniciativa y aceptación.

Sin embargo, en nuestro contexto nacional, Maldonado (2017), señala lo siguiente: “La realidad actual nos muestra que el sistema de la autonomía escolar apenas se realiza con la poca colaboración del profesor. Se aplican métodos educativos diferentes que no dejan al niño en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía.”

Por ello, esta realidad educativa ha traído como consecuencia, que los niños en nuestras escuelas peruanas en su mayoría, presenten un limitado desarrollo autónomo y dependiente, que requiere tener ayuda constante de los adultos, con poca iniciativa, con niveles altos de sobreprotección, con problemas de aprendizaje y también en la forma en cómo se interrelaciona con los demás. Por ello, consideramos importante que, dentro de la etapa de desarrollo, impulsar el progreso de tal aspecto, debido a que con ello también lo hará su aprendizaje y los demás aspectos de su vida.

Sobre lo mismo, la investigación realizada por García y Núñez del Prado (2008), que analizaron la autonomía como habilidad social en niños de tres y cuatro años, demostraron que los padres y maestros trabajan más el desarrollo de hábitos y rutinas individuales, mientras que la autonomía como habilidad social con los demás no está siendo reforzada por la familia y ni maestras.

Por lo que, es necesario que la docente o el docente conozca el valor de la misma, tenga paciencia con las dificultades que presenta el niño, ayudándolo a sentirse libre de equivocarse y de la misma forma para aprender de sus errores, y reconozca el alma infantil propia de su edad, solo de esta manera, la docente va a ser capaz de entender el sentido de la autonomía.

En nuestra realidad local, pudimos observar que este problema no era ajeno en la realidad escolar ya que al realizar nuestras prácticas pre profesionales en la ciudad de San Ignacio, con los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I N° 1271 Portachuelo, pudimos observar que presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros, con sus docentes y con las personas de su entorno al momento de expresar sus

sentimientos, emociones, actitudes, derechos, opiniones, además evidenciaban tener conductas violentas para resolver conflictos de convivencia escolar.

También evidenciaban dificultad para expresar deseos y opiniones, eran pocos asertivos, es decir, presentaban dificultades para saber y poder expresar lo que deseaban y lo que opinaban. Además, presentaron dificultades para relacionarse con los demás, debido a una timidez excesiva lo que les dificultó su habilidad para hacer amigos, relacionarse y una tendencia de presencia de conflictos.

Por otro lado, pudimos observar que la docente de aula tenía prácticas educativas tradicionales ya que siempre indicaba lo que los estudiantes debían y tenían que hacer, cuidando que su desenvolvimiento en las actividades educativas sea tal cuál ella lo ha previsto, circunscribiendo el actuar de los niños a lo que ella consideraba correcto, limitando en los niños un desenvolvimiento autónomo.

En ese sentido Kant (1997) señala : “La autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades”, por tanto esta tiene gran importancia, por ello pudimos concluir que la autonomía, hace referencia a la capacidad de los seres humanos de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, es decir cuanto más oportunidades le brindamos de poder elegir y resolver situaciones problemáticas propias, ya sea en la familia o en la escuela, estimulamos eficazmente el desarrollo de su autonomía.

Por todo lo arriba señalado podemos confirmar la importancia y el significado trascendente de la autonomía para el desarrollo de capacidades en el ser humano desde la niñez, a través de la influencia del ambiente familiar y la escuela. La interacción que tenga el maestro con los niños juega un papel importante en la primera infancia para el desarrollo creciente de la autonomía de todo el grupo de niños. Por todas estas razones el equipo de investigación nos hemos planteado la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de la IEI N° 1271 Portachuelo?,

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado diagnóstico

Los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “N°1271” - Portachuelo, distrito y provincia de San Ignacio, muestran escaso nivel de desarrollo de su autonomía.

1.2.2. Pregunta de acción

¿La aplicación de juegos didácticos, permitirá el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de niños y niñas de la edad de 4 años de la Institución Educativa Inicial “N°1271 – Portachuelo distrito y provincia de San Ignacio en el año 2022?

1.2.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N.º 1271 – Portachuelo, distrito y provincia de San Ignacio.

1.3.2 Objetivos específicos

- Incorporar en sus planificaciones la aplicación de Juegos Didácticos que permitan el desarrollo de la Autonomía en los niños.
- Utilizar materiales educativos que fomenten el desarrollo de la Autonomía en los niños.
- Organizar el aula con sectores estimulantes que permitan el desarrollo de la Autonomía en los niños.

1.4 HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La aplicación de juegos didácticos permitirá fortalecer el desarrollo la autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 1271 - Portachuelo de San Ignacio en el año 2022.

1.4.1 Unidad de análisis

Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1271 - Portachuelo de San Ignacio.

1.4.2 Términos clave

Término clave N° 1

Juegos didácticos

Término clave N° 2

Autonomía

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación se realizó con la finalidad de que constituya una herramienta para que los y (as) docentes trabajen la escasez de autonomía en niños y niñas de 04 años, ello a través de diferentes juegos didácticos que fortalezcan la misma, la cual, es considerada como un factor importante para el desarrollo de las habilidades sociales y las capacidades del ser humano desde la niñez.

En concordancia con lo establecido por Muñoz y Sandes (2020), los cuales señalan:

La autonomía posibilita al niño y niña valerse adecuada e integralmente en su medio, sustentándose en la conciencia y dominio creciente de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales. Supone la confianza para aventurarse a explorar el entorno y desenvolverse en él en forma independiente, aprendiendo y disfrutando de sus avances y logros. Por lo tanto, es fundamental promover la autonomía en los niños y niñas, para favorecer su capacidad de aprender a aprender y su sentido de responsabilidad, aspectos esenciales para generar una disposición positiva hacia el aprendizaje.

Es por ello, que al utilizar las estrategias que se aplicaron en nuestra investigación, se va a despertar el interés del niño y niña y generar la creación de nuevos aprendizajes a partir de la experiencia directa y el desarrollo de la autonomía donde pudieron ser capaces de tomar decisiones y practicar en función de ello la autonomía en el ejercicio de sus actividades y desarrollo.

1.5.2 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Nuestra investigación debe ser entendida como el proceso mediante el cual se busca solucionar un problema específico planteado al inicio de este informe de tesis, es importante para ello, tener en consideración el rol que desempeña el

docente dentro del aula, sin embargo, en la praxis se puede reflejar otro panorama, tal como lo indica, Algara y Barrera (2016), mencionan, que:

Los docentes intentan enseñar y tener el control de los estudiantes como se hicieron con generaciones anteriores, hace algunos años atrás, con gritos, castigos, llamadas de atención, etc., demostrando su autoridad dentro del aula y la aplicación de las alternativas de control y enseñanza.

Ello guarda relación con nuestro contexto local, en la institución educativa I.E.I N° 1271 Portachuelo, donde pudimos observar que los niños y niñas presentaban dificultades para relacionarse con sus compañeros, con sus docentes y con las personas de su entorno al momento de expresar sus sentimientos, emociones, actitudes, derechos, opiniones y con conductas violentas para resolver conflictos, para expresar deseos y opiniones, siendo pocos asertivos, es decir, presentaban dificultades para saber y poder expresar lo que deseaban y lo que opinaban.

Guardando relación con Maldonado (2017), que señala:

La realidad actual nos muestra que el sistema de la autonomía escolar apenas se realiza con la poca colaboración del profesor. Se aplican métodos educativos diferentes que no dejan al niño en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Siendo estas las razones principales y por las cuales nuestra investigación tiene vital importancia, para los y las docentes, ya que es menester que estos tengan en consideración la relevancia que tiene el fortalecimiento de la autonomía dentro de los niños y niñas de 04 años, ello claramente reflejado a través de la aplicación de las estrategias lúdicas de juegos didácticos que se desarrollaron en nuestra investigación.

1.5.3 JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Castro (2015) en su investigación señala que:

Desde la mirada de la población estudiantil, las características ideales de un aula, deberían remitir a un ambiente tranquilo, participativo, acogedor, positivo, respetuoso, ordenado, aseado, motivador, amistoso, divertido entre otros. Lo cual garantiza la existencia de estados emocionales positivos y por ende el logro de los aprendizajes, ya que posibilita la atención, interés, disciplina, agrado, atracción, disposición y seguridad entre otros.

La aplicación de nuestra investigación, constituye un aporte real y ideal tal como lo indica el autor, puesto que es a partir de la aplicación de nuestras estrategias lúdicas

a lo largo de numerosas sesiones de aprendizaje, se ha obtenido como resultado el fortalecimiento de la autonomía, y ello en función de la finalidad y el objetivo principal de la investigación, es así entonces, que tenemos un aporte importante que se puede aplicar por los docentes en las aulas de manera sustancial para los niños y niñas de 04 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

En cuanto a los antecedentes internacionales se tuvo en cuenta a:

Parra (2015), en su tesis titulada: “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación inicial el vergel”. Presentado ante la Universidad de Ambato – Ecuador, donde concluyen lo siguiente:

- ✓ Los infantes deben ser partícipes de sociedad y requieren de interactuar con las personas que los rodean, conocer cuáles son las reglas dentro de la misma, descubrirlas y representarlas mediante el juego.
- ✓ Es necesario tanto para los padres como maestros conocer cuáles son las capacidades de los niños, para alentarlos en el aprendizaje y no limitarlos, como anteriormente se creía.

Dicha tesis tiene estrecha relación con la variable de juego, en la medida en que tal como concluye la investigación, es necesario, que los infantes aprendan y comprendan su rol dentro de la sociedad, a través de los juegos, ello de la mano con el rol importante que tiene los padres de familia.

Ascui (2016), en su proyecto titulado, “La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico”. Presentado ante la Universidad de Santiago- Chile, concluye lo siguiente:

- ✓ El desarrollo de la autonomía se da con el apoyo y desenvolvimiento del resto de actores ya sean los padres y los integrantes del colegio, de la misma manera los estudiantes con un mejor nivel socioeconómico tienen compañía de

sus padres u otras personas, sin embargo, los con menos recursos van solos a su institución.

La conclusión del proyecto, tiene estrecha relación con nuestra variable de autonomía, puesto que se establece una vinculación entre el rol de los padres y maestros respecto al apoyo y desenvolvimiento de la misma, siendo así, es indispensable que el maestro utilice las herramientas necesarias que le permitan llegar a tal fin.

Bran (2011), en su tesis titulada, “Desarrollo de la autonomía del alumno de Tres años de edad “, presentado ante la Universidad del Istmo- Guatemala, concluye lo siguiente:

- ✓ Los padres de familia son los primeros educadores y son ellos quienes deben apoyar y ayudar a sus hijos a desarrollar la autonomía ya que está les dará virtudes básicas y elementales para su desarrollo y durante su vida.
- ✓ La autonomía les dará responsabilidad, obediencia, orden lógico, atención, la fuerza de voluntad, la disciplina virtudes que darán una formación integral al niño.

Se relaciona directamente con nuestra variable de la autonomía, en función a la importancia del fomento del desarrollo de la autonomía a temprana edad, puesto que es en este periodo que inicia de manera espontánea, motivo por el cual, son los padres y maestros, los que tienen la función de apoyar y ser el guía en gran medida, para que, de esta forma, el menor tenga capacidades orientadas a actuar con responsabilidad, respecto de la toma de decisiones y el razonamiento lógico acompañado de las mismas.

Carrera (2019), en su tesis titulada, “Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad”, presentado ante la Universidad central del Ecuador”, concluye lo siguiente:

- ✓ Es necesario conocer que es la autonomía y que factores pueden influir en su desarrollo, puesto que brinda un panorama más amplio sobre como el infante interactúa y conoce el mundo, darles esta libertad de exploración les permitirá asumir responsabilidades y guiarlos a un accionar autónomo e independiente y

posteriormente con todos estos aspectos se podrá ayudarlo en su proceso de autodescubrimiento.

Esta tesis se encuentra directamente relacionada con nuestra variable de autonomía, puesto que es necesario tener conocimiento de que es la autonomía y la forma en la que influye en el comportamiento del niño, para posterior, ser capaces de ofrecer alternativas de solución como la planteada en nuestra investigación

Leiva (2011), en su tesis titulada, “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”, presentado ante la Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá-Colombia, concluye lo siguiente:

- ✓ El juego didáctico provee al niño de un contexto dentro del cual puede ejercitar no solo las funciones cognitivas con las que ya cuenta, sino también crear estructuras cognitivas nuevas. La enseñanza y el juego promueven el aprendizaje infantil al implicar una expansión de la zona de desarrollo infantil del niño.
- ✓ El juego didáctico contextualiza a la enseñanza y facilita en los niños el aprendizaje y los contenidos que se necesitan para jugar el juego”

La tesis explicada en líneas interiores, tiene relación con nuestra variable del juego, porque establece de qué forma los juegos didácticos proveen al niño de aprendizajes y como a través de ellos se puede crear estructuras cognitivas nuevas y promover el desarrollo del niño o niña.

Moyolema (2015), “Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento Crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados Paralelos “c” y “d” de la unidad educativa francisco Flor-gustavo egüez de la ciudad de Ambato provincia De tungurahua”, concluye lo siguiente:

- ✓ Por medio del juego didáctico los estudiantes están más motivados a aprender, puesto que con la implementación del juego como estrategias de enseñanza y aprendizaje se logra despertar su interés.
- ✓ La importancia que tiene el juego didáctico para los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, como forma de generar mejores resultados académicos en los educandos. Principalmente porque se tiene en cuenta el valor

que posee el juego didáctico en nuestros días ya que es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; o como herramienta educativa.

Esta tesis se vincula con la presente investigación y guarda estrecha relación con nuestra variable del juego didáctico, debido a que se reconoce la importancia de los juegos didácticos, como un mecanismo de aprendizaje, mediante el cual, el menor va adquirir conocimientos importantes para su desarrollo de una forma didáctica, influyendo directamente en el enriquecimiento de sus capacidades y conocimientos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En cuanto a los antecedentes internacionales se tuvo en cuenta a:

Gonzales (2019), “Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial”, presentado ante la Universidad Nacional de Educación Inicial Enrique Guzmán y valle, Lima – Perú, concluye lo siguiente:

✓ La Educación inicial orienta a los educandos por medio de propósitos que se plantean en el programa de educación preescolar. Tomando en cuenta cuáles son las características de los niños para el aprendizaje. Dentro de los propósitos que retoma el programa de Educación inicial es fomentar en los niños la creatividad, el análisis, la cooperación, la capacidad de poder bastarse a sí mismos y de poder solucionar las situaciones cotidianas.

Se vincula con nuestra variable de la autonomía, porque al ser la escuela uno de los primeros contactos con la sociedad que tienen los menores y en función a ello cuán importante es que los profesores sean capaces de encontrar mecanismos mediante los cuales los niños y niñas tengan la capacidad de enfrentar distintas situaciones cotidianas, por ellos mismos.

Arias (2018), “Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 barrio Laykakota”, presentado ante la universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú, concluye lo siguiente:

✓ Si tenemos Docentes con manejo inadecuado de estrategias metodológicas que no permiten el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas debemos realizar capacitaciones sobre éstas a través de talleres de juegos y dramatización, entonces como ganancia tendremos

✓ Docentes que desarrollan diferentes acciones que les faculte manejar en forma óptima estas estrategias metodológicas que permita en los niños – niñas el desarrollo progresivo de su autonomía.

Guarda relación con nuestra variable de la autonomía, debido a que tal como lo hemos visto en nuestras prácticas y en relación con nuestra investigación, es de suma importancia reconocer el rol que tienen los docentes y con ello, que tengan y establezcan estrategias metodológicas ideales para poder darle las herramientas a los menores, que van a permitir el desarrollo progresivo de su autonomía.

Maldonado (2017), “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, presentado ante la Pontificia Universidad Católica del Perú, concluye lo siguiente:

✓ La autonomía es importante porque ayuda al niño a desenvolverse y adquirir la capacidad de construcción de significados en relación consigo mismo y con los demás. Por ello, los docentes deben crear espacios que permitan apoyar y guiar al niño en su proceso de aprendizaje considerando la flexibilidad durante el desarrollo de la actividad para respetar el ritmo de cada individuo.

✓ Es conveniente que las docentes consideren como factor importante dentro del desarrollo de la autonomía que los niños participen y puedan establecer normas y límites de manera responsable y desde sus propias vivencias para una buena convivencia.

Al relacionarlo con nuestra variable de la autonomía, podemos establecer que tiene una vinculación directa, en la medida que se fundamenta la importancia del desarrollo de la autonomía y como esta puede repercutir en relación consigo mismo y por ello el rol de los docentes debe ser, creando espacios que van a fomentar mediante herramientas de aprendizaje la autonomía en cada uno de sus educandos.

Carrasco (2017), “1° y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel”, presentado ante la Universidad San Pedro, Cajamarca- Perú, concluye lo siguiente:

- ✓ Los niños y niñas luego de haber aplicado el 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en sus actividades cotidianas están en la capacidad: de tomar decisiones por sí mismas, opinar, respetar los acuerdos, construir y valorar su identidad, de establecer vínculos afectivos a través de la socialización, saben controlar sus emociones, desarrollan su lenguaje y su imaginación.

Tiene relación con la investigación y nuestra variable del juego, puesto que es el propósito de la misma, debido a que, lo que buscamos mediante la aplicación de juegos didácticos, es que, el menor sea capaz de desarrollar conductas que le van a permitir construir su identidad, sobre la base de vínculos afectivos a través de la socialización.

Sandoval (2017), “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla – Piura, presentado ante la Universidad de Piura, concluye lo siguiente:

- ✓ La ejecución del juego-trabajo a través de la aplicación del sector de ciencias durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años, medida en indicadores propuestos, lo que significa que no solo el brindar conocimientos científicos acorde a su edad permite conocer su realidad, sino que también generan capacidades que contribuirán en su formación personal como en sociedad.

Se vincula estrechamente con nuestra variable del juego, debido a que la aplicación de juegos lúdicos, orienta significativamente al fomento de la autonomía específicamente en los menores de 4 años, puesto que, mediante estos, se pueden otorgar al menor herramientas que le van a permitir el desarrollo no solo de conocimiento sino de su formación en general como ser humano dentro de una sociedad.

Mostacero (2015), “Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de Educación inicial de la red educativa “once de abril”, del distrito san miguel – Cajamarca, presentado ante la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye lo siguiente:

- ✓ Los resultados de la investigación demuestran que la actividad lúdica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de los PRONOEI de la Red Educativa “Once de abril”. Los niños, jugando, activaron múltiples capacidades y habilidades en las dimensiones: cognitiva, motriz y social, descubriendo y fortaleciendo su autonomía, a la vez su desarrollo armónico.

Guarda relación con la investigación planteada y con la variable del juego, puesto que, a través de esta tesis, se demuestra fehacientemente cómo influye la actividad lúdica en el desarrollo de los niños, ya que, por medio de sus conclusiones se puede establecer cuanta capacidad y habilidades adquieren los menores, posterior a la realización de estas actividades lúdicas.

2.1.3. Antecedentes locales

En cuanto a los antecedentes locales, no se pudieron encontrar estudios relacionados al fomento del desarrollo de la autonomía a través de juegos didácticos, dado que recién estamos haciendo la investigación en nuestra provincia para corroborar con criterio científico el impacto que dará en los niños y niñas de la provincia de San Ignacio, Cajamarca

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1 Teoría del juego didáctico

Pozo (2006), indicó lo siguiente:

María Montessori daba mucha importancia al juego didáctico como estrategia de aprendizaje para lo cual ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos.

Teniendo en consideración lo expuesto por el autor, el juego permite a través de los materiales didácticos adecuados que el niño desarrolle la estimulación, así como, otros conocimientos tanto cognoscitivos como sensoriales.

Pelli (2006), establece que: “Por medio del juego didáctico los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban nuevas conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.”

El juego didáctico es el método utilizado por bebés y por niños para aprender acerca de su mundo. A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño.

Teoría: según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea.

Los principios básicos fundamentales de la Pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad. Otros aspectos abordados en esta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por sí mismo, la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina.

Mente absorbente:

Ésta es la capacidad única en cada niño de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él. Durante sus primeros años, las sensibilidades del niño conducen a una vinculación innata con el ambiente. La capacidad del niño de adaptarse por sí mismo al ambiente depende con éxito de las impresiones de ese momento, así si son sanas y positivas, el niño se adaptará de una manera sana y positiva a su entorno.

Esta ocurre en dos fases:

□ Primera etapa: Edad: Del nacimiento-3 años.

El niño absorbe de manera inconsciente, explora su ambiente por medio del sentido, retiene experiencias que no pueden ser evocadas voluntariamente.

□ Segunda etapa: Edad: 3-6 años

El niño comienza a clasificar sus experiencias sensoriales, llevando a la conciencia muchas impresiones por el momento absorbidas, al hacerlo construye su mente paso a paso, hasta convertirse en poseedor de una memoria con la capacidad de comprender y la capacidad de pensar.

2.2.1.2 Erikson y la Teoría Psicoanalítica

Bordigno (2005) en su estudio respecto de lo desarrollado por Erikson, establece que su teoría permitió entender el desarrollo de la persona conforme a cada edad.

Como lo explica Pérez (2009), Erikson propone 8 estadios que van a desarrollarse durante todo el ciclo de vida de la persona, dentro de los cuales 6 están inmersos en los años que van a transcurrir desde la infancia hasta la conclusión de la escuela, y los 2 últimos correspondientes a la vida adulta y a la ancianidad.

A continuación, se mencionará los periodos establecidos:

- a) Confianza versus desconfianza (0 a 12-18 meses)
- b) Autonomía versus vergüenza y duda (2 a 3 años)
- c) Iniciativa versus culpa y miedo (3 a 5 años)
- d) Industria versus inferioridad (5-6 a 11-13 años)
- e) Identidad versus confusión de roles (12 a 20 años)
- f) Intimidad versus aislamiento (20 a 30 años)
- g) Generatividad versus estancamiento (30 a 50 años)
- h) Integridad versus desespero (después de los 50 años)

Si bien es cierto, mencionamos 8 periodos propuestos por Erikson, vamos a referirnos al segundo periodo correspondiente a la “Autonomía versus vergüenza y duda”, ya que, aunque no corresponde a la edad planteada en esta investigación, es necesario tener en consideración la importancia de poder alcanzar estas habilidades.

Por ello, es necesario tomar en cuenta lo establecido por Pérez (2009), “Erikson se preocupa fundamentalmente del proceso interno de la persona, de sus inquietudes y aspiraciones, así como de su satisfacción por la sociedad. No estipula a la sociedad como un bien en la que puede ayudarse y ayudar, sino que solo se enfoque en el “yo”.

Teniendo en consideración ello, el segundo estadio, correspondiente a la etapa preescolar, en la que se caracteriza porque el niño empieza la educación escolar, y con ello ciertas normas y responsabilidades que el contexto educativo lo amerita. Es en este tiempo, que el niño va descubriendo que tiene ciertas decisiones y que además se verá enfrentado a las exigencias que puede percibir del exterior.

Siendo así, es necesario la guía paterna, como también de la educadora que debían enseñarle a tomar sus propias decisiones a partir del conocimiento brindado. Durante los años de 2 a 3, tiempo en el que se desarrolla este periodo, es primordial orientar al menor a fin de brindarle confianza y conocimiento para que decida por la verdad.

2.2.2. Bases teóricas

2.2.2.1. El Juego didáctico.

A. Concepto de juego

Según (Torres 2002):

“El juego, como elemento primordial y facilitador del aprendizaje, es considerado como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores, como es: respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, estos valores facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora”.

A través del juego el niño expresa un sinnúmero de actividades, muchas de ellas son las que aún no puede expresar con palabras, lo que pasa en la mente del niño, el adulto no lo entendemos, ellos eligen los juegos motivados por “procesos internos, que irán resolviendo, y en el futuro

estarán en la capacidad de enfrentarse a situaciones posteriores con decisión; también en sus juegos expresan deseos, problemas, ansiedades”.

Lo que está sucediendo en la mente de los niños determina sus actividades lúdicas; el juego es su lenguaje secreto, que debemos respetar, aunque no entendamos. Por lo tanto, el rol del docente como facilitador es importante, el cual debe ir preparando el camino, creando un ambiente propicio para que estas actividades se fortalezcan cada día, esto le ayudará a construir su autonomía la misma que se hará de manera gradual.

Flores (2009) define los juegos didácticos como “una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación” (p. 38).

B. Juegos didácticos para desarrollar la autonomía.

Hemos considerado 3 tipos de juegos: 1) De desinhibición, 2) De construcción y 3) De roles.

a. Juegos de Desinhibición

- **Concepto:** La desinhibición es una de las principales funciones educativas de la expresión corporal.

Según Aluja (1990) el concepto de desinhibición nos remite a la teoría de Paulov que definió la desinhibición como un proceso en el que un estímulo extraño presentado durante la extinción sirve para incrementar la fuerza de una respuesta condicionada en aquel ensayo.

Debiendo entender en ese sentido, a que el autor hace referencia a la desinhibición humana; como la conducta humana que ha sido interpretada como haciendo de disminución de controles en tendencias de respuestas.

- **Importancia:**
Según Ruano (2013):

El alumno tiene que aprender a enfrentarse a diversas situaciones desconocidas para él, en las que principalmente tiene miedo al fracaso y en las que se siente ridículo. Es por eso por lo que es tan importante desarrollar la desinhibición, y que mejor manera que a través de los juegos de desinhibición que ayudaran al alumno a expresarse libremente.

Mediante la desinhibición se trata de conseguir los estados personales de: espontaneidad, liberación de la respuesta, descubrimiento personal, aumento del dinamismo, desbloqueo, fomento de la imaginación, relajación psíquica y justificación de la respuesta.

Motivo por el cual, es necesario realizar juegos y actividades que nos parecen vergonzosas, de forma que, repitiéndolas en diferentes situaciones, terminemos acostumbrándonos a ellas, siendo en esa medida que nos va a permitir el desarrollo de la autonomía del menor entre otras capacidades.

- **Beneficios**

Los juegos desinhibición son beneficios porque:

- Incrementan la creatividad y la espontaneidad.
- Permiten exteriorizar emociones y sentimientos a través del cuerpo.
- Se descubre los recursos expresivos del cuerpo.
- Desarrollo de las capacidades cognoscitivas y motoras.

- **Juegos de desinhibición a trabajar**

1. **El arca de Noé**

Lugar: Patio.

Material Necesario: Tarjeta con nombres de animales

Organización: se organizan en un círculo grande, todo el grupo.

Objetivo: Perder la vergüenza, relacionarse con sus compañeros.

Desarrollo del juego:

Se reparte a cada alumno una tarjeta con el nombre de un animal. La tarjeta será vista en secreto. Cuando todos los alumnos hayan visto el animal que les ha tocado, comienzan a emitir su sonido. Se trata de encontrar al compañero que tenga el mismo animal que él, guiándose por el sonido emitido. Una vez que lo encuentran corren hasta el “corral” donde estará el profesor para corroborarlo, y donde los alumnos nuevamente, emitirán el sonido de su animal.

2. Caretas de emociones

Lugar: Aula

Material necesario: Caretas con distinta variedad de emociones y pizarra o papel continuo en pared.

Objetivo: Que sean capaces de reírse y divertirse con lo que pasa a su alrededor, asimismo reconozcan las diferentes emociones que podemos tener.

Desarrollo del juego:

Una vez que el profesor confeccione un listado de estados de ánimo e intente plasmarlos en un dibujo en forma de careta. Incidiremos en las distintas formas que pueden experimentar los ojos, la boca, las mejillas y las cejas, en los distintos estados de ánimo o emociones que trabajaremos.

Se llevará a cabo en forma de asamblea. Se muestra la careta a los alumnos para que nos digan: ¿Qué emoción es? Posteriormente, entre todos, sacamos las características propias de cada emoción. Para ello se van realizando preguntas a los alumnos como: ¿Qué forma tiene la boca? ¿Los ojos? ¿Las mejillas? y ¿Las cejas?

Los resultados los escribiremos en la pizarra para que los alumnos puedan recordarlos si fuese necesario.

b. Juegos de construcción

- **Concepto:** Arenas (2007), nos hace referencia a los juegos de construcción “indicándonos que estos están presentes en

cualquier edad, aunque algunos autores consideran que en el periodo sensorio motor los niños carecen de la “capacidad de representación”.

Podría decir que no es así, ya que se ha visto que, a finales de este periodo, manipulan objetos con la intención de crear algo, por ejemplo, los cubos de plástico que se insertan o sobreponen, los bloques de madera con los que se construyen las torres, etc. El niño se conforma fácilmente con algunos bloques que puede utilizar para diferentes opciones como podría ser las paredes de una casa o de un castillo.

Por otro lado, los juegos de construcción que se realizan grupalmente, implican llegar y respetar los acuerdos, compartir, escuchar a los demás. Estos juegos muestran el proceso de desarrollo de los niños en las diferentes edades, pasando de la manipulación a la planeación, elaboración, combinación y nominación de las construcciones. Aquí la importancia de crear experiencias pedagógicas, que permitan el conocimiento de la vida cotidiana y del mundo fantástico, los mismos que lo plasmarán en sus construcciones.

- **Importancia:**

La importancia de los juegos de construcción es evidente: con este tipo de juegos, los niños aprenden muchísimas cualidades y conceptos que les serán vitales para su desarrollo. Estos son algunos de los beneficios de los juegos de construcción en edades tempranas:

- Desarrollan la creatividad, este es uno de los beneficios más importantes. La imaginación y la creatividad se debe potenciar desde niños.
- Se desarrolla la motricidad, primero se desarrolla la motricidad gruesa con los bloques grandes y a medida que los bloques son más pequeños se desarrolla la motricidad fina.

- Conceptos varios: se adquieren conceptos como el tamaño de los objetos, los colores, las formas.
- Se trabaja el equilibrio de los objetos.
- Se adquieren las nociones de espacio como son: arriba, abajo, al lado, debajo, detrás...
- **Beneficios:**
 - Saludables para el desarrollo cognitivo de los niños y también para su desarrollo psicomotor y social.
 - Se fomentan sus habilidades motoras, sensoriales, sociales y emocionales.
 - Desarrollo de coordinación ojo-mano y la psicomotricidad fina
 - Estimulación de funciones: organización, planificación o flexibilidad
 - Desarrollo de la visión espacial
 - Aprendizaje de formas geométricas sencillas
- **Juegos de construcción a trabajar:**

1. Formas planas

Lugar: Aula

Material:

- 10 piezas de 7,5 cm. de largo por 2 cm. de ancho en los colores: amarillo, rosa, azul, naranja, rojo, verde, blanco.
- 10 piezas de 15 cm. de largo por 2 cm. de ancho en color amarillo.
- 10 piezas en forma de herradura de 7,5 cm. por 2 cm. de ancho en color rojo

Objetivo:

- Desarrollar la imaginación creadora.
- Iniciar en el descubrimiento de las letras y los números.
- Estimular el aprendizaje de los colores.
- Desarrollar la percepción visual y espacial.
- Estimular la memoria.

Desarrollo del juego:

El juego consiste en realizar composiciones libres con el material, dejando a los niños usar su propia imaginación. Posteriormente se pueden sugerir distintas actividades como las siguientes:

- Copiar un modelo dado.
- Imitar a un compañero y realizar lo mismo que él.
- Mostrar el modelo unos instantes y luego retirarlo. Reproducirlo después
- Realizar el mismo modelo, pero cambiando los colores.
- Formar letras o números.
- Realizar letras o números, cambiando de color.
- Realizar estructuras en volumen.

2. Ciudad miniatura

Lugar: Aula

Material: Cajas de medicamentos vacíos o cilindros de cartón de diferente tamaño, tijeras para niños, pegamento, temperas, pinceles y lápices.

Objetivo:

- Estimula su desarrollo motriz e intelectual, cognitivo y emocional.
- Permite introducir a los niños a aceptar ciertas reglas que deberán acatar en función de la finalidad de lo que se irán a construir.
- Realización de construcciones más complejas gracias a la posibilidad de manipular piezas más pequeñas.

Desarrollo del juego:

Este juego de construcción propone por parte del docente la creación de una ciudad. Para crear los edificios se pueden utilizar los cilindros de cartón y realizar pequeños cortes en uno de los extremos de modo de poder encajar otro cilindro en la parte superior. De modo similar, se puede utilizar diferentes cajas de medicamentos vacíos, realizar pequeños cortes y armar torres. Luego se deberán pintar los edificios contruidos de diferentes colores.

También se pueden utilizar lápices encastrándolos dentro de los cilindros de modo que estos sean como vigas, mientras que los cilindros de cartón pueden ser las columnas.

c. Juegos de Roles.

- **Concepto:**

Se trata de un tipo de juego en el que el pequeño imita situaciones de la vida real y encarna a otras personas, lo que le permite formarse una imagen del mundo que lo rodea y desarrollar sus habilidades. De hecho, el juego de roles es mucho más que un simple entretenimiento ya que prepara al niño para su vida futura como adulto.

- **Importancia:**

La importancia de los juegos de roles radica en:

- **Fomenta la creatividad,** Cuando el niño juega a convertirse en médico, padre o abogado no solo imita los comportamientos de los adultos que le rodean, sino que también da rienda suelta a su creatividad. De hecho, es usual que cruce continuamente el límite entre lo real e imaginario, dando vida a sus propios personajes y creando situaciones completamente nuevas. Por eso, es un ejercicio excelente para estimular su imaginación y potenciar su creatividad.
- **Regula sus emociones,** A través de los personajes que representa, el niño expresa sus ideas, sentimientos y forma de ver el mundo. El hecho de ponerse en otra piel le permite mostrar su mundo interior con mayor facilidad y canalizar sus miedos, conflictos y preocupaciones.
- **Favorece la resolución de problemas,** En el juego de roles el niño afronta múltiples problemas y situaciones que forman parte de la vida cotidiana. Por eso es una oportunidad para desarrollar sus herramientas de resolución de conflictos y aprender a tomar sus propias decisiones.
- **Desarrolla las habilidades sociales,** A través del juego de rol el niño también aprende a comunicarse con otras personas y a

establecer diferentes tipos de vínculos. Aprende a ceder el turno, escuchar, rebatir el criterio de los demás de forma respetuosa y ser más empático.

- **Beneficios:**

- Aprenden sobre ellos mismos y el mundo que les rodea.
- Les ayuda a procesar cosas nuevas, confusas o que les asustan.
- Desarrollan sistemas de pensamiento social complejos.
- Cultivan la inteligencia social y emocional.
- Sintetizan el conocimiento y las habilidades.

- **Juegos de roles a trabajar:**

1. **El pastorcito mentiroso**

Lugar: Aula

Material: Caja de cartón, máscaras con diferentes personajes del cuento el pastorcito mentiroso.

Objetivo:

- La expresión oral.
- Fomento de la participación ante sus compañeros.
- Desarrollo de la autoestima.

Desarrollo del juego:

Se presentará a los niños y niñas una caja sorpresa en el cual se encuentran las siluetas del cuento del pastorcito mentiroso, con la participación de los niños y niña descubrimos lo que se encuentra dentro de la caja.

Conjuntamente con los niños y niñas negociamos las normas de convivencia para el desarrollo del taller, se realizará las siguientes preguntas:

¿Qué observamos?, ¿Qué habrá dentro de la caja?

Enseguida nos organizamos con los niños y niñas en media luna y empezamos a contar el cuento del pastorcito mentiroso comunicamos a los niños y niñas que hoy jugaremos a tener una familia.

Luego entregamos los trajes y materiales que se utilizara durante el desarrollo del taller.

PREPARACION DEL CUERPO Los niños y niñas eligen sus

personajes y empiezan a disfrazarse familiarizándose con las máscaras.

PREPARACIÓN DE LA VOZ

Los niños y niñas modulan su voz de acuerdo al personaje que los toca representar, interpretando los sonidos y guiones que realizarán sus personajes.

REPRESENTACION

Los niños y niñas se organizan en dos grupos e interpretan a sus respectivos personajes, cada grupo espera su turno para su participación.

2. El restaurante de don pepe

Lugar: Aula

Materiales: Sobre sorpresa, receta, gorros, mandiles, papa, Zanahoria, Mayonesa, Platos, Tenedores, Bandejas, Salero, Cuchillos

Objetivos:

- Entienden su personaje y lo interpretan
- Mejora de la expresión personal.
- Trabaja en grupo

Desarrollo del juego:

Nos organizamos con los niños y niña en media luna y en asamblea hacemos un recuerdo de las normas de convivencia para el desarrollo del taller.

Les mostraremos a los niños y niñas un sobre sorpresa en el cual contendrá los gorros y mandiles que se utilizarán en el taller y de la misma manera la receta con los respectivos ingredientes y procedimientos.

Se realizará las siguientes preguntas:

¿Qué habrá dentro del sobre?, ¿Quiénes utilizan estos materiales?,
¿Qué aremos el día de hoy?

Los niños y niñas exploran los materiales, se organizan a través de la dinámica de:

EL REY MANDA

Se realiza la elección de los personajes: chef, mozos y comensales.

PREPARACION DEL CUERPO

Los niños y niñas cuentan sus experiencias vividas al visitar un restaurant y reconocen los roles que asumirán cada personaje que les toco.

PREPARACIÓN DE LA VOZ

Los niños y niñas elijen sus personajes y empiezan a adecuar su voz.

DESARROLLO

Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares dentro del aula, simulando que es un restaurant, el chef prepara los alimentos tomando en cuenta la receta y los mozos atienden a los comensales siempre cada uno respetando su rol

2.2.2.2 La autonomía

Autores como Piaget (1968) y Kant (1997), definen la autonomía como:

La capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Así también, la autonomía es definida por Bornas (1994), el cual menciona que:

El concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

Bajo este marco, se pudo establecer que la autonomía es un bien que se desea ya que va a garantizar un alto grado de independencia y libertad, la cual se va a construir a partir de la interacción social.

Según los autores, el concepto de la autonomía favorece el derecho que tenemos de elegir nuestro propio estilo de vida actuando de manera responsable al asumir nuestras propias conductas para ayudar a identificarnos e interactuar ante la sociedad.

Siendo así, la autonomía ayuda y acompaña a los niños a que sean independientes, responsables y autónomos y adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos.

A. Dimensiones de la autonomía

1. Relación consigo mismo

Según Bornas (1998) señaló:

El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, el niño a su corta edad busca entrar en contacto con sus familias para luego tomar cierta distancia de ellos a medida que crece buscando así su independencia, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad. (p.76).

En los primeros años el menor despliega distintas habilidades y capacidades que le permiten ser más autónomo y de la misma forma, a conseguir mayor seguridad y autoestima que van ayudarlo a poder crecer como persona y darle un mejor ambiente escolar, el cual sea confiable y se caracterice por el respeto, cooperación y libertad de elegir acciones que en el futuro se pueda convertir en hábitos propios de su identidad como persona.

Otro aspecto importante, es el apego del niño a sus papás dominando niveles cada vez más complejos que influyen en lo cognitivo y emocional mostrando su independencia en actividades como caminar, jugar, elegir su ropa, elegir que comer y otras actividades de acuerdo con sus intereses y necesidades.

En esta etapa el niño logra alcanzar capacidades que van fortaleciendo su autonomía en acciones diarias como vestirse, realizar hábitos de higiene, elegir comidas y tomar decisiones sobre algún asunto que indique un adecuado desarrollo consigo mismo.

2. Relación con los demás

Según Bornas (1998) señaló:

El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social. Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida.

Por lo tanto, durante los primeros años los infantes van desarrollando paulatinamente sus habilidades y capacidades siendo cada vez más autónomos mostrando seguridad, autoestima y responsabilidad en todo lo que se propongan hacer.

B. Desarrollo de autonomía

De acuerdo a Piaget hay dos estadios del desarrollo moral, donde dice que el niño va aprendiendo a respetar reglas, normas de acuerdo a sus vivencias personales; al igual por castigo o por recompensa, en el estadio uno la moral es obligada y da puntos de vista sobre el niño, dice que él no se puede poner en lugar de otro y ve un acto como correcto o incorrecto y piensa que todos lo ven de igual manera también se dan intencionalidades, el niño juzga los actos como lo ve y no con otra intencionalidad.

El niño obedece reglas porque saben que no se deben cambiar y se deben ejecutar como se lo mandan, se conforma con las reglas que le imponen los adultos, sin poner ninguna oposición. Él sabe que, al ser castigado, ha realizado un acto malo, y el niño acepta el castigo severo. El niño confunde la ley moral con la ley física, porque piensa que el ser castigado ya sea por algún accidente o alguna cuestión que no entienda mucho, lo relaciona con el castigado por algo divino o alguna fuerza sobrenatural.

En este primer estadio: Esta caracterizado por juicios rígidos, simplistas. Tal como lo señala Rodríguez (2009):

Los niños pequeños ven todo en blanco y negro y no gris. Porque son egocéntricos, no pueden concebir más de una manera de mirar la cuestión moral. Piensan que las reglas son inalterables, la pregunta es correcta o incorrecta y cualquier ofensa, no importa que sea menor, merece castigo severo.

En el estadio dos de la moral es de cooperación: Los niños deben ubicarse en los puntos de vista de otro, el niño juzga los actos sin pensar en las consecuencias. El niño sabe que las reglas pueden ser cambiadas y a la vez que él puede cambiarlas también. El niño respeta a las autoridades, aunque valoren y juzguen de acuerdo a lo que vivan. El niño sabe que al ser castigado es por algún acto que realizo mal, pero lo entiende ya que le permite reformarse. El niño ya se da cuenta de que no por portarse mal suceden las desgracias.

El segundo estadio: Esta caracterizado por la flexibilidad moral. A medida que los niños maduran e interactúan más con otros niños y con adultos, piensan menos egocéntricamente, ha aumentado el contacto con una amplia gama de opiniones, muchas de las cuales contradicen lo que han aprendido en la casa.

Los niños concluyen que no hay una norma moral absoluta inalterable, sino que incluso ellos, hacen las reglas y la cambian. Busca la interacción detrás de la acción y creen que el castigo debería ser proporcional al crimen. Está en camino de formular propios códigos morales.

2.2.3. Definición de términos clave

2.2.3.1 Juegos didácticos.

Para el propósito de la investigación se tomó como referencia el siguiente concepto de juego: “Hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades. (Real Academia Española, 2017).

Moyles (1999) en su libro:

“El juego en la educación infantil y primaria”, destaca los beneficios que hacen que el jugar sea una actividad enriquecedora en el niño: “El juego ayuda a los participantes a lograr una confianza en sí mismos y en sus capacidades y, en situaciones sociales, contribuye a juzgar las numerosas variables dentro de las Interacciones sociales y a conseguir empatía con otros” (p. 22).

Moyles resalta el trabajo en grupo que tiene el juego, puesto que este no solo va a contribuir con beneficios de esparcimiento o superficiales, sino también crea un espacio donde las personas van a relacionarse y escucharse. Dentro de lo que con lleva a la acción de jugar, debe existir un componente muy importante, el social, ya que a través de este van a intercambiar diferentes ideas y opiniones, conforme al fin en común que tienen. El juego propicia un ambiente en el que todos aprenderán a comunicarse y a escucharse.

2.2.3.2 La autonomía

Jean Piaget (1976), señala que autonomía significa gobernarse a sí mismo, es lo contrario de heteronomía que significa gobernado por los demás. La autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto es mutuo, es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado, la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es indispensable de cualquier expresión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La aplicación de juegos didácticos permitirá fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1271 – Portachuelo, San Ignacio, año 2022.	PLANIFICACIÓN Planificación de talleres de Juegos didácticos con la finalidad de fomentar el desarrollo de la autonomía, dirigido a los niños y niñas de 04 años de edad, de la institución educativa inicial N° 1271 – Portachuelo, Distrito y Provincia de San Ignacio, Año 2022.	• Revisión del programa de Educación Inicial.	Analiza el programa de Educación Inicial.	PCA		
		• Revisión de Programa Curricular Anual para adecuar nuestros talleres de juegos didácticos conforme lo establecido en el proyecto de investigación.	Adecúa la Programación Curricular Anual.	Unidad didáctica		
		• Planificación de los talleres de juegos didácticos para fortalecer el desarrollo de la autonomía de acuerdo a nuestros objetivos del proyecto de investigación.	Diseña las sesiones de aprendizaje de juegos didácticos.	Sesiones de aprendizaje		
		• Selección y elaboración de los materiales para los talleres de juegos didácticos.	Selecciona y elabora los materiales para los talleres de juegos didácticos.	Talleres de juegos didácticos.		
		• Elaboración de los instrumentos de recolección de información, de: inicio, proceso y salida: Guía de observación.	Diseña la guía de observación.	Guía de observación.		

	<p>EJECUCIÓN Ejecución de los talleres de Juegos didácticos con la finalidad de fomentar el desarrollo de la autonomía, dirigido a los niños y niñas de 04 años de edad, de la institución educativa inicial N°1271 – Portachuelo, Distrito y Provincia de San Ignacio, Año 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la guía de observación de inicio para identificar el nivel de autonomía. • Ejecución de los talleres de juegos didácticos elaborados que nos permitirán fomentar el desarrollo de la autonomía. • Utilización de los materiales elaborados en nuestros talleres de juegos didácticos. • Aplicación de la Guía de observación de proceso para identificar el progreso de avance del desarrollo de su autonomía 	<p>Aplica Guía de observación de inicio.</p> <p>Ejecuta los talleres de juegos didácticos.</p> <p>Utiliza los materiales elaborados en los talleres de juegos didácticos.</p> <p>Aplica Guía de observación de proceso.</p>	<p>Sistematización de prueba de inicio.</p> <p>Sistematización de prueba de proceso.</p>		
	<p>EVALUACIÓN Evaluación de la efectividad de los talleres de juegos didácticos para fortalecer el desarrollo de la autonomía, dirigido a niños y niñas de 04 años de edad, institución educativa inicial N° 1271.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de la eficacia de los juegos didácticos en la autonomía de los niños y niñas de 04 años. ▪ Aplicación de la guía de observación de salida para identificar los índices de mejoramiento del desarrollo de la autonomía. 			<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <p>1. El niño(a) realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.</p> <p>2. El niño(a) expresa sus emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de prueba de salida. - Diario de clases. - Fotografías. - Links.

					<p>explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</p> <p>3. El niño (a) regula su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.</p> <p>4. El niño(a) realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, acorde con sus necesidades e intereses.</p> <p>5. El niño(a) realiza acciones y movimientos de óculo-podal, acorde con sus</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>necesidades e intereses.</p> <p>6. El niño(a) reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física</p> <p>7. El niño(a) reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas</p> <p>8. El niño(a) reconoce su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>piernas y algunos elementos del rostro.</p> <p>9. El niño(a) muestra respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos.</p> <p>10. El niño(a) reconoce en el cuerpo de otros, como utilizan diferentes materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.</p> <p>11. El niño(a) identifica y respeta los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>12. El niño(a) expresa sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros, en el desarrollo eficiente de los juegos.</p> <p>13. El niño(a) evidencia acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos</p> <p>14. El niño (a) expresa oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos.</p> <p>15. El niño (a) Manifiesta su desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.2.1.1. Acción N° 1

Planificación de talleres de Juegos didácticos con la finalidad de fomentar el desarrollo de la autonomía, dirigido a los niños y niñas de 04 años de edad, de la institución educativa inicial N°1271 – Portachuelo, Distrito y Provincia de San Ignacio, Año 2022”

❖ Indicadores de proceso

▪ Analiza el programa de Educación Inicial.

En el caso de este indicador, primero se tuvo que hacer la revisión del Programa Curricular de Educación Inicial, con la finalidad de establecer el área de trabajo, las capacidades, desempeños, las competencias que guarden relación con el presente trabajo de investigación, en función de ello, es que se procedió a realizar la elaboración del Programa Curricular Anual de 04 años de edad. De la misma forma, se desarrollaron las experiencias de Aprendizaje, teniendo en consideración las capacidades, desempeños y competencias que se han propuesto en la investigación, los cuales deberían insertarse en el documento curricular, asimismo, se tuvo en cuenta el esquema propuesto por el equipo de Práctica e Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”.

PCA (Ver Anexo N° 04).

▪ Adecúa la Programación Curricular Anual.

Una vez que se elaboró la planificación curricular anual y las experiencias de aprendizaje, teniendo en consideración juegos didácticos que permitan fortalecer el desarrollo de la autonomía, los cuales pueden ser muchos y variados, motivo por el cual, se tuvo que discriminar de forma detallada y minuciosa, en ese orden de ideas, hemos tenido en cuenta varios criterios, tales como son: la edad de los niños, el contexto de los niños y el propósito de la investigación, por estas razones, es que se procedió a seleccionar juegos didácticos que guarden relación con los aspectos y/o áreas específicas didácticas que son necesarias para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 04 años, siendo estas las aplicadas en la presente investigación.

Estos juegos se encuentran evidenciados en las Sesiones de Aprendizaje.

(Ver Anexo N° 06)

▪ **Diseña los talleres de juegos didácticos.**

En el proceso de la investigación hemos diseñado 18 talleres de aprendizaje respetando la estructura sugerida por el equipo de docentes de Práctica e Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” y utilizando juegos didácticos que permitirá fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad.

En ese sentido, en el diseño se tuvo en consideración se tuvo en cuenta las sugerencias que nos brindó la asesora de investigación para de esta forma establecerlas en el Programa de Intervención los talleres de Aprendizaje que hemos desarrollado en la investigación, así también se revisó constantemente la bibliografía ya que conforme hemos investigado, han surgido otras situaciones desconocidas que eran necesarias de ir conociendo y comprendiendo, además las investigadoras tomamos en cuenta algunas sugerencias y aportes de la docente del aula de la institución Educativa Inicial N° 1271 – Portachuelo, San Ignacio.

Para el informe que hemos realizado, se seleccionó 05 talleres de aprendizaje para niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial, que evidencian el trabajo realizado. Sesiones de Aprendizaje **(Ver Anexo N° 06)**.

▪ **Selecciona y elabora los materiales para los talleres de juegos didácticos.**

Los materiales didácticos que se utilizaron en los talleres de Aprendizaje fueron seleccionados y adecuados a los propósitos no solo al área, competencia, capacidades y desempeños que se trabajaron en esta investigación sino además tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y del contexto inmediato, para que estos lograrán cumplir con su función específica de aprendizaje y al mismo tiempo contextualizada. Talleres de aprendizaje **(Ver Anexo N° 6)**.

▪ **Diseña la guía de observación.**

Se elaboró el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una guía de observación. Los ítems planteados en este instrumento, responden a los desempeños propuestos en la investigación. La guía de observación, en su estructura presenta: las instrucciones para que las investigadoras vayan marcando de acuerdo a la

observación de los ítems desarrollados por cada niño y niña a quienes se les realizó el seguimiento minucioso respectivo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La Guía de Observación fue elaborada por las investigadoras y constó de 15 ítems, con criterios de valoración: Sí y No, y a veces para evaluar los niveles de autonomía y la identificación de emociones y consecuentemente fortalecer el desarrollo de la autonomía. Guía de observación (**Ver Anexo N° 07**)

3.2.1.2. Acción N° 2

Ejecución de los talleres de Juegos didácticos con la finalidad de fomentar el desarrollo de la autonomía, dirigido a los niños y niñas de 04 años de edad, de la institución educativa inicial N°1271 – Portachuelo, Distrito y Provincia de San Ignacio, Año 2022.

❖ Indicadores de proceso

▪ Aplica Guía de observación de inicio.

La aplicación de la Prueba de Inicio a los niños y niñas de 04 años de edad, de la institución educativa inicial N°1271 - Portachuelo, nos arrojó los siguientes resultados:

▪ Dimensión Relación consigo mismo

- Ítem “El niño(a) realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.”**

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, pudimos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 18%, si realizaban acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc., mientras que 9 estudiantes, que equivalían al 82%, no podían realizar este tipo de acciones.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos”**

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, pudimos apreciar que: 3 estudiantes que equivalían al 27%, si expresaban sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 73%, no podían expresar sus emociones y tampoco relacionar su cuerpo en relación a su entorno.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño (a) regula su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego”**

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, pudimos apreciar que: 2 estudiantes que equivalían al 18%, si regulaban su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que empleaba en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego, mientras que 9 estudiantes, que equivalían al 82%, no podían realizar este tipo de acciones.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, acorde con sus necesidades e intereses”**

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, pudimos apreciar que: 1 estudiantes que equivalen al 9%, si realizaban acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, acorde con sus necesidades e intereses, mientras que 10 estudiantes, que equivalían al 91%, no realizaban este tipo de acciones.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) realiza acciones y movimientos de óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses”**

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, pudimos apreciar que: 3 estudiantes que equivalían al 27%, si realizaban acciones y movimientos de óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, mientras que 8 estudiantes, que equivalían al 73%, no realizaban este tipo de acciones.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que amerita aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física”**

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, pudimos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 18%, si reconocían sus sensaciones corporales, e identificaban las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física, mientras que

9 estudiantes, que equivalían al 82%, no realizaban este tipo de acciones referidas al reconocimiento de su cuerpo y cambios señalados.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas”**

Observando la tabla 7 y el gráfico 7, pudimos apreciar que: 1 estudiantes que equivalían al 9%, sí reconocían las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas, mientras que 10 estudiantes, que equivalían al 91%, no relacionaban su cuerpo y utilizarlas en situaciones cotidianas.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) reconoce su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro”**

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, pudimos apreciar que: 3 estudiantes que equivalen al 27%, si reconocían su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro, mientras que 8 estudiantes, que equivalían al 73%, no realizaban este tipo de acciones.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos

niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos
(anexo N° 08)

▪ **Dimensión Relación con los demás**

- **Ítem “El niño(a) muestra respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos”**

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, pudimos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 18%, si mostraban respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos, mientras que 9 estudiantes, que equivalían al 82%, anotan no mostraban respeto ante sus compañeros en los juegos que se proponen desarrollar.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08)

- **Ítem “El niño(a) reconoce en el cuerpo de otros, como utilizan diferentes materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro”**

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, pudimos apreciar que: 1 estudiante que equivalía al 9%, que sí reconoce en el cuerpo de otros, cómo utilizaban diferentes materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 91%, no realizaban este tipo de acciones.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) identifica y respeta los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos.”**

Observando la tabla 11 y el gráfico 11, pudimos apreciar que: 3 estudiantes que equivalían al 27%, que, si identificaban y respetan los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 73%, no identificaban y respetar las emociones de sus compañeros en las diversas actividades que desarrollan.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, no alcanzado niveles óptimos de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) expresa sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros, en el desarrollo eficiente de los juegos”**

Observando la tabla 12 y el gráfico 12, pudimos apreciar que: 2 estudiantes que equivalían al 18%, que si expresaban sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros, en el desarrollo eficiente de los juegos, mientras que 9 estudiantes, que equivalían al 82%, no expresaban opiniones y acciones de cooperación durante el desarrollo de los juegos.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) evidencia acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos”**

Observando la tabla 13 y el gráfico 13, pudimos apreciar que: 1 estudiantes que equivalían al 9%, que si evidenciaban acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos, mientras que 10 estudiantes, que equivalían al 91%, no evidenciaban acciones de ayuda y apoyo hacia sus compañeros en las diversas juegos propuestos.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño (a) expresa oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos”**

Observando la tabla 14 y el gráfico 14 pudimos apreciar que: 3 estudiantes que equivalían al 27%, si expresaban oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos, mientras que 8 estudiantes, que equivalían al 73%, no expresaban oportunamente sus temores durante los juegos propuestos.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidencian escasos niveles de su autonomía, por lo que amerita aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño (a) Manifiesta su desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos”**

Observando la tabla 15 y el gráfico 15, pudimos apreciar que: 2 estudiantes que equivalían al 18% que, si manifestaban su

desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos, mientras que 9 estudiantes, que equivalían al 82%, anotan no realizar este tipo de acciones y actitudes en el desarrollo de los juegos.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, evidenciaban escasos niveles de su autonomía, por lo que ameritaba aplicar un programa de juegos didácticos para revertir esta problemática detectada.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos
(anexo N° 08)

Sesiones de aprendizaje (Ver Anexo N° 6).

3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:

3.2.2.1. Acción N° 3

Evaluación de la efectividad de los talleres de jugos didácticos para fortalecer el desarrollo de la autonomía, dirigido a niños y niñas de 04 años de edad, institución educativa inicial N° 1271.

*** RESULTADO ESPERADO**

Desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad,
Institución Educativa Inicial N° 1271 – Portachuelo, San Ignacio, año 2022.

*** INDICADORES DE PROCESO**

A. Dimensión Relación consigo mismo

- Ítem “El niño(a) realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.”

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 02 alumnos que equivalía al 18% si realizaron acciones y

juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc., en los que expresaban sus emociones, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% si realizan acciones y juegos de manera autónoma.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que realizaron acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc., en los que expresaban sus emociones, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos”**

Observando la tabla 2 y el gráfico 02, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 03 alumnos que equivalía al 27% si expresaron sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio , en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si expresaron sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si exploraron las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño (a) regula su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego”**

Observando la tabla 03 y el gráfico 03, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 02 alumnos que equivalía al 18% si regularon su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si regularon velocidad y con cierto control de su equilibrio

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si regularon su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos.

(anexo N° 08)

- **Ítem “El niño(a) realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, acorde con sus necesidades e intereses”**

Observando la tabla 4 y el gráfico 04, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 01 alumnos que equivalía al 09% si realizaron acciones y movimientos óculo – manual, acorde a sus necesidades, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si realizaron acciones y movimientos de coordinación óculo-manual.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que si realizaron acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, acorde con sus necesidades e intereses, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos **(anexo N° 08)**

- **Ítem “El niño(a) realiza acciones y movimientos de óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses”**

Observando la tabla 5 y el gráfico 05, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 03 alumnos que equivalía al 27% si realizaron acciones y movimientos óculo – podal, acorde a sus necesidades, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si realizaron acciones y movimientos de coordinación óculo-podal.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que si realizaron acciones y movimientos de coordinación óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física”**

Observando la tabla 6 y el gráfico 06, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 01 alumnos que equivalía al 09% si reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si reconocieron sus sensaciones corporales.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que reconocieron sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas”**

Observando la tabla 07 y el gráfico 07, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 01 alumnos que equivalía al 09% si reconocieron las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si reconocieron las partes de su cuerpo.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si reconocieron las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) reconoce su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro”**

Observando la tabla 8 y el gráfico 08, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 03 alumnos que equivalía al 27% si reconocieron su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro”, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si reconocieron su cuerpo a su manera.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si reconocieron su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

B. Dimensión Relación con los demás

- **Ítem “El niño(a) muestra respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos”**

Observando la tabla 9 y el gráfico 09, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 02 alumnos que equivalía al 18% si muestran respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si mostraron respeto a sus demás compañeros.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que mostraron respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) reconoce en el cuerpo de otros, como utilizan diferentes materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro”**

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 01 alumnos que equivalía al 09% si reconoce en el cuerpo de otros, como utilizan diferentes materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si reconocieron el cuerpo en otros.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si reconocen en el cuerpo de otros, como utilizan materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) identifica y respeta los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos.”**

Observando la tabla 11 y el gráfico 11, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 03 alumnos que equivalía al 27% si identificaron y respetaron los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si identificaron y respetaron los sentimientos.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si identificaron y respetaron los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) expresa sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros, en el desarrollo eficiente de los juegos”**

Observando la tabla 12 y el gráfico 12, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 02 alumnos que equivalía al 18% si expresaron sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros en el desarrollo eficiente de los juegos, en la prueba de proceso esto aumentó a 05

estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si expresaron sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que si expresaron sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros en el desarrollo eficiente de los juegos., lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño(a) evidencia acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos”**

Observando la tabla 13 y el gráfico 13, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 01 alumnos que equivalía al 09% si evidenciaron acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si evidenciaron acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si evidenciaron acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño (a) expresa oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos”**

Observando la tabla 14 y el gráfico 14, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 03 alumnos que equivalía al 27% si expresaron oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba

de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si expresaron oportunamente sus dudas.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si expresaron oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

- **Ítem “El niño (a) Manifiesta su desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos”**

Observando la tabla 15 y el gráfico 15, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 02 alumnos que equivalía al 18% si manifestaron su desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si manifestaron su desacuerdo con acciones y/o aptitudes.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que si manifestaron su desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (**anexo N° 08**)

3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización de la difusión de resultados, nos reunimos en las instalaciones de la Institución Educativa Inicial N° 1271 - Portachuelo, San Ignacio, con la presencia de la directora Gina Denisse Bure Guerrero y docente de aula, así mismo, el equipo de investigación, el día 05 de octubre del 2022.

En esta ocasión se presentó un video que resume nuestra intervención como investigadoras y del mismo modo se les entregó un tríptico de la difusión de los resultados de esta investigación, en el que se informó los resultados del trabajo aplicado en los niños y niñas de 04 años; asimismo, se agradeció el apoyo brindado al equipo de investigación durante el desarrollo de la investigación.

La directora y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo efectivo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. (**Ver anexo N° 10**).

CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se presentamos las siguientes conclusiones:

- Se logro el fortalecimiento de la autonomía a través de la aplicación de juegos didácticos, en los niños y niñas de 04 años de edad, de la Institución Educativa inicial N° 1271 – Portachuelo, de San Ignacio en el año 2022, así se evidencia en los resultados de la sistematización del instrumento de evaluación (Guía de observación), ya que en la prueba de entrada los niveles de fortalecimiento de autonomía oscilaban entre 9% a 27% subiendo en la prueba de proceso entre el 45% y 55%, para llegar a porcentajes en la prueba de salida a oscilar entre 91% y 100%, lo que nos llevó a concluir que se ha logrado el objetivo principal de esta investigación.
- Se incorporo a las planificaciones curriculares de largo. mediano y corto plazo (Planificación anual, experiencias y sesiones de aprendizaje) los diferentes juegos didácticos como juegos de desinhibición, de construcción y de roles, los mismos que fueron seleccionados de manera minuciosa y específica, y desarrollados en los talleres de aprendizaje permitiéndonos lograr los objetivos principal de la investigación obtener de niveles óptimos del desarrollo de la autonomía en los niños de 04 años de edad, de la Institución Educativa inicial N° 1271 – Portachuelo, de San Ignacio en el año 2022.
- Se desarrollaron 20 sesiones de aprendizaje, en los cuales se necesitó el empleo de materiales educativos contextualizados en el desarrollo de los juegos didácticos seleccionados en la presente investigación, para lo cual tuvimos como referente el medio ambiente cercano, que nos posibilito muchas facilidades no solo económicas, sino de apoyo por parte de los pobladores que conocían su uso y las posibilidades de trabajo de cada material por ser la zona, los cuales los seleccionamos en función a las necesidades educativas de los estudiantes y que fueron soporte didáctico importante para lograr el fortalecimiento de la Autonomía en los niños la aplicación de vario juegos didácticos.

- En la organización con sectores estimulantes, se utilizó en primer lugar, el sector de construcción, el cual apoya el desarrollo del pensamiento, la expresión y la representación de vivencias, en segundo lugar, el sector dramatización a través del cual se ha permitido la puesta en marcha de un alto grado de pensamiento simbólico, contando con los elementos propios de la realidad cotidiana del niño, en tercer lugar, el sector de dibujo y pintura, con el cual se favoreció a los niños respecto del desarrollo de la expresión y sentimientos, los sectores antes mencionados fueron establecidos en torno a los tipos de juegos seleccionados para esta investigación, ya que a través de la aplicación de los mismos, se logró el fortalecimiento de la autonomía en el los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa inicial N° 1271 – Portachuelo, de San Ignacio en el año 2022.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación se plantan las siguientes sugerencias:

1. Sugerir a las docentes del nivel de Educación Inicial, tomar en cuenta en las planificaciones de largo y corto plazo, las necesidades de aprendizaje identificadas en los niños (as), con el fin de dar tratamiento pedagógico oportuno ya que los niveles de desarrollo de la autonomía a través de la realización de juegos didácticos, pues tal como se demuestra la prueba de entrada, estos niños y niñas se encontraban carentes en este aspecto y de no haber logrado su desarrollo, esto iba afectar drásticamente sus logros en la autonomía personal.
2. Sugerir a las docentes de educación inicial la elaboración y uso de materiales didácticos a partir de los recursos materiales que proporciona el ambiente del lugar para desarrollar juegos didácticos, cumplan con sus propósitos no solo de entretener sino además de lograr aprendizajes significativos y contextualizados y tengan mayores y mejores posibilidades de aprender a partir de lo que conocen.
3. Sugerir a las maestras de educación inicial mayor niveles de compromiso y entrega en el desarrollo de un trabajo pedagógico más efectivo y eficaz, porque muchas veces apreciamos un trabajo rutinario, tradicional, con métodos antiguos de condicionamiento, elementos que se constituyen nocivos y bloqueadores de un desarrollo autónomo auténtico de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

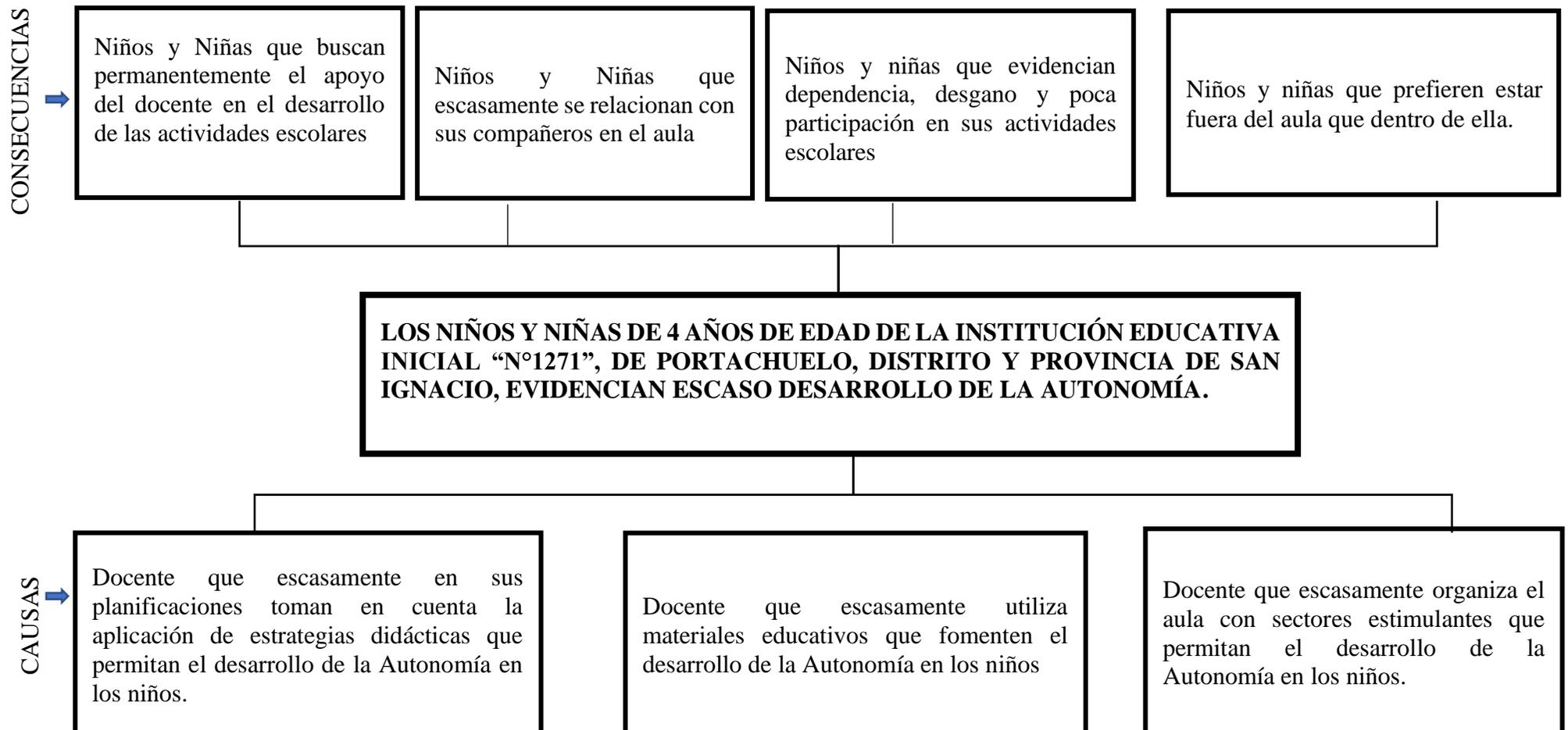
- Aluja, A. (1991). *Personalidad desinhibida, agresividad y conducta antisocial*. Barcelona: PPU
- Arias, L (2018), “Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 barrio Laykakota”, Lima – Perú.
- Arenas Y, (2007). *Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la autonomía del niño preescolar*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Pedagógica nacional. Michoacán
- Ascui, C. (2016). “La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el Colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico”, Santiago- Chile.
- Bran. N (2011). “Desarrollo de la autonomía del alumno de Tres años de edad “, Guatemala.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. . México D. F.: Siglo Veintiuno Editores. .
- Bordigno, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista LASALLISTA de Investigación, 50-63. Obtenido de Revista LASALLISTA de Investigación: <http://hdl.handle.net/10567/384> .
- Barra, E. (1987). *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Carrasco (2017), “1° y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel”, Cajamarca- Perú
- Carrera, B (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*, Quito- Ecuador
- Euceda, T (2007) “El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica”. (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa.
- Mostacero, M (2015), “Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de Educación inicial de la red educativa “once de abril”, del distrito san miguel – Cajamarca- Perú.
- Muñoz y Sandes (2020), “Identidad y autonomía”, *Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*, recopilado de : <file:///D:/2021/IESPP%202021/II%20SEMESTRE%202021/ASESORAMIENTO%20DE%20INVESTIGACION/Inicial/Sandy%20y%20Carla/Identidad-y-autonom%C3%ADa.pdf> , con fecha 19.10.2021.

- García Pía, A. y Núñez, K. (2008). Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginners (Tesis inédita de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Gonzales, R (2019), “*Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*”, Lima – Perú
- Leíva, G (2011), “*El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*”, Bogotá - Colombia.
- Maldonado (2017), “*El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*”, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima- Perú.
- Moyles, J. R. (1999). *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Parra, A. (2015), “ *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel*”, Ambato- Ecuador.
- Pérez Sánchez, P. (2009). *Psicología Educativa*. Lima, Perú: San Marcos.
- Piaget, J. &. (1968). *La autonomía en la escuela*. . Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. W. (1969). *Psicología del niño* . Madrid: Ediciones Morata.
- Pellis. (2006). Obtenido de https://pt.wikipedia.org/wiki/C%C3%A9sar_Pellis
- Pozo, S. (2006). “*Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*”, Barcelona, España: Edit. GRAO.
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de *Diccionario de la lengua española*: <http://dle.rae.es/?id=MaeD6rF>.
- Rodríguez, J y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil*. España: Edit. Editex
- Ruano, (2013). *Juegos y actividades para crear un ambiente adecuado en el desarrollo de propuestas de Expresión Corporal*.
<http://cdeporte.rediris.es/biblioteca/patio/patio/articulos/articulo16.txt> Consultado el 16 de noviembre del 2021

ANEXOS

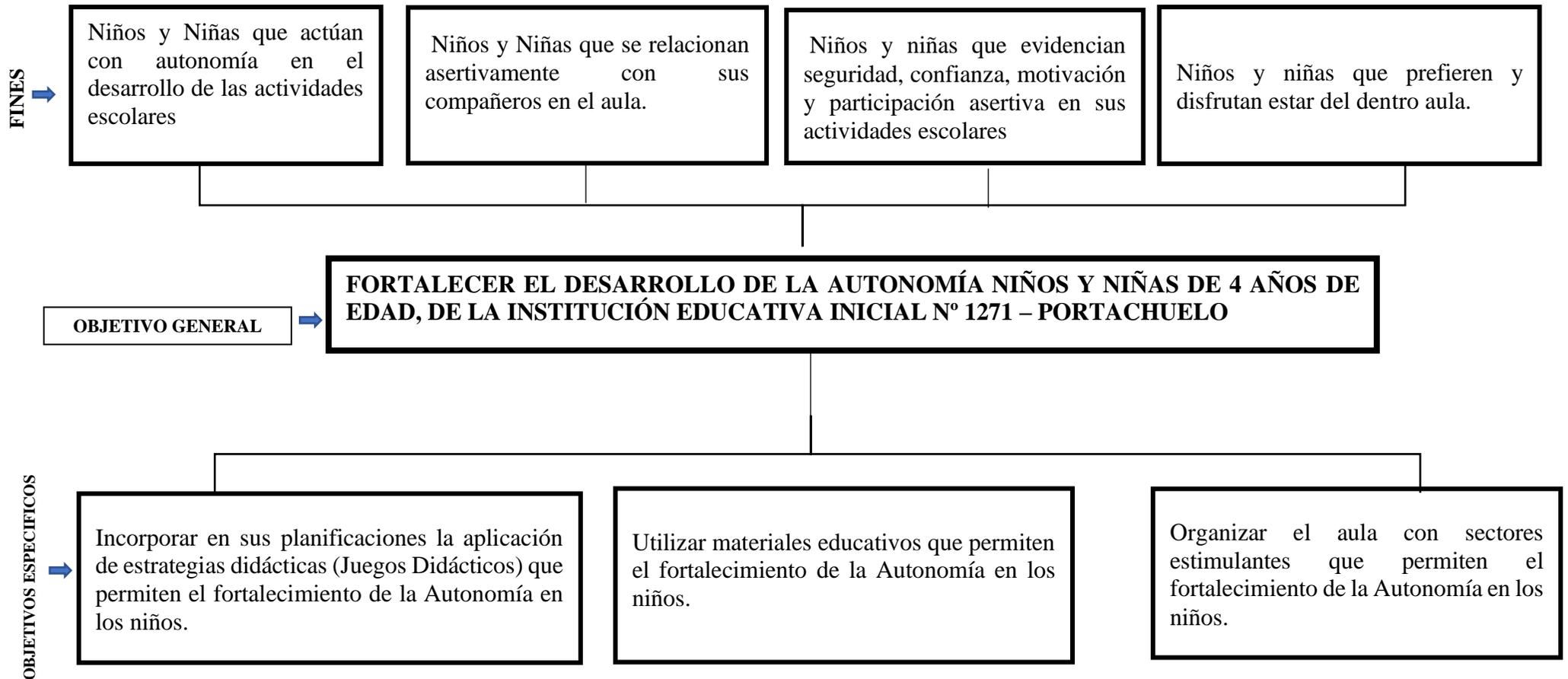
ANEXO N° 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 2

ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO N° 3

PROGRAMA PROPUESTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre** : “Juegos didácticos para fortalecer el desarrollo de la autonomía”.
- 1.2. Beneficiarios:** Niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 1271.
- 1.3. Duración** : 10 meses.
- 1.4. Autoras** : Elera Farceque, Carla Ady.
Mondragón Sarmiento, Sandy Jovanna.
- 1.5. Asesora** : Mg. Marlenie Pizarro Pasapera.

II. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

En la institución Educativa N°1271 de Portachuelo, distrito y provincia de San Ignacio, escasamente emplean actividades donde se induzca al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el profesor de igual a igual; donde se incite los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas. Siendo estos los motivos principales por los cuales, no tienen la oportunidad de desarrollar su autonomía. En tal sentido se pretende aplicar el “Programa de juegos didácticos para fortalecer el desarrollo de la autonomía”.

Tal como lo fundamenta, Pereda (2019):

Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento.

Para este fin, es necesaria la implicación de educadores y padres, que facilite un cambio de enfoque a la hora de educar a los niños, haciéndolos más partícipes en los procesos de aprendizaje.

Asimismo, resulta esencial un cambio de enfoque, que ponga el punto de mira en los aprendizajes que estimulen la curiosidad y la indagación, y sean importantes para los niños. La persona para ser autónoma, debe aprender a serlo, desde el propio proceso de aprendizaje y su experiencia. Si el niño se acostumbra de pequeño a que le digan las respuestas y le solucionen los problemas, no habrá aprendizaje que promueva una conducta autónoma en la adultez.

II. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

2.1. Objetivo general

- Fortalecer la autonomía empleando juegos didácticos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271 - Portachuelo de San Ignacio en el año 2022.

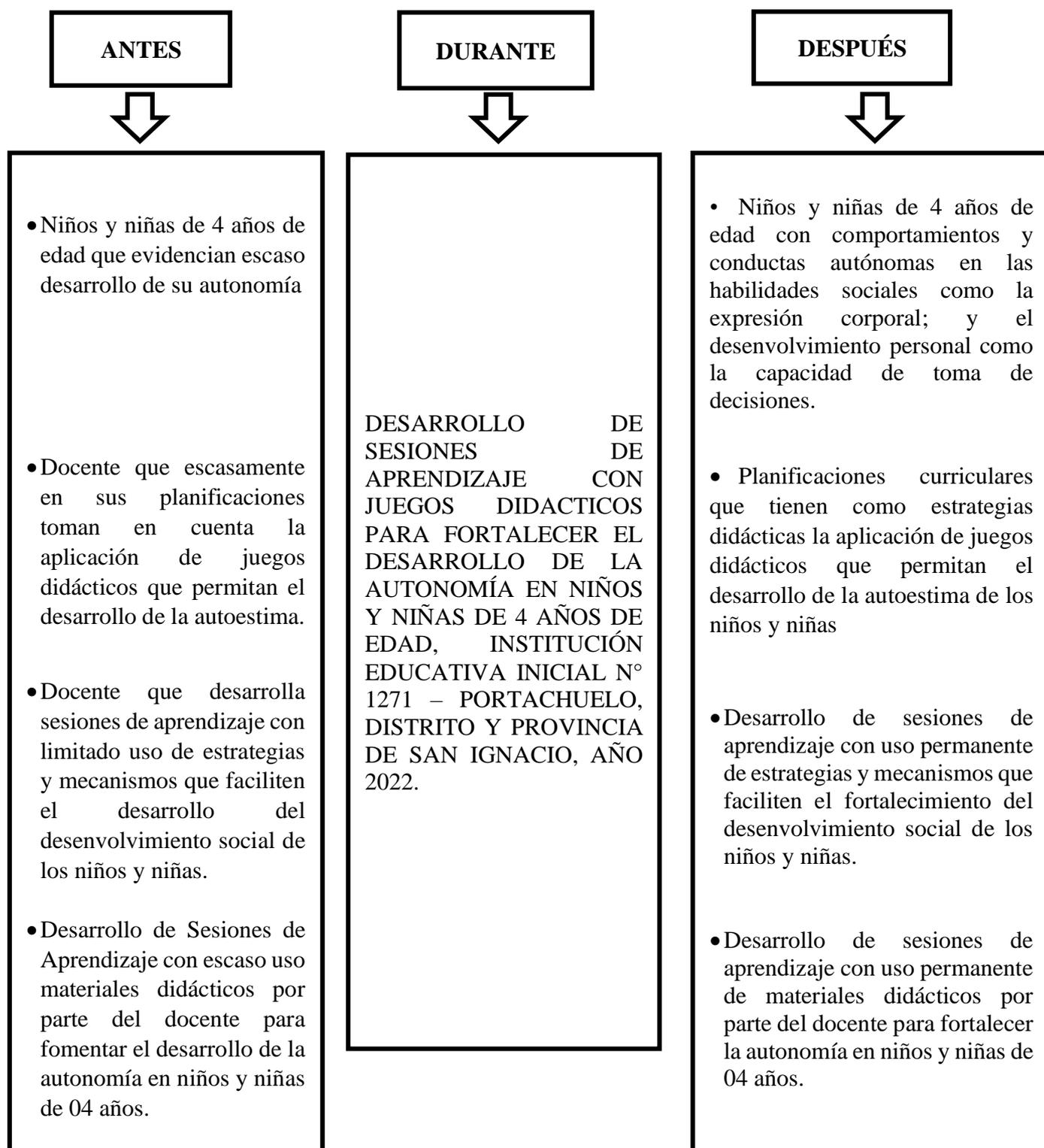
2.2. Objetivos específicos

- Incorporar en la planificación curricular la aplicación de Juegos Didácticos como estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de la Autonomía en los niños.
- Utilizar en las sesiones de aprendizaje materiales educativos que fomenten el fortalecimiento de la Autonomía en los niños.
- Organizar el aula con sectores estimulantes que permitan el fortalecimiento de la Autonomía en los niños.

III- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Este programa de intervención está elaborado con la finalidad de fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 04 años de edad, de la institución Educativa Inicial N°1271, de Portachuelo – San Ignacio, el cual se desarrollará con sesiones de aprendizaje, en el cual, los estudiantes a través de su participación, iniciativa y respeto por las mismas, lograrán fortalecer sus niveles de conocimiento y aplicación de los aprendizajes propuestos, con la intención de estimularlos y así contribuir en su formación integral.

IV. DISEÑO DEL PROGRAMA



V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.1 Juegos para desarrollar la Autonomía

- 5.1.1 Caretas de las emociones (Desinhibición)
- 5.1.2 El árbol de las frutas (Construcción)
- 5.1.3 Números y figuras (Desinhibición)
- 5.1.4 Láminas de observación (Desinhibición)
- 5.1.5 La papa se quema (Roles)
- 5.1.6 Exploradores (Desinhibición)
- 5.1.7 El salta mundo (Desinhibición)
- 5.1.8 El árbol genealógico (Desinhibición)
- 5.1.9 El juego Ginkanas (Desinhibición)
- 5.1.10 El Bingo (Construcción)
- 5.1.11 Memoria (Desinhibición)
- 5.1.12 Juego doctor juguetes (Roles)
- 5.1.13 Dramatizamos el pastorcito mentiroso (Roles)
- 5.1.14 Juego del dado (Desinhibición)
- 5.1.15 Juego congelados (Desinhibición)
- 5.1.16 Juego del cuadro de colores (Desinhibición)
- 5.1.17 La gallinita ciega (Desinhibición)
- 5.1.18 El calentamiento (Desinhibición)
- 5.1.19 Construimos una maqueta (Construcción)
- 5.1.20 La tiendita de don Pepe (Roles)

5.2 Actividades de aprendizaje y cronograma

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS LUDICAS A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
1.	“Nos divertimos interpretando las emociones a través de las caretas”.	“Caretas de las emociones”	30/03/2022
2.	“Nos divertimos jugando el juego “El árbol de las frutas”	Juego “El árbol de las frutas”	06/04/2022
3.	“Realizamos el juego de números y figuras interactuando con mis compañeros”	Juego “Números y figuras”	13/04/2022
4.	“Nos concentramos u observamos las láminas para conocer el correcto lavado de manos”.	Juego “Láminas de observación”	20/04/2022

5.	"Nos divertimos compartiendo en grupo a través del juego: La papa se quema"	Juego "La papa se quema"	27/04/2022
6.	"Jugamos al aire libre para encontrar el tesoro escondido."	Juego "Exploradores"	04/05/2022
7.	"Conocemos los pasatiempos en familia a través del juego: El salta mundo"	Juego "El salta mundo"	11/05/2022
8.	"Armamos nuestro árbol genealógico para conocer más acerca de nuestra familia"	Juego "El árbol genealógico"	18/05/2022
9.	"Nos divertimos en familia realizando juego de Ginkana"	Juego "Ginkanas"	25/05/2022
10.	"Realizamos el juego Bingo de insectos con la ayuda de la docente"	Juego "El bingo"	01/06/2022
11.	"Realizamos el juego memoria interactuando con mis compañeros y docente"	Juego "Memoria"	22/06/2022
12.	"Nos divertimos realizando el juego: doctor juguetes"	Juego "Doctor Juguetes"	29/06/2022
13.	"Dramatizamos el pastorcito mentiroso intractuando con mis compañeros"	Juego "Dramatizamos el pastorcito mentiroso"	06/07/2022
14.	"Descubrimos Como Nacen Las Palomas Mediante El Juego Del Dado"	Juego "El dado"	13/07/2022
15.	"Socializamos Nuestro Proyecto Realizando El Juego Congelados"	Juego "Congelados"	20/07/2022
16.	"Nos Organizamos Para Realizar El Juego Cuadro De Colores"	Juego "El cuadro de colores"	17/08/2022
17.	"Nos Divertimos Jugando La Gallinita Ciega"	Juego "La gallinita ciega"	24/08/2022
18.	"Realizamos el juego del calentamiento para mover todo nuestro cuerpo"	Juego "El calentamiento"	07/09/2022
19.	"Construimos Una Maqueta Para Cuidar La Naturaleza"	Juego "Construimos una maqueta"	28/09/2022
20.	"Realizamos el juego la tiendita de don pepe para conocer más acerca de los productos de la tienda"	Juego "La tiendita de don Pepe"	05/09/2022

6. Matriz curricular

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño(a) realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. 2. El niño(a) expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. El niño (a) regula su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. 4. El niño(a) realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, acorde con sus necesidades e intereses. 5. El niño(a) realiza acciones y movimientos de óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses. 6. El niño(a) reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física 7. El niño(a) reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas 8. El niño(a) reconoce su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro. 9. El niño(a) muestra respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos. 10.El niño(a) reconoce en el cuerpo de otros, como utilizan diferentes materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro. 11.El niño(a) identifica y respeta los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos. 12.El niño(a) expresa sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros, en el desarrollo eficiente de los juegos. 13.El niño(a) evidencia acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos 14.El niño (a) expresa oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos. 15.El niño (a) Manifiesta su desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos
--	--	--	---

7. Evaluación

La evaluación del presente programa estará a cargo del equipo de las investigadoras, y la asesora, y docente formador de investigación del IESPP “Rafael Hoyos Rubio” San Ignacio a través de fichas de acompañamiento y observación establecidos de manera periódica.

ANEXO N° 4

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL 2022

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nivel : Educación Inicial
- 1.2. Institución Educativa : N° 1271
- 1.3. Ciclo/Edad : II Ciclo/ 4 años
- 1.4. Lugar : Portachuelo
- 1.5. Directora : García Bure Gina Denisse
- 1.6. Profesora de Aula : García Bure Gina Denisse
- 1.7. Investigadoras : Elera Farceque Carla Ady
Mondragón Sarmiento Sandy Jovanna
- 1.8. Asesor de investigación: Mg. Pizarro Pasapera Marlenie
- 1.9. Asesor Metodológico : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén

II. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO: MATRIZ DE PROBLEMAS Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

FUENTE	PROBLEMAS Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	POSIBLE CAUSA O EXPLICACIÓN	APRENDIZAJES PROPUESTOS
PAT y PCI	La institución educativa al iniciar el año escolar cuenta con estos documentos en proceso de reajuste.	Falta evaluar los resultados del diagnóstico, así como las dificultades de aprendizaje que deben incorporarse en estos documentos de gestión.	Reajustar el PAT y el PCI teniendo en cuenta la realidad contextual y las necesidades e intereses de los niños y niñas.
Visión y misión de la institución educativa	La institución educativa cuenta con misión y visión. Sin embargo, falta definir algunos aspectos como: ¿De qué manera lograremos los resultados propuestos en la misión y visión?	El PEI ha sido diseñado sin tener en cuenta los criterios técnicos de sus componentes.	Solicitar especialistas de la UGEL que puedan brindar una adecuada capacitación a los docentes de la Institución Educativa, para que puedan diseñar y actualizar los

			documentos de gestión de la Institución Educativa.
Problemática nacional, regional, local e institucional	Problemática nacional: → Agresividad e inseguridad ciudadana.	→ Falta de enseñanza y práctica de valores en los niños y niñas. → Violencia familiar en su entorno.	→ Poner en práctica los valores, asumir las normas de convivencia y acuerdos establecidos para incentivar en los niños y niñas un comportamiento adecuado para el desarrollo de la sociedad.
	Problemática regional: → La contaminación ambiental.	→ Falta de conocimientos para reciclar correctamente la materia.	→ Realizar talleres de concientización para fomentar el interés por el cuidado del ambiente y de su comunidad.
	Problemática local: → Poca concientización para separar los residuos tanto orgánicos como orgánicos.	→ Falta de conocimiento para reciclar los residuos inorgánicos y reutilizar los residuos orgánicos de manera correcta.	→ Elaborar material como tachos de basura para que poder reciclar residuos orgánicos e inorgánicos, haciendo uso de materiales reciclables.
	Problemática institucional: → Los niños y niñas presentan falta de autonomía para desarrollar las actividades escolares.	→ Sobreprotección sobre los niños y niñas por parte de los padres de familia.	→ Realizar juegos didácticos para que los niños y niñas se sientan motivados y puedan realizar sus actividades diarias de manera autónoma.
Áreas curriculares	PERSONAL SOCIAL		

	→ Falta de práctica de los valores	→ Los niños provienen de familias disfuncionales → Poca práctica de valores en el entorno familiar.	→ Elaborar y poner en práctica las normas de convivencia, los valores y las palabras mágicas.
	→ Falta de autonomía en la toma de decisiones.	→ Sobreprotección por parte de los padres de familia	→ Charlas de concientización sobre la importancia de la autonomía de los niños.
	→ Dificultad para expresar sus emociones.	→ Los niños no saben reconocer sus emociones.	→ Realizar dinámicas para reforzar el reconocimiento y expresión de las emociones.
	→ Falta de confianza en sí mismos	→ Los niños no se reconocen como personas únicas e irrepetibles.	→ Trabajar en actividades lúdicas involucrando a la familia buscando el bienestar de todos.
	→ Falta de habilidades sociales debido al aislamiento social por COVID 19. → Escasa participación en las actividades diarias.	→ Niños y niñas desmotivados por falta de actividades lúdicas para realizar o practicarlas con sus familiares cercanos. → Niños y niñas con problemas para interactuar con sus compañeros al momento de enviar audios o videos en el grupo de WhatsApp.	→ Desarrollar actividades dinámicas que despierten el interés de los niños y niñas y los mantenga activos en el desarrollo de las clases.

	→ Niños y niñas presionadas para realizar sus tareas escolares.	→ Padres de familia estresados por cambios en la modalidad de enseñanza en sus menores hijos. Cambio radical a una enseñanza y aprendizaje virtual.	→ Implementaciones de actividades lúdicas para mejorar las actividades escolares y sean dinámicas.
	→ Problemas de disciplina.	→ Escasa práctica de valores en el entorno familiar.	→ Implementaciones de actividades lúdicas para mejorar las actividades escolares y sean dinámicas.
COMUNICACIÓN			
	Niños con dificultades para emitir la expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños (as) presentan timidez, cohibición al momento de hablar; se deduce que existen algunos factores que influyen en la expresión oral; como el miedo a manifestar sus emociones ante los demás, entre otras palabras temor a equivocarse. 	→ Desarrollo de talleres: la dramatización, juego de roles, narrando pequeñas historias, haciendo fono mímicas.
	→ Dificultad para reconocer las letras	<ul style="list-style-type: none"> → Los niños y niñas tienen problemas de confusión de reconocer las letras, a veces confunden unas letras con otras, las escriben al revés. → Presentan falta de coherencia para reconocer un cuento, rimas mediante imágenes icono verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> → Actividades motivadoras como: hacer letras con → plastilina, escribir con los dedos en la arena.

		→ Poca estimulación del lenguaje desde la edad temprana.	
	→ Dificultad en el desarrollo de la escritura	→ Algunos niños aún no se encuentran en el nivel de escritura que corresponde a su edad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podemos poner en práctica actividades didácticas como: tableros con palabras móviles, fichas de repaso, etc.
	→ Dificultad para comentar como de que tratara, como continuará como terminara el texto a partir de algunas ilustraciones que observa.	→ Los textos o cuentos que se les lee nos son de su interés y no se emplea las estrategias correctas al momento de narrar textos a los niños.	→ Narrar cuentos contextualizados, que sean del interés de los niños y niñas para que comenten y den a conocer su opinión a los demás acerca de lo que sucederá en el cuento y puedan desarrollar su expresión oral.
	→ Dificultad para identificar características de algunos objetos o personajes a partir de lo que observa en ilustraciones.	→ Las ilustraciones que se emplean en la narración de lecturas no son las adecuadas o no tienen relación con lo que se les lee.	→ Emplear diversas estrategias como ilustraciones grandes que expliquen lo que se les lee, hacer uso de la técnica animación de lectura para que los niños y niñas puedan identificar objetos, personajes de las lecturas, a partir de lo que observa y escucha.
	→ Dificultad para recuperar información explícita de los textos orales, mencionar algunos hecho y nombres de los personajes que se les narra.	→ Los niños y niñas se distraen con facilidad durante la actividad y no se utilizan las estrategias adecuadas para captar la atención de los niños y niñas.	→ Narración de cuentos e historias, anécdotas, etc. haciendo una correcta animación de lectura, haciendo uso de recursos verbales y paraverbales, realizando preguntas de acuerdo al texto que se les narra, para que los

			niños y niñas puedan expresarse e interactuar con ellos, ayudándoles a desarrollar su expresión oral.
MATEMÁTICA			
→ Dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico matemática y resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de estrategias y uso inadecuado del material didáctico para la comprensión de problemas matemáticos. 	→ Implementar estrategias para el uso del material concreto, para la representación gráfica y simbólica (Tableros).	
→ Escasamente utilizan expresiones matemáticas de cantidad y tiempo como “mucho”, “poco”, “antes”, después”.	→ Falta de estrategias y uso de material adecuado para que los niños empleen las expresiones matemáticas de cantidad.	→ Planificar y ejecutar sesiones en donde los niños tengan la oportunidad de conocer y utilizar las expresiones matemáticas como “mucho”, “poco”, “posa mucho, pesa poco”, antes, después”.	
→ Dificultad en el reconocimiento de las nociones espaciales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de conocimiento de estrategias por los padres de los padres de familia para apoyar a sus niños en el trabajo remoto virtual 	→ Estrategias didácticas para enseñar las nociones espaciales como es: delante, detrás, arriba, abajo, derecha, izquierda.	
→ Dificultad para ubica objetos utilizando las expresiones arriba abajo, dentro y fuera, delante de y detrás de.	→ Poco empleo de estrategias lúdicas dentro de las sesiones.	→ Emplear diversas estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje para que los niños y niñas puedan aprender y utilizar las expresiones arriba abajo, dentro y fuera, delante de y detrás de.	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA			

	<p>→ Algunos niños desconocen la importancia de cuidar el agua.</p> <p>→ Los niños desconocen los problemas que afectan el medio ambiente.</p>	<p>→ No se utiliza las estrategias adecuadas para incentiva a los niños y niñas a cuidar nuestro medio ambiente.</p>	<p>→ Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje en donde se motive a los niños para que pongan en práctica acciones para que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad sobre la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos. • Mal uso de los contenedores de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres que no imparten conocimientos y prácticas sobre el cuidado del medio ambiente. • Desconocimiento de la selección de los residuos sólidos. 	<p>→ Charlas de como enseñar de cómo se recicla los residuos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>→ Desarrollar un proyecto de las tres R, para crear una conciencia ecológica.</p>
	<p>→ Desconocen la función que cumple cada uno de los órganos que están dentro de nuestro cuerpo.</p> <p>→ Desconocen cuántos y cuáles son los sentidos.</p> <p>→ Dificultad para identificar las partes su carita.</p>	<p>→ A causa de las clases virtuales no se estuvieron considerando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Por ende, no se emplean las estrategias adecuadas para que los niños logren un aprendizaje significativo.</p>	<p>→ Aplicar diversas estrategias para que los niños tengan la oportunidad de descubrir cómo es su cuerpo y cómo funciona por dentro y por fuera.</p>
	<p>→ Los niños no registran lo que observan y descubren sobre los de los alimentos a través de dibujos.</p>	<p>→ Los padres de familia desconocen las prácticas de buena alimentación.</p>	<p>→ Proponer diversas actividades donde los niños tengan la oportunidad conocer a fondo a los alimentos saludables.</p>
	<p>→ Dificultades para identificar los alimentos saludables y no saludables.</p>	<p>→ En las loncheras que llevan los niños se encuentran alimentos que no son saludables.</p>	<p>→ Proponer en clase junto con los niños y niñas hábitos adecuados para el consumo de alimentos</p>

			saludables que nos brindan energía y mejoran nuestra inteligencia.
	PSICOMOTRIZ		
	→ Dificultades para realizar acciones y movimientos como saltar y correr.	→ Escasamente se realizan actividades recreativas con la intención de que los niños desarrollen su motricidad gruesa.	→ Realizar diferentes juegos tradicionales y conocer sus reglas, en donde se realizarán acciones y movimientos como correr, saltar y bailar. Con la finalidad de desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas.
	→ Dificultades para bailar y moverse con ritmo y coordinaciones.	→ Falta de motivación, palabras o frases que los motiven a realizar sus actividades.	→ Llevar a cabo diferentes actividades lúdicas en donde los niños y niñas realicen movimientos, circuitos, bailes, etc.
	→ Falta de autonomía para crear nuevos movimientos de manera libre de acuerdo al ritmo de la música.	→ Falta de estrategias innovadoras para desarrollar la autonomía en los niños y niñas.	→ Crear juegos lúdicos con estrategias motivadoras para que los niños y niñas desarrollen la autonomía.
	→ Presentan problemas de motricidad fina	→ Falta de estrategias para que los niños desarrollen su motricidad fina.	→ Aplicar diferentes técnicas grafo plásticas para desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas.
Estudiantes de acuerdo a su edad, nivel	Para 3 años: → Falta de integración social	→ Timidez y con pocas habilidades sociales debido a	→ Trabajos en equipo, (familia).

		la falta de interacción social, producto de la pandemia.	
	→ Presentan dificultad para pronunciar las palabras correctamente.	→ Los niños no cuentan con el apoyo de los padres.	→ Desarrollo de prácticas de juegos con instrucciones.
	→ Niños que no tienen creatividad	→ Los niños no cuentan con material concreto, por eso la creatividad es escasa.	→ Crear estrategias innovadoras para desarrollar la creatividad en niños y niñas
	→ Presentan dificultades para desarrollar sus habilidades motrices.	→ Los padres de familia no incentivan para que los niños desarrollen la motricidad en casa.	→ Poner en práctica actividades para los niños logren desarrollar su motricidad.
	Para 4 años: <ul style="list-style-type: none"> • Presentan dificultades para desarrollar sus habilidades sociales al momento de relacionarse con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> → Niños y niñas procedentes de hogares violentos. → Tienen baja autoestima, no se consideran importantes. 	→ Desarrollo e implementación de juegos lúdicos para desarrollar la interacción social.
	<ul style="list-style-type: none"> • No presentan la motivación necesaria para realizar las actividades en casa. 	→ Falta de aplicación de estrategias didácticas que sean motivadoras para los niños y niñas.	→ Crear estrategias motivadoras e innovadoras para desarrollar la motivación en niños y niñas.
		→ Poca práctica y enseñanza de valores en casa	→ Desarrollar actividades didácticas para promover la enseñanza de valores.

	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de valores en los niños y niñas. 		<ul style="list-style-type: none"> → Desarrollar espacios de integración con los niños para poner en práctica los valores.
	→ Presentan problemas de coordinación motora.	→ Pocas actividades para su desarrollo motriz como correr, saltar, trepar.	→ Llevar a cabo juegos y actividades para desarrollar la motricidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas presentan dificultad para expresar sus emociones. 	→ Los niños y niñas mantienen poco contacto con personas externas a su entorno familiar.	→ Implementación de estrategias motivadoras que ayuden a los niños a expresar y controlar sus emociones.
	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas presentan timidez al participar en las actividades escolares. 	→ Poco involucramiento por parte de los niños en las actividades grupales que se realizan en clase.	→ Implementar juegos colectivos para que los niños y niñas se relacionen mejor y sean más participativos.
	→ Desconocen cuáles son los útiles de aseo personal.	→ Falta de practica de los hábitos de higiene.	→ Practicar hábitos de higiene y aseo personal como el lavado de manos y a conocer los útiles de aseo y limpieza.
	→ Dificultad para reconocer las nociones espaciales.	→ Falta de estrategias lúdicas en la sesión de aprendizaje para enseñar a los niños las nociones espaciales.	→ Trabajar correctamente todos los procesos didácticos del área de Matemática, para que los niños y niñas reconozcan las nociones espaciales.
	Para 5 años:	<ul style="list-style-type: none"> Falta de interés los padres de familia, para poner en práctica los valores en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar espacios de integración con los niños y niñas para poner en práctica los valores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de valores en los niños y niñas 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para desarrollar con facilidad su expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentran distraídos, miran hacia otros lados cuando graban sus evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de espacios en donde cada uno se reconozca y se exprese de manera clara y precisa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan dificultades para ubicarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • No reconoce cuál es su derecha e izquierda, para poder ubicarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios para fortalecer las nociones espaciales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños tienen dificultad para coordinarse, como para bailar; es decir no se mueven con ritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan pocas actividades en casa, para su desarrollo motriz como; correr, saltar, trepar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de juegos motrices.
<p>Oportunidades del calendario:</p> <p>Comunal:</p> <p>→ Cosecha de café.</p> <p>→ Aniversario de la Institución Educativa.</p> <p>→ Destilación de cañazo.</p> <p>→ Celebración del nacimiento del niño Dios</p> <p>Ambiental</p> <p>→ Día del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descuido de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, durante la temporada de cosechas. • Celebración del aniversario Institucional. • Homenaje al Patrón San Ignacio de Loyola, (Fiesta patronal). 	<p>→ La comunidad está situada en una zona agrícola, en donde los padres de familia se involucran durante esta temporada de cosecha de café, debido a que es su sustento económico y se ven en la necesidad de participar de esta actividad agrícola.</p> <p>→ Conmemoración del aniversario de la Institución Educativa.</p> <p>→ Conmemoración al Patrón San Ignacio de Loyola.</p>	<p>→ Se brinda orientaciones a los padres de familia para la organización de sus actividades que se celebran en la comunidad.</p> <p>→ Organizar el tiempo adecuadamente para que no perjudique las actividades escolares.</p> <p>→ Valorar las características propias y de la comunidad relacionadas con sus identidad y compromiso con su grupo social.</p>

<ul style="list-style-type: none"> → Día del agua. → Día mundial de la tierra. → Día del árbol. <p>cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Día del padre. → Día de la educación inicial. → Día del campesino. → Día del maestro. → Celebración de las fiestas patrias. → Día de santa rosa de Lima. → Día de la primavera. → Día de los derechos del niño. → Celebración de la Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> → Falta de concientización sobre el cuidado de las calles al arrojar basura al suelo. → Falta de valoración de las actividades que están en el calendario cívico escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> → Falta del conocimiento del daño que produce sus malos hábitos. → Falta de charlas motivadoras para cuidar en medio ambiente → Los padres de familia demuestran desconocimiento y desinterés por las actividades del calendario cívico escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> → Realizar talleres de charlas de concientización ambiental. → Proporcionar folletos a la población sobre el cuidado del medio ambiente. → Brindar orientaciones para organizar el tiempo durante el desarrollo de las celebraciones de las fiestas cívicas.
<p>Aspectos de salud en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Contagios comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> → Enfermedad contagiosa llamado covid – 19. 	<ul style="list-style-type: none"> → Proponer acciones y ponerlas en prácticas para evitar que se incrementen los casos de contagio de esta enfermedad contagiosa.
	<ul style="list-style-type: none"> → Dengue 	<ul style="list-style-type: none"> → Hay recipientes con agua acumulada. 	<ul style="list-style-type: none"> → Taller de concientización acerca del buen uso de los recipientes de agua.
	<ul style="list-style-type: none"> → No cuentan con agua potable. 	<ul style="list-style-type: none"> → Falta de gestión y apoyo de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> → Desarrollo de la identidad con la comunidad.

	→ Desnutrición.	→ Falta de concientización y capacitación referente al tema de la salud.	→ Taller de loncheras saludables. Proyecto de biohuertos.
	→ La gripe	→ Problemas de gripe a causa de los cambios repentinos del clima.	→ Proponer y poner en práctica hábitos saludables e higiénicos para evitar enfermarse o transmitir este tipo de afección respiratoria que es la gripe.
Formas/prácticas alimenticias en la comunidad.	→ Desequilibrio alimenticio	→ Poca información acerca de la importancia de llevar una dieta alimenticia equilibrada, que incluye proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, agua y minerales.	→ Hacer un biohuerto para sembrar diversas hortalizas y promover entre los niños el buen consumo de alimentos saludables.
	→ Los padres de familia desconocen el valor nutritivo de las hortalizas, que existen en la comunidad	→ Falta de involucración de los padres de familia en la comida que le brindan a los niños.	→ Establecer rutinas de comidas sanas que pueden realizar en su biohuerto en casa.
Comportamiento frente al medio ambiente	→ Contaminación Ambiental	→ Deforestación → Contaminación del agua → El uso de productos químicos, (uso de aerosoles) → Producción y acumulación de basura.	→ Concientizar a los niños desde pequeños en la escuela a hacer el buen uso de las tres “RRR”
Producción y economía en la comunidad.	→ No hay una correcta comercialización del café.	→ Falta de conocimientos sobre las técnicas de siembra y cosecha.	→ Proporcionar talleres sobre mejoramiento de cosecha y siembra de productos.

	→ No se da realce a la producción de la caña de azúcar, para la producción de cañazo.	→ Falta de organización de los pobladores de la comunidad para mejorar la comercialización del café y producción de la caña de azúcar.	→ Capacitación para que en la comunidad se realice una buena comercialización de café.
Convivencia en la familia, escuela y comunidad.	→ Niños y niñas que no saludan, ni se despiden al ingresar y salir del jardín.	→ En casa no se practica el hábito del saludo.	→ Enseñar a los niños las diferentes formas de saludo y para que lo practiquen en casa también.
	→ Algunos padres no pueden ayudar a sus hijos con sus tareas porque tienen que trabajar y los dejan a cargo a sus hermanos mayores.	→ En casa no se organizan de manera pertinente, para ayudar a sus hijos en las actividades escolares.	→ Charlas con los padres de familia. → Hacer talleres de aprendizajes con los padres para que ayuden en casa a sus hijos con sus tareas.

III. MATRIZ DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS Y PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°	APRENDIZAJES PROPUESTOS PRIORIZADOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LOS PA (Proyectos de Aprendizaje Significativos)	PRODUCTOS DEL PROYECTO	TIEMPO
1	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas para enseñar las nociones espaciales como es: delante, detrás, arriba, abajo, derecha, izquierda. Emplear diversas estrategias lúdicas en las sesiones de 	MATEMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. 	La presente situación significativa que se realizará es para la edad 3, 4 y 5 años, aula única de la Institución Educativa Inicial N° 1271 “Portachuelo”, del distrito y provincia de San Ignacio Región de Cajamarca. El periodo de adaptación tiene como finalidad brindar el soporte socioemocional a los estudiantes para la llegada a	“De vuelta a mi jardín”	Álbum en donde se encuentren fotos de los niños realizando todas las actividades que se trabajaron en la experiencia.	Inicio: 14 de marzo Término: 25 de marzo

	<p>aprendizaje para que los niños y niñas puedan aprender y utilizar las expresiones arriba abajo, dentro y fuera, delante de y detrás de.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas de concientización sobre la importancia de la autonomía de los niños. • Realizar dinámicas para reforzar el reconocimiento y expresión de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma movimiento y localización. <p>PERSONAL SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<p>la escuela después de haber transcurrido 2 años de pandemia y estar en emergencia sanitaria debido al Covid 19 y no poder asistir a las aulas , así mismo adaptarse a una nueva modalidad de interacción con sus compañeros y maestra respetando las medidas de bioseguridad , siendo para ellos un poco complicado habituarse a estas nuevas medidas, teniendo en cuenta también que este periodo parte de la parte afectiva donde el niños se separa del círculo familiar , para interactuar en el círculo social, encontrándose en situaciones distintas a las que estaba adaptado, para ello realizaremos diversas estrategias lúdicas, motrices, creativas, comunicativas, entre otras, teniendo en cuenta el horario del periodo de adaptación de los estudiantes hasta luego llegar a la jornada total para que nuestros niños y niñas se adapten de manera empática, brindándoles, apoyo socioemocional que tanto necesitan. En este periodo es muy importante estar alertas como docentes ya nuestros</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>estudiantes experimentarán algunos cambios que experimentarán como: cambios de horarios a los que estaban habitualmente adaptados como sueño, descanso, alimentación, higiene, juego, mostrado en ellos algunos rechazos y aparezcan algunas reacciones como: alteraciones de sueño, vómitos, comportamientos agresivos, ansiedad ante la separación, miedo, aislamiento, etc. Se presentaran dependiendo de las características de los estudiantes, es por ello que es muy importante la comunicación con las familias brindándoles apoyo socioemocional, para que no se sientan asustados e inseguros, ni sentir culpabilidad de dejar a sus niños en la escuela, es por ello hemos realizar este periodo por el bien emocional y social de nuestros estudiantes. También este periodo nos permitirá obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, a través de la evaluación diagnóstica para a</p>		
--	--	--	--	--	--

			partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de sus competencias. Para ello se realizarán entrevistas a los padres, planificar actividades en las que se puedan observar el avance en relación a los desempeños y competencias.			
2	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y poner en práctica las normas de convivencia, los valores y las palabras mágicas. • Charlas de concientización sobre la importancia de la autonomía de los niños. • Desarrollar actividades dinámicas que despierten el interés de los niños y niñas y los mantenga activos en el desarrollo de las clases virtuales. • Implementaciones de actividades lúdicas para mejorar las actividades escolares y sean dinámicas. 	PERSONAL SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	El presente Proyecto de aprendizaje está dirigido a los niñas y niños de la edad de 3, 4 y 5 años de la IEI N° 1271 del Caserío de Portachuelo, estudiantes que recién están reiniciando su escolaridad después de 2 años de estar en cuarentena debido al covid 19, siendo para ellos un poco complicado adaptarse a las nuevas formas de cuidarse e interactuar con sus compañeros, de acuerdo a la observación en la evaluación diagnóstica se ha logrado identificar que aun los estudiantes tienen escaso conocimiento en cuanto a hábitos de bioseguridad en el jardín como: el uso adecuado de la mascarilla, lavado de manos, desinfección con alcohol, buen uso de los servicios higiénicos, nuevas	¿Cómo nos cuidamos en el jardín?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogos en el aula sobre los hábitos de bioseguridad ✓ Menciona que debemos hacer para evitar enfermarnos y hacer buen uso de los recursos destinados para su cuidado personal. ✓ Elabora un álbum de las emociones que sintió durante la pandemia. 	Inicio: 28 de marzo Término: 8 de abril

	<ul style="list-style-type: none"> Podemos poner en práctica actividades didácticas como: tableros con palabras móviles, fichas de repaso, etc. Narrar cuentos contextualizados, que sean del interés de los niños y niñas para que comenten y den a conocer su opinión a los demás acerca de lo que sucederá en el cuento y puedan desarrollar su expresión oral. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	<p>formas de saludo, que sentían en casa durante la pandemia, cómo debe ser su alimentación para protegerse del Covid 19, también el aula aún no cuenta con un espacio implementado para la desinfección de los niños y de acuerdo a las entrevistas realizadas a las familias tampoco cuentan con ese espacio, es por ello que se ha propuesto de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes elaborar el proyecto denominado ¿Cómo nos cuidamos en el jardín? , realizaremos actividades donde los estudiantes mediante prácticas demostrativas harán uso adecuado de mascarillas , lavado de manos, uso de los servicios higiénicos, así como investigar y proponer acuerdos, nuestros estudiantes se han planteado algunas preguntas como : ¿Por qué usamos mascarillas?, ¿Qué pasaría si no nos lavamos las manos?, ¿Cómo debemos usar los servicios higiénicos? ¿Para qué sirve el alcohol? ¿Cómo implementaremos en el aula nuestro espacio de desinfección? ¿Cómo nos</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			ponemos de acuerdo para cuidarnos y protegernos entre todos? Por ello, es importante que nuestros niños vayan haciendo hábitos de bioseguridad para su bienestar físico.			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje en donde se motive a los niños para que pongan en práctica acciones para que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente. • Charlas de como enseñar de cómo se recicla los residuos orgánicos e inorgánicos. • Desarrollar un proyecto de las tres R, para crear una conciencia ecológica. • Aplicar diversas estrategias para que los niños tengan la oportunidad de descubrir cómo es su cuerpo y cómo funciona por dentro y por fuera. • Proponer diversas actividades donde los niños tengan la oportunidad conocer 	CIENCIA Y TECNOLOGÍA <ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<p>El presente Proyecto de aprendizaje está dirigido a las niñas y niños de la edad de 3, 4 y 5 años de la IEI N° 1271 del Caserío de Portachuelo, estudiantes que se encuentra ya recibiendo sus clases en la escuela de manera presencial , es por ello que se ha observado que el aula se encuentra limpia pero aún no está organizada para que nuestros niños puedan realizar sus actividades lúdicas, por lo que cuando terminan de jugar dejan el material disperso , desorganizado , mezclados , ya que nuestros estudiantes aún no saben dónde colocar cada uno de los materiales, y no podemos dejar que nuestros niños dejen de jugar siendo el juego la actividad primordial en ellos, por que fortalece las capacidades en los estudiantes , como también ayudara a nuestros estudiantes en la socialización entre ellos,</p>	<p>“Participamos en la organización de nuestra aula”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sectores implementados • Rotulados de los sectores y carteles de aula • Socialización de los sectores a las familias. 	<p>Inicio: 11 de abril Término: 29 de abril</p>

	<p>a fondo a los alimentos saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer en clase junto con los niños y niñas hábitos adecuados para el consumo de alimentos saludables que nos brindan energía y mejoran nuestra inteligencia. • Implementar estrategias para el uso del material concreto, para la representación gráfica y simbólica (Tableros). • Planificar y ejecutar sesiones en donde los niños tengan la oportunidad de conocer y utilizar las expresiones matemáticas como “mucho”, “poco”, “posa mucho, pesa poco”, antes, después”. 	<p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de forma movimiento y localización. 	<p>establecer acuerdos, sepan organizarse, trabajar en equipo , realizan juego simbólico con sus compañeros, fortalecer su expresión oral, así mismo nos permite cómodo docentes observar de manera holística a nuestros niños e identificar el contexto , sus emociones o algún problema que estén pasando , acciones que en la evaluación diagnostica aún no se han podido identificar pero que si se podría hacerlo en el juego de los sectores es por ello que se ha propuesto de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes elaborar el proyecto denominado ¡Participamos en la organización de nuestra aula! , realizaremos actividades con los estudiantes proponiendo que sectores desean tener en el aula , que materiales tendrá cada sector, rotulado de los sectores, así como elaboraran carteles para : asistencia , el clima, calendario, palabras de cortesía y otras las cuales propongan, se han planteado algunas preguntas como : ¿Qué sector tendrá mi aula?, ¿Qué materiales corresponderá a cada sector?,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>¿Cómo identificamos cada sector? ¿Materiales utilizaremos? ¿A dónde registro mi asistencia? ¿Por qué es importante que nuestra aula cuente con sus sectores? Por ello, es importante que nuestros niños propongan sus ideas y participen en su implementación, desarrollando en ellos la autonomía.</p>			
4	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres: la dramatización, juego de roles, narrando pequeñas historias, haciendo fono mímicas. Actividades motivadoras como: hacer letras con plastilina, escribir con los dedos en la arena. Podemos poner en práctica actividades didácticas como: tableros con palabras móviles, fichas de repaso, etc. Desarrollar actividades dinámicas que despierten el interés de los niños y niñas y los mantenga 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	<p>En las entrevistas realizadas a las familias la mayoría comentaba que ellos no realizan actividades familiares, como compartir espacios, momentos para compartir, conocerse en familia, siendo muy débil el vínculo en familia ya que comentan no tener tiempo dedicados a compartir con su niña o niño, debido a los cambios en los estilos de vida, las responsabilidades y obligaciones de los adultos, entre otros. Compartir tiempos de calidad en familia es de gran importancia para las niñas y los niños, pues genera muchos beneficios en su desarrollo, aprendizaje y bienestar emocional como el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la mejora</p>	<p>“Nos divertimos jugando en familia.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificador con las actividades y los juegos que propone junto con su familia durante la experiencia. ✓ Construcción de juegos de las familias ✓ Creación de historias a partir de imágenes. ✓ Álbum familiar ✓ Línea de tiempo ✓ Árbol genealógico ✓ Cuadro familiar ✓ Dramatización ✓ Carteles de los jardines 	<p>Inicio: 16 de mayo. Término: 03 de junio.</p>

	<p>activos en el desarrollo de las clases virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de actividades lúdicas para mejorar las actividades escolares y sean dinámicas. 	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<p>en la comunicación, así como el aumento en su confianza, seguridad y autoestima. Las conversaciones, juegos, canciones, cuentos y rondas pueden ser actividades divertidas para disfrutar en familia, además son momentos de gran valor que las niñas y los niños recordarán a lo largo de su vida, desarrollar su sentido de pertenencia al grupo familiar. Este proyecto de aprendizaje tiene como propósito que las niñas y los niños se reconozcan como parte de una familia con características, valores, saberes, gustos y preferencias particulares</p> <p>En este proyecto de aprendizaje se promoverá que las niñas y los niños compartan momentos en familia a través de las actividades cotidianas, de cuidado, comunicación y juego. En esta experiencia podrán conversar y acordar qué actividades y juegos les gustaría hacer en familia, podrán descubrir los juegos favoritos de mamá, papá o de las abuelas y los abuelos y comentar sobre los juegos que más les gustan. Para ello</p>			
--	---	--	---	--	--	--

			planteamos algunas preguntas para nuestro reto ¿Cómo es tu familia? ¿Cuál es la historia de tu familia? ¿Qué les gustaría conocer de tu familia? ¿Qué actividades realizan en familia? Entre otras.			
5	<ul style="list-style-type: none"> Realizar diferentes juegos tradicionales y conocer sus reglas, en donde se realizarán acciones y movimientos como correr, saltar y bailar. Con la finalidad de desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas. Llevar a cabo diferentes actividades lúdicas en donde los niños y niñas realicen movimientos, circuitos, bailes, etc. Crear juegos lúdicos con estrategias motivadoras para que los niños y niñas desarrollen la autonomía. Aplicar diferentes técnicas grafo plásticas para desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas. 	<p>PSICOMOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	El presente proyecto de aprendizaje ha sido generado por el interés de nuestros estudiantes, ya que en varias ocasiones se había observado que casi a todos los estudiantes, les interesaba mucho las flores, ya que en la escuela había algunas de las flores silvestres, las cuales las observaban. en ocasiones las cogían enseñándomelas y a veces me llevaban hacia el lugar para verlas y mencionaban que les gustaba mucho, en dicha situación los niños se planteaban algunas interrogantes como ¿Qué color son? ¿Cómo se llaman? ¿Por qué están en ese lugar? ¿Por qué no hay mas flores acá en el jardín?, visto este interés se les propuso a los niños elaborar un proyecto referente al sembrado de flores, los cuales en asamblea propusieron el nombre de su proyecto denominado	<p>“Sembramos las plantas para adornar nuestro jardín”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelan con harina o barro la silueta de su cuerpo. ✓ Realizan un baile en familia de su canción favorita. ✓ Realizan el juego un circuito de juegos con materiales de casa. 	<p>Inicio: 20 de junio. Término: 08 de julio.</p>

		<p>“Sembramos flores en nuestro jardín”, por la cual les planteamos el siguiente reto ¿Qué podemos hacer para cultivar flores en nuestro jardín? ¿Qué materiales utilizaremos para el sembrado? ¿En qué espacio del colegio lo realizaremos? ¿Qué tipos de flores sembraremos? ¿Dónde investigamos para conocer como sembrar nuestras flores? ¿Qué utilizaran las flores para crecer? ¿Cuántas semillas utilizaremos? ¿Quiénes nos podrán ayudar en el sembrado? ¿Qué compromisos haremos para cuidar nuestras plantas?, obteniendo como producto final de nuestro proyecto un espacio de nuestro jardín cultivado de flores. Conjuntamente con nuestros niños plantearemos las actividades que desean realizar en este proyecto. Recordar que el sembrar plantas, flores con los niños es muy importante y fortalece sus competencias, así mismo el tener contacto directo con la naturaleza genera en ellos desde muy pequeños sean consientes que deben cuidar, amarla y cultivar la tierra e</p>			
--	--	--	--	--	--

			identifiquen que están contribuyendo con el cuidado de su planeta tierra y por ende su salud ya que abran más espacios para que ellos puedan respirar aire puro , así como fortalecer vínculos y comunicación con la familia que participaran sus actividades, siendo niños más empáticos con la naturaleza.			
6	<ul style="list-style-type: none"> Realizar dinámicas para reforzar el conocimiento y la expresión de las emociones Trabajar en actividades lúdicas involucrado a la familia buscando el bienestar de todos. Narrar cuentos contextualizados, que sean del interés de los niños y niñas para que comenten y den a conocer su opinión a los demás acerca de lo que sucederá en el cuento y puedan desarrollar su expresión oral. Estrategias didácticas para enseñar las nociones espaciales como es: delante, detrás, arriba, abajo, derecha, izquierda. 	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. Construye su identidad. <p>PSICOMOTRIZ</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	El presente proyecto que se desea ejecutar es debido al interés de los estudiantes de las edades de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1271 - portachuelo , ya que en cierta ocasión los niños estaban como de costumbre realizando sus actividades de juego libre en el patio cuando de repente se percataron que se habían posado unas lindas palomitas, muy despacito se me acercaron y me dijeron mis mira esos pajaritos ,algunos niños dijeron que es mis y otros niños dijeron esas son palomas , y son grandes, me dijeron que este quietita porque si no se iban a ir lejos, nos mantuvimos así por unos minutos observándolas hasta que el ruido las espanto y se fueron , llamándoles mucho el interés de ¿por qué habrían llegado al jardín?¿Por qué se	<p>“Recopilamos información sobre la paloma que nos visitó en el jardín”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se mueve de manera coordinada representando el vuelo de las palomas, identificando la sensación de su cuerpo al moverse. ✓ Menciona que es lo que le gustaría saber de las palomas. ✓ Comenta lo que ha logrado conocer de las palomas. ✓ Dice con sus palabras de uso frecuentes sobre lo que hacen las palomas en sus nidos, así como comenta lo que le gusto o le gusto de ello. ✓ Comenta lo que observo en ilustraciones/videos, dando a conocer que comen las palomas y que es lo que más le llamo la atención de ellas. 	<p>Inicio: 11 de julio. Término: 20 de Julio</p>

		<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>fueron? , por lo que en base a ese interés se propuso realizar un proyecto de indagación, en el cual los niños van a explorar , observar, recoger información y construir nuevos conocimientos respecto a su interés los niños mediante ese episodio se plantearon algunas interrogantes como: ¿Por qué vuelan las palomas? ¿Qué comen? ¿Dónde viven? ¿Quiénes serán sus papas? ¿Por qué hay algunas más grandes y otras pequeñas? ¿Cómo son las palomas? ¿Qué hacen en los nidos? ¿Quiénes nos podrán ayudar a buscar información? visto este interés se planteó el siguiente reto ¿Qué podemos hacer para conocer un poco más de las palomas?, así mismo pretendemos involucrar en este proyecto a la familia, para que se fortalezcan sus competencias de nuestros niños. Por lo que atendiendo a los intereses desarrollaremos actividades con los niños que respondan a su curiosidad, permitiendo el desarrollo de sus competencias y capacidades comunicativas, matemáticas e indagación,</p>		<p>✓ Menciona como son las palomas, también las compara con otras, realiza agrupaciones y conteo espontaneo.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			generando en ellos el proceso de indagación, expresión, movimiento el cuidado, amor por los animales, así como también fortalecer los vínculos familiares mediante su participación en las actividades planificadas.			
7	<ul style="list-style-type: none"> Realizar diferentes juegos tradicionales y conocer sus reglas, en donde se realizarán acciones y movimientos como correr, saltar y bailar. Con la finalidad de desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas. Narración de cuentos e historias, anécdotas, etc. haciendo una correcta animación de lectura, haciendo uso de recursos verbales y paraverbales, realizando preguntas de acuerdo al texto que se les narra, para que los niños y niñas puedan expresarse e interactuar con ellos, ayudándoles a desarrollar su expresión oral. Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje en donde se motive a los niños para que pongan en práctica acciones para 	<p style="text-align: center;">PSICOMOTRIZ</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. <p style="text-align: center;">CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	El presente proyecto que se desea ejecutar es debido al interés de los estudiantes de las edades de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1271 - portachuelo , ya que en cierta ocasión los niños se encontraban lavando las manos en el lavadero y encontraron un saltamontes que les llamó mucho la atención , en lo cual algunos lo cogían con su dedo y otros les daba miedo visto ello se suscitó una conversación entre ellos mira no hace nada cógelo , otros decían es una cucaracha , otros niños dijeron no vamos a ver en la plantas y encontraron otros insectos que les genero mucho la atención , de inmediato acudieron a mí para que les comente como se llamaban esos animalitos, les pregunte ¿Qué creen que son esos animalitos?¿Por qué les llama la atención? ¿Qué	“Nos divertimos conociendo los insectos”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se mueve de manera coordinada representando a los insectos, identificando a sensación de su cuerpo al moverse. ✓ Menciona que es lo que le gustaría saber de los insectos. ✓ Comenta lo que ha logrado conocer de los insectos. ✓ Dice con sus palabras de uso frecuentes sobre lo que identifico de como son los insectos, así como comenta lo que le gusto o no le gusto de ello. ✓ Comenta lo que observo en ilustraciones / videos, dando a conocer del cuento insectos y que es lo que más le llamo la atención de ellas. ✓ Comenta sobre el álbum que ha elaborado de los insectos mediante dibujos o trazos. 	Inicio: 15 de agosto. Término: 01 de septiembre

	<p>que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente.</p>		<p>piensan de estos animalitos por lo que en base a ese interés se propuso realizar un proyecto de indagación, en el cual los niños van a explorar, observar, recoger información y construir nuevos conocimientos respecto a su interés los niños mediante ese episodio se plantearon algunas interrogantes como: ¿Cómo se llamaran cada uno de ellos? ¿Qué comen? ¿Dónde viven? ¿Por qué unos son más grandes y otros más pequeños? ¿Cómo es su cuerpo? ¿Dónde podremos buscar información sobre estos animalitos? ¿Los han visto en algún otro lugar? visto este interés se planteó el siguiente reto ¿Qué podemos hacer para conocer sobre los insectos?, así mismo pretendemos involucrar en este proyecto a la familia, para que se fortalezcan sus competencias de nuestros niños. Por lo que atendiendo a los intereses desarrollaremos actividades con los niños que respondan a su curiosidad, permitiendo el desarrollo de sus competencias y capacidades comunicativas,</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona como son los insectos, así como los compara, agrupa, seriar, correspondencia, realiza agrupaciones y conteo espontaneo. ✓ Comenta que insectos son grandes o pequeños y los desplazamientos que hace en el espacio. ✓ Comenta lo que ha investigado, registrado, comparado y da sus conclusiones a la información obtenida de los insectos. 	
--	---	--	---	--	--	--

			matemáticas e indagación, generando en ellos el proceso de indagación, expresión, movimiento el respeto por otra forma de vida, así como también fortalecer los vínculos familiares mediante su participación en las actividades planificadas.			
8	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear diversas estrategias como ilustraciones grandes que expliquen lo que se les lee, hacer uso de la técnica animación de lectura para que los niños y niñas puedan identificar objetos, personajes de las lecturas, a partir de lo que observa y escucha. • Estrategias didácticas para enseñar las nociones espaciales como es: delante, detrás, arriba, abajo, derecha, izquierda. 	<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. 	<p>El presente proyecto que se desea ejecutar es debido al interés de los estudiantes de las edades de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1271 - portachuelo , en cierta ocasión los niños se encontraban en su hora libre , pero se surgió de que solo había un carrito para que jueguen y de tanto usarlo se le salieron las llantas y ya no podían utilizarlo en lo se observó que algunos de los niños empezaron coger piedras para colocar la llanta visto que no se podía , sacaron la silicona para pegarlo , pero tampoco , luego cogieron pitas para amarrarlas llantas pero igual se les salía , me comentaron que ya no tiene con que jugar ahora , por lo que le comente y ahora ¿qué podemos hacer para tener otros juguetes para salir al patio a divertirnos? ,</p>	<p style="text-align: center;">“Elaboramos nuestro juguete favorito”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona que es lo que le gustaría saber para la construcción de su juguete favorito. ✓ Dice con sus palabras de uso frecuentes sobre los pasos que realizo para elaborar su juguete, así como comenta lo que le gusta o le gusta de lo que realizo y cómo funciona su juguete. ✓ Da a conocer sus opiniones acerca de las ilustraciones/sus propios esquemas y videos dando a conocer sobre de que se tratan, como continuará y terminara sobre el juguete que le gustaría elaborar mencionando que emociones le genera al elaborar su juguete preferido. ✓ Menciona en su escrito a su manera mediante grafismos, dibujos, 	<p>Inicio: 02 de septiembre. Término: 09 de septiembre</p>

		<p>me contestaron que papas nos compren otros les dije ¿y si no hay plata para comprar? , algunos se pusieron a pensar y dijeron hagamos unos , visto este interés en los estudiantes se propuso elaborar un proyecto de un producto concreto donde en base a sus preferencias construirán un juguete que más les guste, compartiendo con sus compañeros sus ideas y cómo funciona, donde los estudiantes recolectaran material que acumulan en casa de alimentos u otros productos, elaboran su lista , hacen su prototipo mediante dibujos y lo construyen, se plantearon algunas interrogantes como: ¿Qué juguete te gustaría elaborar? ¿Qué materiales utilizarías? ¿Dónde encontraras esos materiales? ¿Quiénes te ayudaran a conseguir los materiales? ¿Qué pasos deberás seguir para su elaboración? ¿Por qué te gustaría elaborar ese juguete?, visto este interés se planteó el siguiente reto ¿Cómo elaborarías tu juguete? ¿Por qué te gustaría hacerlo con material de reusó?, así mismo</p>		<p>trazos haciendo uso de la linealidad de su escrito sobre los pasos que realizara para elaborar su juguete, dando a conocer su escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza diversos lenguajes artísticos para elaborar su juguete de su agrado manifestando como lo realizó y que hace su juguete. ✓ Menciona como son los materiales que utilizará para elaborar su juguete, también las compara con otras, realiza agrupaciones y conteo espontaneo. 	
--	--	--	--	--	--

			<p>pretendemos involucrar en este proyecto a la familia, para que se fortalezcan sus competencias de nuestros niños Por lo que atendiendo a los intereses desarrollaremos actividades con los niños que respondan a su curiosidad, permitiendo el desarrollo de sus competencias y capacidades, En esta experiencia de aprendizaje las niñas y los niños tendrán la oportunidad de poner en juego su imaginación al crear, con el acompañamiento de su familia, teniendo en cuenta que el juego es unos de los elementos importantes para el aprendizaje de sus estudiantes.</p>			
9	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en actividades lúdicas involucrando a la familia buscando el bienestar de todos. Narrar cuentos contextualizados, que sean del interés de los niños y niñas para que comenten y den a conocer su opinión a los demás acerca de lo que sucederá en el cuento y puedan desarrollar su expresión oral. 	<p>PERSONAL SOCIAL Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <p>MATEMÁTICA</p>	<p>El presente proyecto que se desea ejecutar es debido al interés de los estudiantes de las edades de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1271 - portachuelo, como todos los días en el momento de la organización para el juego de los sectores mayoría de niños y niñas les agrada ir al sector hogar donde la aglomeración hace que los estudiantes no se pongan de acuerdos en los juegos , así como también se ha observado que en sus</p>	<p>“Implementamos una tienda en nuestro jardín”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa con sus compañeros en la organización de acuerdos para la visita a las tiendas de su comunidad, asumiendo cada una de sus responsabilidades trabajando de manera colaborativa. ✓ Menciona que es lo que le gustaría saber de las tiendas. 	<p>Inicio: 26 de septiembre. Término: 13 de octubre.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar y ejecutar sesiones en donde los niños tengan la oportunidad de conocer y utilizar las expresiones matemáticas como “mucho”, “poco”, “pasa mucho, pesa poco”, antes, después”. • Estrategias didácticas para enseñar las nociones espaciales como es: delante, detrás, arriba, abajo, derecha, izquierda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. 	<p>juegos simbólicos los niños representar jugar a la tienda hacer compras, vender, hacen sus listas para hacer compras, representando sus juegos con actividades cotidianas, por lo que se pretende desarrollar un proyecto en base a ese interés generado por los niños donde realizaban algunas preguntas ¿Con que se compra en las tiendas? ¿Qué debemos hacer para ir a las tiendas? ¿Que plata debemos llevar a las tiendas? ¿cómo están agrupados los productos? por lo que en base a ese interés se propuso realizar un proyecto de producto, en el cual los niños van a explorar, observar, recoger información y construir nuevos conocimientos respecto a su interés, así como contar y organizar su tienda los niños mediante ese episodio se plantearon algunas interrogantes como: ¿Qué podemos hacer para saber de las tiendas? ¿En su comunidad hay tiendas? ¿Qué tipos de productos venden en las tiendas? ¿Todas las tiendas son iguales? ¿Podremos implementar una en nuestra aula? ¿Dónde estará? ¿Cómo</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comenta a partir de sus propios intereses, gustos y preferencias qué tipo de tienda le gustaría tener en su aula, así como la visita que realizaran para conocerlas escuchando, las opiniones de sus compañeros. ✓ Menciona como se organizó e implemento la tienda en su aula representándolos con los propios materiales realizados. ✓ Menciona las características que tiene las etiquetas de los productos que ha traído para implementar nuestra tienda en el aula, dando a conocer que es lo que más le ha llamado la atención de ellas. ✓ Da a conocer sus opiniones acerca de las ilustraciones /sus propios esquemas sobre de que se trataran, como continuará y terminara su organizador de la tienda mencionando que 	
--	---	--	---	--	--	--

			<p>implementaremos lo productos y estantes? ¿Dónde estará ubicada? ¿Quiénes nos podrán ayudar a recolectar material? visto este interés se planteó el siguiente reto ¿Qué podemos hacer para implementar una tienda en nuestra aula?, así mismo pretendemos involucrar en este proyecto a la familia, para que se fortalezcan sus competencias de nuestros niños.</p>		<p>emociones le genera al exponer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe a su manera para hacer la lista de sus productos y el cartel de su tienda. ✓ Construye productos y estantes para su tienda, dando a conocer sus ideas de elaboración y comenta para que los utilizara. ✓ Menciona las características de las monedas y billetes, compara, agrupa cuenta, ordena, agrega y quita cuando juega hacer vendedores y compradores. ✓ Comenta Como son cajas, envolturas botellas. Etc., que ha llevado al aula sobre los productos de la tienda haciendo comparaciones, agrupaciones, correspondencia, así como mencionando que empaque hay muchos o pocos y haciendo un conteo. 	
--	--	--	---	--	--	--

					✓ Ubica los productos y estantes de la tienda comentando las nociones y espaciales que ha realizado como ubicaciones tamaño, formas.	
--	--	--	--	--	--	--

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ENFOQUES TRASVERSALES, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL AÑO ESCOLAR 2021

Área	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRASVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO											
			1° trimestre				2° trimestre				3° trimestre			
			PA1	PA2	PA3	PA4	PA5	PA6	PA7	PA8	PA9	PA10	PA11	PA12
			“ De vuelta a mi jardín”	“¿Cómo nos cuidamos en el jardín?”	“ Participamos en la jardinería.”	“ Nos divertimos jugando en familia.”	“ Sembramos las plantas para el jardín.”	“ Recopilamos información sobre plantas.”	“ Nos divertimos conociendo los insectos.”	“ Elaboramos nuestro juguete favorito”	“ Implementamos una tienda en el jardín.”			
			2 semanas	2 semanas	3 semanas	3 semanas	3 semanas	1 semana	3 semanas	1 semana	3 semanas			

PERSONAL SOCIAL	1	Construye su identidad:															
	CAPACIDADES	• Se valora así mismo.	X		X	X	X	X	X	X							
		• Autorregula sus emociones.	X			X	X										
	2	Convive y participa en la búsqueda del bien común.															
	CAPACIDADES	• Interactúa con todas las personas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
		• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	X				X	X				X					
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	X	X	X	X	X			X	X	X					
	3	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre, y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.															
	CAPACIDADES	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	X	X	X		X	X	X								
		• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	X		X	X	X	X	X	X	X						
PSICOMOTRIZ	4	Se desenvuelve de manera autónoma															
	• Comprende su cuerpo.	X		X	X	X	X	X	X								

	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa corporalmente 	X	X		X	X		X	X						
COMUNICACIÓN	5	Se comunica oralmente en su lengua materna.														
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral 	X	X				X	X	X						
		<ul style="list-style-type: none"> • Adecua y organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral. 	X	X	X	X			X	X	X						
	6	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna														
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto escrito 	X	X			X					X					

		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito 	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	7	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna													
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa 	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	X		X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente 	X	X		X	X	X			X	X			
		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	8	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos													
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte 	X	X	X			X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Aplica procesos creativos 	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Socializa sus procesos y proyectos 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
MATEMÁTICA	CAPACIDADES	Resuelve problemas de cantidad													
		<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas 	X	X					X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 			X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	X	X	X				X	X	X	X			

	10	Resuelve problemas de forma movimiento y localización													
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones 	X	X		X	X	X		X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas 			X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 			X	X	X	X		X	X				
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	11	Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento.													
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación 	X	X	X	X		X	X	X					
		<ul style="list-style-type: none"> Diseña estrategias para hacer indagación 		X			X	X	X	X					
		<ul style="list-style-type: none"> Genera y registra datos o información 	X		X										
		<ul style="list-style-type: none"> Analiza datos e información 	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	X	X	X	X		X	X	X					
12	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	X	X		X		X		X						

	13	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X		X		X		X	X				
ENFOQUES TRANSVERSALES														
		• Enfoque de derecho	X		X		X	X	X					
		• Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad				X			X	X	X			
		• Enfoque intercultural		X		X		X		X				
		• Enfoque igualdad de género.	X		X	X	X	X		X				
		• Enfoque ambiental			X				X		X			
		• Enfoque orientación al bien común.		X				X		X	X			
		• Enfoque búsqueda de la excelencia.		X	X		X	X		X	X			
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA														

IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

- Animación de lectura.
- Juegos tradicionales.
- Técnicas de lenguajes artísticos.
- Narración de historias.
- Narración de adivinanzas

V. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Imágenes fijas
- Experiencias directas
- Demostraciones.
- Símbolos orales.
- Exposiciones.
- Radio y grabaciones.
-

VI. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación (2017). *Currículo Nacional*. Lima-Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Ministerio de educación (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Lima-Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Investigadora 1
Carla Ady Elera Farceque

Profesora de aula.
Gina Denisse García Bure

Asesor Metodológico
Mg. Tocto Flores Pedro Efrén

Investigadora 2
Sandy Jovanna Mondragón Sarmiento

Directora
Gina Denisse García Bure

Asesora de Investigación
Mg. Marlenie Pizarro Pasapera.

ANEXO N° 5

PROYECTO DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 1271 Portachuelo - San Ignacio
1.2. Edad : 4 años
1.3. Lugar : Portachuelo
1.4. Directora : Bure Guerrero Gina Denisse
1.5. Profesora de Aula : Bure Guerrero Gina Denisse
1.6. Investigadoras : Elera Farceque Carla Ady
Mondragón Sarmiento Sandy Jovanna
1.7. Asesora de Investigación : Mg. Pizarro Pasapera Marlenie
1.8. Asesor metodológico : Mg. Tocto Flores Pedro Efrén

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

2.1. TÍTULO	“RECOPIAMOS INFORMACIÓN SOBRE LA PALOMA QUE NOS VISITÓ EN EL JARDÍN”
2.2. DURACIÓN	INICIO : 11 – 07 – 2022 TÉRMINO : 20 – 07 – 2022
2.3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O FUNADAMENTACIÓN	El presente proyecto de aprendizaje que se desea ejecutar es debido al interés de los niños y niñas de las edades de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1271 - Portachuelo , ya que en cierta ocasión los niños estaban como de costumbre realizando sus actividades de juego libre en el patio cuando de repente se percataron que se habían posado unas lindas palomitas, muy despacito se me acercaron y me dijeron miss mira esos pajaritos, algunos niños dijeron ¿qué es miss? y otros niños dijeron ¿Esas son palomas?, y ¿son grandes?, me dijeron que este quietita porque si no se iban a ir lejos, nos mantuvimos así por unos minutos observándolas hasta que el ruido las espantó y se fueron, llamándoles mucho el interés de ¿por qué habrían llegado al jardín?, ¿Por qué se fueron?, por lo que en base a ese interés se propuso realizar un proyecto de indagación, en el cual los niños van a explorar, observar, recoger información y construir nuevos conocimientos respecto a su interés los niños mediante ese episodio se plantearon algunas interrogantes como: ¿Por

	<p>qué vuelan las palomas?, ¿Qué comen?, ¿Dónde viven?, ¿Quiénes serán sus papás?, ¿Por qué hay algunas más grandes y otras pequeñas?, ¿Cómo son las palomas?, ¿Qué hacen en los nidos?, ¿Quiénes nos podrán ayudar a buscar información?, visto este interés se planteó el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para conocer un poco más de las palomas?, así mismo pretendemos involucrar en este proyecto a la familia, para que se fortalezcan sus competencias de nuestros niños.</p> <p>Por lo que atendiendo a los intereses desarrollaremos actividades con los niños y niñas que respondan a su curiosidad, permitiendo el desarrollo de sus competencias y capacidades comunicativas, matemáticas e indagación, generando en ellos el proceso de indagación, expresión, movimiento, el cuidado por la naturaleza, amor por los animales, así como también fortalecer los vínculos familiares mediante su participación en las actividades planificadas.</p>	
<p>2.4. PRODUCTOS</p>	<p>ÁREAS: PERSONAL SOCIAL PSICOMOTRIZ COMUNICACIÓN MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLÓGIA</p>	<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mueve de manera coordinada representando el vuelo de las palomas, identificando la sensación de su cuerpo al moverse. • Menciona que es lo que le gustaría saber de las palomas. • Comenta lo que ha logrado conocer de las palomas. • Dice con su palabra de uso frecuentes sobre lo que hacen las palomas en sus nidos, así como comenta lo que le gusta o le disgusta de ello. • Comenta lo que observo en ilustraciones / videos, dando a conocer que comen las palomas y que es lo que más le llama la atención de ellas. • Menciona como son las palomas, también las compara con otras, realiza agrupaciones y conteo espontáneo. • Comenta lo que ha investigado, registrado, comparado y da sus conclusiones a la información obtenida de las palomas.

III. PRE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar las sesiones de aprendizaje que se van a trabajar con los niños y niñas. • Conocer nuestro medio ambiente. • Saber que animales encontramos en nuestra comunidad. • Cuidar y convertirnos en guardianes de la naturaleza. • Averiguar acerca de las palomas. • Indagar como nacen las palomas. • Informarnos acerca de cómo son las palomas. • Investigar que hacen las palomas en su nido. • Conocemos como vuelan las palomas. • Socializamos nuestro proyecto de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogando con los niños y niñas. • Observando videos, imágenes. • Realizando dinámicas • Entonando canciones • Concientizando a los niños y niñas sobre el cuidado de la naturaleza. • Informándonos acerca de las palomas. • Utilizando creatividad e imaginación al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audios musicales. • Videos educativos. • Casos con pictogramas. • Material concreto. • Cajas sorpresas. • Sobre mágico. • Material reciclado. • Tener contacto con la naturaleza.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS (Criterios de evaluación)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTR. DE EVAL.
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. 	Desempeños de 3 años: <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes 		ENFOQUE AMBIENTAL	MAPA DE CALOR

	<p>BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>actividades del aula y juega en pequeños grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. • Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. <p>Desempeños de 4 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse 		<p>ENFOQUE AL BIEN COMUN</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

			<p>seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.</p> <p>Desempeños de 5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas en el 			
--	--	--	--	--	--	--

			nivel de aula e IE – orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.			
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones 	<p>Desempeños de 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. • Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. <p>Desempeños de 4 años</p>		<p>ENFOQUE AMBIENTAL</p> <p>ENFOQUE AL BIEN COMUN</p>	MAPA DE CALOR

			<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. 			
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	DESMEPEÑOS DE 3 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, 		ENFOQUE AMBIENTAL ENFOQUE AL BIEN COMUN	MAPA DE CALOR

			<p>rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. • Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales. <p>DESMEPEÑOS DE 4 AÑOS</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.</p> <p>DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico- 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.). 			
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>DESEMPEÑOS DE 3 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona que es lo que le gustaría saber de las palomas. • Comenta lo que ha logrado conocer de las palomas. • Dice con sus palabras de uso frecuentes sobre lo que hacen las palomas en sus nidos, así como comenta lo que le gusto o le gusto de ello. 	<p>ENFOQUE AMBIENTAL</p> <p>ENFOQUE AL BIEN COMUN</p>	MAPA DE CALOR

			<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes. • Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. <p>DESEMPEÑOS DE 4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con sus compañeros, realiza preguntas sobre lo que identifico de lo que hacen en sus nidos las palomas, dando a conocer sobre lo que le gusta o no le gusta de lo que conoció. 		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p> <p>DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 			
	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido contexto del texto escrito. 	<p>DESMEPEÑOS DE 3 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).” 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe sobre lo que ha observado en ilustraciones / videos que comen las palomas dando a conocer que es lo que más le ha llamado la atención de ellas. • Comenta lo que observo en ilustraciones / videos, dando a conocer que comen las palomas y que es lo que más le llamo la atención de ellas. 	<p>ENFOQUE AMBIENTAL</p> <p>ENFOQUE AL BIEN COMUN</p>	<p>MAPA DE CALOR</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. <p>DESMEPENOS DE 4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</p> <p>DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). 			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. 			
	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido contexto del texto escrito. 	<p>DESEMPEÑOS DE 3 AÑOS</p> <p>No aplica</p> <p>DESEMPEÑOS DE 4 AÑOS</p> <p>Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.</p> <p>DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar. 		<p>ENFOQUE AMBIENTAL</p> <p>ENFOQUE AL BIEN COMUN</p>	<p>MAPA DE CALOR</p>

	<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte • Aplica procesos creativos • Socializa sus procesos y proyectos 	<p>DESEMPEÑOS DE 3 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. • Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. • Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). • Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. <p>DESEMPEÑOS DE 4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. • Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). • Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y 		<p>ENFOQUE AMBIENTAL</p> <p>ENFOQUE AL BIEN COMUN</p>	<p>MAPA DE CALOR</p>
--	---	---	--	--	---	-----------------------------

			<p>adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</p> <p>DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. • Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelven usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza, o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.) • Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros. 			
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	<p>DESEMPEÑOS DE 3 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona como son las palomas, también las compara con otras, realiza agrupaciones y conteo espontáneo • Describe las características de las palomas, así como las compara, agrupa 	ENFOQUE AMBIENTAL	MAPA DE CALOR
					ENFOQUE AL BIEN COMUN	

			<p>de la cantidad, peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. <p>DESEMPEÑOS DE 4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. 	<p>y utiliza el conteo espontaneo</p>		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, material concreto. <p>DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. 			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 			
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	DESEMPEÑOS DE 3 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño. • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el 	•	ENFOQUE AMBIENTAL ENFOQUE AL BIEN COMUN	MAPA DE CALOR

			<p>espacio y la construcción de objetos con material concreto.</p> <p>DESEMPEÑOS DE 4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. <ul style="list-style-type: none"> • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos. • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito.</p> <p>DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Prueba diferentes 			
--	--	--	---	--	--	--

			formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.			
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	<p>DESEMPEÑOS DE 3 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. • Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. • Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. <p>DESEMPEÑO DE 4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta lo que ha investigado, registrado, comparado y da sus conclusiones a la información obtenida de las palomas. • Menciona donde ha investigado contrasta sus hipótesis comparando y registrando, comparte los resultados obtenidos, sobre las palomas. 	ENFOQUE AMBIENTAL ENFOQUE AL BIEN COMUN	MAPA DE CALOR

			<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). • Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. • Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente. <p>DESEMPEÑOS DE 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). • Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. • Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. 			
--	--	--	--	--	--	--

V. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FORMULACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN FORMA SECUENCIAL				
LUNES 11/07/2022	MARTES 12/07/2022	MIÉRCOLES 13/07/2022	JUEVES 14/07/2022	VIERNES 15/07/2022
“Planificamos nuestro proyecto para conocer más sobre las palomas”	“Averiguamos información acerca de las palomas para conocerlas más con ayuda de la docente”	“Descubrimos como nacen las palomas mediante el juego del dado”	¿Cómo son las palomas?	¿Qué comen las palomas?
TALLER DE APRENDIZAJE “Entonamos una canción haciendo uso de los instrumentos musicales”	TALLER DE APRENDIZAJE “Nos divertimos jugando al ritmo de la música”	TALLER DE APRENDIZAJE Leemos el cuento “La palomita que no sabía volar”	TALLER DE APRENDIZAJE “M divierto pintando las palomas”	TALLER DE APRENDIZAJE “Me gusta bailar”
LUNES 18/07/2022	MARTES 19/07/2022	MIÉRCOLES 20/07/2022	JUEVES 21/07/2022	VIERNES 22/07/2022
“Investigamos acerca de las palomas para saber que hacen en su nido con ayuda de la docente”	“Descubrimos cómo vuelan las palomas interactuando con mis compañeros y profesora”	“Socializamos nuestro proyecto realizando el juego congelados”		
TALLER DE APRENDIZAJE “Practicamos el embolillado”	TALLER DE APRENDIZAJE “Nos divertimos realizando el juego torre de latas”	TALLER DE APRENDIZAJE “Danzamos al ritmo de la música”		

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.

- Las situaciones de resolución de problemas.

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Símbolos orales
- Símbolos visuales
- Imágenes fijas, radio, grabaciones.
- Televisión educativa
- Exposición
- Demostraciones
- Dramatizaciones
- Visitas y excursiones
- Experiencia directa

VIII. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

¿QUÉ AVANCES Y DIFICULTADES TUVIERON LOS ESTUDIANTES?

- Los avances que tuvieron los estudiantes son que aprendieron a cuidar la naturaleza cuidando los animales, a través de diversas estrategias planteadas por las practicantes, para que así ellos tomen conciencia del daño que estamos generando como sociedad a el planeta tierra, al matar las palomas, pero con ayuda de acciones positivas de cuidado esto puede cambiar por completo ya que el cambio está en nosotros mismos.
- Las dificultades que presentan los niños y niñas son que aún les falta tomar conciencia sobre el cuidado a la naturaleza en su vida cotidiana, ya que ellos tienen que aprender a no matar las palomas.

¿QUÉ APRENDIZAJES DEBO REFORZAR EN LA SIGUIENTE UNIDAD?

- Debo reforzar acciones del cuidado del planeta tierra que sean empleadas en la vida cotidiana, para que los niños aprendan a cuidar a la naturaleza a través de más experiencias directas que los conlleven a un aprendizaje significativo, ya que en el proyecto ejecutado nos ha faltado profundizar más el cuidado de las aves en el planeta tierra a través de más experiencias directas.
- Debemos de reforzar más cuidados que se deben de tener en cuenta para proteger y cuidar los animales y que ellos entiendan la importancia del cuidado de los recursos de nuestro medio ambiente, ya que de nosotros depende dejar una herencia natural a nuestras futuras generaciones.

¿QUÉ ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS Y MATERIALES FUNCIONARON Y CUÁLES NO?

Estrategias que funcionaron:

- Audios musicales.
- Lluvia de ideas
- Videos educativos.
- Casos con pictogramas.
- Material concreto.
- Cajas sorpresas
- Bolsos mágicos

Estrategias que no funcionaron:

- Organizadores gráficos
- Canciones que no despiertan el interés del niño
- Material que no es atractivo visualmente

OTRAS OBSERVACIONES.

- Para la elaboración del proyecto hemos tenido en cuenta las necesidades e intereses que han tenido los estudiantes, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje que tiene cada niño, para poder generar aprendizajes significativos en ellos.

IX. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU 2017. *Programa curricular de Educación Inicial*- Lima. Perú

ELERA FARCEQUE CARLA ADY
INVESTIGADOR 1

MONDRAGÓN SARMIENTO SANDY JOVANNA
INVESTIGADOR 2

BURE GUERRERO GINNA DENISSE
PROFESORA DE AULA

BURE GUERRERO GINNA DENISSE
DIRECTORA

Mg. PIZARRO PASAPERA MARLENIE
ASESORA DE INVESTIGACIÓN

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÉN
ASESOR METODOLÓGICO

ANEXO N° 06
SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 01

“DESCUBRIMOS COMO NACEN LAS PALOMAS MEDIANTE EL JUEGO DEL DADO”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 1271
 1.2. Ciclo/Edad : II 4 años
 1.3. Lugar : Portachuelo San Ignacio
 1.4. Directora : Gina Denisse Bure Guerrero
 1.5. Docente de Aula : Gina Denisse Bure Guerrero
 1.6. Investigadoras : Elera Farceque Carla Ady
 Mondragón Sarmiento Sandy Jovanna
 1.7. Asesor de Investigación: Mg. Pizarro Pasapera Marlenie
 1.8. Asesor Metodológico : Mg. Tocto Flores Pedro Efrén
 1.9. Fecha de ejecución : 13/07/2022

II.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio evaluación	Instrumento evaluación	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	El niño (a) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	El niño (a) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea, participando en el Juego del dado. (juego de desinhibición)	Lista de Cotejo	Los estudiantes participan en el Juego del dado para descubrir como nacen las palomas realizando acciones y movimientos de coordinación óculo-manual según las características de los materiales que emplea. (juego de desinhibición)
ENFOQUE TRANSVERSAL	AMBIENTAL	VALOR: Respeto al medio ambiente		ACTITUD: Disposicion a cuidar y conservar la naturaleza el agua y la vida.		

2.1. Procesos didácticos del área

- Asamblea de inicio
- Desarrollo de la expresividad motriz
- Expresión gráfica
- Diálogo

2.2. Estrategias de la investigación

Juego de Desinhibición (Descubrimos como nacen las palomas mediante el juego del dado)

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludamos a todos los niños cordialmente dándoles la bienvenida. ▪ Indicamos a los niños que participaran en un juego de motivación, con un dado. El juego consistirá en tirar un dado grande donde tendrá que cumplir la acción que en el se pide. Les Indicamos que deben estar atentos para escuchar la orden y empezar con el juego. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>1.-Borra la pizarra. 2.-Narra una adivinanza. 3.-Da una vuelta al patio 4.-Entona una canción de su preferencia. 5.-Guarda todos los materiales del sector de matemática. 6.-Abraza a sus compañeros de su salón de clase.</p> </div>  <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntamos a los niños ¿Cómo se sintieron al participar del juego? ¿Cómo se llama el juego? ¿Todos lograron participar de la actividad? ▪ Escuchamos sus respuestas. <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Conocen cómo nacen las palomas? ▪ Los niños responden. <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Damos a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: <div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Hoy participamos en el Juego del dado para descubrir como nacen las palomas realizando acciones y movimientos de coordinación.</p> </div> <p>Acuerdos y normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogamos con los niños y acordamos las siguientes normas: 	<p>Experiencias directas</p> <p>Vasos descartables</p> <p>Símbolos orales Diálogo mediante preguntas</p>

- 1.-Apareamiento macho y hembra
- 2.-Puesta de huevos de la hembra.
- 3.-Incubación
- 4.-Nacimiento de pichones
- 5.-Alimentación.
- 6.-Crecimiento.



EXPRESIÓN GRÁFICA

PARTICIPACIÓN DEL JUEGO

- Pedimos la participación de manera voluntaria para que los niños y niñas salgan en medio del aula con el dado y lo arrojen al piso, para identificar la imagen que aparece en el dado.
- Solicitamos a los niños y niñas realizar movimientos coordinados para realizar el juego “del dado”.

RECUPERACIÓN

- Por cada participación realizada se ejecuta una fase de intervalo de tiempo para comentar y describir la etapa de nacimiento de las palomas.

DIÁLOGO

La docente junto con los niños elabora los siguientes acuerdos escuchando las opiniones de los niños:

- 1.-Respetar la vida de las palomas cuando están en huevos
- 2.-No matar las aves utilizando hondas o armas de fuego.

Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy aprendieron a participar en juegos del dado reconociendo el nacimiento de las palomas.

CIERRE

REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?
- **Autoevaluación:** ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice?
- Evaluación de los aprendizajes utilizando una Lista de cotejo

Lista de cotejo

IV. ANEXOS

Anexo N° 01 : Marco teórico

Mg. Pedro Efrén Tocto Flores

Asesor Metodológico

Mag. Marlenie Pizarro Pasapera

Asesora Informe Tesis

JUEGOS CON DADO

Corresponde a un juego de dados, en el cual los jugadores apuestan a las posibles combinaciones que se generan de lanzar dos dados. Las diferentes combinaciones sobre las cuales se permiten las apuestas están diagramadas en la mesa de juegos y cada una de estas combinaciones está asociada a un pago.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO	<p>Construye su identidad</p> <p>El niño (a) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.</p>			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<p>Los estudiantes participan en el Juego del dado para descubrir como nacen las palomas realizando acciones y movimientos de coordinación óculo-manual según las características de los materiales que emplea. (juego de desinhibición)</p>			
APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	SI	NO	
01	Chanta Velasquez Helen Daniela	04		
02	Chanta Ocupa Lucas David	04		
03	Flores Huaman Frank Josue	04		
04	Peña Tineo Matteo Agustin	04		
05	Olivera Jaramillo Dylan Raul	04		
06	Castillo Chinguel Wilmer Kylian	04		
07	Saavedra Chamba José Luis	04		
08	Curico Carrión Allesia Dallana	04		
09	Adrianzén Corrales Alondra Naomi	04		
10	Camacho Anag Neiser Yeferson	04		
11	Alberca Huaman Erick Dominick	04		
12	Calderon Bermeo Estrella de Belén	04		
13	Curico Carrión Jhasmin Lisbeth	04		
14	Cruz Rojas Emily Aitana	04		

Anexo N° 03: Evidencias Fotográficas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN

“SOCIALIZAMOS NUESTRO PROYECTO REALIZANDO EL JUEGO CONGELADOS”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 1271
 1.2. Ciclo/Edad : II 4 años
 1.3. Lugar : Portachuelo San Ignacio
 1.4. Directora : Gina Denisse Bure Guerrero
 1.5. Docente de Aula : Gina Denisse Bure Guerrero
 1.6. Investigadoras : Elera Farceque Carla Ady
 Mondragón Sarmiento Sandy Jovanna
 1.7. Asesor de Investigación: Mg. Pizarro Pasapera Marlenie
 1.8. Asesor Metodológico : Mg. Tocto Flores Pedro Efrén
 1.9. Fecha de ejecución : 20/07/2022

II.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio evaluación	Instrumento evaluación	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	El niño (a) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	El niño (a) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea, participando en el Juego Congelados (juego de desinhibición).	Lista de Cotejo	Los estudiantes mediante Juego Congelados realizan acciones y movimientos de coordinación óculo-podal según las características de los materiales que emplea. (juego de desinhibición).
ENFOQUE TRANSVERSAL	AMBIENTAL	VALOR: Respeto al medio ambiente	ACTITUD: Disposicion a cuidar y conservar la naturaleza el agua y la vida.			

2.1. Procesos didácticos del área

- Asamblea de inicio
- Desarrollo de la expresividad motriz
- Expresión grafica
- Diálogo

2.2. Estrategias de la investigación

Juego de Desinhibición (Socializamos nuestro proyecto realizando el juego congelados)



Experiencias directas
Juegos grupales

DESARROLLO DE LA EXPRESIVIDAD MOTRIZ

Nombre del juego: Juego de Desinhibición (Juego imitando el vuelo de las palomas)

Lugar: En el patio de la I.E

Material: Parlante

Objetivo: Permitir la relajación y diversión de los niños y niñas al momento de tomar su decisión.

Desarrollo del juego:

El juego consiste en salir al patio y formar un círculo, colocando el parlante en el medio. Luego de reproducir la música los niños, y niñas tienen que salir volando como las palomas y al parar la música ellos se tienen que quedar muy quietos.

- Se explicará a los niños y niñas cómo se va a llevar a cabo la actividad..
- ORIENTACIONES DEL JUEGO**
- Los niños se ubican en diferentes ubicaciones para que participen del juego” imitando el vuelo de las palomas”.
 - Brindamos las indicaciones correspondientes sobre el juego de “imitando el vuelo de las palomas” para que los niños y niñas puedan participar correctamente.

Experiencias directas
Juegos vivenciales





EXPRESIÓN GRÁFICA

PARTICIPACIÓN DEL JUEGO

- Pedimos la participación para que los niños y niñas salgan al patio para imitar el vuelo de las palomas al escuchar la música
- Solicitamos a los niños y niñas realizar movimientos coordinados para realizar el juego una vez que se apague el sonido deben quedarse inmóviles.

RECUPERACIÓN

- Por cada actividad realizada se se ejecuta una fase de descanso para comentar que niños no cumplieron la regla de mantenerse inmóvil.

DIÁLOGO

La docente junto con los niños elabora los siguientes acuerdos escuchando las opiniones de los niños:

- 1.-Respetar los acuerdos tomados para mantenerse inmóvil.
- 2.-Participar para sentirse alegres y disfrutar del juego.

Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy aprendieron a participar en juegos de imitación del vuelo de las aves manteniendose inmóviles

REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice?

Evaluación de los aprendizajes utilizando una Lista de cotejo

CIERRE

Lista de cotejo

IV. ANEXOS

Anexo N° 01 : Marco teórico

Anexo N° 02 : Instrumento de evaluación

Mg. Yesica Guerrero García

Docente Práctica Profesional

Mag. Marlenie Pizarro Pasapera

Asesora Informe Tesis

JUEGOS LAS ESTATUAS

Cuando la persona educadora hace sonar música, las personas participantes se mueven por el espacio al ritmo de la música. Cuando se para la música, todas las participantes hacen una estatua y se quedan quietas hasta que vuelvan a escuchar la música.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO				
COMPETENCIA/DESEMPEÑO	<p>Construye su identidad</p> <p>El niño (a) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.</p>			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<p>Los estudiantes mediante Juego Congelados realizan acciones y movimientos de coordinación óculo-podal según las características de los materiales que emplea. (juego de desinhibición).</p>			
	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	SI	NO
01	Chanta Velasquez Helen Daniela	04		
02	Chanta Ocupa Lucas David	04		
03	Flores Huaman Frank Josue	04		
04	Peña Tineo Matteo Agustin	04		
05	Olivera Jaramillo Dylan Raul	04		
06	Castillo Chinguel Wilmer Kylian	04		
07	Saavedra Chamba José Luis	04		
08	Curico Carrión Allesia Dallana	04		
09	Adrianzén Corrales Alondra Naomi	04		
10	Camacho Anag Neiser Yeferson	04		
11	Alberca Huaman Erick Dominick	04		
12	Calderon Bermeo Estrella de Belén	04		
13	Curico Carrión Jhasmin Lisbeth	04		
14	Cruz Rojas Emily Aitana	04		

ANEXO N°3: Evidencias Fotográficas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN

“NOS ORGANIZAMOS PARA REALIZAR EL JUEGO CUADRO DE COLORES”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 1271
1.2. Ciclo/Edad : II 4 años
1.3. Lugar : Portachuelo San Ignacio
1.4. Directora : Gina Denisse Bure Guerrero
1.5. Docente de Aula : Gina Denisse Bure Guerrero
1.6. Investigadoras : Elera Farceque Carla Ady
Mondragón Sarmiento Sandy Jovanna
1.7. Asesor de Investigación: Mg. Pizarro Pasapera Marlenie
1.8. Asesor Metodológico : Mg. Tocto Flores Pedro Efrén
1.9. Fecha de ejecución : 17/08/2022

II.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio evaluación	Instrumento evaluación	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	El niño(a) explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	El estudiante explora mediante el Juego de Construcción: cuadros de colores, las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Lista de Cotejo	En la realización del Juego de Construcción : cuadros de colores el estudiante explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos
ENFOQUE TRANSVERSAL	AMBIENTAL	VALOR: Respeto al medio ambiente		ACTITUD: Disposición a cuidar y conservar la naturaleza el agua y la vida.		

2.1. Procesos didácticos del área

- ✓ Problematización
- ✓ Análisis de la información
- ✓ Acuerdo o toma de decisiones

2.2. Estrategias de la investigación

Juego de Construcción (Nos organizamos para realizar el juego cuadros de colores)

III. DESARROLLO DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludamos a todos los niños cordialmente dándoles la bienvenida. ▪ Entregamos a cada niño una paleta con la forma de una figura geometrica, motivamos a los niños a bailar la canción “Como los gorilas”, se les pide que levanten la paleta con la figura que se les indica mientras bailan.  <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntamos a los niños ¿Les gustó la canción? ¿Cómo se llama la canción? ¿Todos bailaron? ¿Qué figuras levantaban mientras se movían? Escuchamos sus respuestas. <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Podríamos confeccionar figura geométricas y encajarlas en una caja según su forma y color? ¿Qué Podemos hacer para saberlo? ▪ Los niños responden. <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Damos a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: <div style="background-color: #ffff00; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy vamos a explorar las posibilidades de nuestro cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos al realizar el juego cuadros de colores</p> </div> <p>Acuerdos y normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogamos con los niños y acordamos las siguientes normas: Levantar la mano para participar Mantener el aula limpia Compartir los materiales para participar en el juego. 	<p>Símbolos orales</p> <p>Canción: Como los gorilas</p> <p>Símbolos orales</p> <p>Dialogo mediante preguntas</p>

PROBLEMATIZACIÓN

Presentamos el siguiente caso:

En una caja confeccionada de carton se han realizado cortes con las formas de figuras geométricas. ¿Los niños de 4 años han decidido que pueden realizar el juego titulado “Jugando en cuadro de colores”. Cómo podríamos participar del juego para fortalecer nuestra autonomía?



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Organizamos a los niños y niñas en la siguiente actividad lúdica para fortalecer su autonomía.

DESARROLLO

Nombre del juego: Juego de Construcción (Nos organizamos para realizar el juego de cuadros de colores)

Materiales: Cartón, témperas, moldes circulares, pinceles, goma.

Objetivo: Estimular el aprendizaje de los colores en los niños y niñas mediante el juego de los cuadros de colores.

Desarrollo del juego:

IDENTIFICACIÓN DE PIEZAS

El juego consiste en sacar las piezas una a una y colocarlas sobre el color correspondiente., dejando a los niños usar su propia creatividad e imaginación. Por ello se realizará de la siguiente manera.

- Con un cartón grande, que puede ser de una caja, prepararemos un tablero donde los peques puedan embocar pelotas u objetos de colores.
- Cortamos los círculos en el frente, tantos como colores queramos usar, pintamos el borde de cada círculo del color correspondiente, y escribimos los nombres a los lados con rotuladores de los mismos colores.
- Dibujamos y pintamos figuras geométricas de diferentes colores, para luego ponerlas todas mezcladas a unos metros del tablero.

UBICAR PIEZA SEGÚN EL COLOR

- El peque niño deberá recoger una figura geométrica y embocarla en el agujero correcto, mientras repetimos juntos el nombre del color.

Experiencias simuladas
Cartones y figuras geométricas

Experiencias directas
Juegos vivenciales

	 <p style="text-align: center;">CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño debe desarrollar su creatividad y estimular su pensamiento según la forma y color de la figura que debe insertar en cada agujero de la caja del juego. <p>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente junto con los niños elabora los siguientes acuerdos: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Controlar sus emociones y ser autónomos al momento de usar y encajar las figuras geométricas. 2.-Respetar la participación de cada uno de sus compañeros durante su intervención en los juegos. <p>Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy aprendieron a encajar figuras geométricas en una caja, desarrollando su autonomía y respetando la participación del juego con cada uno de sus compañeros.</p>	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Evaluación con la Lista de cotejo 	Lista de cotejo

IV. ANEXOS

Anexo N°01 : Marco teórico

Anexo N°02 : Instrumento de evaluación

Mg. Pedro Efrén Tocto Flores

Asesor Metodológico

Mag. Marlenie Pizarro Pasapera

Asesora Informe Tesis

JUEGOS DE ENCAJE

Los juegos de encaje son ideales para la etapa inicial del proceso educativo en los niños. La edad adecuada para comenzar con este tipo de programas es a partir de los 3 años en adelante. Sin embargo, hay quienes introducen a sus hijos en el juego de encaje a partir de los 2 años, lo que no está mal siempre y cuando los niños estén bajo la supervisión de un adulto. Y, además, lo estimulen a desarrollar el juego de acuerdo a su capacidad con la intención de evitar en ellos un desinterés en el futuro.

Los juegos de encaje es la forma más divertida para que los niños resuelvan problemas que concentran dos aspectos claves, como son: la forma de los objetos y los colores. Este tipo de juego representa la forma más sencilla de estimular en los niños el desarrollo de la observación. Esta actividad consiste en colocar figuras, casi siempre geométricas, en lugares diseñados para que encaje dicha figura. A simple vista suele ser muy sencillo, pero realmente es un reto para los niños, es un juego con un sentido didáctico estimulante sin precedentes para los infantes en sus primeros años de vida.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos			
APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Chanta Velasquez Helen Daniela	04			
02	Chanta Ocupa Lucas David	04			
03	Flores Huaman Frank Josue	04			
04	Peña Tineo Matteo Agustin	04			
05	Olivera Jaramillo Dylan Raul	04			
06	Castillo Chinguel Wilmer Kylian	04			
07	Saavedra Chamba José Luis	04			
08	Curico Carrión Allesia Dallana	04			
09	Adrianzén Corrales Alondra Naomi	04			
10	Camacho Anag Neiser Yeferson	04			
11	Alberca Huaman Erick Dominick	04			
12	Calderon Bermeo Estrella de Belén	04			
13	Curico Carrión Jhasmin Lisbeth	04			
14	Cruz Rojas Emily Aitana	04			

ANEXO N° 03: Evidencias Fotográficas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN

“NOS DIVERTIMOS JUGANDO LA GALLINITA CIEGA”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 1271
 1.2. Ciclo/Edad : II 4 años
 1.3. Lugar : Portachuelo San Ignacio
 1.4. Directora : Gina Denisse Bure Guerrero
 1.5. Docente de Aula : Gina Denisse Bure Guerrero
 1.6. Investigadoras : Elera Farceque Carla Ady
 Mondragón Sarmiento Sandy Jovanna
 1.7. Asesor de Investigación: Mg. Pizarro Pasapera Marlenie
 1.8. Asesor Metodológico : Mg. Tocto Flores Pedro Efrén
 1.9. Fecha de ejecución : 24/08/2022

II.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio evaluación	Instrumento evaluación	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	El niño (a) Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.	El niño(a) Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas; a través del juego de Desinhibición: la gallinita ciega	Lista de Cotejo	El alumno Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas; a través del juego de Desinhibición : la gallinita ciega
ENFOQUE TRANSVERSAL	AMBIENTAL	VALOR: Respeto al medio ambiente		ACTITUD: Disposicion a cuidar y conservar la naturaleza el agua y la vida.		

2.1. Procesos didácticos del área

- ✓ Problematización
- ✓ Análisis de la información
- ✓ Acuerdo o toma de decisiones

2.2. Estrategia de la investigación

Juego de Desinhibición (Nos divertimos jugando la gallinita ciega).

III.DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludamos a todos los niños cordialmente dándoles la bienvenida. ▪ Entregamos a cada niño un molino de papel, motivamos a salir fuera del salón, les decimos que deben correr indistintamente haciendo girar su molino. ▪ Indicamos que cada niño debe ser autónomo cuidando su molino y hacer que gire. <div data-bbox="603 701 962 1057" data-label="Image"> </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntamos a los niños ¿Les gustó su molino? ¿Qué hicieron para que gire el molino? ¿Todos disfrutaron de la actividad? ¿Cada niño supo cuidar su molino? ▪ Escuchamos sus respuestas. <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Podríamos participar de un juego colectivo para afianzar la autonomía en cada uno de los niños? ▪ Los niños responden. <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Damos a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: <div data-bbox="344 1536 1225 1733" data-label="Text" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0f0e0;"> <p>Que los niños fortalezcan su autonomía a través del juego: “La gallinita ciega”.</p> </div> <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogamos con los niños y acordamos las siguientes normas: No empujarse durante la ejecución del juego. Mantener el patio y aula limpio. Cuidar y compartir los materiales para participar en el juego. 	<p>Experiencias directas</p> <p>Molino de papel</p> <p>Símbolos orales Dialogo mediante preguntas</p>

PROBLEMATIZACIÓN

Presentamos el siguiente caso:

En el aula de 4 años los niños manifiestan que todos se conocen porque viven en el mismo caserío, la profesora retó a los niños diciendoles ¿Que les parece si vendamos algunos de sus compañeros y le pedimos que reconozca a través de su voz y contacto físico, de que compañero de su aula se trata?



Experiencias directas
Vendas y niños

DESARROLLO

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Organizamos a los niños y niñas en la siguiente actividad lúdica para fortalecer su autonomía.

Nombre del juego: Juego de Desinhibición (Juego de la gallinita ciega).

Materiales : Una venda, para poder tapar los ojos de los niños y niñas

Objetivo: Permiten exteriorizar emociones y sentimientos a través del cuerpo de los niños y niñas al divertirse jugando a la gallinita ciega.

Desarrollo del juego:

El juego consiste en que los niños y niñas salgan al patio para poder realizar el juego de la gallinita ciega; en donde una vez haya localizado a alguien tendrá que intentar reconocer quien es, solamente con el tacto, si el niño descubre la identidad, esa persona será la nueva “gallinita ciega”.

Este juego lo realizaremos mediante las siguientes actividades:

CONTACTO AL AIRE LIBRE

- Solicitamos a los niños y niñas ubicarse en dos filas para poder salir al patio a realizar el juego.

USO DE PRENDA

- Colocamos a los niños y niñas una venda para tapar los ojos y poder realizar el juego “La gallinita ciega”

Experiencias directas
Juegos vivenciales

	<ul style="list-style-type: none"> • Brindamos las indicaciones del juego para que los niños y niñas puedan realizarlo correctamente. • Solicitamos a los niños y niñas escoger una pareja para que puedan describir las características físicas de la otra persona. <p style="text-align: center;">DESCRIPCION DEL COMPAÑERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos atentamente a los niños y niñas como describen a sus compañeros para verificar si reconocen las partes del cuerpo con los ojos vendados. • Pedimos a los niños y niñas ubicarse en un círculo para poder reposar. • Realizamos movimientos corporales de relajación para que los niños y niñas estiren sus músculos. <p style="text-align: center;">REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños y niñas a emitir su opinión para saber cómo se sintieron durante el desarrollo del juego “La gallinita ciega”. • Entregamos a los niños y niñas hojas de papel bond para que señalen una característica física de su cuerpo. <p>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente junto con los niños elaboran los siguientes acuerdos: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Demostrar ser autónomos al reconocer las características físicas de sus compañeros. 2.-Respetar las características físicas de sus compañeros de juego. 3.-Desarrollar su sentido de observación para reconocer a sus compañeros de juego. <p>Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy aprendieron a reconocer a sus compañeros según sus características físicas a través del juego la gallinita ciega, desarrollando su autonomía y respetándose entre compañeros.</p>	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? • Evaluación de los aprendizajes utilizando una Lista de cotejo 	Lista de cotejo

IV. ANEXOS

Anexo N° 01 : Marco teórico

Anexo N° 02 : Instrumento de evaluación

Mg. Pedro Efrén Tocto Flores

Asesor Metodológico

Mag. Marlenie Pizarro Pasapera

Asesora Informe Tesis

JUEGOS DE GRUPO

Entendemos a los juegos grupales o dinámicas de grupos a las actividades colectivas que tienen como objetivo promover la integración entre los miembros de un equipo y afianzar la confianza entre ellos. Son ejercicios atractivos, siempre adaptados a las edades y circunstancias de las personas participantes.

Características para las propuestas de dinámicas de grupos

Las únicas características básicas que debe cumplir la propuesta de lo que son los juegos grupales consta de:

- Todos los participantes tienen un objetivo común.
- Deben participar como un grupo o subgrupo, es decir, debe existir una concepción de unidad.
- Tienen que ayudarse unos a otros para conseguir algo.

Estos tres aspectos básicos deben englobarse en una actividad única que estimule la emotividad, la creatividad, el dinamismo o la tensión positiva, lo que ayudará a la mejora de las habilidades individuales de cada participante y a conseguir un mayor compromiso del grupo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

	COMPETENCIA/DESEMPEÑO	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. El estudiante Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.		
APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	SI	NO
01	Chanta Velasquez Helen Daniela	04		
02	Chanta Ocupa Lucas David	04		
03	Flores Huaman Frank Josue	04		
04	Peña Tineo Matteo Agustin	04		
05	Olivera Jaramillo Dylan Raul	04		
06	Castillo Chinguel Wilmer Kylian	04		
07	Saavedra Chamba José Luis	04		
08	Curico Carrión Allesia Dallana	04		
09	Adrianzén Corrales Alondra Naomi	04		
10	Camacho Anag Neiser Yeferson	04		
11	Alberca Huaman Erick Dominick	04		
12	Calderon Bermeo Estrella de Belén	04		
13	Curico Carrión Jhasmin Lisbeth	04		
14	Cruz Rojas Emily Aitana	04		

ANEXO N° 03: Evidencias Fotográficas



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN

“CONSTRUIMOS UNA MAQUETA PARA CUIDAR LA NATURALEZA”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 1271
 1.2. Ciclo/Edad : II 4 años
 1.3. Lugar : Portachuelo San Ignacio
 1.4. Directora : Gina Denisse Bure Guerrero
 1.5. Docente de Aula : Gina Denisse Bure Guerrero
 1.6. Investigadora : Elera Farceque Carla Ady
 Mondragón Sarmiento Sandy Jovanna
 1.7. Asesor de Investigación: Mg. Pizarro Pasapera Marlenie
 1.8. Asesor Metodológico : Mg. Tocto Flores Pedro Efrén
 1.9. Fecha de ejecución : 07/09/2022

II.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio evaluación	Instrumento evaluación	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	El niño (a) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	El niño (a) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual mediante el Juego de Construcción (Construimos una maqueta para elaborar un jardín de papel) acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea.	Lista de Cotejo	Los alumnos Realizan acciones y movimientos de coordinación óculo-manual acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea mediante el Juego de Construcción (Construimos una maqueta para elaborar un jardín de papel)
ENFOQUE TRANSVERSAL	AMBIENTAL	VALOR: Respeto al medio ambiente		ACTITUD: Disposición a cuidar y conservar la naturaleza el agua y la vida.		

2.1. Procesos didácticos del área

- ✓ Problematización
- ✓ Análisis de la información

- ✓ Acuerdo o toma de decisiones

2.2. Estrategias de la investigación

Juego de Construcción (Construimos una maqueta para elaborar un jardín de papel)

III.DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludamos a todos los niños cordialmente dándoles la bienvenida por venir a su jardín. ▪ Organizamos a los niños motivándolos a través de la presentación de una maqueta elaborada con plastilina, para fomentar en ellos el cuidado de la naturaleza.  <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntamos a los niños ¿Qué se observa en la maqueta? ¿Qué está representado? ¿Qué material utilizamos? ¿Por qué debemos cuidar las plantas y los animales? ▪ Escuchamos sus respuestas. <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Podríamos participar todos los niños construyendo una maqueta de papel, para fomentar el cuidado de la naturaleza? ▪ Los niños responden. <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Damos a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: <div style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Que los niños aprendan a elaborar una maqueta-jardín para fomentar el cuidado de la naturaleza.</p> </div>	<p>Experiencias directas</p> <p>Modelo maqueta</p> <p>Símbolos orales Dialogo mediante preguntas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar las indicaciones correspondientes para que elaboren plantas y flores de papel. <p>CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar casas de conos de papel higiénico. • Pintar todo el material elaborado utilizando las crayolas, témperas, colores de acuerdo a la creatividad de cada niño <p>ESTRUCTURA DE MAQUETA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar todas las piezas elaboradas en la maqueta. • Exponer la maqueta elaborada. <p>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente junto con los niños elaboran los siguientes acuerdos: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Respetar la participación de sus compañeros en el trabajo de elaboración de la maqueta 2.-Demostrar control de sus emociones y autonomía al recortar y pegar flores y plantas 3.-Valorar el desempeño de cada compañero en su trabajo en grupo. <p>Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy aprendieron a colaborar en grupo recortando y pegando flores y plantas de la maqueta sobre el cuidado de la naturaleza.</p>	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? • Evaluación de los aprendizajes utilizando una Lista de cotejo 	Lista de cotejo

IV. ANEXOS

Anexo N°01 : Marco teórico

Anexo N°02 : Instrumento de evaluación

Mg. Pedro Efrén Tocto Flores

Asesor Metodológico

Mag. Marlenie Pizarro Pasapera

Asesora Informe Tesis

MAQUETA

Una maqueta es un montaje funcional, a menor o mayor escala de un objeto, artefacto o edificio, realizada con materiales pensados para mostrar su funcionalidad, volumetría, mecanismos internos o externos o bien para destacar aquello que, en su escala real, una vez construido o fabricado, presentará como innovación o mejora.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO				
COMPETENCIA/DESEMPEÑO		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		El niño (a) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.		
APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	SI	NO
01	Chanta Velasquez Helen Daniela	04		
02	Chanta Ocupa Lucas David	04		
03	Flores Huaman Frank Josue	04		
04	Peña Tineo Matteo Agustin	04		
05	Olivera Jaramillo Dylan Raul	04		
06	Castillo Chinguel Wilmer Kylian	04		
07	Saavedra Chamba José Luis	04		
08	Curico Carrión Allesia Dallana	04		
09	Adrianzén Corrales Alondra Naomi	04		
10	Camacho Anag Neiser Yeferson	04		
11	Alberca Huaman Erick Dominick	04		
12	Calderon Bermeo Estrella de Belén	04		
13	Curico Carrión Jhasmin Lisbeth	04		
14	Cruz Rojas Emily Aitana	04		

ANEXO N ° 03: Evidencias Fotográficas



ANEXO N° 07

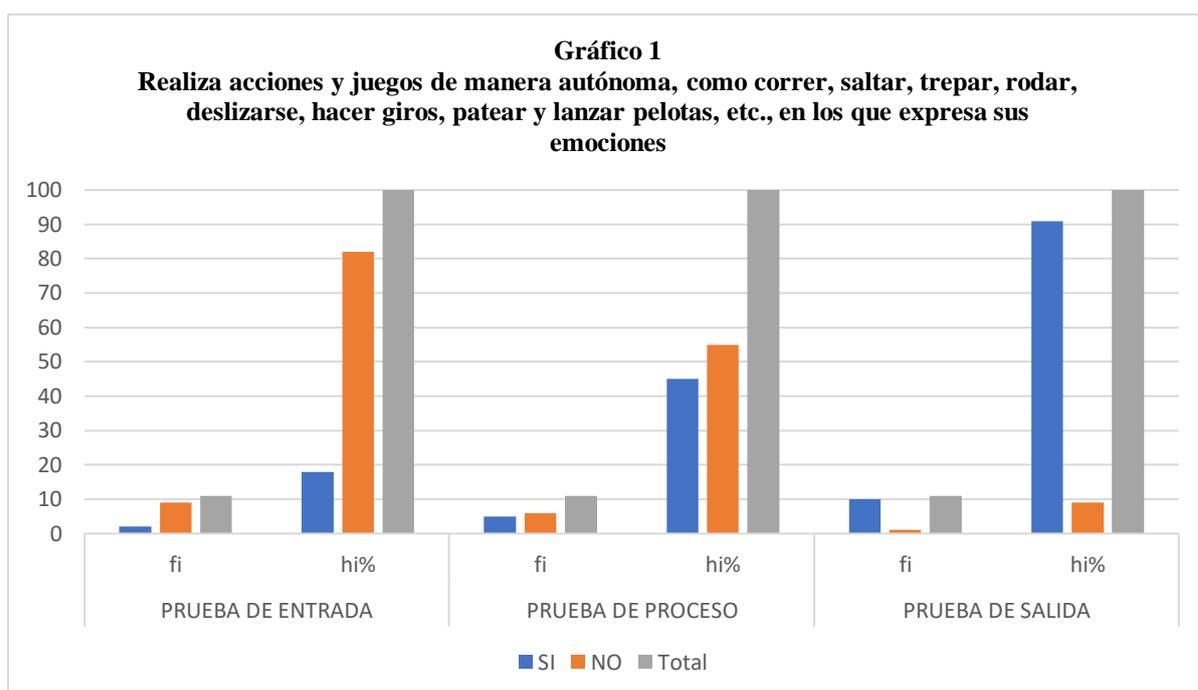
SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 1

El niño(a) realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc., en los que expresa sus emociones.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	5	45	10	91
NO	9	82	6	55	1	9
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 02 alumnos que equivalía al 18% si realizaron acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc., en los que expresaban sus emociones, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% si realizan acciones y juegos de manera autónoma.

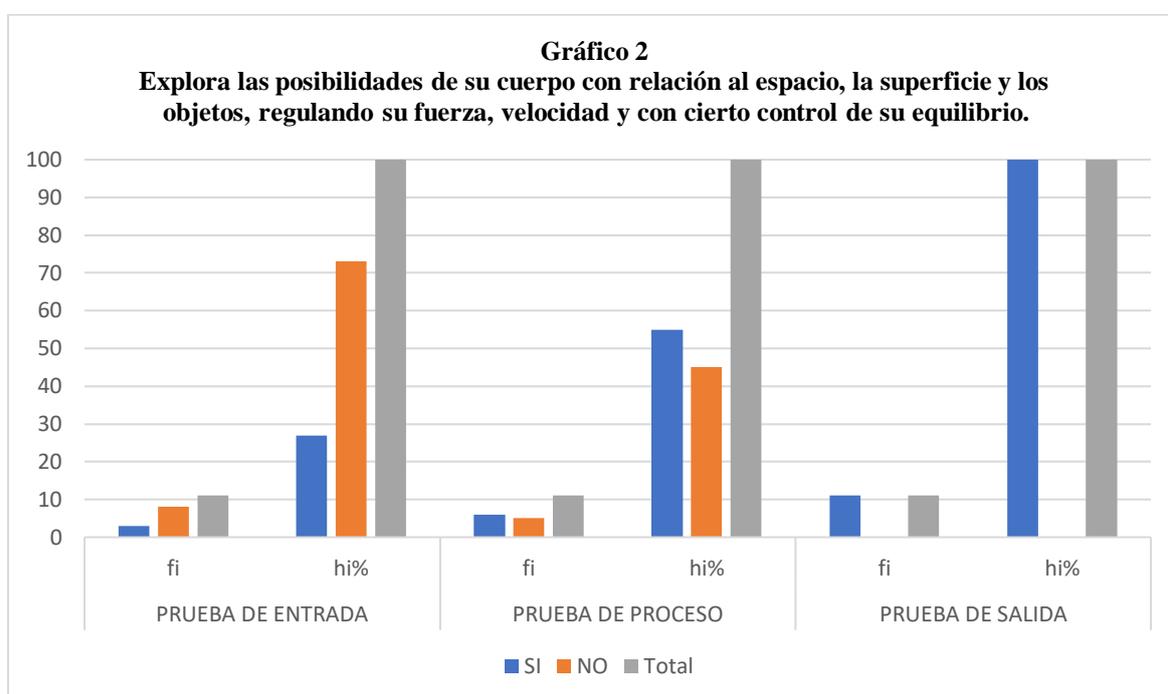
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que realizaron acciones y juegos de manera

autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc., en los que expresaban sus emociones, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Tabla 2
El niño(a) explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	27	6	55	11	100
NO	8	73	5	45	0	0
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 2 y el gráfico 02, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 03 alumnos que equivalía al 27% si expresaron sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si expresaron sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo.

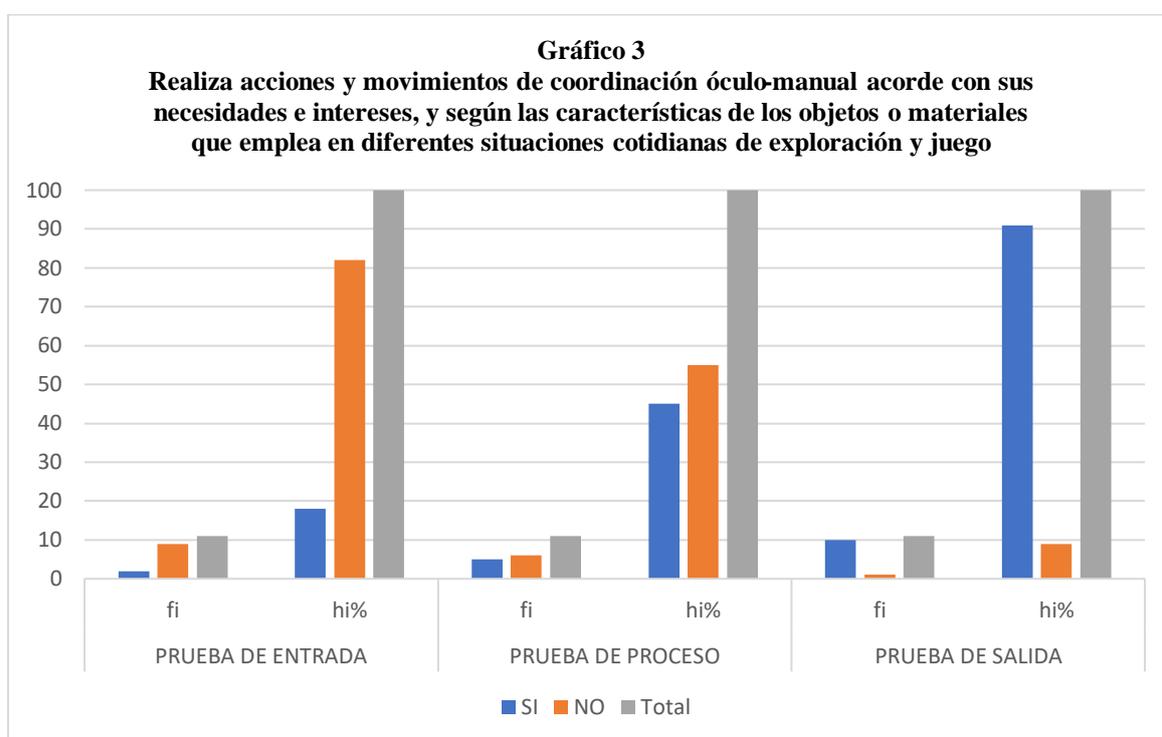
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si exploraron las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Tabla 3

El niño (a) realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	5	45	10	91
NO	9	82	6	55	1	9
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 03 y el gráfico 03, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 02 alumnos que equivalía al 18% si regularon su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si regularon velocidad y con cierto control de su equilibrio .

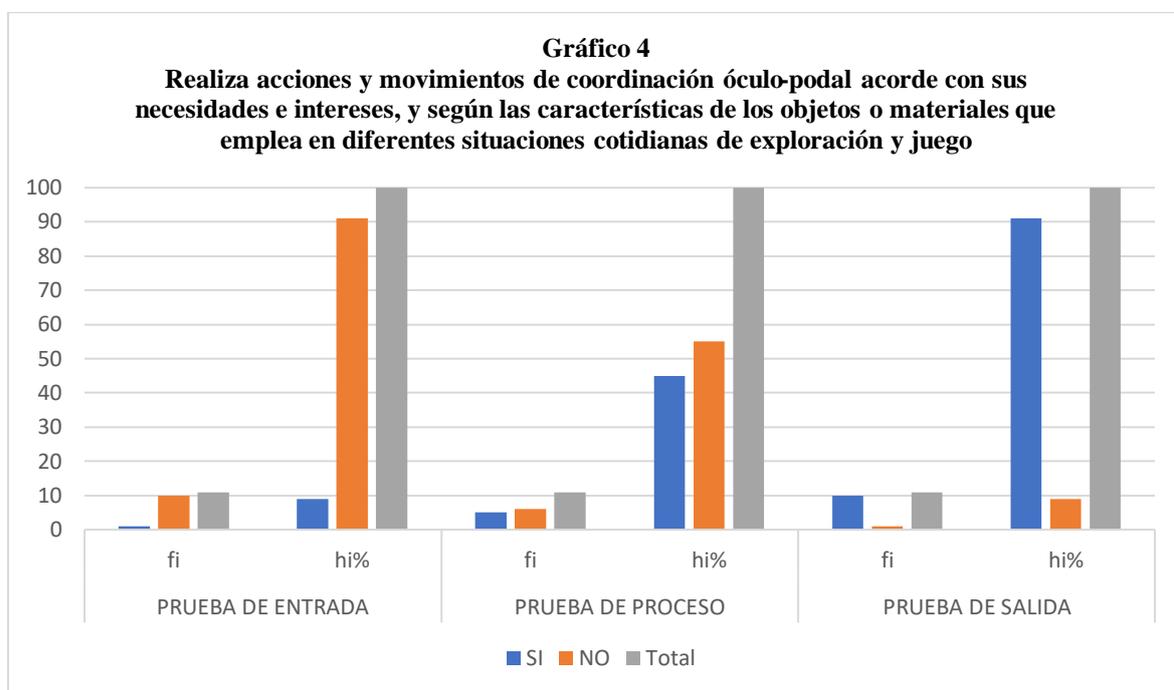
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si regularon su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

Tabla 4

El niño (a) realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	9	5	45	10	91
NO	10	91	6	55	1	9
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 4 y el gráfico 04, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 01 alumnos que equivalía al 09% si realizaron acciones y movimientos óculo – manual, acorde a sus necesidades, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si realizaron acciones y movimientos de coordinación óculo-manual.

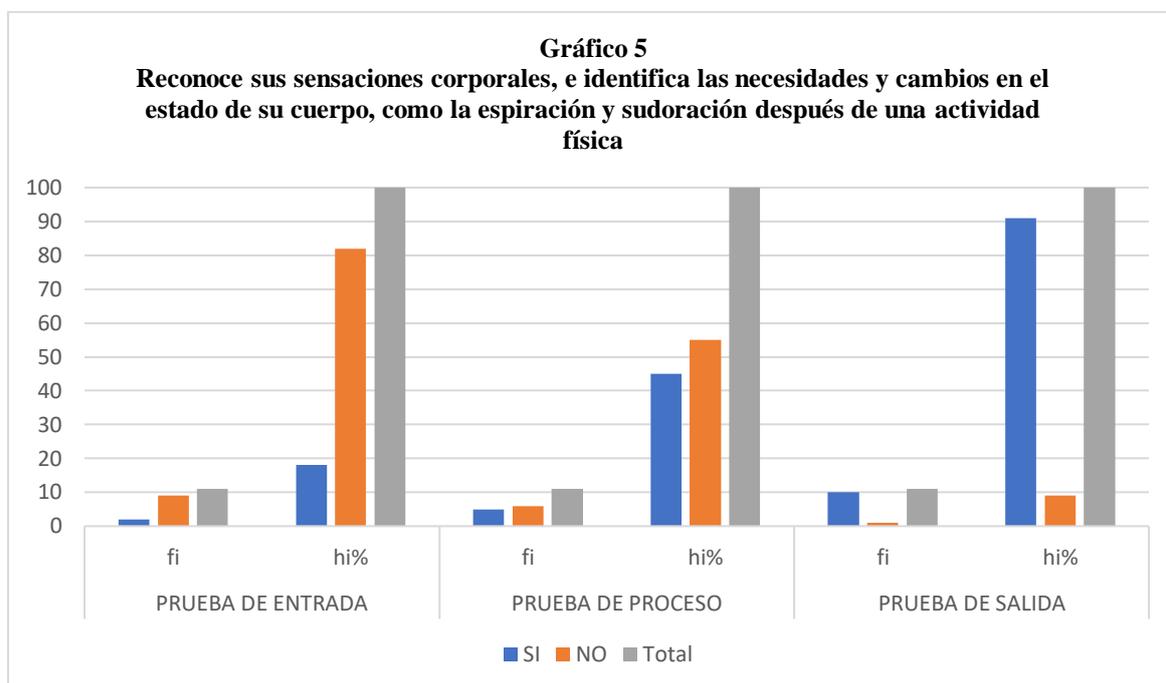
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que si realizaron acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, acorde con sus necesidades e intereses, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Tabla 5

El niño (a) reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la espiración y sudoración después de una actividad física.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	27	6	55	11	100
NO	8	73	5	45	0	0
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 5.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 5 y el gráfico 05, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 03 alumnos que equivalía al 27% si realizaron acciones y movimientos óculo – podal, acorde a sus necesidades, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si realizaron acciones y movimientos de coordinación óculo-podal.

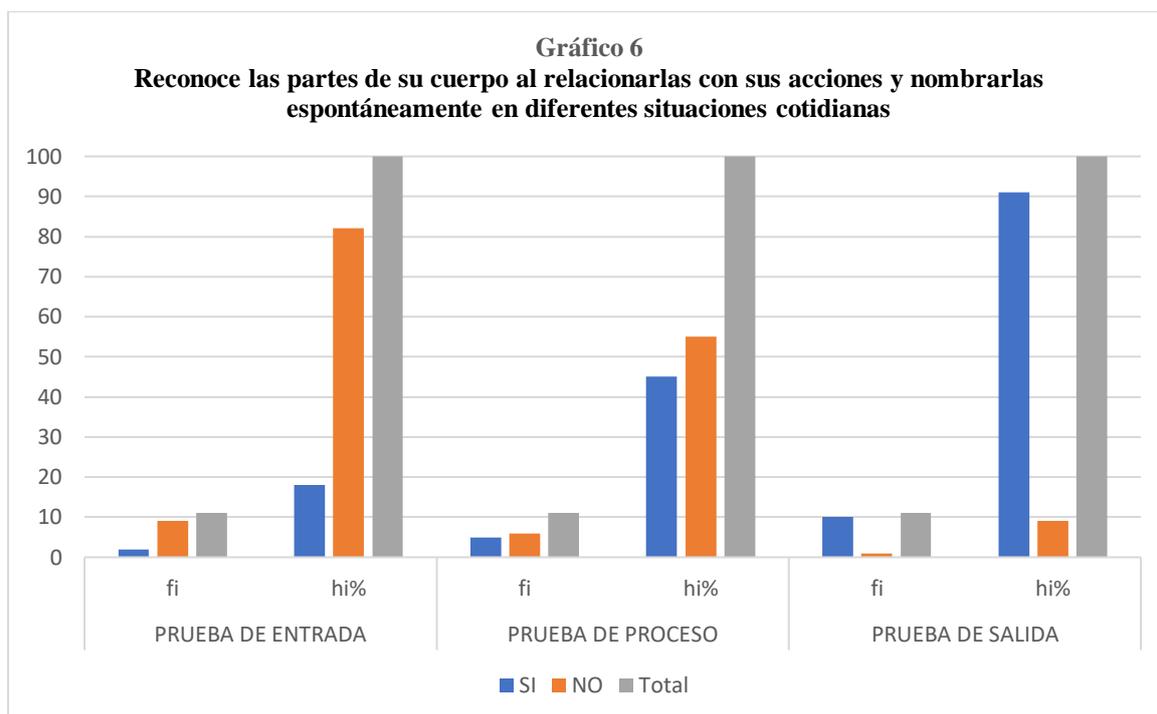
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que si realizaron acciones y movimientos de coordinación óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Tabla 6

El niño (a) reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	9	6	55	11	100
NO	10	91	5	45	0	0
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 6.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 6 y el gráfico 06, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 01 alumnos que equivalía al 09% si reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si reconocieron sus sensaciones corporales.

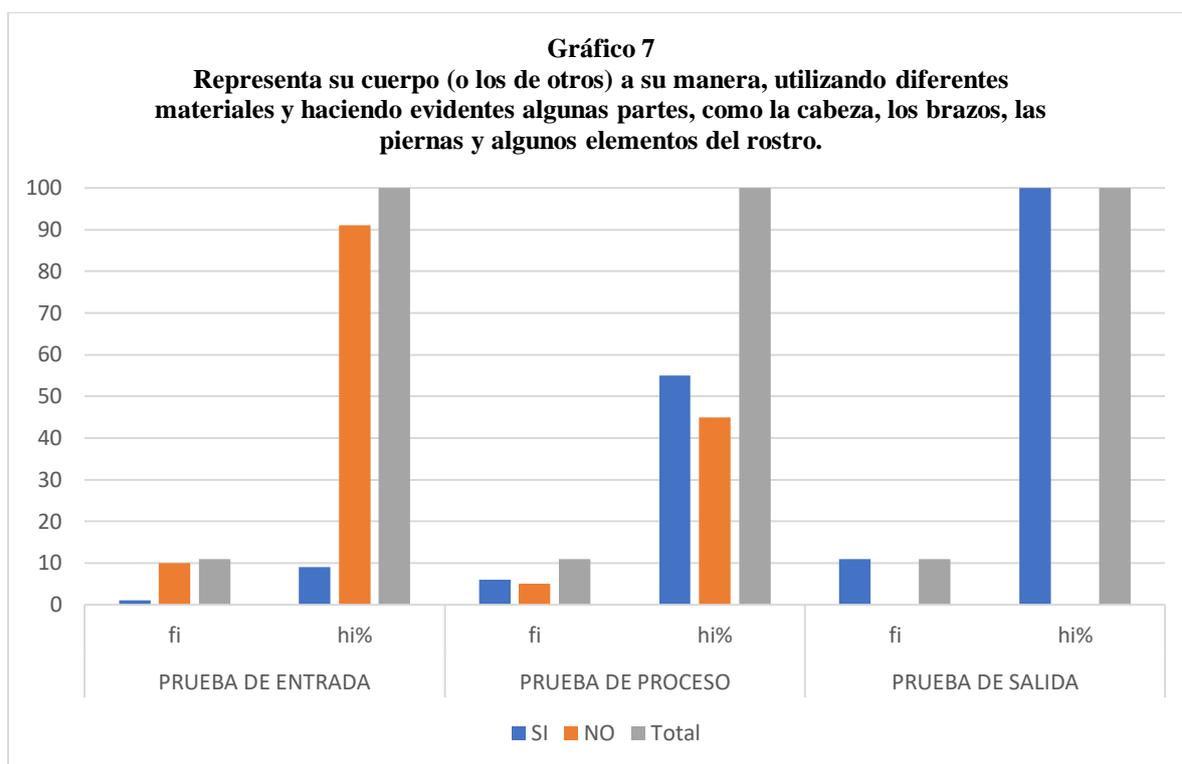
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que reconocieron sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física

Tabla 7

El niño (a) representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	9	6	55	11	100
NO	10	91	5	45	0	0
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 7.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 07 y el gráfico 07, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 01 alumnos que equivalía al 09% si reconocieron las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si reconocieron las partes de su cuerpo.

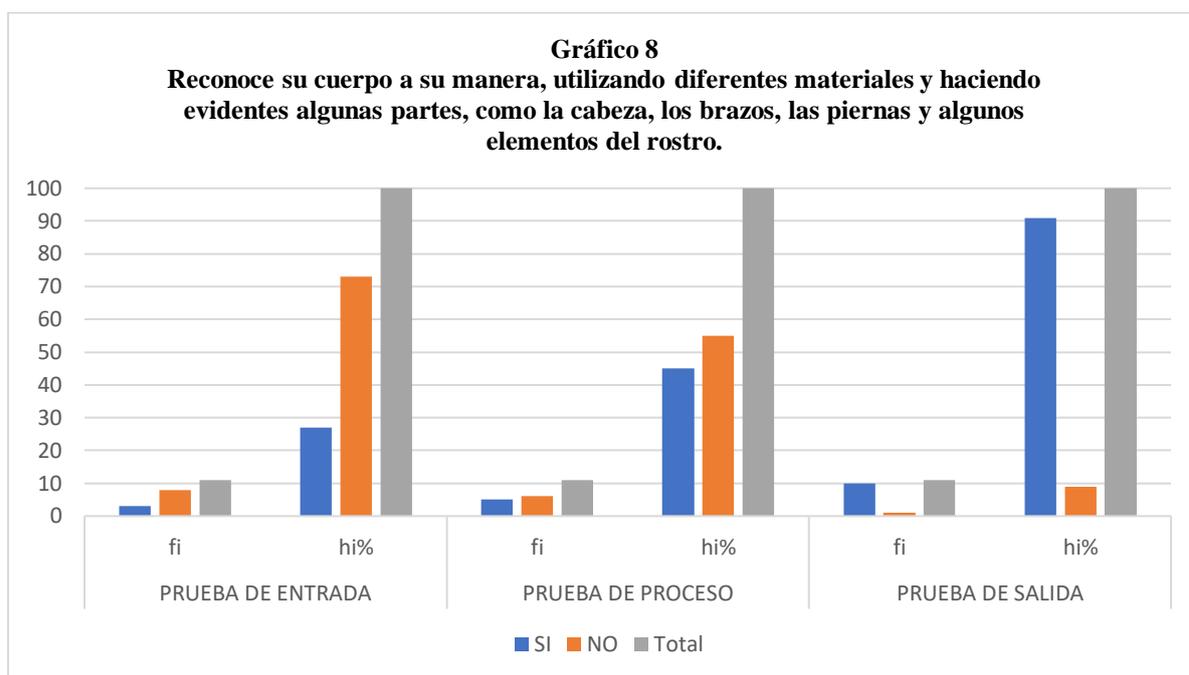
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si reconocieron las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Tabla 8

Reconoce su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	27	5	45	10	91
NO	8	73	6	55	1	9
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 8.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

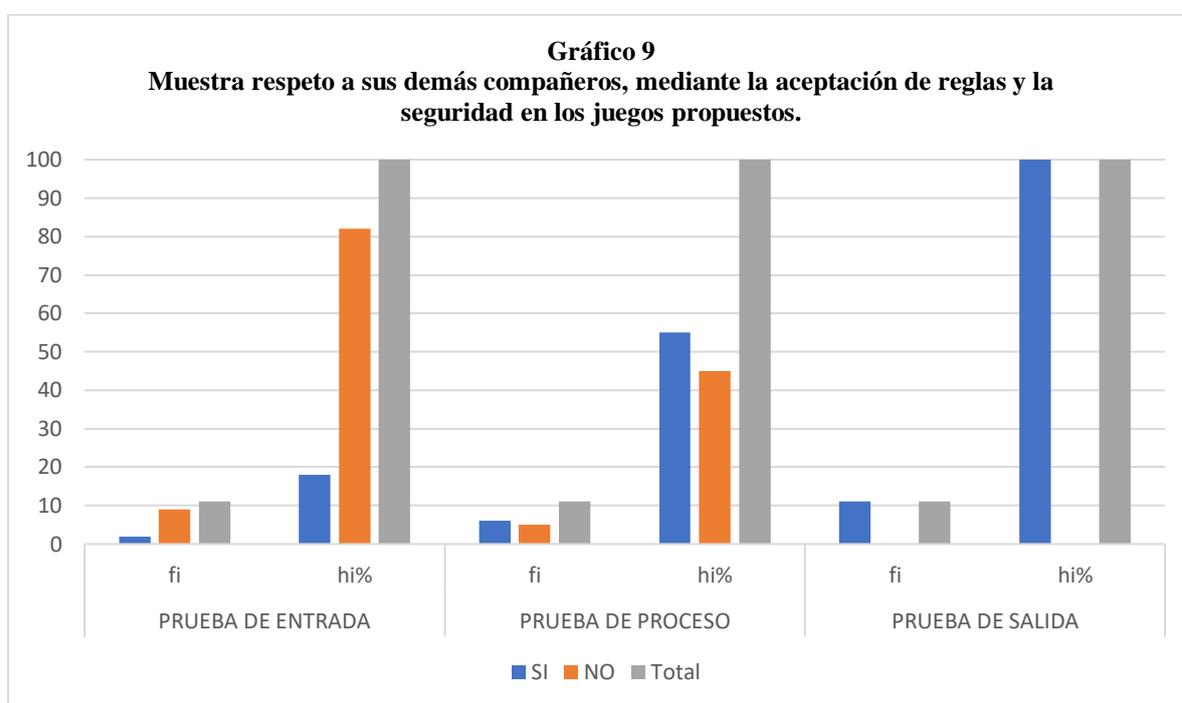
Observando la tabla 8 y el gráfico 08, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 03 alumnos que equivalía al 27% si reconocieron su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro”, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si reconocieron su cuerpo a su manera.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si reconocieron su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía

Tabla 9
Muestra respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	6	55	11	100
NO	9	82	5	45	0	0
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 9.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 9 y el gráfico 09, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 02 alumnos que equivalía al 18% si muestran respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si mostraron respeto a sus demás compañeros.

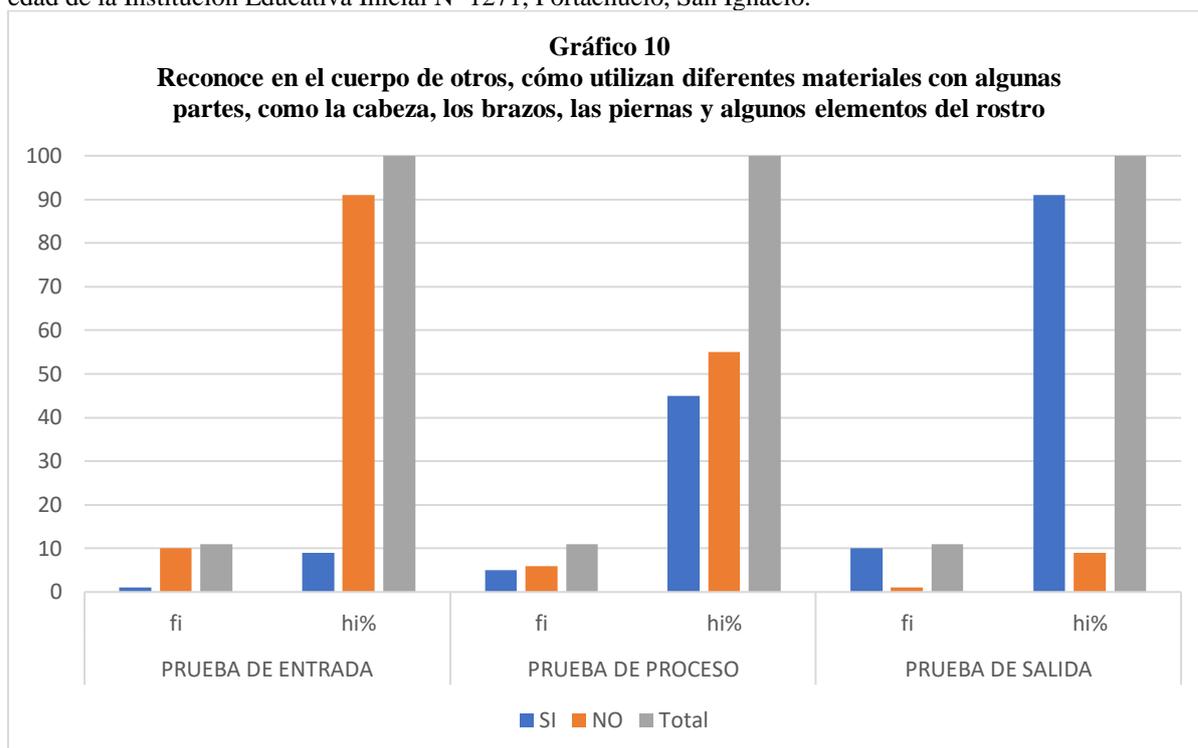
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que mostraron respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Tabla 10

Reconoce en el cuerpo de otros, cómo utilizan diferentes materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	9	5	45	10	91
NO	10	91	6	55	1	9
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 10.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 01 alumnos que equivalía al 09% si reconoce en el cuerpo de otros, como utilizan diferentes materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si reconocieron el cuerpo en otros.

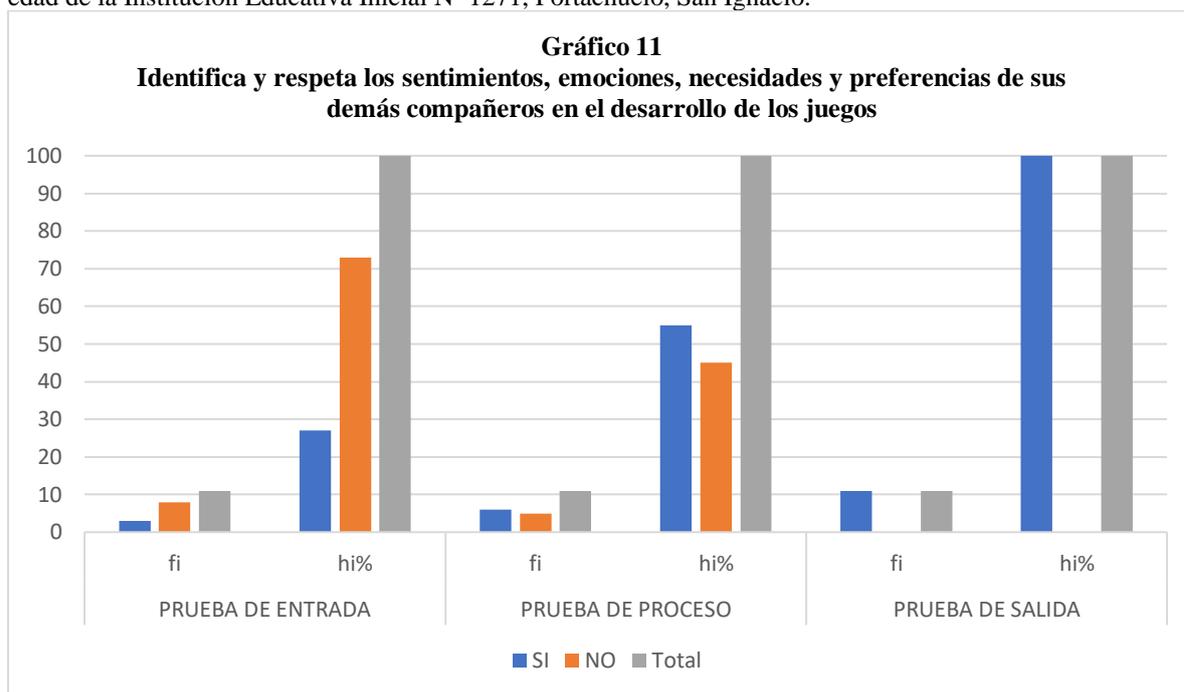
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si reconocen en el cuerpo de otros, como utilizan materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía

Tabla 11

Identifica y respeta los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	27	6	55	11	100
NO	8	73	5	45	0	0
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 11.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 11 y el gráfico 11, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 03 alumnos que equivalía al 27% si identificaron y respetaron los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si identificaron y respetaron los sentimientos.

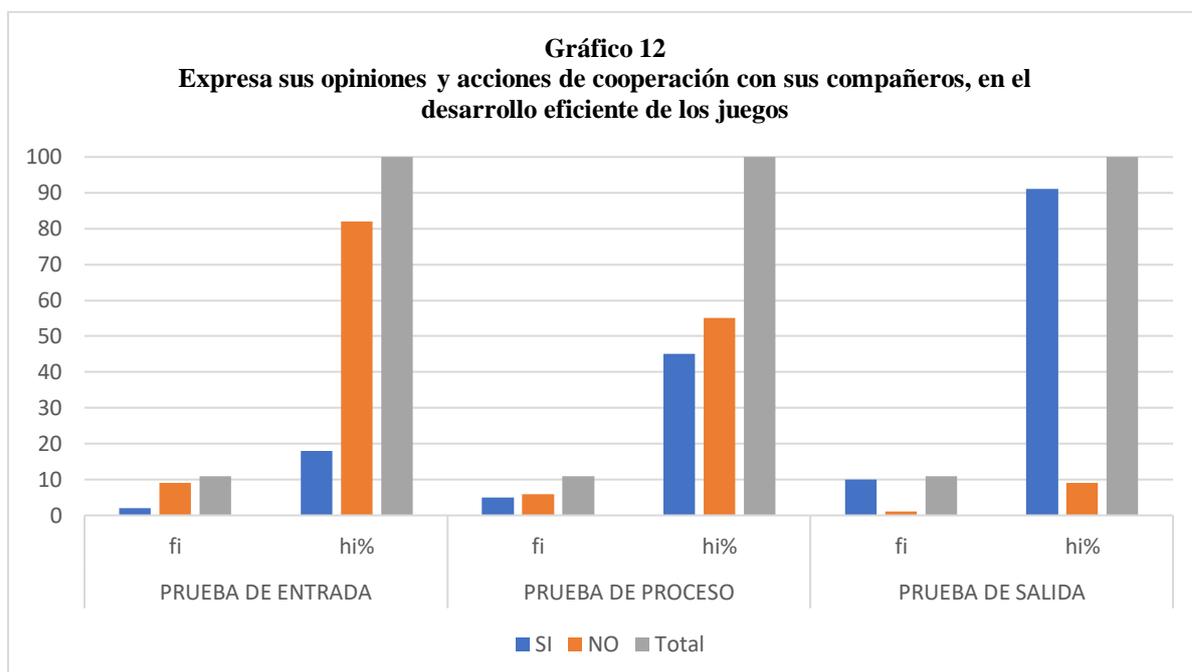
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si identificaron y respetaron los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Tabla 12

Expresa sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros, en el desarrollo eficiente de los juegos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	5	45	10	91
NO	9	82	6	55	1	9
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 12.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

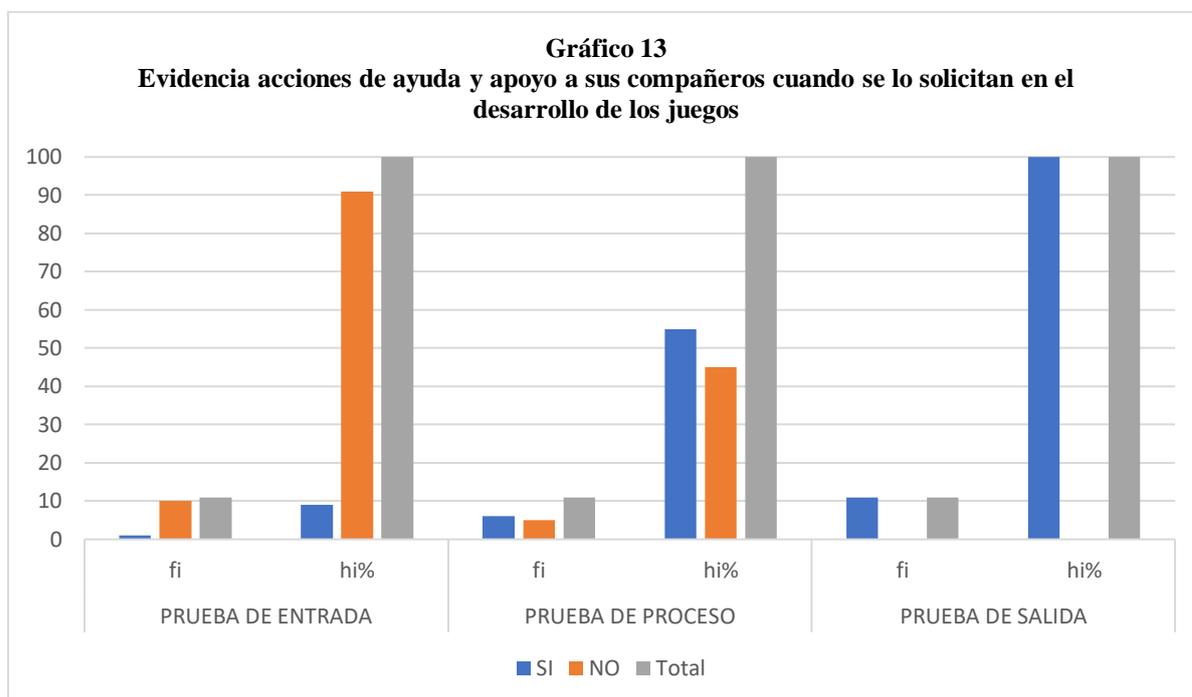
Observando la tabla 12 y el gráfico 12, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 02 alumnos que equivalía al 18% si expresaron sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros en el desarrollo eficiente de los juegos, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si expresaron sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que si expresaron sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros en el desarrollo eficiente de los juegos., lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Tabla 13**Evidencia acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos.**

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	9	6	55	11	100
NO	10	91	5	45	0	0
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 13.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 13 y el gráfico 13, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 01 alumnos que equivalía al 09% si evidenciaron acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si evidenciaron acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros.

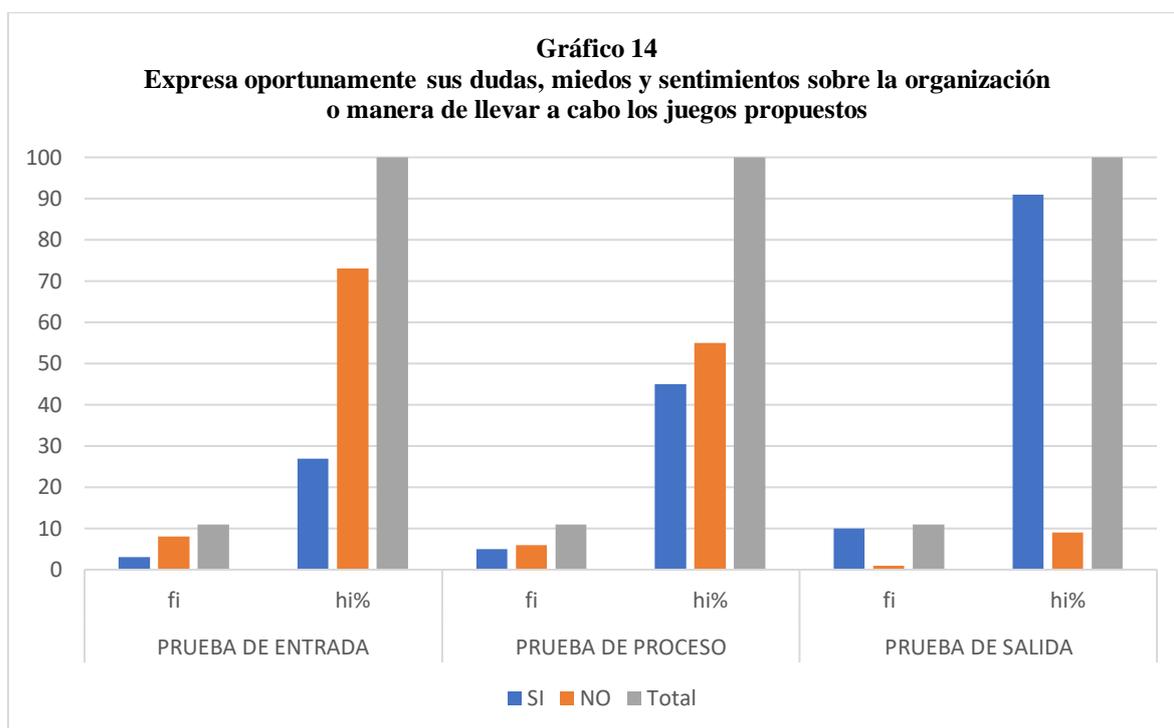
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si evidenciaron acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Tabla 14

Expresa oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	27	5	45	10	91
NO	8	73	6	55	1	9
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 14.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 14 y el gráfico 14, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 03 alumnos que equivalía al 27% si expresaron oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos, en la prueba de proceso esto aumentó a 05 estudiantes que equivalía al 45% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 10 estudiantes, que equivalían al 91% que si expresaron oportunamente sus dudas.

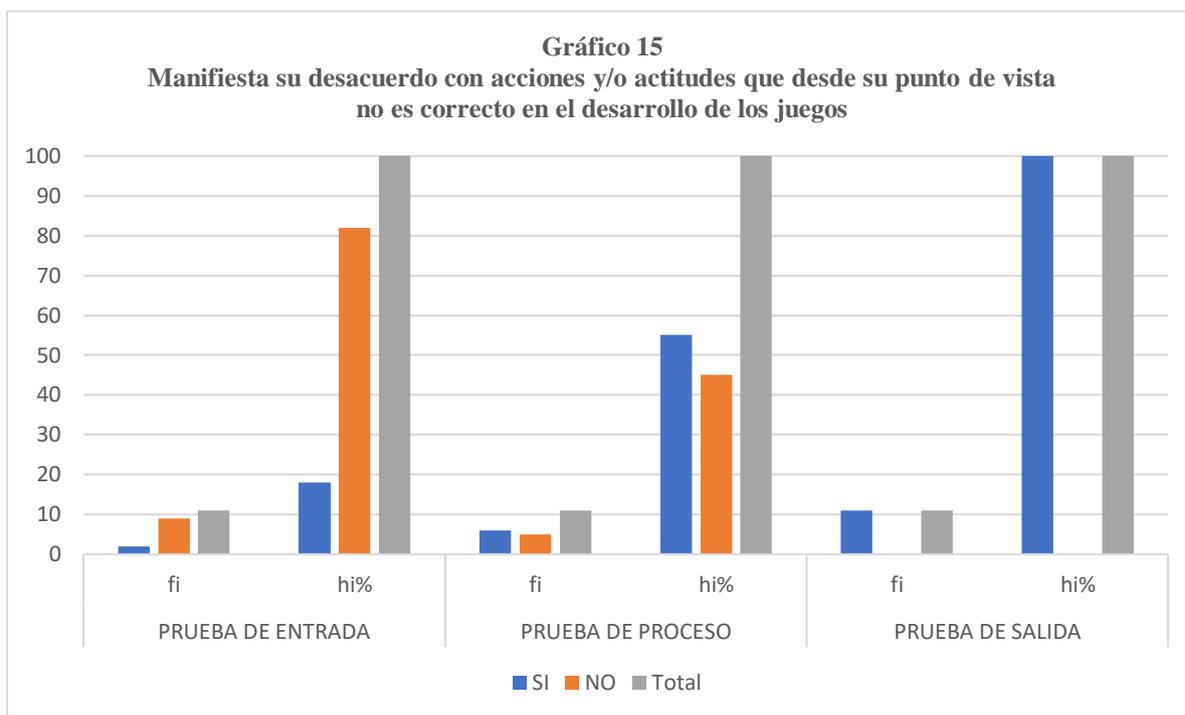
De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si expresaron oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

Tabla 15

Manifiesta su desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	6	55	11	100
NO	9	82	5	45	0	0
Total	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 15.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 15 y el gráfico 15, se pudo apreciar que en la prueba de entrada solo 02 alumnos que equivalía al 18% si manifestaron su desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos, en la prueba de proceso esto aumentó a 06 estudiantes que equivalía al 55% mientras que en la prueba de salida este resultado mejoró considerablemente a 11 estudiantes, que equivalían al 100% que si manifestaron su desacuerdo con acciones y/o aptitudes.

De esto se pudo concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo - San Ignacio, lograron un buen nivel en el ítem, ya que, si manifestaron su desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos, lo cual es indispensable para el desarrollo de su autonomía.

ANEXO N° 08

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

GUIA DE OBSERVACIÓN DIMENSIONES DE LA AUTONOMIA AUTONOMÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE EDAD

DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres** :
- 1.2. **Institución Educativa Inicial** : N° 1271
- 1.3. **Lugar** : Portachuelo
- 1.4. **Fecha de observación** :
- 1.5. **Investigadores** : ELERA FARCEQUE, Carla Ady
MONDRAGÓN SARMIENTO, Sandy Jovanna

1.6. OBJETIVO

Esta Guía de Observación tiene como Objetivo Medir LA AUTONOMIA AUTONOMÍA en la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		SÍ	NO	A VECES	
Dimensión Relación consigo mismo	1.El niño(a) realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.				
	2.El niño(a) expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.				
	3.El niño (a) regula su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.				
	4. El niño(a) realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, acorde con sus necesidades e intereses.				
	5. El niño(a) realiza acciones y movimientos de óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses.				
	6. El niño(a) reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física				
	7.El niño(a) reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas				
	8.El niño(a) reconoce su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.				

Dimensión Relación con los demás	9. El niño(a) muestra respeto a sus demás compañeros, mediante la aceptación de reglas y la seguridad en los juegos propuestos.				
	10. El niño(a) reconoce en el cuerpo de otros, como utilizan diferentes materiales con algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.				
	11. El niño(a) identifica y respeta los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos.				
	12. El niño(a) expresa sus opiniones y acciones de cooperación con sus compañeros, en el desarrollo eficiente de los juegos				
	13. El niño(a) evidencia acciones de ayuda y apoyo a sus compañeros cuando se lo solicitan en el desarrollo de los juegos				
	14. El niño (a) expresa oportunamente sus dudas, miedos y sentimientos sobre la organización o manera de llevar a cabo los juegos propuestos				
	15. El niño (a) Manifiesta su desacuerdo con acciones y/o actitudes que desde su punto de vista no es correcto en el desarrollo de los juegos				

ANEXO N° 09

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1271 PORTACHUELO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”.					
INVESTIGADORES: - Mondragón Sarmiento, Sandy Jovanna. - Elera Farceque, Carla Ady.					
ASESOR: Mg. PIZARRO PASAPERA, Marlenie.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	ESTRATEGIA/ INSTRUMENTO
¿Cómo fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. N° 1271 Portachuelo?,	<p>Objetivo general Fortalecer la autonomía empleando juegos didácticos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271 - Portachuelo de San Ignacio en el año 2022.</p> <p>Objetivos específicos - Incorporar en sus planificaciones la aplicación de estrategias didácticas (Juegos Didácticos) que permiten el desarrollo de la Autonomía en los niños. - Utilizar materiales educativos que permiten el desarrollo de la Autonomía en los niños. - Organizar el aula con sectores estimulantes que permiten el desarrollo de la Autonomía en los niños.</p>	La aplicación de juegos didácticos permitirá fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271 - Portachuelo de San Ignacio en el año 2022.	Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1271 - Portachuelo de San Ignacio.	<p>Término clave N° 1 Juegos didácticos</p> <p>Término clave N° 2 Autonomía</p>	<p>Estrategia: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>

ANEXO N° 10

EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS

RESULTADO ESPERADO



Los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271 Portachuelo, han fortalecido su autonomía.

INDICADORES DE RESULTADO:

DIMENSIÓN RELACIÓN CONSIGO MISMO



El niño (a) regula su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

DIMENSIÓN RELACIÓN CON LOS DEMÁS.



El niño(a) identifica y respeta los sentimientos, emociones, necesidades y preferencias de sus demás compañeros en el desarrollo de los juegos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las siguientes personas por el apoyo brindado para la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación:

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIA N° 1271 – PORTACHUELO”
PROF. GINA DENISSE BURE GUERRERO
NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL



SAN IGNACIO – PERÚ

2022



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “RAFAEL HOYOS RUBIO” SAN IGNACIO



“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1271 – PORTACHUELO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR :

ELERA FARCEQUE, Carla Ady

MONDRAGÓN SRMIENTO, Sandy Jovana

ASESOR METODOLÓGICO
MG. TOCTO FLORES, PEDRO EFRÉN

PRESENTACIÓN



En el siguiente tríptico se dará a conocer sobre la importancia del juego en el aprendizaje del niño, agregando las distintas estrategias para el desarrollo de la autonomía e identidad personal, ya que a través de los juegos didácticos se exploran diferentes experiencias y puede abordarse desde diferentes puntos de vista, siendo uno de ellos el educativo. Los juegos didácticos como estrategia y recurso, fortalecen el desarrollo de la autonomía, además de permitirles a los niños de forma didáctica, el reconocimiento de sus emociones y el desarrollo de sus habilidades opulo- manual y opulo-podal.

Así mismo, es una práctica que sirve para el desenvolvimiento con el entorno de los niños(as), el cual los estimula a cuestionarse y preguntarse sobre lo que se lee o escucha.

En esta perspectiva desarrollamos nuestra investigación con la finalidad de desarrollar la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Caserío Portachuelo.

OBJETIVOS



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la autonomía empleando juegos didácticos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271 - Portachuelo de San Ignacio en el año 2022.

OBJETIVOS GENERALES



Incorporar en sus planificaciones la aplicación de estrategias didácticas (Juegos Didácticos) que permiten el desarrollo de la Autonomía en los niños.



Utilizar materiales educativos que permiten el desarrollo de la Autonomía en los niños.



Organizar el aula con sectores estimulantes que permiten el desarrollo de la Autonomía en los niños.



CONCLUSIONES

Se evidencia en los resultados de la sistematización del instrumento de evaluación (Guía de observación), ya que en la prueba de entrada los niveles de fortalecimiento de autoestima oscilaban entre 9% a 27% subiendo en la prueba de proceso entre el 45% y 55%, para llegar a porcentajes en la prueba de salida a oscilar entre 91% y 100%, lo que nos llevó a concluir que se ha logrado el objetivo principal de esta investigación, ya que a través de la aplicación de los mismos, se logró el fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa inicial N° 1271 – Portachuelo, de San Ignacio en el año 2022.



Piaget es mejor conocido por su teoría del desarrollo cognitivo de los niños, sin embargo, también propuso una teoría sobre el desarrollo moral, según la cual se reconocía que el desarrollo cognitivo está estrechamente ligado al desarrollo moral.

Video sobre la Difusión de Resultados de Investigación – Acción Educativa



LINK DEL VIDEO: https://drive.google.com/file/d/1N9ffwbTW6n3xUc9Bwt5uMnBZ4Nv-3xHz/view?usp=share_link

