



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN - TESIS

“USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO, CENTRO DE APLICACIÓN I.E.S.P.P “RAFAEL HOYOS RUBIO”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR

**EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

**HUACHES AGUILAR, ESWIN JOSÉ
NEYRA MALDONADO, JUAN PEDRO**

ASESORA:

MG. PIZARRO PASAPERA, MARLENIE

SAN IGNACIO - PERÚ 2021

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

“USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO, CENTRO DE APLICACIÓN I.E.S.P.P “RAFAEL HOYOS RUBIO”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”.

- **SEDE DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Ubicación de la Institución Educativa**

Institución Educativa : Centro de Aplicación “Rafael Hoyos Rubio”.

Ciclo / Grado : V / 5° y 6°.

Lugar : Calle el Maestro N°637.

Distrito : San Ignacio.

Provincia : San Ignacio.

Región : Cajamarca.

- **BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Beneficiarios directos.**

Estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación “Rafael Hoyos Rubio”.

- **Beneficiarios indirectos.**

Padres de familia de los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación “Rafael Hoyos Rubio”.

- **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:** 10 meses.

- **Inicio** : marzo del 2021.

- **Término** : diciembre del 2021.

- **RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN.**

- Huaches Aguilar, Eswin José.
- Neyra Maldonado, Juan Pedro.

- **ASESORA DE LA INVESTIGACIÓN.**

- Mg. Marlene Pizarro Pasapera.

- **JURADO**



Mg. Chunque Salas, Marcelo Francisco
Presidente



Mg. Pizarro Pasapera, Marlenie
Secretaria



Mg. García Hernández, Luis Otilio
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por su bendición divina.

A mis padres: Alcides y Luz María

A todas aquellas personas que fueron inspiración para lograr mis anhelados objetivos de ser profesional.

ESWUIN JOSÉ.

DEDICATORIA

A Dios, por su gran bendición de vida.

A mis padres: Pedro y María.

A todas aquellas personas que fueron inspiración para lograr mis anhelados objetivos de ser profesional.

JUAN PEDRO

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” de San Ignacio, por haberme acogido durante el tiempo que duró mis estudios de formación docente y sobre todo haberme formando en el arte de la docencia, logrando mis metas como profesional.

A Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Mi especial agradecimiento al Mg. Pedro Efrén Tocto Flores quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación. A la Mg. Marlenie Pizarro Pasapera por sus consejos, enseñanzas, su asesoría en el inicio, desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Agradezco a los todos docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

ESWUIN JOSÉ

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” de San Ignacio, por haberme acogido durante el tiempo que duró mis estudios de formación docente y sobre todo haberme formando en el arte de la docencia, logrando mis metas como profesional.

A mis padres y hermanos por confiar en mi superación.

A los docentes de esta Institución de Formación Docente quienes orientaron mi formación académica. Brindándome orientación y sus acertados consejos enseñanzas oportunas las cuales fortalecieron mi vocación de docente.

Mi especial agradecimiento al Mg. Pedro Efrén Tocto y a la Mg. Marlenie Pizarro Pasapera por su valiosa asesoría en el inicio, desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A todas las personas que me apoyaron en la elaboración del presente trabajo de investigación.

JUAN PEDRO

ÍNDICE

PORTADA	I
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	II
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE	VIII
RESUMEN	XI
ABSTRAC	XIII
INTRODUCCIÓN	XV

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	17
1.2. DESCRIPCIÓN CRÍTICA DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	20
1.3. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	23
1.4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	28
1.4.1. Enunciado diagnóstico	28
1.4.2. Pregunta de acción	28
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
1.5.1. Objetivo general	28
1.5.2. Objetivos específicos	28
1.6. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	29
1.6.1. Unidad de análisis	29
1.6.2. Términos clave	29
1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	32
2.1.1. Antecedentes internacionales	32
2.1.2. Antecedentes nacionales	34
2.1.3. Antecedentes locales	35

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	36
2.2.1. Bases científicas	36
2.2.1.1. Teorías de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	36
A. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación según Cabeiro	36
B. Globalización y las Tecnologías de la Información y la Comunicación	37
2.2.1.2. Teorías que aportan a las habilidades socioemocionales	39
A. Teoría de la Inteligencia Emocional según Goleman	39
B. La Inteligencia Emocional según Mayer y Salovey	40
2.2.2. Bases teóricas	40
2.2.2.1. Importancia de la TIC en Educación	40
2.2.2.2. Funciones de las TIC en Educación	43
2.2.2.3. Integración de las TIC en educación	44
2.2.2.4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje	45
2.2.2.5. Estrategias virtuales para desarrollar Habilidades Socioemocionales	46
A. WhatsApp	46
B. YouTube	47
C. Juegos digitales Even Better	48
D. Tablet	48
2.2.2.6. Las Habilidades Socioemocionales	50
A. Autoestima	50
B. Empatía	51
C. Asertividad	52
2.2.2.7. Las Habilidades Socioemocionales en Educación	53
2.2.2.8. Las Habilidades Socioemocionales en el nuevo modelo educativo	52
2.2.2.9. Las Habilidades Socioemocionales en Educación Básica	57
2.2.3. Definición de términos clave	58

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN	60
---------------------	----

3.2. NEGOCIACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	66
3.3. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	67
3.3.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	67
3.3.1.1. Acción N° 01	67
3.3.1.2. Acción N° 02	69
3.3.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	78
3.3.2.1. Acción N° 03	78
3.4. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	83
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	86
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

RESUMEN

Las habilidades socioemocionales, son un conjunto de herramientas y destrezas que nos ayudan a regularizar nuestros sentimientos y a entender las emociones de los demás. Son una balanza o equilibrio interno que nos permiten desarrollar relaciones sanas y positivas, entendiendo nuestras propias emociones y las de los otros, desde la empatía. En principio el desarrollo de habilidades socioemocionales en una persona es muy relevante en función de que resulta beneficioso para lograr metas socialmente valoradas que, a su vez, resultan provechosas para esa misma persona y para terceros con los que ésta misma se vincula. Dentro de las metas socialmente valoradas se destacan aquellas vinculadas a la educación y algunas relacionadas con el mundo del trabajo.

Según Duckworth y Yeager, (2015): “Las habilidades socioemocionales son aquellas habilidades no-cognitivas que influyen en los esfuerzos dirigidos al logro de metas, las relaciones sociales saludables y la toma de decisiones”.

Estas habilidades predicen el desempeño académico, económico, social, psicológico y el bienestar físico. En el ámbito educativo se han desarrollado investigaciones en Europa y Norteamérica que muestran que a mayor nivel de desarrollo de ciertas habilidades socioemocionales se hallan mejores logros académicos, mayores grados de perseverancia y determinación están vinculados con lograr la promoción del año escolar y mayores niveles de autoeficacia están relacionados con mejoras en las notas logradas en la escuela en el año en curso.

En esta investigación nos propusimos desarrollar el proyecto de investigación: “USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO, CENTRO DE APLICACIÓN I.E.S.P.P “RAFAEL HOYOS RUBIO”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”, planteando el objetivo general: Desarrollar las habilidades socioemocionales aplicando Tecnologías de Información y la comunicación en los estudiantes del V ciclo, centro de aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.

Para evaluar los niveles de las habilidades socioemocionales utilizamos una Ficha de Observación. Para la calificación de los estudiantes se tomó en cuenta las capacidades: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente; la Unidad de Análisis estuvo conformada por 11 estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Los resultados iniciales mostraban que del 100% de estudiantes solo el 5% habían desarrollado sus habilidades socioemocionales; es decir, tenían una alta autoestima, eran asertivos y empáticos; sin embargo, en el proceso se logró mejorar este porcentaje llegando a un 50% y a la salida de la investigación se logró llegar a un 90% en el desarrollo de la autoestima, asertividad y empatía de los estudiantes, por tanto podemos concluir que se ha logrado mejorar las habilidades socioemocionales aplicando Tecnologías de Información y la comunicación en los estudiantes del V ciclo, centro de aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.un alto porcentaje de los niños y niñas han alcanzado un nivel alto de las capacidades señaladas.

PALABRAS CLAVE: Tecnologías de la Información y la Comunicación y Habilidades socioemocionales.

ABSTRAC

Socio-emotional skills are a set of tools and skills that help us to regularize our feelings and to understand the emotions of others. They are a scale or internal balance that allow us to develop healthy and positive relationships, understanding our own emotions and those of others, from empathy. In principle, the development of socio-emotional skills in a person is very relevant in terms of the fact that it is beneficial to achieve socially valued goals that, in turn, are beneficial for that same person and for third parties with whom they are linked. Among the socially valued goals, those related to education and some related to the world of work stand out.

According to Duckworth and Yeager, (2015): “Socio-emotional skills are those non-cognitive skills that influence efforts aimed at achieving goals, healthy social relationships and decision-making”.

These skills predict academic, economic, social, psychological, and physical well-being. In the educational field, research has been carried out in Europe and North America that show that the higher the level of development of certain socio-emotional skills, the better academic achievements, higher degrees of perseverance and determination are linked to achieving the promotion of the school year and higher levels of self-efficacy. They are related to improvements in grades achieved in school in the current year.

In this research we set out to develop the research project: "USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES TO DEVELOP SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN V CYCLE STUDENTS, IESPP APPLICATION CENTER" RAFAEL HOYOS RUBIO ", DISTRICT AND PROVINCE OF SAN IGNACIO CAJAMARCA REGION, YEAR 2021", setting the general objective: To improve socio-emotional skills by applying Information and Communication Technologies in students of the V cycle, IESPP “Rafael Hoyos Rubio” application center.

To assess the levels of socio-emotional skills we use an Observation Sheet. For the qualification of the students, the capacities were taken into account: Build your identity and coexist and participate democratically; The Analysis Unit was made up of 11 students from the V cycle of primary education.

The initial results showed that of 100% of students only 5% had developed their socio-emotional skills; that is, they had high self-esteem, they were assertive and empathetic; However, in the process it was possible to improve this percentage reaching 50% and at the end of the research it was possible to reach 90% in the development of self-esteem, assertiveness and empathy of the students, therefore we can conclude that it has been managed to improve socio-emotional skills by applying Information and Communication Technologies in the students of the V cycle, IESPP application center “Rafael Hoyos Rubio”. A high percentage of the boys and girls have reached a high level of the aforementioned capacities.

KEYWORDS: Information and Communication Technologies and Socio-emotional Skills.

INTRODUCCIÓN

“El ser humano es un ser social, que para formarse necesita de la presencia del otro, y además de una cantidad de vínculos afectivos y sistemas de interacción. Pero cada uno piensa de forma diferente, y en esa particularidad se encuentra con ese otro, con el cual confronta sus opiniones, dándose entonces cierta rivalidad o enfrentamiento. Por tanto, se requiere de una relación de respeto y de un ambiente democrático como parte de esa comunicación dialógica” (Redó, 2010, pág. 213), la escuela siendo un lugar eminentemente de socialización de los niños y niñas requiere de la intervención intencionada de acciones e iniciativas que se conviertan en oportunidades para promover el desarrollo de competencias y valores que mejoren su actuar socioemocional y así lograr transformaciones que impacten en la sociedad haciéndola más armoniosa y pacífica.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, describió el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje. La era Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes.

En tal sentido, basándose en el avance tecnológico es necesario aprovechar estrategias y herramientas virtuales para integrarlas en nuestra planificación curricular y contar con recursos para superar las barreras de acceso a la educación; en ese sentido surge el proyecto de investigación el “USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO, CENTRO DE APLICACIÓN I.E.S.P.P “RAFAEL HOYOS RUBIO”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”.

El proyecto de investigación está organizado de la siguiente manera:

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsable de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN: se detalla la descripción del contexto, la descripción de la situación problemática, es decir un problema de carácter pedagógico, un análisis de la situación problemática, describiendo en este punto las causas y consecuencias del problema de enseñanza aprendizaje encontrado; así mismo se plantea el objetivo general y específicos, lo que se pretende lograr; la hipótesis de acción, y por último la justificación de la investigación, que consiste en detallar de manera pertinente los beneficios que aportara esta investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO CONCEPTUAL: en este acápite se plantean los antecedentes de carácter internacional, nacional y local, referido a investigaciones realizadas de acuerdo a la problemática abordada; describimos las bases teóricas y científicas, que detallan la organización de los conocimientos.

CAPÍTULO III: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: se detalla el plan de acción, donde se describen todas las acciones que se llevaran a cabo para ejecutar esta investigación, así mismo se describen cada uno de los pasos realizados desde la coordinación con los responsables de la Institución Educativa donde se llevara a cabo esta investigación hasta la difusión de los resultados, es decir la eficacia de las estrategias empleadas para dar solución a la problemática.

Este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

LOS AUTORES

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

1.1.1. Características de los estudiantes

Gracias a las prácticas pre profesionales desarrolladas, pudimos observar algunas características en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, destacando las siguientes: cuando desarrollaban las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje presentaban escaso manejo de sus habilidades socioemocionales; ya que evidenciaban actitudes como por ejemplo se agredían golpeándose entre ellos, utilizando términos ofensivos como por ejemplo “eres tonta”, “ni hablar puedes”, “mejor no participes”, “profesora a ella no le pregunte, ella no sabe nada”, “ya vas a hablar si ni siquiera sabes lo que hablas”, usaban la violencia para resolver conflictos, eran impulsivos, poco autocríticos, presentaban baja tolerancia a la frustración y dificultad para cumplir las normas de convivencia por ejemplo cuando llegaban al aula no saludaban o no pedían prestadas las cosas, solo las tomaban. Por otra parte, los estudiantes presentaban bajos

niveles de autoestima, ya que eran excesivamente tímidos, y temerosos para participar y expresar lo que pensaban, sentirían o creían, escasamente se relacionaban con sus compañeros o enfrentarse a nuevas situaciones, tenían miedo, eran pesimistas, es decir reacios a probar cosas nuevas porque sentían que iban a fracasar. Finalmente se evidenció la falta de empatía en la gran parte de los estudiantes; eran egocéntricos, veían situaciones de su punto de vista, presentaban dificultad para relacionarse y comunicarse con los demás, dificultad para resolver conflictos y comprender las reacciones y acciones de los demás.

1.1.2. Características de los docentes

La docente del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, en un inicio presentaba su Programación Curricular Anual descontextualizada, carente en el empleo de estrategias tecnológicas actuales ya que se podía evidenciar que utilizaba, papelotes, fichas impresas, los cuadernos de trabajo del Minedu; tornándose sus Actividades de Aprendizaje rutinarias, aburridas, ya que muchos de los niños escasamente participaban, para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, por lo tanto sus Actividades de Aprendizaje se desarrollaban con escasa aplicación de estrategias virtuales. Esto se pareció cuando solicitamos la Programación Curricular Anual, esta sólo contaba con capacidades y desempeño relacionados con el aspecto cognitivo, dejando de lado las capacidades referidas a la dimensión actitudinal, es decir a los valores, el trabajo en equipo o trabajo cooperativo. Por lo tanto ella era la que dictaba las clases en forma unilateral, haciendo que sus niños y niñas solamente desarrollen fichas de trabajo o los cuadernos que les había dado el MINEDU. Esto hacía que los estudiantes prácticamente no participen asertivamente en las clases y por lo tanto la empatía no podía desarrollarse.

Del mismo modo, en el desarrollo de las clases no utilizaba un lenguaje socioemocional adecuado; es decir no motivaba a los estudiantes utilizando lenguaje que alienta el esfuerzo y trabajo, promoviendo la afirmación positiva, tenía poco interés en mejorar la interacción con sus estudiantes; demostraba

que poco le importaban sus estudiantes, en situaciones de conflicto era injusta, ya que decía que como son malcriados ella hablará con sus padres y ahí quedaba todo, como docente no era capaz de dar soluciones asertivas frente a estos conflictos o si no en otros caso se hacía la disimulada que no veía estas situaciones y lo dejaba pasar por alto. Por otra parte no empleaba en la Programación Curricular Anual los avances tecnológicos actuales, sus clases eran rutinarias, tradicionales, poco motivadoras y estimulantes, en donde ella era la protagonista, pues desarrolla sus clases en forma unilateral, dictando los temas o dejando tareas para que sus estudiantes las desarrollen, es decir la retroalimentación, en ningún momento era actividad cotidiana, sus actividades de aprendizaje con escasa aplicación de estrategias virtuales y medios virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, pues sólo decía a sus estudiantes que sigan la estrategia Aprendo en casa ya sea por radio y televisión, no se realizaba el monitoreo y acompañamiento a los estudiantes con video llamadas o llamadas, lo que hacía imposible que los estudiantes desarrollen sus capacidades emocionales.

1.1.3. Características de los padres de familia

Los padres de familia de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, se dedican a las actividades económicas: comercio y agrícolas, también se involucran la participación de sus menores hijos e hijas quienes van desarrollando diferentes capacidades, actitudes, valores y comportamientos.

Los padres y madres de familia, con respecto a sus hijos, les tratan de una forma unilateral y machista, desde su casa, por ejemplo en los quehaceres de la casa, las niñas ayudan en la cocina, lavan, planchan etc., mientras que los hijos varones eso lo ven como una acción femenina que ellos son comparten; del mismo modo tratan a sus hijos con un lenguaje poco adecuado, la mayoría de las veces son demasiado sarcásticos y mandones, ejemplo: “Qué esperas, que yo lo haga”, “No ves cómo lo estoy haciendo”, “De un palo te voy a enseñar”, lo que eso se refleja en sus hijos en la escuela.

Finalmente se evidenció en los padres de familia la falta de atención y seguimiento diario que hacen a sus hijos con relación a el desarrollo de habilidades socioemocionales (Autoestima, asertividad y empatía) y las actividades que promueve la Institución Educativa; los niños y niñas, en su mayoría, no cuenta en casa con un espacio adecuado para hacer tareas de extensión escolar, ausencia de normas de convivencia en el hogar, de un horario adecuado y establecido por la familia para hacer sus tareas escolares, muchas veces la familia abandona a sus niños debido a las labores de cosecha o comercio, de igual manera se ha comprobado que papá y mamá no brindan el afecto necesario a sus hijos, los castigan y los etiquetan y juzgan sus acciones y no son conscientes del papel tan importante que tiene la familia para educar con amor, respeto, empatía, demostración de las emociones e independencia, es fundamental para tener una sociedad emocionalmente sana.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las emociones han formado parte importante de la evolución del hombre, estas son inherentes a los seres humanos, de ellas depende en gran medida el éxito o fracaso de las relaciones sociales. Estas con su correspondiente reacción han acompañado la especie humana desde sus orígenes, sin embargo, con la evolución, la cultura y las experiencias vitales, el hombre ha logrado moderarlas (GOLEMAN, 1995). Es decir, a medida que la sociedad cambia y evoluciona también lo hacen las estrategias de manejo y equilibrio emocional. La escuela en la actualidad tiene entre sus grandes metas el generar espacios de reflexión, programas y proyectos que busquen promover el desarrollo de habilidades y competencias entre estas las emocionales de sus estudiantes, ya que los esfuerzos en la implementación se verán reflejados en las interacciones pacíficas y asertivas que establecerán los niños y niñas.

Diferentes investigaciones plasmadas en la Revista interuniversitaria de formación del profesorado de la Universidad de Zaragoza vol. 31 num.1 2007. Dan prioridad a la influencia de las habilidades emocionales en el ámbito escolar; por ejemplo, la investigación realizada por Extremera y Fernández Berrocal (2004). Arrojó que

existen problemas en el ámbito educativo que pueden ser causados por bajos niveles de bienestar y la disminución en la cantidad y calidad de relaciones interpersonales.

Entonces es indiscutible la función formativa de la escuela en el manejo emocional de los estudiantes, pero otro problema asociado al emocional, son los procesos de enseñanza tradicionales que la escuela viene trabajando de espaldas al desarrollo tecnológico experimentando por el mundo en los últimos años, y al cual la práctica docente de algunas Instituciones Educativas se resiste asumir como parte de la contextualización que requiere asumir el proceso formativo escolar actual.

En nuestras prácticas pre – profesionales en el Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio” pudimos observar que los estudiantes de V ciclo presentaban dificultades para relacionarse con sus compañeros, con sus docentes y con las personas de su entorno al momento de expresar sus sentimientos, emociones actitudes, derechos, opiniones y tienen conductas violentas para resolver conflictos. También tenían dificultad para expresar deseos y opiniones, es decir son pocos asertivos. Además, tenían dificultades para relacionarse con los demás, debido a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos. En conclusión, los estudiantes tenían dificultades de interacción efectiva entre ellos, se evidencian aburridos, poco expresivos y conflictivos con escasas actitudes empáticas y de relación asertiva.

Por ello hemos determinado como problema que los estudiantes del V ciclo presentan dificultades para desarrollar sus habilidades socioemocionales (Autoestima, empatía y asertividad); debido a que la docente contaba con una Programación Curricular Anual descontextualizada con los avances tecnológicos actuales, por ende sus Actividades de Aprendizaje evidencia escasa aplicación de estrategias virtuales, así como carencia del uso de medios virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales (Autoestima, asertividad, empatía) en los estudiantes. Como pudimos evidenciar la docente carece de habilidades socioemocionales, capacitación, creatividad o técnicas al programar sus Actividades de Aprendizaje para estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, sus conductas y acciones pueden producir resultados negativos en términos de aprendizaje.

Delors (1994) enfatiza en su informe: El profesor, a través de su forma de estar con los alumnos, es trasmisor de valores y actitudes. Para que un profesor pueda impactar

a sus alumnos y dar una formación de calidad que implique lo anteriormente mencionado necesariamente debe poseer competencias, y entre ellas las éticas destacan en primer orden para que de esta forma pueda darse el desarrollo integral que implica aspectos emocionales, morales y cognitivos en el alumno. Es decir, el papel del trabajo docente es determinante para lograr no solo estimular a los estudiantes en el aprendizaje con procesos educativos activos, sino que influye en el proceso formativo integral como agente inspirador y promotor del desarrollo integral. Sin embargo, en el caso puntual que nos ocupa podemos señalar que la docente carece de habilidades socioemocionales, capacitación, acceso a recursos, creatividad o técnicas al momento de planificar para estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes. El comportamiento mostrado por la docente en el aula influye negativamente en el desarrollo socioemocional del estudiante del estudiante, por ejemplo, son las bajas expectativas del docente en el desempeño de sus alumnos, imponiendo etiquetas o expectativas en ellos mismos y finalmente la docente para mantener la disciplina en los estudiantes, habla con un tono áspero y agresivo, a veces su voz denota sarcasmo, burla o amenaza, finalmente el ausentismo o la impuntualidad del docente.

Otro problema es la enseñanza tradicional impartida, con materiales obsoletos y descontextualizados.

La UNESCO (2008) en su informe “Estándares de competencias en TIC para docentes”, manifiesta lo siguiente:

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficiencia. En un contexto educativo sólido, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias.

Esto ayudaría a que los procesos de enseñanza se conviertan en procesos constructivos y activos.

Díaz & Barriga (2013), señalan que:

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera como se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación.

Los mencionados autores señalan que en este constructo donde la educación se ha visto influenciado por la tecnología, la cual ha cambiado directamente la forma de interactuar, comunicar, estudiar e investigar, así pues, la tecnología se ha convertido en el motor central de oportunidades, que permiten la oportunidad de innovar en educación, donde los resultados obtenidos, producto de este impacto científico deberán buscar la solución a problemas sociales y educativos útiles para el desarrollo.

1.3. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Bisquerra, (2007), señalaba “El desarrollo de las habilidades socioemocionales adquiere suma importancia no solo para el logro de un aprendizaje escolar exitoso, sino también para la vida en sociedad. Estas habilidades son las que permiten desarrollar las habilidades cognitivas, dado que muchas veces los alumnos no logran explicar lo que saben por miedo o ansiedad y no porque no saben los contenidos aprendidos”. Por ello, los docentes deben comprender que el desarrollo de las capacidades socioemocionales en las escuelas en una situación urgente de atender, que no puede ser postergada por ninguna razón ya que solo ello nos permitirá no solo mejorar los niveles de socialización de los niños y niñas, sino que además creará las condiciones para un desenvolvimiento cognitivo óptimo del niño.

En nuestras prácticas pre - profesionales en el Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio” pudimos observar que los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación “Rafael Hoyos Rubio”; no expresaban sus sentimientos y al parecer ni siquiera intentaban comprender las emociones de los demás; ya que presentaban conductas de indisciplina y disruptivas como molestaban a los compañeros, hablaban en voz alta cuando la docente estaba explicando, hacían ruidos, etc. En el desarrollo de la clase la maestra, no utilizaba un lenguaje socioemocional adecuado; es decir no motivaba a los estudiantes por ejemplo escasamente utilizaba un lenguaje que alentaba el esfuerzo y trabajo, era indiferente y evidenciaba poco interés en mejorar la interacción y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes por lo que podemos señalar que la docente carece de habilidades socioemocionales en el trato con los estudiantes, escasa capacitación docente, limitado acceso a recursos,

creatividad o técnicas al momento de planificar para estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes. Por tanto, es importante resaltar lo dicho por:

Tamayo, Echevarría y Araque (2006),

... el servicio educativo, las prácticas educativas, sociales y culturales han relegado a un segundo plano la dimensión emocional y de relaciones del niño consigo mismo y con los demás, privilegiando el desarrollo de competencias académicas, desconociendo de paso la importancia en la formación integral, las habilidades emocionales y el desarrollo armónico de ellos, lo cual les permitirá una permanente interacción con otros seres.... (p. 87).

Por ello es importante el papel que juega la escuela y por ende el maestro en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, ya que, si las deja relegadas no se logra su desarrollo integral de los niños y niñas, por ello las características que arriba hemos detallado que presentaban los niños, es muy preocupante ya que su desenvolvimiento socioemocional evidencia serios problemas. Ante este problema

Goleman (1996), señalaba:

Las escuelas deben forjar una visión diferente acerca del papel que desempeñan y contemplar una educación integral de los estudiantes para hallar la relación entre la emoción y la cognición, refiriéndose a la capacidad de identificar, manejar y comprender las emociones desde uno mismo y los demás (p. 45).

Esto es reafirmado por lo planteado por Bisquerra (2000), quien afirma que:

La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas, por lo cual, busca desarrollar competencias emocionales que contribuyan al desarrollo de habilidades de vida y bienestar (p. 58).

Por todo lo anteriormente señalado los investigadores pudimos concluir que los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación “Rafael Hoyos Rubio presentan problemas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Además de todo lo mencionado, es importante señalar que pudimos observar que, en sus Actividades de Aprendizaje, era la maestra quien dictaba las clases en forma unilateral, haciendo que sus niños y niñas solamente desarrollen fichas de trabajo o los cuadernos que les había dado el MINEDU. Esto hacía que los

estudiantes prácticamente no participen asertivamente en las clases, por lo tanto, hacía que los estudiantes sean, excesivamente tímidos, temerosos para participar y expresar lo que pensaban, sentían o creían escasamente se relacionaban con sus compañeros o se enfrentaban a nuevas situaciones, evidenciaban miedo, pesimismo, es decir eran reacios a probar cosas nuevas porque sentían miedo al fracaso.

Savater (1997) señala:

El escenario pedagógico es el lugar donde suceden, ocurren diferentes acontecimientos y sirven de marco esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo el espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento, generando actividades y relaciones que motivan a aprender. Los ambientes de aprendizajes no se circunscriben al espacio escolar o a la educación formal, ni tampoco a una modalidad educativa en particular; se trata de diseñar las condiciones para que los estudiantes se apropien de nuevos conocimientos, experiencias y elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación (p. 67).

Como dice Savater, el maestro debe generar no solo espacios propios para el proceso de aprendizaje, sino que además el maestro debe crear las condiciones apropiadas y contextualizadas, esas condiciones que como acabamos de apreciar en la problemática descrita la docente no las genera por ello es de vital importancia que estos nuevos conocimientos y experiencias se generen a partir de nuevas propuestas contextualizadas, por ejemplo podemos afirmar que no puede ser que los procesos educativos se encuentren ajenas y descontextualizados de los avances tecnológicos actuales ya que debe ser la escuela la primera en incluir la apropiación y manejo de las estrategias virtuales que no solo permitan a los estudiantes adquirir nuevas capacidades cognitivas sino que aseguren procesos sociales y afectivos que propicien el desarrollo integral de los niños y niñas. Al respecto Aranega S., (2001); mencionaba:

El uso de las TIC'S son herramientas que provocan cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que, poco a poco, han llegado a romper esquemas docentes tradicionalistas en el aula. (p. 67).

Como señalábamos, la docente debe cambiar con esas enseñanzas tradicionales e incorporar y generar las mejores condiciones que permitan a los estudiantes no solo la innovación y actualización de las Tecnologías de la información sino un desarrollo socio emocional equilibrado, que permitan a los niños y niñas

desarrollar competencias y dimensiones para su desarrollo integral y que la escuela debe promover desde sus procesos de enseñanza aprendizaje, sobre esto Domingo, (2012), señalaba

Las TIC'S facilitan la innovación metodológica, se puede acceder a abundantes recursos aumenta la atención, motivación del estudiante promueve las actividades colaborativas desarrollando competencias en el aprendizaje. (p. 73).

Reafirmado por lo señalado por García N. S., (2007). Quien decía:

...para definir a las personas que aprenden el uso de las TIC'S. Siendo muy importantes en la medida en que ayudan el progreso de las dimensiones y competencias de los estudiantes, puesto que son herramientas de apoyo para su educación y formación. (p. 45).

Como podemos entonces concluir el empleo de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje no solo favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que además ayudan el desarrollo de actividades colaborativas en su aplicación permite el desarrollo de la competencias sociales y afectivas, por lo que al ser implementadas sin lugar a duda favorecerán el desarrollo pleno de los niños.

La UNESCO (2008) en su informe "Estándares de competencias en TIC para docentes", manifiesta lo siguiente:

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias.

Esto ayudaría a que los procesos de enseñanza se conviertan en procesos constructivos y activos de interacción permanente entre los estudiantes, ya que como señalamos al no generar la maestra espacios de interacción educativa y social en los procesos de enseñanza aprendizaje, estos se evidenciaban tímidos, temerosos para participar y expresar lo que pensaban, sentían o creían, o relacionarse con sus compañeros o enfrentarse a nuevas situaciones.

Díaz & Barriga (2013), señalan que:

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación.

Por tanto, llegamos a la conclusión que la educación en los últimos años, se ha visto influenciada por la tecnología, la cual ha cambiado directamente la forma de interactuar, comunicar, estudiar e investigar, así pues, la tecnología se ha convertido en el motor central de oportunidades, que permiten la oportunidad de innovar en educación, donde los resultados obtenidos, producto de este impacto científico deberán buscar la solución a problemas sociales y educativos útiles para el desarrollo.

Por lo tanto, la educación como aspecto relevante en la vida del ser humano ha combinado junto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación un nuevo ambiente de aprendizaje donde el estudiante es capaz de convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje, Por todo ello el equipo de investigación se pregunta Ante la problemática descrita se planteó las siguientes interrogantes ¿Cómo fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación del I.E. S.P. P “Rafael Hoyos Rubio”? ¿Qué estrategias educativas virtuales actuales nos ayudarán a fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación del I.E. S.P. P “Rafael Hoyos Rubio”?

Frente a esto surgió la Investigación denominada: “USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO, CENTRO DE APLICACIÓN I.E.S.P.P “RAFAEL HOYOS RUBIO”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”.

1.4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Enunciado diagnóstico

Los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio” presentan dificultades socio-emocionales cuando quieren relacionarse con personas de su entorno al expresar sus sentimientos, emociones, actitudes, derechos u opiniones, por lo que se vuelve de importancia una investigación sobre ¿Qué estrategias aplicar para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes?

1.3.2. Pregunta de acción

¿Cómo influyen algunas estrategias y herramientas virtuales (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P. P “Rafael Hoyos Rubio”, distrito y provincia de San Ignacio, región de Cajamarca, año 2021?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Desarrollar las habilidades socioemocionales aplicando Tecnologías de Información y la comunicación en los estudiantes del V ciclo, centro de aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, distrito y provincia de san Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Incorporar en la Programación curricular Anual herramientas virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales (Autoestima, Asertividad y Empatía) en los estudiantes.

2. Diseñar y ejecutar actividades de Aprendizaje con aplicación de estrategias y herramientas virtuales y uso efectivo de medios virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales (Autoestima, Asertividad y Empatía) en los estudiantes.
3. Evaluar las estrategias y herramientas virtuales en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.

1.6. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La aplicación de algunas estrategias y herramientas virtuales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación permitirán desarrollar las Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, distrito y provincia de San Ignacio, región de Cajamarca, año 2021.

1.6.1. Unidad de análisis

Estudiantes del V ciclo, centro de aplicación I.E.S.P.P “Rafael hoyos rubio”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021”.

1.6.2. Términos clave

A. Término clave N° 1: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

B. Término clave N° 2: Las Habilidades Socioemocionales.

1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Justificación Teórica

La investigación se realizó con el propósito de convertirse en un referente real para los docentes del nivel primario sobre la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes en el aspecto social, personal y cognitivo. Las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y definir y alcanzar sus metas.

1.7.2. Justificación Metodológica

La importancia de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es que es una metodología activa ya que la forma en la que se abordan los temas y las actividades al estudiante le resulta tan interesante que le lleva a implicarse por completo en su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, van en aumento la atención y la motivación al ser una forma de trabajo más cercana, sencilla y atractiva. Todo esto nos lleva a realizar una pedagogía de tipo paidocéntrico al poner al niño y sus intereses en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Además, las Tecnologías de la Información y la Comunicación potencian la competencia digital, así como la de aprender a aprender debido a que nos hace trabajar con gran variedad de herramientas virtuales (Aplicaciones, software, etc.) y nos ayuda a desarrollar nuestra capacidad crítica. Esta capacidad nos permite diferenciar entre la información útil y aquella que nos resulta de poco provecho, algo fundamental ante la amplia oferta informativa que proporciona Internet. Al tener un gran número de herramientas virtuales a nuestra disposición por lo que las capacidades creativas que tienen se potencian al máximo. Esta forma de trabajo permitió realizar actividades colaborativas-cooperativas que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales (Autoestima, asertividad y empatía). Es decir que implicó que los estudiantes debieron

respetar las ideas de los demás, su manera de trabajar, así como el rol de cada uno en el aprendizaje. Estas actividades con estrategia virtuales ayudaron a desarrollar la inteligencia emocional en nuestros alumnos al tener estos que autorregularse para conseguir satisfactoriamente la meta grupal e individual en cada actividad de aprendizaje en el área de Personal Social.

1.7.3. Justificación Práctica.

La investigación se justifica porque benefició principalmente a las estudiantes, profesores y padres de familia del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”. Motiva a la utilización de materiales y estrategias basadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación utilizadas en las Actividades de Aprendizaje, para hacer aflorar y desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”. Además permitirá a los docentes, contar con mayores elementos de juicio, tomar decisiones adecuadas, tratando conflictos, situaciones de riesgo para lograr cambios significativos; asimismo diseñar, implementar en la Programación Curricular Anual y en las Actividades de Aprendizaje estrategias virtuales, con la finalidad de perfeccionar habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar, familiar y social; establecimiento de una buena relación con padres de familia, favorecer relaciones personales de estudiantes del nivel primario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

López & Villa (2017), en su tesis: “El uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar”. Presentada a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Arribaron a las siguientes conclusiones.

- ✓ Con la investigación, se demuestra que existe la necesidad en los educandos de usar las Tecnologías de la Información y Comunicación tecnológías (TIC) para realizar las actividades en clase. Ellos manifiestan que al usar esta herramienta pueden aprender más, es decir en forma significativa.
- ✓ Los docentes son conscientes que deben utilizar más las TIC como herramienta de apoyo para fortalecer el desarrollo de las clases; asumir los nuevos retos de la educación en el uso de las nuevas tecnologías; razón por la cual debe estar en constante capacitación o alfabetización

en las Tic, porque ellas permiten construir y divulgar conocimientos.

- ✓ Tiene ventajas utilizar las TIC porque los niños interactúan en forma dinámica y participan en forma activa cuando realizan las actividades de tipo colaborativo en clase y continuarlas. Maximizando el uso del tiempo de los estudiantes al momento de realizar trabajos en clase.

Se relaciona directamente con nuestra variable, en función a que el uso de las TIC sí contribuyen adecuadamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes se motivan con las herramientas tecnológicas para aprender de forma cooperativa y gestionando su aprendizaje autónomo.

Ortiz (2017), en su tesis: “La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria a través del uso de las TIC”. Presentada a la Universitat de les Illes Balears, Facultat Islas Baleares España. Arriba a las siguientes conclusiones:

- ✓ Tras el análisis realizado, podemos confirmar la necesidad y justificación de llevar a cabo este tipo de programas de educación emocional utilizando las TIC, pues mejoran el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, su bienestar y desarrollo personal, a la vez que crean un clima positivo en los centros, con la consecuente reducción de conflictos y una mejor cohesión de grupo.
- ✓ Por otra parte, he podido poner en práctica competencias aprendidas durante mi formación académica, como el tratamiento de la información, el uso de las TIC y he podido confirmar mi idea de que, si trabajamos la educación emocional mejora el comportamiento disruptivo, el rendimiento y el desarrollo integral del alumnado, en general. Además, mejora el clima de la clase y del centro, como hemos podido observar después del análisis de experiencias prácticas en diversos colegios nacionales e internacionales.

En virtud de los resultados, las habilidades socioemocionales si se pueden desarrollar a través de un uso adecuado de las TIC, pues las herramientas

tecnológicas nos permiten trabajar la educación emocional y por ende mejorar el comportamiento, el desarrollo cognitivo, social y personal del estudiante y mejorar el rendimiento escolar.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Monroy (2018), en su tesis: “Influencia del software libre “GANTTPROJECT” en las competencias socioemocionales priorizadas en el área de Educación para el Trabajo - computación de los estudiantes del cuarto año de la Institución educativa Túpac Amaru II e Cusipata – Cusco – 2017. Presentada a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Arriba a las siguientes conclusiones:

- ✓ La influencia del software libre “GANTTPROJECT” demuestra que su aplicación es viable para la enseñanza con el uso de las tecnologías, por ello se recomienda realizar proyectos educativos en la Institución Educativa.
- ✓ Infiuye del software libre “GANTTPROJECT” en las competencias socioemocionales priorizadas en el área de educación para el trabajo - computación de los estudiantes del cuarto año de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata – Cusco.

Atendiendo a estas consideraciones, podemos deducir que se mejoran las competencias socioemocionales utilizando variedad de herramientas tecnológicas, en este caso el programa “GANTTPROJECT”, el cual dio resultados totalmente efectivos en los estudiantes en los cuales se aplicó.

Malca (2018), en su tesis: “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza”, 2018”. Presentada a la Universidad César Vallejo. Arriba a la siguiente conclusión.

- ✓ Se determinó que existe una relación de la variable inteligencia emocional y la variable habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de primaria, pues la primera contribuye a que se

desarrollen asertivamente las habilidades sociales en el grupo donde interactúan ya sea en el aula o en su contexto familiar.

De lo expuesto anteriormente concluimos que es vital trabajar la inteligencia emocional en nuestros estudiantes, pues es muy determinante que los educandos sean educados en este tipo de inteligencia lo que permitirá tener un comportamiento social adecuado en la escuela, familia y comunidad.

2.1.3. Antecedentes Locales

Marco (2018), en su tesis: “Estrategias Metodológicas Basadas En La Teoría De La Personalidad De Albert Bandura Para Desarrollar El Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 821571 Caserío Puerto 2000, Tabaconas, San Ignacio – Cajamarca”. Presentada A La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. San Ignacio. Arriba a las siguientes conclusiones.

- ✓ Los resultados del pre test diagnosticaron que los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 821571 del caserío Puerto 2000, distrito de Tabaconas, provincia de San Ignacio - Cajamarca, muestran bajos niveles de autoestima, relacionado al reconocimiento de sí mismo, en su relación con los demás y en la actitud que muestran frente a las tareas y obligaciones de aprendizaje.
- ✓ Para solucionar el problema diagnosticado se diseñó y elaboro cuatro estrategias metodológicas basada en la Teoría de la Personalidad de Albert Bandura, para que los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria eleven su nivel de autoestima, tengan valoración de sí mismos, capacidad para asumir retos y responsabilidades e inseguridad y capacidad para la toma de decisiones.
- ✓ Los elementos de la teoría de la personalidad de Albert Bandura, unidas a las estrategias metodológicas, son reforzadores de interacción social, para mejorar la autoestima, impiden el bloqueo del reforzamiento social, disminuyen el estrés y la ansiedad y mejoran los aprendizajes de los estudiantes.

- ✓ Los resultados del pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 821571 del caserío Puerto 2000, distrito de Tabaconas, provincia de San Ignacio - Cajamarca, muestran altos niveles de autoestima, relacionados al reconocimiento de sí mismo, en su relación con los demás y en la actitud que muestran frente a las tareas y obligaciones de aprendizaje, lo que valida la eficiencia de las estrategias metodológicas basadas en la teoría de la Personalidad de Albert Bandura para elevar el nivel de autoestima.

Por consiguiente, es importante desarrollar el nivel de autoestima en los educandos, para que ellos se valoren a sí mismos, tengan la capacidad para asumir retos y responsabilidades e inseguridad, capacidad para la toma de decisiones y todo ello conlleva a que demuestren una buena actitud frente a las tareas y obligaciones de aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Teorías que aportan a las Tecnologías de la Información y la Comunicación

A. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación según Cebreiro

A través de nuestra historia la tecnología ha sido parte de nuestras vidas, pues desde los orígenes de la humanidad se ha manipulado la naturaleza a través de técnicas y métodos que permitieron mejorar nuestras de vidas. La aparición, el avance y la difusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en especial de Internet y del correo electrónico, han supuesto notables transformaciones en los más diversos ambientes en los que se desenvuelven las actividades humanas. Por un lado, porque posibilitan tanto la

transmisión de mucha información en poco tiempo como el acceso a numerosos servicios, y, por otro, por el hecho de que facilitan la comunicación de forma instantánea entre sujetos con independencia del lugar en el que se encuentren.

Como consecuencia del alcance de dichas transformaciones, la sociedad se inclina a basarse cada vez más en el conocimiento, de modo que la sociedad industrial ha dado paso a la sociedad de la información y del conocimiento, un fenómeno que acentúa la globalización cultural y socioeconómica. En este contexto, la información, debidamente procesada y evaluada, se transforma, a través del razonamiento humano, en conocimiento. Un conocimiento que debería ser accesible para todos los ciudadanos de forma libre e igualitaria, ya que, de lo contrario, se pueden producir nuevas formas de analfabetismo y, en consecuencia, de exclusión social. Más adelante nos referiremos a una de las repercusiones de tal exclusión, denominada brecha digital.

Las TIC giran en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. Y lo que más importante, giran de manera interactiva e interconexiónada, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada.

En tal sentido esta teoría define a las TIC como una expresión que abarca un conjunto de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos electrónicos (hardware) y de programas informáticos (software), y que principalmente se usan para la comunicación a través de las redes.

B. Globalización y las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Múltiples elementos se encuentran relacionados con la globalización y uno de ellos corresponde a los adelantos en materia de comunicación, información, electrónica y tecnología. No hay duda que los avances en estas materias han conducido a una reconfiguración de la población mundial en sus diferentes niveles: social, cultural, político y económico, afectando las formas de interpretar la ciudadanía, la identidad, el territorio, la nación, los derechos, etc.

De esta manera, se observa una homogenización progresiva de las formas culturales de los pueblos, lo cual se debe entender como prácticas y creencias adquiridas y exteriorizadas aprovechando los elementos tecnológicos, la comunicación y el acercamiento entre las comunidades.

Del anterior proceso surgido del fenómeno de la globalización, se desprende otra de sus características: el aumento exponencial de la información. Esta característica es evidente en el cúmulo de información y datos cada vez mayor en las fuentes académicas y no académicas, lo cual es producto de la actividad en red, el auge de las comunidades de aprendizaje y la virtualidad como movilización de saberes que rompen los esquemas del aquí y el ahora, para dar paso a una dinámica sin límites que permite la libre transferencia de la información. Un factor clave que se desprende del amplio desarrollo tecnológico gestado en las últimas décadas son las denominadas Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales se han convertido en un tema de actualidad.

Por otra parte, las TIC han generado una revolución cultural profunda, que cambia todos los modos y patrones de nuestras vidas y, por tanto, está obligada a lograr cambios dramáticos también en la educación. Anteriormente tanto como la comunicación como el acceso a la información se realizaba de manera diferente. A partir de finales del siglo pasado empezaron a surgir dispositivos de comunicación y almacenamiento tales como Correos electrónicos, PDA, cámara de fotos, agenda electrónica, reloj despertador, calculadora, micro proyector, GPS o reproductor multimedia, así como los teléfonos celulares, teléfonos inteligentes (smartphones), BlackBerry y los iPhone. El término TIC se ha venido empleando como parte de las tecnologías emergentes que en la actualidad han obligado a las sociedades a transformarse y tienen relación con el uso de los diversos medios informáticos que permiten el almacenamiento, procesamiento y difusión de los diferentes tipos de información. En síntesis, constituye un elemento que se ha adherido a la cultura en su totalidad.

Por todo lo dicho podemos señalar que las TIC forman parte de la globalización que hoy en día recorre nuestro planeta, por lo tanto, forman parte de nuestra vida

cotidiana, por lo tanto, debemos utilizarlas en el aula para promover aprendizajes significativos.

2.2.1.2. Teorías que aportan habilidades socioemocionales

A. Teoría de la Inteligencia Emocional según Goleman

Goleman concibe la inteligencia emocional como un conjunto de características clave para resolver con éxito los problemas vitales entre las que destacan: la habilidad de auto motivarse y persistir sobre las decepciones; controlar el impulso para demorar la gratificación; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza.

Goleman (1995), afirma: El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual.

Por lo tanto, la inteligencia emocional debe desarrollarse en todos los ámbitos educativos, es decir debe estar presente en todo el accionar de la práctica pedagógica, pues a través de ella se logra desarrollar la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo, y el relacionarse con los demás.

B. La Inteligencia Emocional Según Mayer y Salovey

Según Salovey y Mayer (1997), la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual.

Con referencia a lo anterior los autores nos invitan a promover la inteligencia emocional en nuestra vida cotidiana ya que ella nos permite percibir, valorar y expresar nuestro mundo interior y desarrollarlo adecuadamente en las aulas será de mucho beneficio para nuestros estudiantes.

2.2.2. Bases teóricas

2.2.2.1. Importancia de las TIC en Educación

En el actual contexto de la Sociedad de la Información se exige el reconocimiento del derecho de acceder a este nuevo escenario. En general, en el ámbito de la educación las nuevas tecnologías aparecen como herramientas con una prometedora capacidad de cambio, tanto en términos de los niveles educativos como de la igualación de las oportunidades educativas. En primer lugar, se considera que las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden provocar cambios positivos en los procesos y estrategias didácticas y pedagógicas implementadas por los docentes, promover experiencias de aprendizaje más creativas y diversas, propiciando un aprendizaje independiente permanente de acuerdo a las necesidades de los individuos. Por otro lado, las nuevas tecnologías tendrían también un impacto democratizador en términos de la oportunidad de acceder a materiales de calidad desde sitios remotos, de aprender independientemente de la localización física de los sujetos, de acceder a un aprendizaje interactivo y a propuestas de aprendizaje flexibles, de reducir la presencia física para acceder a situaciones de aprendizaje.

Además, las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la educación producirán en los sistemas educativos el cambio positivo más significativo de las próximas décadas, tanto en términos de sus estructuras como de la naturaleza del proceso educativo. Sin embargo, no todos los análisis respaldan este pronóstico. Aún falta evidencia empírica para comprobar que el uso de las tecnologías digitales produce

mejoras cuantitativas o cualitativas en los procesos educativos. Más aún, ciertas investigaciones indican que existen crecientes diferencias entre los resultados esperados y los efectivamente alcanzados tras la incorporación de TIC en la educación, especialmente en lo que refiere a la creación de un nuevo paradigma educacional o el rendimiento escolar.

Sobre esta base, algunos autores se han referido a una "tendencia tecnócrata" en la incorporación de las tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación. Es decir, la implementación de estrategias de alfabetización digital apunta principalmente al aprendizaje sobre las nuevas herramientas (aprender sobre las tecnologías de la información) pero no involucran su incorporación como método de enseñanza y aprendizaje (aprender con las tecnologías de la información) o en la relación de la escuela con el entorno. También han provocado cierta cautela por parte de los gobiernos ante la inversión en nuevas tecnologías para la educación, reclamando ante este tipo de decisiones resultados precisos y mediciones de impacto más contundentes. Este escenario de cautela es especialmente crítico para América Latina, una región desbordada por las urgencias sociales y con poca capacidad de gasto público. Sin embargo, existen todavía razones para pensar en la importancia de incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en la educación en la región.

Asimismo, la incorporación de capacitación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde la educación puede permitir, por ejemplo, que las nuevas generaciones sean competentes en el manejo y uso de la información, en consecuencia, alcancen un mejor desenvolvimiento laboral en el contexto de la Sociedad de la Información. En general, las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen un factor clave para el aumento de la productividad y pueden fomentar significativamente la creatividad, razón por la cual un trabajador mejor capacitado en las tecnologías de la Información y la Comunicación será también más atractivo a la hora

de cubrir las necesidades cambiantes de las industrias. Asimismo, en el contexto actual de globalización económica, quienes sepan utilizar las nuevas herramientas disponibles para crear, reunir, compartir y solicitar información a través de redes que van más allá de las fronteras de una oficina presentarán ventajas respecto a quienes no cuentan con dichas habilidades.

Por otro lado, las tecnologías digitales conllevan una oportunidad para transformar los conceptos básicos de educación, de una forma muy coincidente con los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento, y pueden constituirse en un elemento de renovación esencial de los sistemas educativos que permita avanzar hacia este nuevo modelo social, económico y cultural). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden promover la generación de mejor información sobre los progresos. Preferencias y capacidad de los aprendizajes, incrementar la eficiencia, el mejoramiento de los servicios y la reducir de los costos educativos. Pueden también, entre otras cosas, expandir el acceso a la educación, incrementar su calidad, mejorar la calidad de la enseñanza, y facilitar la educación a distancia y para grupos con capacidades diferentes.

Con referencia a lo anterior las TIC son importantes en la educación en este mundo moderno, pues impacta de manera positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Además, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad, es decir permiten a través del aprendizaje autónomo que los estudiantes puedan aprender a sus propios ritmos y estilos, así como a su gestionar su tiempo que les permita desarrollar sus actividades educativas.

2.2.2.2. Funciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación

Las principales funciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los entornos educativos actuales son las siguientes:

- Fuente abierta de información (www- internet, plataformas, DVD, TV). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos.
- Instrumento para procesar la información (Software): más productividad, instrumento cognitivo. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes.
- Canal de comunicación presencial (Pizarra Digital). Los alumnos pueden participar más en clase.
- Canal de comunicación virtual (MENSAJERÍA, FOROS, WEBLOG, WIKIS, PLATAFORMAS e-CENTRO), que facilita: trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar.
- Medio didáctico (SOFTWARE): informa, entrena, guía aprendizaje, evalúa, motiva Hay muchos materiales interactivos auto correctivo.
- Herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación (SOFTWARE)
- Generador/Espacio de nuevos escenarios formativos (SOFTWARE, PLATAFORMAS DE e-CENTRO).
- Multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar.
- Suelen resultar motivadoras (imágenes, vídeo, sonido, interactividad). Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.

- Pueden facilitar la labor docente: Más recursos para el tratamiento de la diversidad, facilidades para el seguimiento y evaluación (materiales auto correctivos, plataformas), tutorías y contacto con las familias.
- Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.
- Suponen el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias que inciden en el desarrollo cognitivo y son necesarias para desenvolverse en la actual Sociedad de la Información.

Por lo tanto, las funciones de las TIC contribuyen a desarrollar los procesos educativos de forma asertiva en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

2.2.2.3. Integración de las TIC a Educación

La era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas) y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

Por esta razón hoy en día es vital integrar a las TIC en la educación, pues la globalización así lo exige, toda vez que la incorporación de nuevas competencias digitales así lo exigen.

2.2.2.4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje

Uno de los factores clave que contribuye a nuestra competitividad es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La incidencia de éstas es importante al punto que, si deseamos seguir la evolución de los cambios, necesitamos estar alfabetizados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación del mismo modo que lo estamos en relación con la escritura y la lectura. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas poderosas que puestas al servicio de la educación y formación incrementan las oportunidades de acceso al aprendizaje continuo y hacen posible que los conceptos de flexibilidad e interactividad se concreten. Un indicador del poder de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje es la importante inversión que actualmente están haciendo instituciones formativas, empresas y universidades.

El interés creciente, en particular, por los programas de formación “Online”, se atribuye fundamentalmente al reconocimiento de la red como un vehículo clave en la transmisión de información y en el establecimiento de una comunicación en tiempo real y diferido. Sumado al hecho que la población que accede a Internet ha aumentado, los progresos técnicos aliados a la transformación de contenidos pasivos en contenidos altamente dinámicos e interactivos constituyen también factores decisivos en la utilización de la red. La aplicación de una gama de tecnologías del aprendizaje en el campo del desarrollo de recursos humanos va estrechamente ligada al mejoramiento de la calidad de los sistemas, en tanto se realiza un rediseño de la oferta formativa a partir de la demanda, en función de necesidades específicas. El colocar a la población objetivo en el foco de procesos de aprendizaje

es, asimismo, un aspecto clave en una perspectiva de aprendizaje permanente.

En tal sentido las TIC contribuyen en los procesos de enseñar y aprender, pues la información es recepcionada por los estudiantes y ahí el docente debe entrar en acción con sus estrategias para que esa información recepcionada sea, analizada, comprendida y que permita aprender a sus estudiantes.

2.2.2.5. Estrategias virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales

A. WhatsApp

WhatsApp fundada en el año 2009 por Jan Koum y luego adquirida por Facebook en el año 2014, es una aplicación de mensajería instantánea, que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes de todo tipo por medio de su celular, además de imágenes, fotografía, audios, etc.

En Wikipedia (2018) encontramos que:

WhatsApp es una aplicación de mensajería para teléfonos inteligentes, que envía y recibe mensajes mediante Internet, complementando servicios de mensajería instantánea, servicio de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia. Además de utilizar la mensajería en modo texto, los usuarios de la libreta de contacto pueden crear grupos y enviarse mutuamente imágenes, vídeos y grabaciones de audio.

El WhatsApp, se ha convertido en una necesidad y por ende es utilizada por miles de estudiantes, adultos, niños, etc., se tiene acceso por medio de la telefonía celular, y se puede enviar y recibir mensajes de textos, audios, imágenes, etc., mediante el internet., todo esto viene cambiando el estilo de vida de las personas.

No podemos negar el gran aporte que significa esta herramienta tecnológica, sin embargo, también provoca varios problemas, uno de ellos, que plantea el uso del WhatsApp es realmente esa posible

adicción que se está generando entre los usuarios. Usar esta red social y pasarse tiempo en ella está de moda en los estudiantes de hoy en día en tiempos de pandemia, quizás a un paso de volverse una especie de adicción y comenzar a preferir contacto con sus amigos por esta vía en vez de un contacto físico.

Sobre la base de las consideraciones anteriores podemos decir que durante esta realidad, dimos crédito que el WhatsApp es una gran estrategia, aprovechando el interés de los estudiantes e integrándolos al contexto escolar, y de este modo, desarrollen su autoestima, sean asertivos y empáticos cuando usen esta herramienta digital.

B. YouTube

YouTube, conocido por la amplia mayoría de los usuarios de Internet, es un sitio web donde se comparten videos que pueden ser subidos de manera muy fácil por los usuarios. Comenzó a funcionar en 2005 y desde 2006 es propiedad de Google. Allí circulan videos de todo tipo: caseros, de dibujos infantiles, de películas, documentales, de música entre muchas otras opciones. YouTube se ha convertido en una herramienta fundamental para socializar con otras personas mediante un streaming, a la hora de reforzar contenidos que quizás no se comprendieron en clases o para aprender cosas nuevas que complementen un saber previo. Incluso para llegar a un aprendizaje totalmente nuevo, tanto para estudiantes dentro del sistema educativo, como para cualquier persona que esté interesada en aprender algo específico

Cheng, Dale & Liu, (2007), afirman que:

YouTube es un servicio gratuito de almacenamiento, administración y difusión de videos mediante una cuenta de registro. Los usuarios y visitantes pueden subir, buscar, ver y descargar, gracias a herramientas libres como YouTube, el material en cualquier formato de video o audio. YouTube inicia en el 2005 con un creciente número de videos, que al 2007 alcanzó más de 42.5 millones de videos.

Estudios sobre el uso del YouTube en clase consideran que el video es un poderoso medio para movilizar un espectro amplio de contenidos, desde conocimientos científicos hasta emociones humanas a través del drama.

En tal sentido la plataforma de YouTube fue importante en la investigación porque ayudo a la búsqueda, selección y exposición de un tema a tratar. Cuando planteamos a los estudiantes la búsqueda de dos o tres videos relacionados con el tema en cuestión, establecen criterios de búsqueda y solicitamos a los estudiantes producir una lista de ejecución de videos seleccionados, la cual compartimos con los estudiantes de la clase para comentar los videos reflexivamente.

C. Juegos Even Better

El proyecto Even Better surge para facilitar la enseñanza de emociones y habilidades sociales a niños con síndrome de Asperger y otros trastornos del continuo autista, a través de la creación de una página web, con una colección de juegos informáticos de carácter educativo. En esta página encontrarás muchos juegos muy especiales, diseñados especialmente para aprender a reconocer y expresar las emociones y también habilidades sociales. La colección de juegos del programa está en fase de construcción, espera poder añadir muchos más juegos y también actividades para trabajar áreas importantes como la teoría de la mente. Una magnífica iniciativa y unos fantásticos juegos con los que aprender el reconocimiento de las emociones y las habilidades sociales.

D. Tablet

Las tabletas o tablets utilizan una pantalla sensible al tacto para que puedas escribir y navegar rápidamente. Se caracterizan por ser muy livianas y son más económicas que un computador. Además, son más prácticas, ya que todo su manejo se hace con los dedos. Proporcionan una experiencia muy diferente, ya que puedes hay más interacción entre tú y el dispositivo. Las tablets no tienen teclado, pero toda la pantalla

es táctil, lo que permite escribir con un teclado incorporado dentro de la pantalla y utilizar el dedo como si fuera el puntero del ratón.

Las tablets están diseñadas principalmente para el consumo de medios de comunicación con aplicaciones de redes sociales como los son Facebook, Twitter, WhatsApp, etc. Y están optimizadas para hacer tareas como navegar en internet, jugar, ver vídeos y leer libros electrónicos. Ahora, muchas aplicaciones te permiten editar texto como archivos de Word o hacer hojas de cálculo con fórmulas matemáticas como Excel, de esta manera no dependerás de tu computador de escritorio.

a. Características de las tablets

- Portabilidad extrema:

Las tablets o tabletas se caracterizan por ser extremadamente ligeras y portables. Caben prácticamente en cualquier sitio.

- Funcionalidad:

Con las nuevas aplicaciones una Tablet puede reemplazar a un computador de escritorio o un portátil en las tareas cotidianas.

- Conectividad Wi-Fi y 3G/4G:

Estos dispositivos están optimizados para el uso de internet, puedes conectarte por medio de una red Wi-Fi o comprar un plan de datos 3G o 4G, lo que te permitirá acceder a internet desde casi cualquier lugar.

En tal sentido las tablets distribuidas por el Ministerio de Educación (Minedu) nos sirvieron en la investigación, puesto que permitieron que cada estudiante del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio” tenga una herramienta virtual de fácil manejo y que cuente con WhatsApp, YouTube y los juegos digitales Even Better estrategias aplicadas en las actividades de aprendizaje que permitieron desarrollar sus habilidades socioemocionales.

2.2.2.6. Las Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las personas entender y percibir los sentimientos, reconocer y autorregular las emociones, tomar decisiones responsables, solucionar conflictos asertivamente y mostrar empatía por los demás.

Entonces, no hay duda de que las habilidades socioemocionales son la base del éxito en la escuela y en la vida, porque pueden cultivar personas responsables, respetuosos y autosuficientes que no solo pueden lograr sus objetivos, sino también comprender las necesidades de los demás y hacer contribuciones. Como personas, para lograr un país mejor y más igualitario. Dada la enorme brecha de género y la desigualdad educativa que afecta principalmente a las zonas rurales del país, es fundamental prestar atención al desarrollo de las habilidades socioemocionales en las niñas y los niños.

A. La Autoestima

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de características físicas, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Es algo que se puede aprender, cambiar y mejorar. Está relacionado con el desarrollo general de la personalidad en los siguientes niveles: ideológico, psicológico, social y económico. La autoestima es inherente a todo ser humano, es un producto social que se desarrolla en la interacción entre las personas y en el proceso de actividades.

La autoestima cumple una función importante en la educación de las nuevas generaciones, en la formación de una cultura general y global de la población y en implementar de principios de enseñanza como la formulación de estrategias de aprendizaje, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y la formación de un estudiante participante activo en la transformación de la sociedad. Su importancia no se reduce a la escuela, sino que es esencial en la educación familiar y en la educación

comunitaria. Por otra parte, no se limita a una etapa en la vida, sino que constituye un detonador e impulsor de la actividad del individuo durante toda su vida: niño, adolescente, joven y adulto. La autoestima influye directamente en la identidad del maestro y del alumno, como expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos.

En conclusión, el reto de la escuela consiste en educar las nuevas generaciones, y la autoestima también se educa y se desarrolla. La idea del cambio en sí mismo es esencial tanto para los propios maestros como para los alumnos. Para querer a los demás es necesario aprender a quererse a sí mismo en tanto que cuando uno se quiere más, el mundo lo quiere más y uno quiere más el mundo. Los primeros que debemos cambiar somos los maestros que nunca podemos estar conformes con lo que hacemos y cómo somos, pues tenemos mucho que mejorar dentro de la inmensa obra de paz y justicia social que realizamos.

B. La Empatía

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y llegar a comprender cómo se puede estar sintiendo, qué es lo que puede estar pensando, por qué hace algunas de las cosas que hace. Cuando nos enfrentamos a la tarea de educar, debemos desarrollar y aplicar nuestra empatía, para educar al otro es importante saber cómo se siente, qué piensa y por qué hace lo que hace. Si somos empáticos, podremos entender al niño, alejarnos de nuestro punto de vista, que seguramente está condicionado por nuestras creencias y avanzar un paso más. La empatía enriquece la educación de tal forma que debería ser inseparable de la misma.

La educación supone una mutua influencia, un proceso que trata de impulsar el desarrollo del niño y ayudarlo a lograr sus máximas posibilidades. Es un proceso complejo en el que el educador, docente, progenitor, o familia, también se ve influenciado y transformado por el mismo proceso. En este proceso que trata de sacar lo mejor de cada

persona, la empatía cobra un peso esencial. Para impulsar el desarrollo del niño y ayudarlo a aprender, crecer y madurar, aparte de conocer las características generales de cada etapa de desarrollo es imprescindible conocer las características personales de cada uno. La educación es un proceso individual, un proceso único y personal. Entender al niño que vamos a educar nos va a permitir educarlo de una manera más efectiva, positiva y afectiva.

C. La Asertividad

Educar es actuar de manera intencionada y planificada con el objetivo de desarrollar hábitos de comportamiento que sirvan al individuo para desenvolverse con eficacia en el mundo. En la Educación Asertiva los docentes permiten y facilitan a los estudiantes ensayar diversos tipos de comportamiento, excepto aquellos que pudieran producir un daño excesivo o un perjuicio irreparable.

La asertividad es una parte esencial de las habilidades sociales que reúne las actitudes y pensamientos que favorecen la autoafirmación como personas y la defensa de los derechos propios con respeto, es decir sin agredir ni permitir ser agredido. Por otra parte, la comunicación asertiva es una forma de expresión honesta, directa y equilibrada, que tiene el propósito de comunicar nuestros pensamientos e ideas o defender nuestros intereses o derechos sin la intención de perjudicar a nadie, es decir de acuerdo con el principio que debe regir nuestros actos: el principio de no dañar a otro.

En conclusión, la Educación Asertiva es lograr que los niños desarrollan gran seguridad personal, menor dependencia del medio, confianza en sus posibilidades, excelente autoconcepto, gran autoestima, progreso en los aprendizajes de autonomía, iniciativa personal y aprecio y respeto al educador.

2.2.2.7. Las Habilidades socioemocionales en educación

En todas las aulas del país, desde aquellas que se encuentran en las ciudades más pobladas hasta las que se encuentran en el lugar más recóndito, los docentes deben tener una relación armoniosa con sus estudiantes, y éstos, a su vez, deben saber convivir entre ellos para poder trabajar juntos y con otros para aprender de la manera más efectiva y desempeñar un buen papel en su familia, su comunidad y el mundo. La importancia de las habilidades socioemocionales en el logro educativo ha sido reconocida de forma creciente; se argumenta que benefician el desarrollo personal y social de los individuos. Estudios empíricos y revisiones sistemáticas de la literatura han corroborado su impacto en la mejora de las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias. Algunos modelos conceptuales señalan que el desarrollo socioemocional en la infancia y adolescencia en un primer momento mejora la percepción de sí mismos, de otros, y de los centros escolares. Este desarrollo socioemocional y de la apreciación del entorno tiene un impacto subsecuente en la autoestima y en las habilidades cognitivas y metacognitivas que promueven el aprendizaje, al mismo tiempo que reduce el estrés emocional y las conductas problemáticas en el aula. Como consecuencia, estos factores en su conjunto contribuyen al logro educativo.

Para lograr el éxito en el ámbito pedagógico es importante que las habilidades socioemocionales estén alineadas con el nivel de desarrollo psicológico de la población objetivo y que también estén situadas en el contexto sociocultural de los estudiantes y los centros escolares. Por ejemplo, el tipo de actividades y ejemplos para el desarrollo de habilidades socioemocionales debería variar con respecto al nivel de desarrollo cognitivo y de lenguaje de los estudiantes, así como considerar los contextos en los que frecuentemente socializan de acuerdo con su edad. De la misma manera, las lecciones para la promoción de habilidades socioemocionales deben considerar el bagaje cultural de los alumnos, incluyendo aspectos como su género, nivel

socioeconómico, raza y etnia, religión, orientación sexual, lenguaje, orientación hacia el aprendizaje, condiciones de desarrollo y discapacidad, entre otros. Esta consideración de los estudiantes como personas en un contexto específico al abordar en el aula el desarrollo de habilidades socioemocionales facilita la capacidad que estos tendrán de adquirir y utilizar estas habilidades en su vida personal y en el ámbito escolar.

En conclusión, las habilidades socioemocionales nos permiten enseñar y aprender asertivamente en el aula, pues los docentes debemos evidenciarla en nuestro diario trabajo pedagógico promoviendo en nuestros estudiantes estrategias que conlleven a desarrollar estas habilidades que les permitan aprender significativamente.

2.2.2.8. Las Habilidades socioemocionales en el nuevo modelo educativo

En el Modelo Educativo para la Educación Integral se retoma el precepto constitucional relativo al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano para su plena realización. Se reconoce así la formación integral de los ciudadanos con la disposición de transformar su entorno. Este Modelo Educativo sitúa a las personas en un mundo interconectado, complejo y desafiante. Así, desde un enfoque humanista se esboza en el currículo un planteamiento pedagógico (prácticas pedagógicas en el aula) que implica un re ordenamiento e inclusión de contenidos, prácticas, habilidades y valores, aprendizajes clave, que les permitan a los estudiantes aprender a lo largo de la vida. Cabe recordar que, en este modelo, el currículo obligatorio se organiza en tres campos de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Comprensión del Mundo Natural y Social. Así como en tres áreas de Personal Social, Artes, Educación Física, Educación Socioemocional. La Educación Socioemocional tiene un carácter transversal, ya que está presente en distintos ámbitos y momentos del currículo. Se concibe como el proceso de aprendizaje mediante el cual se integran conceptos, valores, actitudes y habilidades

del estudiante. Esto les permite conocer y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. De esta forma se pretende gestar habilidades socioemocionales que se traduzcan en comportamientos, actitudes, rasgos de la personalidad, que se concreten en herramientas mediante las cuales los niños y adolescentes logren entender y regular sus emociones. Se trata de estimular las capacidades personales para la socialización mediante un proceso de aprendizaje permanente con la finalidad de generar un sentido de bienestar. Se busca detonar la motivación intrínseca del estudiante por medio del manejo de sus emociones para que tome control de su proceso de aprendizaje.

La perspectiva pedagógica de la Educación Socioemocional clarifica los aspectos teóricos y metodológicos para evitar confusión con enfoques como el diagnóstico clínico como el punto de partida y el trabajo interpretativo o terapéutico. Su propósito es de otra naturaleza, consiste en proveer a los estudiantes y a los docentes de herramientas para trabajar en el ámbito instruccional y aprovechar las interacciones que ocurren en el aula para favorecer el aprendizaje y la convivencia escolar, mejorando sus recursos didácticos. El enfoque pedagógico busca orientar la práctica de los docentes para impulsar la educación integral de los estudiantes cada ciclo escolar.

Además, el Área de Educación Socioemocional se organiza a partir de cinco dimensiones que guían el enfoque pedagógico y las interacciones educativas. Estas dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen diferentes indicadores de logro para cada nivel educativo y grado escolar. Las dimensiones son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

Por otra parte, La Educación Socioemocional se cursa a lo largo de los doce grados de la educación básica. En preescolar, busca que los estudiantes reconozcan sus cualidades y las de los demás, que den muestra de autonomía y experimenten satisfacción al cumplir sus objetivos. En primaria se encamina hacia la autorregulación de las emociones, la convivencia con los demás y el emprendimiento de proyectos. En secundaria, se orienta a lograr que los adolescentes puedan asumir la responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros; sean capaces de estructurar su proyecto de vida, así como diseñar planes personales.

Finalmente, la Educación Socioemocional juega un papel relevante en el logro de aprendizajes porque contribuye a que los estudiantes tengan trayectorias escolares más exitosas. Igualmente, las habilidades socio emocionales son fundamentales para el desarrollo de las personas. Así, mediante esta área del Modelo Educativo, se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan ejercer la responsabilidad, de manera libre, influyente y solidaria; practicar la perseverancia y la resiliencia en diversos entornos. Así como respetarse a sí mismos y a los demás; acatar acuerdos y reglas de manera asertiva, expresar sus emociones y sentimientos en forma adecuada, y respetar los de sus compañeros. En general, en esta área de Desarrollo Personal y Social se busca que los docentes apoyen y alienten a los estudiantes, contribuyendo a la regulación de sus emociones. La finalidad es construir en el aula y en la escuela un ambiente de comunidad que favorezca el bienestar de los niños y adolescentes que conforman el grupo, de los demás alumnos del plantel, así como de las personas que forman parte de su entorno.

En síntesis, las habilidades socioemocionales en el nuevo modelo educativo son muy importantes, porque se debe trabajar en todos los procesos; planificación, ejecución y evaluación, porque permitirá desarrollar una enseñanza aprendizaje basada en la inteligencia emocional.

2.2.2.9. Las Habilidades socioemocionales en la educación básica

Al mencionar habilidades socioemocionales nos referimos a las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás y sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales. Diversos autores señalan que trabajar con habilidades socioemocionales ayuda a prevenir situaciones de riesgo tales como violencia, depresión, drogadicción, deserción escolar, estrés, entre otras; también promueve las capacidades necesarias para un inminente ingreso de los jóvenes al mercado laboral altamente competitivo.

Zavala (2018), afirma: “Los estudiantes que adquieren habilidades socioemocionales se llevan bien con otras personas, trabajan cooperativamente, identifican estrategias para resolver problemas, saben cuándo y dónde pedir ayuda y están más motivados a aprender”.

El área de educación socioemocional (educación básica) propone cinco dimensiones: Autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, y colaboración se considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. Las dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen; que, si bien se pueden trabajar y comprender de manera independiente, es la interrelación entre ellas lo que potencia el desarrollo integral de los estudiantes.

De todo lo anterior mencionado se desprende que las habilidades socioemocionales en la educación básica, es elemental su tratamiento, desarrollo y operatividad, es decir, trabajarlas pues así se logrará que desarrollen actitudes positivas las que conducirán a un mejor aprendizaje.

3.2.3. Definición de términos clave

A. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Tello (2011), menciona que:

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación es un término que explora toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas.

El autor define que las TIC es una expresión que engloba una concepción muy amplia y a su vez muy variable, respecto a una gama de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos electrónicos (hardware) y de programas informáticos (software), y que principalmente se usan para la comunicación a través de las redes.

B. Habilidades Socioemocionales

AMADAG (2018), afirma:

Las habilidades socioemocionales hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales.

Como vemos, contar con unas adecuadas habilidades socioemocionales nos permite tener una mejor relación con nosotros mismos, conocernos, aceptarnos y por ende poder cuidarnos, así como relacionarnos de una manera positiva con nuestro entorno. Son herramientas para la vida. La importancia de las habilidades socioemocionales en el logro educativo empieza a ser reconocida de manera potencial en el ámbito educativo, reconociendo el beneficio que estas tienen en el desarrollo personal y social de los individuos.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3. 1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La aplicación de algunas estrategias virtuales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación permitirán desarrollar las Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, distrito y provincia de San Ignacio, región de Cajamarca, año 2021.	PLANIFICACIÓN Planificación de Actividades de Aprendizaje utilizando los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y las Tablets, para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del v ciclo, Centro de Aplicación, I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”	Coordinación con el director y docente de aula de la Institución Educativa asociada.	Coordinación sobre la ejecución de la práctica pre – profesional articulada con la investigación.	Convenio		
		Revisión de la programación curricular anual y de las Experiencias de Aprendizaje.	Selección de área, Competencias, capacidades y estándares relacionados con la investigación.	Ficha de Encuadre Curricular con la investigación.		
		Selección y validación de estrategias virtuales en la planificación de las Actividades de Aprendizaje.	Selecciona y valida las estrategias virtuales	Actividades de Aprendizaje.		
		Diseño de Actividades de Aprendizaje aplicando las herramientas tecnológicas.	Planifica Actividades de Aprendizaje aplicando las herramientas tecnológicas.	Actividades de Aprendizaje		
		Previsión de los medios y materiales virtuales que se utilizaran en el desarrollo de las Actividades de Aprendizaje.	Previsión de medios y materiales virtuales.	Actividades de Aprendizaje.		

		Elaboración de instrumentos de evaluación: Inicio, proceso y salida.	Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.	Ficha de Observación de las habilidades socioemocionales.		
	EJECUCIÓN Ejecución de las Actividades de Aprendizaje aplicando los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y usando las Tablets, para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del v ciclo, Centro de Aplicación, I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.	Aplicación de la prueba de Inicio: Ficha de Observación para identificar las habilidades socioemocionales (Autoestima, empatía, asertividad) en los estudiantes.	Aplica Ficha de Observación de las habilidades socioemocionales	Sistematización de resultados prueba de inicio: tablas y gráficos estadísticos, descripción e interpretación.		
		Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitirán desarrollar las Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del V ciclo.	Ejecuta las Actividades de Aprendizaje empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitirán desarrollar las Habilidades Socioemocionales.	Diario de clases con Actividades de Aprendizaje las estrategias virtuales educativas Even Better, WhatsApp, YouTube y Tablet.		
		Aplicación de la prueba de proceso para observar si las estrategias virtuales permiten el desarrollo de habilidades socioemocionales.	Aplica Ficha de Observación de las habilidades socioemocionales para observar el desarrollo de habilidades socioemocionales.	Sistematización de resultados prueba de proceso: tablas y gráficos estadísticos, descripción e interpretación.		

	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Evaluación de la efectividad de los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y las Tablets, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del v ciclo, Centro de Aplicación, I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.</p>	<p>Aplicación de la prueba de salida para observar el desarrollo de habilidades socioemocionales (Autoestima, empatía, asertividad) en los estudiantes.</p> <p>Verificar los niveles de eficacia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitirán desarrollar las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes del V ciclo.</p>			<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación, I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio” desarrollan sus habilidades socioemocionales utilizando los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y usando las Tablets</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de resultados prueba de salida: tablas y gráficos estadísticos, descripción e interpretación. - Diario de clases. - Portafolio de evidencias de los niños. - Fotografías/capturas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none">- Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad , asumiendo que son parte de su desarrollo.- Reconoce que sus acciones generan diferentes emociones a sí mismo y a sus compañeros.- Argumenta sobre sus acciones incorrecta o no a partir de sus experiencias	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>y propone acciones que se ajustan a los acuerdos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se relaciona activamente con sus compañeros con igualdad, respeto, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.- Establece lazos de amistad con sus compañeros y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>comunes en su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas de convivencia en el aula.- Resuelve conflictos asertivamente usando el diálogo, la negociación, la igualdad o equidad para proponer alternativas de solución.	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2. NEGOCIACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Para la negociación y ejecución del Plan de Acción de nuestra investigación, en fecha del 06 de marzo del 2021, nos comunicamos con la Prof. Vilma Esther, Adrianzen Carrión, docente del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”; nos reunimos virtualmente, para solicitar su apoyo concerniente a la ejecución de la Práctica Pre Profesional y del mismo modo para el Proyecto de Investigación. Dicha acción se realizó por medio del Oficio N° 001-2021/DRE-CAJ/IESPP “RHR”. SI.DG. Firmado por el director general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”. Producto de esta coordinación se firmó el Convenio Interinstitucional.

Planteamos la propuesta de investigación centrada en los estudiantes del V ciclo de educación primaria, informándole que nuestras prácticas se realizarán de lunes a miércoles, acordando que la investigación se ejecutaría los días lunes de cada semana; siendo importante para ello la Programación Curricular Anual.

La docente del aula contaba con este instrumento de gestión pedagógica, el cual nos lo proporcionó, sin embargo tuvimos que realizar las adecuaciones necesarias para poder insertar: el área, la competencia, la capacidad y los desempeños propuestos en nuestra investigación, para luego planificar y ejecutar las Actividades de Aprendizaje aplicando como estrategia las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, asertividad y empatía) en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, en el año 2021.

Los investigadores asumimos con responsabilidad las acciones de investigación en el marco del cumplimiento del Plan de Acción y la profesora por su parte se comprometió a monitorear y acompañar los procesos de planificación y ejecución curricular en procura de lograr los objetivos de nuestra investigación.

3.3. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.3.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.3.1.1. Acción N° 01

Planificación de Actividades de Aprendizaje utilizando, los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y las Tablets, para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del V ciclo, Centro de Aplicación, I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.

❖ Indicadores de proceso

- **Selección de área, Competencias, capacidades y estándares relacionados con la investigación.**

Para trabajar este indicador tuvimos que analizar el Currículo Nacional de EBR, el Programa Curricular de Educación Primaria, y el área de Personal Social para determinar las competencias: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente, con sus respectivas capacidades y estándares relacionados con la investigación, para luego elaborar la Programación Curricular Anual y las respectivas Experiencias de Aprendizaje, articulando así la Práctica con la Investigación. La evidencia la presentamos en el anexo N° 4.

- **Selecciona y valida las estrategias virtuales.**

Se seleccionaron las estrategias, los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y las Tablets, para desarrollar las habilidades socioemocionales, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y la realidad de los estudiantes del V ciclo. La evidencia la presentamos en el anexo N° 3.

- **Planifica Actividades de Aprendizaje aplicando las herramientas tecnológicas.**

Para el logro de este indicador se planificó 20 Actividades de Aprendizaje, teniendo en cuenta las estrategias, los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y las Tablets, para desarrollar las habilidades socioemocionales, de estudiantes del V ciclo.

Estas actividades fueron planificadas siguiendo las indicaciones y sugerencias de la asesora de investigación y teniendo en cuenta los objetivos planteados para ello. Para evidenciar este trabajo se seleccionaron 10 Actividades de Aprendizaje, las cuales se pueden apreciar en el anexo N° 6.

- **Previsión de medios y materiales virtuales.**

Para la planificación de las Actividades de Aprendizaje se realizó la previsión de medios y materiales virtuales como: los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y las Tablets.

- **Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.**

Se elaboró el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una Ficha de Observación. Los ítems planteados en este instrumento, responden a los desempeños propuestas en nuestra investigación.

La Ficha de Observación, en su estructura presenta: las instrucciones para que los investigadores marquen de acuerdo a la observación de los ítems desarrollados por cada estudiante.

La Ficha de Observación fue elaborada por los investigadores bajo la supervisión de la docente asesora y constó de 15 ítems, con criterios de valoración: Sí y No, para evaluar los niveles de las

habilidades socioemocionales en los estudiantes del V ciclo. (Ver Anexo N° 7).

3.3.1.2. Acción N° 02

Ejecución de las Actividades de Aprendizaje aplicando los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y usando las Tablets, para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del V ciclo, Centro de Aplicación, I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.

❖ **Indicadores de proceso**

- **Aplica Ficha de Observación de entrada de las habilidades socioemocionales.**

La aplicación de la Prueba de Inicio en los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, nos arrojó los siguientes resultados:

- Evidencia aprecio por su persona.

1 niño que representan el 9% de estudiantes evidencia aprecio por su persona, 7 niños que representa el 64% manifiestan no evidenciarlo y 3 niños que representan el 27% anotan a veces evidenciar aprecio por su persona. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- Señala sus cualidades a menudo.

2 niños que representan el 18% de estudiantes señalan a menudo sus cualidades, 6 niños que representa el 55% no señalan a menudo sus cualidades y 3 niños que representan el 27% anotan a veces señalar sus cualidades. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- Es capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza.

4 niños que representan el 36 % de estudiantes son capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza, 5 niños que representa el 46% de estudiantes manifiestan que no son capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza y 2 niños que representan el

18% de estudiantes a veces hacen las cosas bien con entusiasmo y firmeza. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- Tiene una actitud positiva hacia su persona.

2 niños que representan el 18% de estudiantes evidencia tener una actitud positiva hacia su persona, 6 niños que representan el 55% de estudiantes manifiestan no tenerla y 3 niños que representan el 27% de estudiantes anotan a veces tener una actitud positiva hacia su persona. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- En general se ve satisfecho de sí mismo.

2 niños que representan el 18% de estudiantes demuestran en general sentirse satisfecho de sí mismo, 6 niños que representa el 55% de estudiantes no demuestran sentirse satisfecho de sí mismo y 3 niños que representan el 27% de estudiantes a veces demuestran en general sentirse satisfecho de sí mismo. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- Establece relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos.

1 niño que representan el 9% de estudiantes establece relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos, 8 niños que representa el 73% de estudiantes no establece relaciones con sus compañeros y 2 niños que representan el 18% de estudiantes anotan a veces establecer relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- Participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula.

3 niños que representan el 27 % de estudiantes participan activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula, 6 niños que representan el 55% de estudiantes no participan y 2 niños que representan el 18% de estudiantes a veces participan activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- Utiliza las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón permanentemente.

2 niños que representan el 18% de estudiantes utilizan las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón permanentemente, 5 niños que representan el 46% de estudiantes no utilizan las palabras mágicas y 4 niños que representan el 36% de estudiantes a veces utilizan las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

- Expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela.

2 niños que representan el 18% de estudiantes expresan su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela, 6 niños que representan el 46% de estudiantes manifiestan no expresar su desacuerdo y 3 niños que representan el 27% de estudiantes a veces expresan su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela sus cualidades. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

- Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros.

2 niños que representan el 18% de estudiantes reconocen que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, 7 niños que representan el 64% de estudiantes manifiestan no reconocer y 2 niños que representa el 18% de estudiantes a veces reconocen que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

- Realiza acciones colectivas orientadas al bien común.

2 niños que representan el 18% de estudiantes realizan acciones colectivas orientadas al bien común, 6 niños que representan el 55% de estudiantes manifiestan no realizar acciones y 3 niños que representa el 27% de estudiantes a veces realizan acciones colectivas orientadas al bien común. (Ver tabla 11 y gráfico 11).

- Defiende sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo.

2 niños que representan el 18% de estudiantes defienden sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo, 5 niños que representan el 46% de estudiantes manifiestan no defender sus derechos y 4 niños que representan el 36% de estudiantes a veces defienden sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo. (Ver tabla 12 y gráfico 12).

- Asume con madurez las consecuencias de sus acciones.

2 niños que representan el 18% de estudiantes asumen con madurez las consecuencias de sus acciones, 6 niños que representan el 55% de estudiantes manifiestan no asumir las consecuencias y 3 niños que representan el 27% de estudiantes a veces asumen con madurez las consecuencias de sus acciones. (Ver tabla 13 y gráfico 13).

- Evalúa reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades.

2 niños que representan el 18% de estudiantes evalúan reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades, 6 niños que representan el 55% de estudiantes manifiestan no evaluar reflexivamente y 3 niños que representan el 27% de estudiantes a veces evalúan reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades. (Ver tabla 14 y gráfico 14).

- Usa el Diálogo, para solucionar conflictos.

1 niño que representa el 9% de estudiantes usa el diálogo, para solucionar conflictos, 6 niños que representan el 55% de estudiantes manifiestan no usar el Dialogo y 4 niños que representa el 36% de estudiantes a veces usan el Dialogo, para solucionar conflictos. (Ver tabla 15 y gráfico 15).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Inicio, nos indican que los niveles de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, han sido muy bajos, lo que ameritó la aplicación de los juegos digitales educativos Even Better, las aplicaciones educativas WhatsApp, YouTube y el uso de las tablets si fueron pertinentes, para favorecer la competencia mencionada.

Ver la sistematización de la Prueba de Inicio en el anexo N° 8.

▪ **Ejecuta las Actividades de Aprendizaje empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitirán desarrollar las Habilidades Socioemocionales.**

En este indicador cabe señalar que los investigadores ejecutaron 20 Sesiones de Aprendizaje, empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación: aplicando los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y las Tablets, que permitieron desarrollar las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes de V ciclo.

En esta ejecución tuvimos en cuenta las sugerencias la asesora de investigación, los docentes de Práctica, así mismo, se revisó bibliografía pertinente y consideramos las sugerencias de la docente de aula. Las Actividades de Aprendizaje mencionadas se encuentran en nuestro Diario de Clases, pero para este informe hemos seleccionado 10 Actividades, que evidencian el trabajo realizado. (Ver Anexo N° 06).

- **Aplica Ficha de Observación de proceso de las habilidades socioemocionales para observar el desarrollo de habilidades socioemocionales.**

La aplicación de la Prueba de Proceso a los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, nos arrojó los siguientes resultados:

- **Evidencia aprecio por su persona.**

6 niños que representan el 55% de estudiantes si evidencia aprecio por su persona, 3 niños que representa el 27% manifiestan no evidenciarlo y 2 niños que representan el 18% anotan a veces evidenciar aprecio por su persona. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Señala sus cualidades a menudo.**

6 niños que representan el 55% de estudiantes si señalan a menudo sus cualidades, 3 niños que representa el 27% no señalan a menudo sus cualidades y 2 niños que representan el 18% anotan a veces señalar sus cualidades. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **Es capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza.**

8 niños que representan el 73% de estudiantes si son capaces de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza, 2 niños que representa el 18% de estudiantes manifiestan que no son capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza y 1 niño que representa el 9% de estudiantes a veces hace las cosas bien con entusiasmo y firmeza. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- **Tiene una actitud positiva hacia su persona.**

8 niños que representan el 73% de estudiantes si evidencian tener una actitud positiva hacia su persona, 2 niños que representan el 18% de estudiantes manifiestan no tenerla y 1 niño que representan el 9% de estudiantes anotan a veces tener una actitud positiva hacia su persona. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- En general se ve satisfecho de sí mismo.

8 niños que representan el 73% de estudiantes si demuestran en general sentirse satisfecho de sí mismo, 1 niño que representa el 9% de estudiantes no demuestra sentirse satisfecho de sí mismo y 2 niños que representan el 18% de estudiantes a veces demuestran en general sentirse satisfecho de sí mismo. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- Establece relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos.

6 niños que representan el 55% de estudiantes si establecen relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos, 2 niños que representa el 18% de estudiantes no establecen relaciones con sus compañeros y 3 niños que representan el 27% de estudiantes anotan a veces establecer relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- Participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula.

6 niños que representan el 55% de estudiantes si participan activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula, 3 niños que representan el 27% de estudiantes no participan y 2 niños que representan el 18% de estudiantes a veces participan activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- Utiliza las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón permanentemente.

6 niños que representan el 55% de estudiantes si utilizan las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón permanentemente, 3 niños que representan el 27% de estudiantes no utilizan las palabras mágicas y 2 niños que representan el 18% de estudiantes a veces utilizan las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

- Expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela.

7 niños que representan el 64% de estudiantes si expresan su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela, 1 niño que representa el 9% de estudiantes manifiesta no expresar su desacuerdo y 3 niños que representan el 27% de estudiantes a veces expresan su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela sus cualidades. (Ver tabla 9 y gráfico N° 9).

- Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros.

6 niños que representan el 55% de estudiantes sí reconocen que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, 2 niños que representan el 18% de estudiantes manifiestan no reconocer y 3 niños que representa el 27% de estudiantes a veces reconocen que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

- Realiza acciones colectivas orientadas al bien común.

6 niños que representan el 55% de estudiantes realizan acciones colectivas orientadas al bien común, 2 niños que representan el 18% de estudiantes manifiestan no realizar acciones y 3 niños que representa el 27% de estudiantes a veces realizan acciones colectivas orientadas al bien común. (Ver tabla 11 y gráfico 11).

- Defiende sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo.

6 niños que representan el 55% de estudiantes si defienden sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo, 2 niños que representan el 18% de estudiantes manifiestan no defender sus derechos y 3 niños que representan el 27% de estudiantes a veces defienden sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo. (Ver tabla 12 y gráfico 12).

- Asume con madurez las consecuencias de sus acciones.

6 niños que representan el 55% de estudiantes si asumen con madurez las consecuencias de sus acciones, 2 niños que representan el 18% de estudiantes manifiestan no asumir las consecuencias y 3 niños que representan el 27% de estudiantes a veces asumen con madurez las consecuencias de sus acciones. (Ver tabla 13 y gráfico 13).

- Evalúa reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades.

6 niños que representan el 55% de estudiantes si evalúan reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades, 3 niños que representan el 27% de estudiantes manifiestan no evaluar reflexivamente y 2 niños que representan el 18% de estudiantes a veces evalúan reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades. (Ver tabla 14 y gráfico 14).

- Usa el Diálogo, para solucionar conflictos.

7 niños que representa el 64% de estudiantes si usa el Diálogo, para solucionar conflictos, 2 niños que representan el 18% de estudiantes manifiestan no usar el Diálogo y 2 niños que representa el 18% de estudiantes a veces usan el Diálogo, para solucionar conflictos. (Ver tabla 15 y gráfico 15).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Proceso, nos indican que los niveles de las Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, San Ignacio han ido elevándose, lo que nos permite manifestar que la aplicación algunas herramientas virtuales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: los juegos digitales educativos Even Better, las aplicaciones educativas WhatsApp, YouTube y el uso de las tablets si fueron pertinentes, favorecen significativamente el desarrollo de esta competencia.

Ver la sistematización de la Prueba de Proceso en el anexo N° 8.

3.3.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:

3.3.2.1. Acción N° 03

Evaluación de la efectividad de los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y las Tablets, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del v ciclo, Centro de Aplicación, I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.

❖ Resultado esperado

Los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación, I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio” desarrollan sus habilidades socioemocionales utilizando los juegos digitales educativos Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y la Tablet.

❖ Indicadores de resultado

- **Aplicación de la prueba de salida para observar el desarrollo de habilidades socioemocionales (Autoestima, empatía, asertividad) en los estudiantes.**

La aplicación de la Prueba de Salida a los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, San Ignacio, nos arrojó los siguientes resultados:

- Evidencia aprecio por su persona.

10 niños que representan el 91% de estudiantes si evidencian aprecio por su persona, 0 niños que representa el 0% manifiestan no evidenciarlo y 1 niño que representan el 9% anotan a veces evidenciar aprecio por su persona. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- Señala sus cualidades a menudo.

10 niños que representan el 91% de estudiantes si señalan a menudo sus cualidades, 0 niños que representa el 0% no señalan a menudo sus cualidades y 1 niño que representan el 9% anota a veces señalar sus cualidades. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- Es capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza.

11 niños que representan el 100% de estudiantes si son capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- Tiene una actitud positiva hacia su persona.

10 niños que representan el 91% de estudiantes si evidencian tener una actitud positiva hacia su persona, 0 niños que representan el 0% de estudiantes manifiestan no tenerla y 1 niño que representan el 9% de estudiantes anota a veces tener una actitud positiva hacia su persona. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- En general se ve satisfecho de sí mismo.

10 niños que representan el 91% de estudiantes si demuestran en general sentirse satisfecho de sí mismo, 0 niños que representa el 0% de estudiantes no demuestra sentirse satisfecho de sí mismo y 1 niño que representan el 9% de estudiantes a veces demuestra en general sentirse satisfecho de sí mismo. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- Establece relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos.

9 niños que representan el 82% de estudiantes si establecen relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos, 0 niños que representa el 0% de estudiantes no establecen relaciones con sus compañeros y 2 niños que representan el 18% de estudiantes a veces establecer relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- Participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula.

10 niños que representan el 91% de estudiantes si participan activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula, 0 niños que representan el 0% de estudiantes no participan y 1 niño que representan el 9% de estudiantes a veces participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- Utiliza las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón permanentemente.

10 niños que representan el 91% de estudiantes si utilizan las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón permanentemente, 1 niño que representan el 9% de estudiantes no utiliza las palabras mágicas y 0 niños que representan el 0% de estudiantes a veces utilizan las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

- Expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela.

10 niños que representan el 91% de estudiantes si expresan su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela, 0 niños que representa el 0% de estudiantes manifiestan no expresar

su desacuerdo y 1 niño que representan el 9% de estudiantes a veces expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela sus cualidades. (Ver tabla 9 y gráfico N° 9).

- Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros.

10 niños que representan el 91% de estudiantes sí reconocen que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, 0 niños que representan el 0% de estudiantes manifiestan no reconocer y 1 niño que representa el 9% de estudiantes a veces reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

- Realiza acciones colectivas orientadas al bien común.

10 niños que representan el 91% de estudiantes realizan acciones colectivas orientadas al bien común, 0 niños que representan el 0% de estudiantes manifiestan no realizar acciones y 1 niño que representa el 9% de estudiantes a veces realiza acciones colectivas orientadas al bien común. (Ver tabla 11 y gráfico 11).

- Defiende sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo.

9 niños que representan el 82% de estudiantes si defienden sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo, 0 niños que representan el 0% de estudiantes manifiestan no defender sus derechos y 2 niños que representan el 18% de estudiantes a veces defienden sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo. (Ver tabla 12 y gráfico 12).

- Asume con madurez las consecuencias de sus acciones.

10 niños que representan el 91% de estudiantes si asumen con madurez las consecuencias de sus acciones, 0 niños que representan el 0% de estudiantes manifiestan no asumir las consecuencias y 1 niño que representan el 9% de estudiantes a veces asume con madurez las consecuencias de sus acciones. (Ver tabla 13 y gráfico 13).

- Evalúa reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades.

10 niños que representan el 91% de estudiantes si evalúan reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades, 0 niños que representan el 0% de estudiantes manifiestan no evaluar reflexivamente y 1 niño que representa el 9% de estudiantes a veces evalúa reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades. (Ver tabla 14 y gráfico 14).

- Usa el Diálogo, para solucionar conflictos.

10 niños que representa el 91% de estudiantes si usa el Dialogo, para solucionar conflictos, 0 niños que representan el 0% de estudiantes manifiestan no usar el Diálogo y 1 niño que representa el 9% de estudiantes a veces usa el Diálogo, para solucionar conflictos. (Ver tabla 15 y gráfico 15).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Salida, nos indican que los niveles de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del V ciclo, Centro de Aplicación, I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, San Ignacio, se han elevado considerablemente, lo que nos permite manifestar que la aplicación de los juegos digitales educativos Even Better y las aplicaciones educativas WhatsApp, YouTube y el uso de las tablets si fueron pertinentes.

Ver la sistematización de la Prueba de Salida en el anexo N° 8.

3.4. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización de la difusión de resultados, esta actividad la realizamos mediante una videollamada de WhatsApp, con la presencia del director de la Institución Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, Mg. Marcelo Francisco Chunque Salas también contamos con la presencia, de la profesora de aula Vilma Esther Adrianzen Carrión y de los padres familia y el equipo de investigación, el día 10 de octubre del 2021.

En esta reunión se envió un vídeo en el que se informó los resultados del trabajo aplicado los estudiantes del V ciclo; asimismo, se agradeció el apoyo brindado al equipo de investigación durante el desarrollo de la investigación.

El director, la profesora de aula y los padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje y desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, asertividad y empatía) en los educandos. (Ver anexo N° 10).

CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación, presentamos las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de Estrategias Metodológicas virtuales (Tecnologías de Información y la comunicación), en los procesos de enseñanza aprendizaje, permitió mejorar las habilidades socioemocionales como la Autoestima, Asertividad y Empatía, de los estudiantes del V ciclo, centro de aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, distrito y provincia de san Ignacio, región Cajamarca, año 2021. Así lo demuestra el procesamiento de los resultados de la aplicación de la ficha de observación en el Inicio, Proceso y termino de la Investigación.
2. La Incorporación de las estrategias virtuales (TIC), desde la Programación curricular Anual, y a su vez en las Experiencias y Actividades de Aprendizaje permiten un trabajo educativo coherente, organizado y contextualizado, lo que incidió de forma efectiva en el desarrollo las habilidades socioemocionales como Autoestima, Asertividad y Empatía en los estudiantes del V ciclo, centro de aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, distrito y provincia de san Ignacio, región Cajamarca, año 2021..
3. El diseño, ejecución y aplicación efectiva en las actividades de aprendizaje de estrategias y medios virtuales tales como: los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y las Tablets permitieron desarrollar las habilidades socioemocionales como la Autoestima, Asertividad y Empatía en los estudiantes del V ciclo, centro de aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, distrito y provincia de san Ignacio, región Cajamarca, año 2021.
4. Para la evaluación de los niveles de las habilidades socioemocionales se hizo con una Ficha de Observación cuya aplicación en los diferentes momentos determino:
 - Que del 100% de los estudiantes al inicio de la investigación solo el 5% de estudiantes habían desarrollado sus habilidades socioemocionales;
 - sin embargo, esto mejoro en el proceso donde del 100% de los estudiantes se logró llegar a un 50%

- Finalmente, a la salida de la investigación del 100% de los estudiantes se logró llegar a un 90% en el desarrollo de la autoestima, asertividad y empatía de los estudiantes.
5. Por tanto, podemos concluir que se ha logrado mejorar las habilidades socioemocionales aplicando Tecnologías de Información y la comunicación en los estudiantes del V ciclo, centro de aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”. Un alto porcentaje de los niños y niñas han alcanzado un nivel alto de las capacidades señaladas.

SUGERENCIAS

Al término de nuestra investigación planteamos las siguientes sugerencias:

1. Que los docentes del nivel de Educación Primaria en el momento de aplicar el Programa “Desarrollo mis habilidades socioemocionales usando herramientas virtuales”, a través de la gestión del auto aprendizaje se apropien del manejo de las herramientas virtuales para que desarrollen asertivamente sus clases y contribuyan a la formación integral y contextualizada de los educandos, para responder a las características de la educación actual.
2. Que durante el desarrollo de las Actividades de Aprendizaje, en donde se utilicen los juegos digitales Even Better, las aplicaciones WhatsApp, YouTube y las Tablets, los maestros deben incidir en aquellas que sean accesibles a los estudiantes tomando en cuenta no solo las características de los estudiantes sino además las características reales del contexto geográfico de accesibilidad, para asegurar su utilización asertiva en sus clases.
3. Que se fomenten cursos de capacitación e innovación pedagógica a las docentes que laboran en Educación Primaria del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, referidos al dominio, manejo y la utilización de herramienta virtuales para que así puedan atender asertivamente a sus educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada & Orozco (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar* (Tesis presentada para optar el grado de Magister en Educación). Universidad de la Costa CUC, Colombia.
- Aquise. R (2018). *Uso de las TIC para el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la I.E Cocollo Huancané – 2018* (Tesis presentada para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Bisquerra, R. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XX1: Revista de la facultad de Educación (pág10), 2007, (pág. 61-82). ISSN: 1139-613X. Recuperado de: <https://goo.gl/bdsYBc>
- Coba. G (2018). *Promoción de habilidades sociales en niños y niñas de 1ero de básica utilizando juegos digitales* (Tesis presentada para optar el grado de Maestría en utilización pedagógica de las TIC). Escuela Superior de Educación y Ciencias Sociales Instituto Politécnico de Leiria, Portugal.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro, Informe de la Comisión de la UNESCO para la Educación del siglo XXI*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Depetris, B., Feierherd, G., De Giusti, A., Sanz, C., González, A. y Pousa, A. (2008). *TIC en Educación: X Seminario de Investigadores en Ciencias de la Computación, Red de Universidades con Carreras en Informática*.
- Díaz & Barriga (2013). *La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales*. Recuperado de <http://www.oei.es/tic/santillana/Barriga.pdf>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. S/E
- Goleman D (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

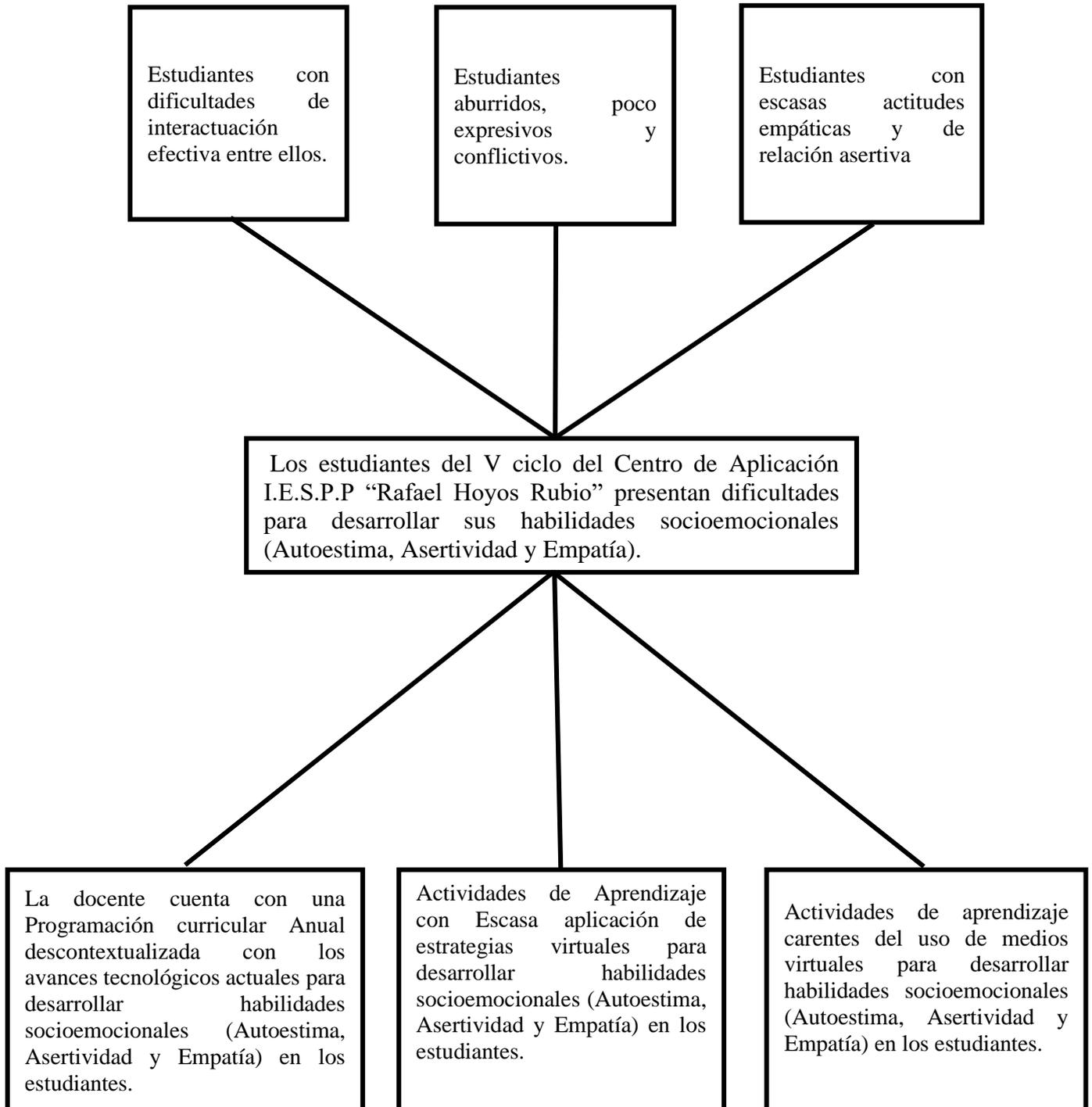
- Huamán. E (2019). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello Santa Anita, 2019* (Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo, Perú.
- López & Villa (2017). *El Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la Institución Francisco Molina Sánchez, Municipio de Valledupar – Cesar* (Tesis presentada para optar la Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo). Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD, Colombia.
- Malca. M (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza, 2018* (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicopedagogía). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *Revista 3C TIC*. 1-15
- MAYER, J. D. y SALOVEY, P. 1997. *Emotional development and emotional intelligence: educational implications*. New York: Basic Books, págs. 3-31.
- Monjas y González (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Monroy. B (2018). *Influencia del Software libre “GANTTPROJECT” en las competencias socioemocionales priorizadas en el área de educación para el trabajo - Computación de los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Cusipata – Cusco – 2017* (Tesis presentada para optar el título Profesional de Licenciado en Educación mención: Computación e Informática). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Facultad De Ciencias de la Educación, Perú.
- Ortiz. R (2017). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria* (Tesis presentada para optar el grado de Bachillerato en Educación). Universitat de les Illes Balears, Facultad Islas Baleares, España.

Pérez. D (2005). *Contribución de las tecnologías de la información a la generación de valor en las organizaciones: un modelo de análisis y valoración desde la gestión del conocimiento, la productividad y la excelencia de la gestión* (Tesis presentada para optar el grado de Doctor en Educación). Universidad de Cantabria, España.

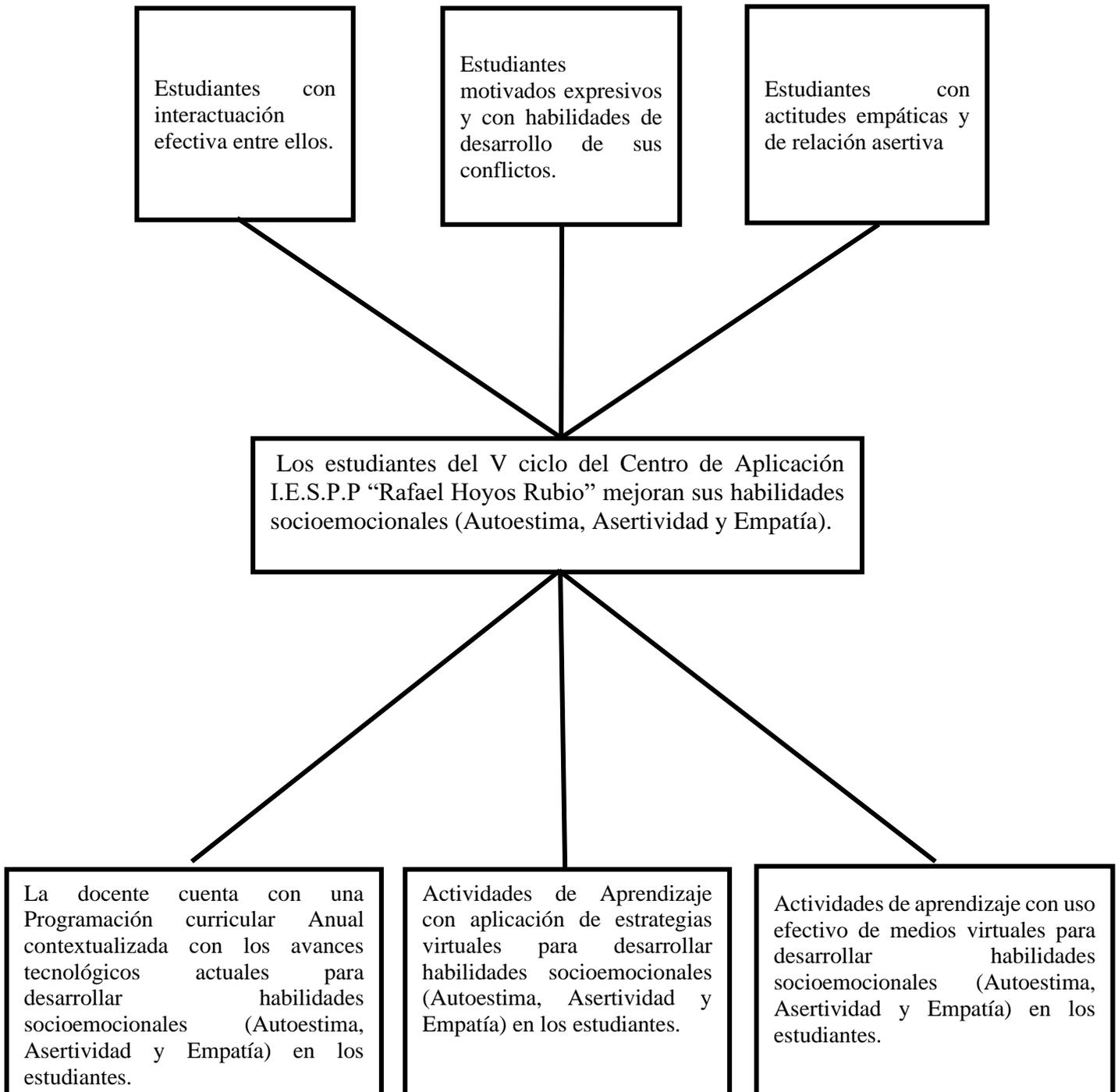
Torres. M (2018). *Estrategias Metodológicas Basadas En La Teoría De La Personalidad De Albert Bandura Para Desarrollar El Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 821571 Caserío Puerto 2000, Tabaconas, San Ignacio – Cajamarca* (Tesis presentada para optar el el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación Mención de Investigación y Docencia). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Perú.

ANEXOS

Anexo N° 1: Árbol de problemas.



Anexo N° 2: Árbol de objetivos.



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre:** Desarrollo mis habilidades socioemocionales usando herramientas virtuales.
- 1.2. Beneficiarios:** Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio” del distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.
- 1.3. Duración:** 8 meses
- 1.4. Autores:** - Huaches Aguilar, Eswin José.
- Neyra Maldonado, Juan Pedro.
- 1.5. Asesora:** Mg. Pizarro Pasapera, Marlenie.

2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

Las habilidades socioemocionales son muy importantes en el desarrollo de los estudiantes, porque son habilidades que les permitirá entender y regular sus emociones, comprender las emociones de los demás, sentir y mostrar empatía por sus semejantes, para que establezcan, desarrollen relaciones positivas y tomen decisiones responsables, por otra parte ayudan a prevenir situaciones de riesgo en las que se pueden encontrar los estudiantes, tales como la violencia escolar, bullying, depresión, inserción temprana a las drogas, deserción escolar, estrés, por lo tanto se debe integrar en las sesiones de aprendizaje estrategias y herramientas que permitan desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes. En la actualidad la era tecnológica exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar, violencia escolar (insuficientes habilidades lingüística,

socioemocionales) y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación para lograr una escuela más eficaz e inclusiva. De modo que con la innovación tecnológica se van implementando nuevas formas de obtener información y recreación entre los niños. Es decir, los niños a muy temprana edad tienen acceso a las herramientas tecnológicas, y por lo tanto se familiarizan rápidamente con el manejo de estos medios para estar en contacto con las personas cercanas interactuando mediante el juego, pero siguen aún más al contacto personal como medio de socialización, lo que implica que los medios virtuales no sustituyen el contacto directo con sus grupos pero si complementan y representan una forma de abrir su campo de acción social, por esta razón es de importancia integrar en las sesiones de aprendizaje estrategias y herramientas virtuales que influyan en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

3.1.1. Objetivo general

Aplicar el programa propuesto “Desarrollo mis habilidades socioemocionales usando herramientas virtuales para lograr que los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio” desarrollen sus habilidades socioemocionales aplicando las tecnologías de la información y la comunicación.

3.1.2. Objetivos específicos

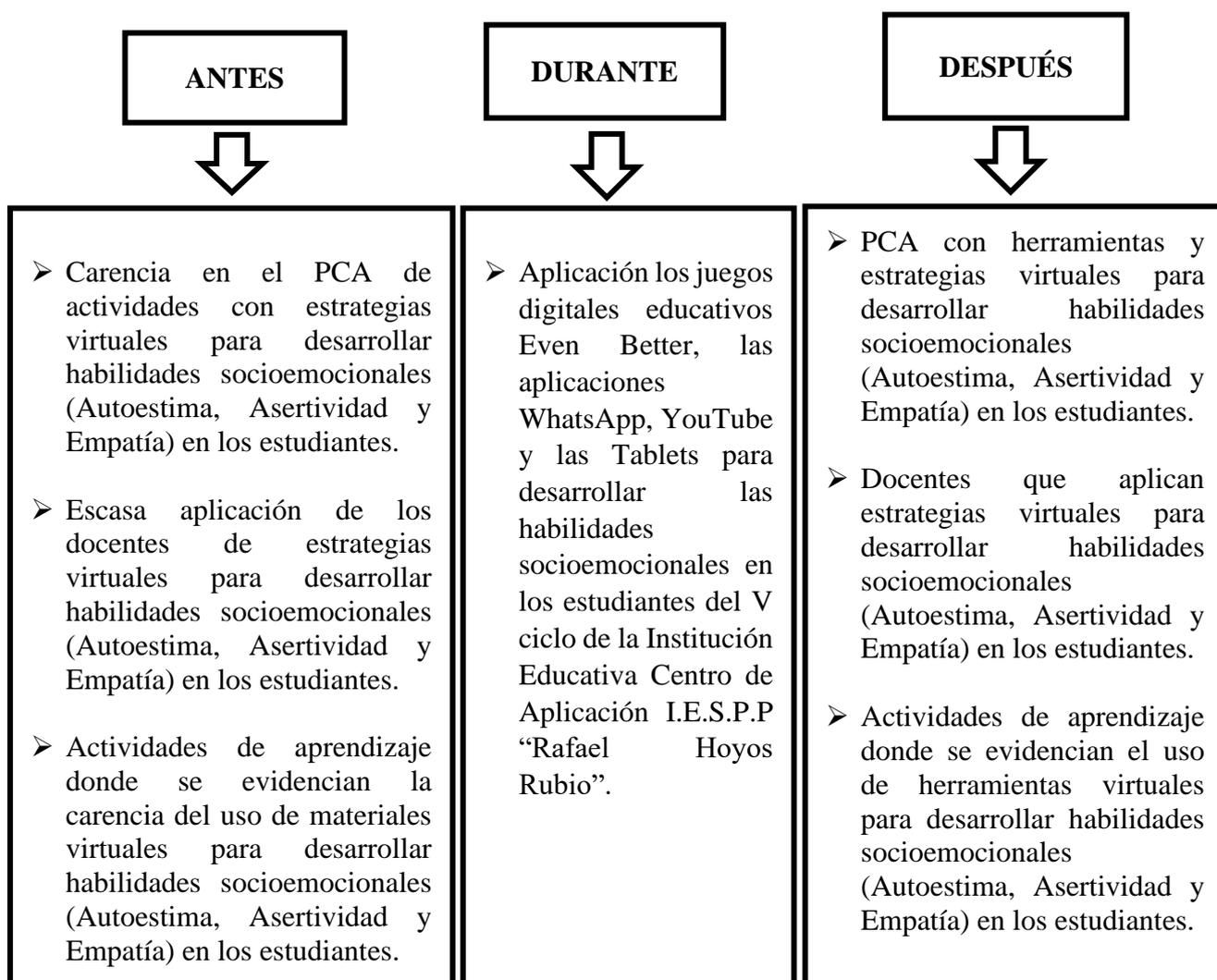
- a. Incorporar en la Programación curricular Anual con Estrategias Metodológicas virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales (Autoestima, Asertividad y Empatía) en los estudiantes.
- b. Desarrollar las Actividades de Aprendizaje con estrategias virtuales y el uso efectivo de medios virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales (Autoestima, Asertividad y Empatía) en los estudiantes.

- c. Evaluar los resultados de la aplicación del programa propuesto ““Desarrollo mis habilidades socioemocionales usando herramientas virtuales estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Nuestro programa “Desarrollo mis habilidades socioemocionales usando herramientas virtuales” ha sido elaborado para contribuir en el desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en las Actividades de Aprendizaje del área de Personal Social, en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.

5. DISEÑO DEL PROGRAMA



6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1. Estrategias basadas en las Tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales.

6.1.1. Juegos digitales educativos Even Better

6.1.2. Aplicación de WhatsApp.

6.1.3. Aplicación de YouTube.

6.1.4. Tablet del MINEDU.

6.2. Actividades de aprendizaje y cronograma

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN CADA ACTIVIDAD	FECHA
1.	Nuestras decisiones y el bien común.	WhatsApp y Tablet	05-04-21
2.	Tomamos decisiones responsables.	WhatsApp y Tablet	12-04-21
3.	Identificamos criterios para tomar decisiones asertivas	Even Better y YouTube	19-04-21
4.	Construyo mi identidad personal y familiar para fortalecer los vínculos familiares.	Even Better y YouTube	04-05-21
5.	Exploramos actividades familiares de otros contextos	Even Better y YouTube	11-05-21
6.	Las actividades que divierten a mi familia.	Even Better y YouTube	18-05-21
7.	Nuestras prácticas y saberes ancestrales para el cuidado de la salud	WhatsApp y Tablet	24-05-21
8.	Revisamos casos para identificar como las familias cuidan la salud.	WhatsApp y Tablet	01-06-21
9.	Conocemos las manifestaciones culturales de nuestra comunidad para fortalecer la convivencia intercultural.	Even Better y YouTube	14-06-21
10.	Vivimos en armonía entre culturas diferentes.	Even Better y YouTube	21-06-21
11.	Analizamos y reflexionamos acerca de los 200 años de independencia del Perú	WhatsApp y Tablet	05-07-21
12.	Organizamos información para explicar los problemas de mi comunidad.	Even Better y YouTube	19-07-21
13.	Conocemos los espacios de mi comunidad.	Even Better y YouTube	19-08-21
14.	Conocimientos ancestrales de los antiguos peruanos.	WhatsApp y Tablet	23-08-21
15.	Mi estilo de vida según el lugar donde vivo.	WhatsApp y Tablet	06-09-21
16.	Evolución de las tecnologías para la comunicación.	WhatsApp y Tablet	20-09-21
17.	Tecnologías que usamos actualmente para comunicarnos.	WhatsApp y Tablet	21-09-21
18.	¿Es posible la vida sin conectividad?	Even Better y YouTube	27-09-21
19.	Conocemos los riesgos y beneficios de las TIC.	WhatsApp y Tablet	29-09-21
20.	El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra convivencia familiar.	Even Better y YouTube	04-10-21

7. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

7.1.1. Financiamiento

El presupuesto y los gastos mencionados en el programa propuesto serán solventados por el equipo de investigación.

8. EVALUACIÓN

La evaluación, verificación y constatación de las actividades previstas con sus respectivos instrumentos y el cumplimiento de los objetivos propuestos estará a cargo del docente asesor metodológico del I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, de la provincia y distrito de San Ignacio, región Cajamarca.



Huaches Aguilar, Eswin José

Investigador



Neyra Maldonado, Juan Pedro

Investigador

PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nivel : Educación Primaria.
- 1.2. Institución Educativa : Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.
- 1.3. Ciclo/Grado : V / 5° y 6°
- 1.4. Lugar : San Ignacio.
- 1.5. Director : Mag. Chunque Salas, Marcelo Francisco.
- 1.6. Profesora de Aula : Prof. Adrianzen Carrión, Vilma Esther.
- 1.7. Investigadores : - Huaches Aguilar, Eswin José.
- Neyra Maldonado, Juan Pedro.
- 1.8. Asesora de Investigación : Mg. Pizarro Pasapera, Marlenie.
- 1.9. Docente de Investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.

II. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO: MATRIZ DE PROBLEMAS Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

FUENTE	PROBLEMAS Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	POSIBLE CAUSA O EXPLICACIÓN	APRENDIZAJES PROPUESTOS
Problemática nacional, regional, local e institucional	<ul style="list-style-type: none"> - La docente cuenta con una Programación curricular Anual descontextualizada con los avances tecnológicos actuales para desarrollar habilidades socioemocionales (Autoestima, Asertividad y Empatía) en los estudiantes. - Los estudiantes no cuentan con herramientas tecnológicas para acceder a las actividades propuesta en la plataforma Aprendo en casa. - Actividades de Aprendizaje con Escasa aplicación de estrategias virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente no empleaba en la Programación Curricular Anual los avances tecnológicos actuales, sus actividades de aprendizaje con escasa aplicación de estrategias virtuales y medios virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes - Los estudiantes en años anteriores no llevaron clases de ofimática y no cuentan con la economía necesaria para adquirir una herramienta tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Asertividad. - Desarrollo de la Empatía. - Desarrollo de la Autoestima. - Uso de los medios digitales (celular, Tablet y manejo adecuado de las redes sociales)

Oportunidades del calendario: Comunal, ambiental y cívico.	<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de algunas costumbres y tradiciones. - Desconocimiento de la riqueza cultural que existe en su comunidad, provincia, región y país. 	<ul style="list-style-type: none"> - La alienación cultural, la globalización y el mal manejo de los medios tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tradiciones y costumbres de mi comunidad. - Manifestaciones Culturales de mi comunidad.
Aspectos de salud en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Muchas personas no cumplen con las normas de bioseguridad, que son de interés social para evitar la propagación del virus COVID – 19. - Indecisión de las personas al momento de hacer uso de la medicina tradicional o el conocimiento científico para evitar o curarse de la gripe, COVID 19 y otras enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas no cumplen con el distanciamiento social, el lavado de manos y el correcto uso de la mascarilla. - A que la mayoría de familias desconoce los saberes ancestrales para el cuidado de la salud y no confían en el conocimiento científico (pastillas, ampollas, jarabes) 	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de higiene. - Medidas de prevención sanitaria. - Saberes ancestrales para el cuidado de la salud. - Medicina tradicional. - Conocimiento científico.
Prácticas alimenticias en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas no tienen una alimentación equilibrada para fortalecer su sistema inmunológico y la prevención de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas consumen alimentos procesados, no consumen los alimentos locales, no tienen una dieta balanceada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de alimentación saludable. - Alimentos locales para una alimentación saludable - Pirámide Alimenticia.
Actitudes frente al medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes arrojan diversos residuos sólidos, en las áreas verdes y en los espacios públicos de su comunidad, debido a su proceder terminan contaminando estos espacios y afectan la conservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes no tienen conciencia ecológica y la falta de Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contaminación Ambiental. - Causas y consecuencias de la contaminación Ambiental.
Producción y economía en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - El monocultivo de café un modelo industrial que no es sostenible ni para el medio ambiente ni para quienes lo cultiva, que viven en la pobreza. 	<ul style="list-style-type: none"> - La economía de la provincia de San Ignacio depende de la exportación de café, y la expansión de este cultivo está agotando la fertilidad del suelo, contaminando los recursos de agua y promoviendo la deforestación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biohuerto en casa. - Diversidad agrícola para generar economía. - Técnicas de manejo eficiente de la agricultura y cuidado del medio ambiente.
Convivencia en la familia, escuela y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas toman malas decisiones que perjudican la familia y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de pasos, criterios, falta de reflexión para la toma de decisiones en beneficio del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones. - Bien común. - Pasos para solucionar conflictos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos interculturales que perjudican la convivencia armoniosa de la familia y comunidad. - Las familias en tiempos de confinamiento no realizan actividades recreativas y artísticas en tiempos de ocio para fortalecer vínculos y la convivencia en armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de acciones colectivas posibles de realizar para mejorar y promover la convivencia intercultural armoniosa. - Desconocimiento de propuestas de actividades, para compartir en familia, que promuevan espacios de intercambio de vivencias en situaciones recreativas y artísticas a fin de fortalecer los vínculos familiares y la convivencia en armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> - La negociación. - La interculturalidad. - Convivencia armónica. - Actividades lúdicas y recreativas en familia.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DE ACUERDO AL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

N°	APRENDIZAJES PROPUESTOS PRIORIZADOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/S DE LA EA	TIEMPO
01	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones. - Bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. - Personal Social <ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Matemática <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>En todos los aspectos de la vida nos tenemos que tomar a diario numerosas decisiones y enfrentar a grandes o pequeños problemas que tenemos que solucionar. Diariamente, participamos realizando diversas actividades en el hogar y en nuestra localidad; por ejemplo, cuidamos a nuestros animales, apoyamos en las tareas de la casa, escogemos la ropa que queremos vestir. Conforme vamos creciendo, participamos en nuevas tareas y responsabilidades que traen consigo nuevas decisiones.</p>	<p>Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía.</p>	<p>Díptico con recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones en su familia y en las personas de su entorno para el beneficio de todos.</p>	<p>3 semanas</p>

02	<p>- Convivencia en armonía.</p> <p>- Actividades lúdicas y recreativas en familia.</p>	<p>- Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>- Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad. <p>- Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <p>- Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<p>En el buen convivir familiar encontramos en cada uno de los miembros de la familia valores notables en la toma de sus decisiones y el respeto en cada uno de ellos para ser personas responsables en las tareas de la casa, de la escuela cómo también de la comunidad. Sin embargo, es notable evidenciar que los estudiantes reflejan actitudes y emociones negativas hacia el desarrollo de sus actividades ya sea en su familia, escuela y comunidad; dejando así de lado el desarrollo de sus competencias en el actuar cotidiano frente a los demás.</p>	<p>Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia</p>	<p>Cartel con propuestas de actividades recreativas y artísticas, para compartir en familia, que promuevan espacios de intercambio de vivencias y fortalezcan los vínculos familiares y la convivencia en armonía.</p>	3 semanas
03	<p>- Hábitos de higiene.</p> <p>- Medidas de prevención sanitaria.</p> <p>- Saberes ancestrales para el cuidado de la salud.</p>	<p>- Ciencia y Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>- Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. 	<p>Entre los meses de mayo y octubre la mayoría de personas cosechan y procesan el café. En esta época de heladas hace mucho frío por las noches y calor de día, y las familias se enferman se resfrían, adquieren el covid-19 y otras enfermedades. Ante la necesidad de protegernos y curarnos de los resfríos, del COVID-19 y otras enfermedades, las familias recurren al de pastillas, jarabes y vacunas, es decir el</p>	<p>El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud</p>	<p>Informe de investigación en video sobre cómo los saberes ancestrales y el conocimiento científico aportan al cuidado de la salud.</p>	3 semanas

	<ul style="list-style-type: none"> - Medicina tradicional. - Conocimiento científico. - Tradiciones y costumbres de mi comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. • Se comunica oralmente en su lengua materna. - Personal Social <ul style="list-style-type: none"> • Construye su Identidad. - Matemática <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. - Educación Física <ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. - Arte <ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<p>conocimiento de la ciencia o prefieren tomar mates o preparados siguiendo los consejos de sus abuelos, es decir toman en cuenta los consejos y saberes ancestrales. Sin embargo, algunas prefieren usar ambas alternativas para el cuidado de su salud y bienestar emocional.</p>			
04	<ul style="list-style-type: none"> - Los conflictos. - Pasos para solucionar conflictos. - La negociación. - La interculturalidad. - Ciudadanía y Convivencia armónica en la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. - Personal Social <ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Matemática <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • - Arte <ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<p>En el Perú actualmente, vivimos una situación de emergencia sanitaria a causa del COVID 19 lo cual ha generado que afrontemos emociones de incertidumbre y temor. En nuestra comunidad, nuestra familia tiene hábitos, costumbres, prácticas usuales, formas de vida y rutinas en las cuales nosotros desde nuestras edades formamos parte de esa realidad y dinámica: Visita a mis familiares y vecinos de la misma comunidad, la realización de los juegos diarios con nuestras amiguitos y amiguitas, ir a misa los domingos cuando el párroco nos convoca, participar de las fiestas</p>	<p>Reconocemos nuestras diferencias para promover una convivencia armoniosa entre todas y todos</p>	<p>Propuesta para la convivencia intercultural armoniosa que permita valorar y respetar las diversas manifestaciones culturales (platos típicos, danzas, textilería, pintura)</p>	3 semanas

	<p>- Tradiciones y costumbres de mi comunidad.</p> <p>- Manifestaciones Culturales de mi comunidad.</p>	<p>- Ciencia y Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<p>comunal y patronal, asistir a la escuela, ir a las ferias dominicales, participar en algunas tareas asignadas por nuestros padres fuera del hogar, etc.</p>			
05	<p>- Tradiciones y costumbres de mi comunidad.</p> <p>- Manifestaciones Culturales de mi comunidad.</p> <p>- Contaminación Ambiental.</p> <p>- Causas y consecuencias de la contaminación Ambiental.</p>	<p>- Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <p>- Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales. <p>- Ciencia y Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>- Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<p>María escucha en la radio: “¡Llegaron los 200 años y estamos listos para celebrar el bicentenario!”. — ¿Celebrar? ¿Qué podemos celebrar si estamos en pandemia? — expresa María, muy apenada. — ¿Celebrar? Sí. ¡Pero también reflexionar! — le responde su mamá. — ¿Qué tenemos que reflexionar, mamá? Siempre celebramos la independencia y todo sigue igual: la basura está acumulada en las calles, hay desorden y mucha inseguridad en la comunidad. La población anhela una mejor calidad de vida. — ¿Qué propones, María? ¿Qué harías para que sea diferente? Por ello, nos preguntamos: ¿Qué propuestas podrías plantear para construir la comunidad que anhelas?</p>	<p>Construyo mi comunidad a partir del Bicentenario.</p>	<p>Propuesta de participación ciudadana que contribuya a la construcción de una comunidad democrática desde la comprensión de los procesos históricos.</p>	<p>3 semanas</p>

06	<ul style="list-style-type: none"> - Contaminación Ambiental. - Causas y consecuencias de la contaminación Ambiental. - Desastres naturales. - Defensa civil. - Prevención de desastres naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. - Personal Social <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Matemática <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Ciencia y Tecnología <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<p>Luego de esta compra, van hacia el puesto de frutas de doña Graciela. Ana: Casera, véndame medio kilo de fresas. Graciela: Lo siento, casera, hoy no hay fresas porque no hay pase en la carretera. Ana: ¡Uy! ¿Qué habrá pasado? ¿Un huaico quizá? Graciela: Han dicho que fue un aluvión. Ana: Hijito, qué bueno que tengamos aquí el chuño. Raúl: Mamá, ¿y qué podríamos hacer si continuaran los huaicos y no llegaran el chuño, las fresas u otros alimentos? Ante situaciones como esta, debemos preguntarnos lo siguiente: ¿Cómo podemos actuar frente a los fenómenos naturales para procurar el bienestar de nuestra familia y comunidad?</p>	<p>Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida</p>	<p>Propuesta de acciones para aprovechar las oportunidades que surgen ante los fenómenos naturales y cómo mitigar el riesgo de dichos fenómenos en la comunidad.</p>	3 semanas
07	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de alimentación saludable. - Alimentos locales para una alimentación saludable 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal Social <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Física <ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. 	<p>Tomás, un estudiante de 5° grado, acompaña a doña Cecilia, su mamá, a la tienda de don Mauricio para comprar unos víveres. Ya en la tienda, don Mauricio los recibe con una noticia que causa preocupación: Don Mauricio: Buenos días, ¡qué bueno que los veo con sus mascarillas! Debemos seguir</p>	<p>Cuidamos nuestra salud aprovechando y conservando nuestro ambiente</p>	<p>Propuesta de acciones para llevar una vida saludable a partir de un plan de actividades físicas y dietas saludables orientadas a mejorar la calidad</p>	3 semanas

	<ul style="list-style-type: none"> - Pirámide Alimenticia. - Cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencia y Tecnología <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<p>cuidándonos. ¿Se enteraron del caso del joven Alfonso? Le acaban de detectar COVID-19 y parece que se ha puesto mal. Cecilia: ¡Uy! Y tan saludable que siempre se le ha visto, ¿verdad? Alguna vez, hasta ejercicios lo vi practicando en la losa deportiva. Don Mauricio: Sí, fíjese. Aun con alimentos saludables se ha puesto mal. Es bueno prepararse para que el cuerpo esté fuerte, y creo que él sí se va a recuperar. Tomás: Mamá, por favor, tengo mucha hambre. ¿Compramos un paquete de galletas?</p>		<p>de vida, fortalecer el sistema inmunológico y preservar la salud.</p>	
08	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Ventajas y riesgos del uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal Social <ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. - Ciencia y Tecnología <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<p>Luego de leer este diálogo, imagina que tú eres el papá o la mamá de Paty y estás preocupado o preocupada por la “invasión” de los celulares u otros dispositivos tecnológicos en la vida de tu familia. Sin embargo, tienes la oportunidad de escribir un artículo de opinión sobre este asunto en el diario más leído de tu localidad, a fin de reflexionar sobre lo “bueno” y lo “malo” del uso de los dispositivos electrónicos y plantear algunas recomendaciones para mejorar la convivencia familiar. Por ello, te proponemos el siguiente reto: ¿De qué manera sustentas tu opinión respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la convivencia familiar?</p>	<p>Reflexionamos sobre las tecnologías para el buen vivir</p>	<p>Texto de opinión que sustente mi propuesta para un mejor aprovechamiento y uso responsable de los dispositivos tecnológicos que tenemos en la familia y la comunidad, y que beneficie nuestra convivencia.</p>	<p>3 semanas</p>

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ENFOQUES TRASVERSALES, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO ESCOLAR.

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6	EA7	EA8
			Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía.	Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia.	El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud	Reconocemos nuestras diferencias para promover una convivencia armoniosa entre todas y todos	Construyo mi comunidad a partir del Bicentenario.	Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida.	Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable.	Fomentamos el uso adecuado de las tecnologías para el buen vivir.
3 semanas	3 semanas	3 semanas	3 semanas	3 semanas	2 semanas	3 semanas	3 semanas			
Personal social	1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.		X	X					
	2	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.	X	X		X	X		X	
	3	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS.					X			
	4	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.						X	X	
	5	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.							X	
Educación física	6	SE DESENVUEVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	X	X	X	X	X	X	X	
	7	ASUME UNA VIDA SALUDABLE.			X				X	
	8	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES MOTRICES.								
Arte y cultura	9	APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES DIVERSAS.					X			
	10	CREA PROYECTOS ARTÍSTICOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.		X	X	X				

Competencias	23	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	x	x	x	x	x	x	x
	24	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	x	x	x	x	x	x	x
ENFOQUES TRANSVERSALES¹									
• Enfoque Intercultural					x	x	x	x	x
• Enfoque de Atención a la diversidad							x		
• Enfoque de Igualdad de género				x					
• Enfoque Ambiental					x		x	x	
• Enfoque de Derechos			x			x	x		x
• Enfoque de Búsqueda de la excelencia					x				
• Enfoque de Orientación al bien común			x	x				x	x
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6	EA7
			x	x	x	x	x	x	x

V. ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

- Los mapas conceptuales.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- Técnica Collage
- El panel foro.
- El debate.
- Las situaciones de resolución de problemas.

VI. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Símbolos orales.
 - Símbolos escritos.
 - Imágenes fijas.
 - Experiencias directas
 - WhatsApp, YouTube, Even Better.
-

VII. BIBLIOGRAFÍA

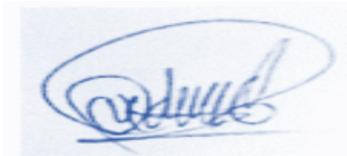
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Educación Primaria*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma virtual Aprendo en Casa* – Perú.



HUACHES AGUILAR ESWIN JOSÉ
INVESTIGADOR



NEYRA MALDONADO JUAN PEDRO
INVESTIGADOR



Prof. ADRIANZÉN CARRIÓN VILMA ESTHER
PROFESORA DE AULA



Mg. CHUNQUE SALAS MARCELO FRANCISCO
DIRECTOR



Mg. PIZARRO PASAPERA MARLENIE
ASESORA DE INVESTIGACIÓN

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 1

NOMBRE: “Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.
- 1.2. Ciclo/Grado : V / 5°- 6°.
- 1.3. Lugar : San Ignacio.
- 1.4. Director : Mg. Chunque Salas, Marcelo Francisco.
- 1.5. Profesora de Aula : Prof. Adrianzen Carrión, Vilma Esther.
- 1.6. Investigadores : - Huaches Aguilar, Eswin José.
- Neyra Maldonado, Juan Pedro.
- 1.7. Asesora de investigación : Mg. Pizarro Pasapera, Marlenie.
- 1.9. Docente de investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.
- 1.9. Fecha de ejecución : Del 31 de agosto al 17 de setiembre del 2021.

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos • Construye y asume normas y leyes. 	<p>Aprender a conocer cómo se toman decisiones a partir de la reflexión y con base en fuentes y datos confiables, así como del análisis de la opinión de los demás, para proponer sugerencias o recomendaciones en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre asuntos de interés público a fin de identificar los criterios para tomar decisiones sobre la elección de autoridades con base en fuentes confiables y tomando en cuenta la opinión de los demás. • Propone recomendaciones y sugerencias que favorezcan la 	Lista de Cotejo	<p>Propone acciones que ayuden a tomar decisiones para mejorar la convivencia en su familia.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	bien de la familia y la comunidad.	<p>toma de decisiones que beneficien a todos y orienten el rol ciudadano en asuntos de interés público como son las elecciones de las autoridades a nivel local, regional y nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la elaboración de las propuestas para mejorar la convivencia familiar a partir del diálogo sobre la toma de decisiones en familia, interactuando con amabilidad y respetando las diferentes ideas. 		
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Aprender a escuchar asertivamente la opinión de los demás, para proponer sugerencias o recomendaciones en bien de la familia y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha e intercambia asertivamente propuestas para mejorar la convivencia, de compañeros, sabios y familiares, propuestas para mejorar la convivencia familiar. • Identifica los pasos para la buena toma de decisiones orientadas al bien común. 	Lista de Cotejo	Entrevista a su familias sobre la toma de decisiones para mejorar la convivencia familiar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	Aprender inferir e interpretar textos para conocer los pasos para la toma de decisiones en bien de la familia y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita en diversas partes del texto que lee sobre la toma de decisiones. • Deduce qué se dice principalmente, para qué fueron escritos y de qué tratan los textos leídos. 	Lista de Cotejo	Lee las consecuencias de nuestras decisiones en la convivencia familiar (historieta) y deduce algunas soluciones.

		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre las ideas del autor y la intención de las imágenes en los textos leídos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>Aprender a escribir con cohesión, coherencia acciones que ayuden a tomar decisiones para mejorar la convivencia en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño del producto menciona a quién se dirige y el propósito de escritura. • El diseño contiene los esquemas y las etapas de producción de la propuesta que elabora. • El diseño incluye bocetos o un borrador del producto que elabora. • El diseño evidencia cuidado en la ortografía de las palabras y signos de puntuación. 	Lista de Cotejo	Díptico de propuestas para mejorar la convivencia familiar.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos 	<p>Aprender a organizar y representar los datos de una entrevista en una tabla de doble entrada, además elaborar pictogramas, gráficos de barras e identificar la moda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza en tablas de frecuencia y en gráficos de barras simples los resultados de las decisiones tomadas por los integrantes de su familia y comunidad con sus respectivas lecturas interpretativas. • Explica el significado de la moda a partir de la información sobre el conocimiento que tienen un conjunto de personas sobre los 	Lista de Cotejo	Expresa en pictogramas cómo toman decisiones sus familias para mejorar la convivencia.

		<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida 		<p>roles de las autoridades de su región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el procedimiento que realiza para elaborar la tabla de frecuencias, el gráfico de barras y para determinar la moda. • Elabora y sustenta sus decisiones y conclusiones a partir del análisis de la información presentada en tablas de frecuencias y gráficos de barras. 		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la comunidad estudiantil de la IE. Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio, los estudiantes del 5 to y 6 to grado de educación primaria presentan dificultades para:

- Tomar decisiones asertivamente en la buena convivencia de su familia.
- Proponer acuerdos que generen cambios positivos en la convivencia familiar.
- Leer, escribir y expresar oralmente sus ideas para mejorar la buena convivencia familiar.
- Resolver problemas referidos a recolectar y comunicar información a través de una entrevista en la familia.
- Resolver problemas teniendo en cuenta el cálculo mental para realizar conteos y descomposiciones.
- Evaluar y cumplir normas que se tuvieron en cuenta con los demás miembros de la familia.
- Expresar mediante el lenguaje artístico los roles que cumple en su familia.

En el buen convivir familiar encontramos en cada uno de los miembros de la familia valores notables en la toma de sus decisiones y el respeto en cada uno de ellos para ser personas responsables en las tareas de la casa, de la escuela cómo también de la comunidad. Sin embargo, es notable evidenciar que los estudiantes reflejan actitudes y emociones negativas hacia el desarrollo de sus actividades ya sea en su familia, escuela y comunidad; dejando así de lado el desarrollo de sus competencias en el actuar cotidiano frente a los demás.

Frente a esta situación nos planteamos desarrollar retos como debe actuar el estudiante en; la toma de acuerdos y decisiones en la convivencia familiar, como también el cumplimiento de las mismas para ser personas formadas en valores y principios. Por ello nos planteamos las siguientes preguntas retadoras.

- ¿Cuáles son las ventajas de vivir en una buena convivencia familiar?
- ¿Qué decisiones y acuerdos tomaremos en nuestra convivencia familiar?
- ¿De qué manera podemos representar información relevante de la toma de decisiones en otras familias y la mía?
- ¿Qué debemos hacer para convivir armoniosamente en la familia?
- ¿Qué estrategia podemos ejecutar en la convivencia familiar para vivir en armonía con todos?
- ¿Cómo podemos representar artísticamente acciones que se toman en el convivir familiar?
- ¿Cómo y mediante que podemos comunicar a los demás, la buena convivencia familiar?

Estos retos serán resueltos en un tiempo aproximado de 3 semanas, a través de diversas actividades que movilizan diversas competencias y que tendrá como producto final lo siguiente:

“Presentación creativa de un díptico con recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones en su familia y en las personas de su entorno para el beneficio de todos.”.

2.3. PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

LUNES:05/04/2021 Personal Social	MARTES:06/04/2021 Comunicación	MIÉRCOLES:07/04/2021 Matemática
NOMBRE: Nuestras decisiones y el bien común.	NOMBRE: Entrevistamos a familias sobre la toma de decisiones para mejorar la convivencia familiar.	NOMBRE: Procesamos los datos obtenidos en la entrevista familiar.
LUNES:12/04/2021 Personal Social	MARTES:13/04/2021 Comunicación	MIÉRCOLES:08/09/2021 Matemática
NOMBRE: ¿Cómo decidir para mejorar la convivencia familiar?	NOMBRE: Leemos sobre las consecuencias de nuestras decisiones (historieta).	NOMBRE: Expresamos en pictogramas cómo toman decisiones las familias para mejorar la convivencia.
LUNES:19/04/2021 Personal Social	MARTES:20/04/2021 Comunicación	MIÉRCOLES:21/04/2021 Matemática
NOMBRE: Proponemos acciones que ayuden a tomar decisiones para mejorar la convivencia familiar.	NOMBRE: Escribimos propuestas para mejorar la convivencia familiar.	NOMBRE: Elaboramos gráficos de barras e identificamos la moda

III. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Símbolos orales.
- Símbolos escritos.
- Imágenes fijas.
- Experiencias directas

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Video llamadas por WhatsApp.
- Mensajes de texto por WhatsApp.
- Llamadas telefónicas.
- WhatsApp, YouTube, Even Better.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Educación Primaria*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma virtual “Aprendo en Casa”*. Lima – Perú.

HUACHES AGUILAR ESWIN JOSÉ
INVESTIGADOR

NEYRA MALDONADO JUAN PEDRO
INVESTIGADOR

Prof. ADRIANZÉN CARRIÓN VILMA ESTHER
PROFESORA DE AULA

Mg. CHUNQUE SALAS MARCELO FRANCISCO
DIRECTOR

Mg. PIZARRO PASAPERA MARLENIE
ASESORA DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.
- 1.2. Ciclo/Grado : V / 5° y 6°.
- 1.3. Lugar : San Ignacio.
- 1.4. Director : Mg. Chunque Salas, Marcelo Francisco.
- 1.5. Profesora de aula : Prof. Adrianzen Carrión, Vilma Esther.
- 1.6. Investigadores : - Huaches Aguilar, Eswin José.
- Neyra Maldonado, Juan Pedro.
- 1.7. Asesora de investigación : Mg. Pizarro Pasapera, Marlenie.
- 1.8. Docente de investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.
- 1.9. Fecha de ejecución : 05 – 04 – 2021.

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre los pasos para la toma de decisiones orientados al bien común asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común.	En un Panel los estudiantes deliberan sobre los pasos para una buena toma de decisiones, donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común.	Enfoque Orientación al bien común. Valor: Libertad y Responsabilidad. Actitud: El docente promueve oportunidades para que los estudiantes dialoguen asertivamente, analicen y reflexionen sobre cómo la toma de decisiones y las acciones impactan en la convivencia de la familia y la comunidad.	Ficha de Observación.

2.2. NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía”.

2.3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A TRABAJAR: “Nuestras decisiones y el bien común”

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

3.1. Procesos didácticos del área.

- a. Problematización.
- b. Análisis de información
- c. Toma de decisiones.

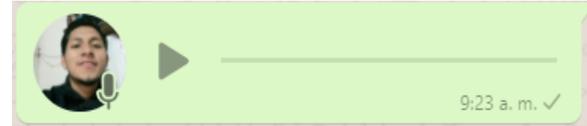
3.2. Desarrollo de la actividad de aprendizaje.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente envía al grupo de WhatsApp el saludo de bienvenida y la fecha del día a trabajar. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos orales. - Símbolos visuales. - Tv Educativa. - Imágenes fijas. - Grabaciones.

▪ **Saberes previos**

- Formula mediante audios de WhatsApp las siguientes interrogantes para conocer los saberes previos de los estudiantes.

- ¿Todos los días tomaremos decisiones?
- ¿En su hogar quienes son los que toman las decisiones?
- ¿En el aula todos tomaran la misma decisión?



▪ **Generación del conflicto**

- Presenta mediante un audio de WhatsApp la interrogante para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.

- ¿Sera importante informarse y reflexionar antes de tomar una decisión?
 - Envían su respuesta mediante un audio al grupo de WhatsApp.



▪ **Motivación**

- El docente motiva a sus estudiantes indicándoles que ingresen al link y observen el vídeo en la plataforma web de YouTube.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=A1MM1k9UxA8>

▪ **Propósito y organización**

- El docente mediante una imagen en el grupo de WhatsApp presenta el propósito de la clase para que los estudiantes tengan conocimiento lo que van a lograr.

“Hoy aprenderán a descubrir cómo se toman las decisiones y cómo estas pueden afectar nuestra vida y la de los demás, a partir del análisis de diversos casos”.



- Comunica a los estudiantes los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión.

▪ **Acuerdos para la clase**

- El docente junto con los estudiantes proponen normas de convivencia para desarrollar la clase de manera respetuosa y ordenada. (WhatsApp y Tablet)
- El docente mediante un vídeo incentiva a los estudiantes usar las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón. (WhatsApp y Tablet)

- **Link del vídeo:**

<https://drive.google.com/file/d/1ds3sFafZ53lofsqMBn-acTE-nvWrE2TI/view?usp=drivesdk>

DESARROLLO

▪ **Gestión y acompañamiento del aprendizaje:**

✓ **Problematización**

- El docente realiza la videollamada para desarrollar las actividades propuestas.
- El docente envía al grupo de WhatsApp una imagen sobre la problematización para que los estudiantes lean y analicen el caso planteado y dar posibles soluciones.



• **Dialogan asertivamente para consensuar ideas sobre el problema planteado y responden oralmente las siguientes interrogantes: (WhatsApp y Tablet)**

- **¿Qué opinas de la decisión tomada por la señora Patricia?, ¿Por qué?**
- **¿A quiénes y cómo les afecta?, ¿Por qué?**
- **¿Por qué crees que se enojaron las vecinas y los vecinos?**
- **¿Se solucionarán conflictos cuándo estamos enojados?**
- **Teniendo en cuenta la situación que tenemos actualmente, ¿Qué hubieras hecho en el lugar de la señora Patricia?, ¿Por qué?**

✓ **Análisis de información**

- Pregunta a los estudiantes si saben que es la toma de decisiones y que es el bien común.
- El docente explica sobre la toma de decisiones y el bien común basado en su marco teórico (**Anexo 1**).
- Pide que los estudiantes que tengan su ficha de trabajo a mano (**Anexo 2**), para conocer más sobre la toma de decisiones y el bien común mediante el análisis de casos.

- Símbolos orales.
- Símbolos visuales.
- Imágenes fijas.

- Invita a los estudiantes leer el texto de la ficha de trabajo: “¿Qué es el bien común?”
- Sugiere a los estudiantes que escriban en su cuaderno, aquellas ideas que consideren importantes del texto, puesto que, eso les será de mucha ayuda.

¿Qué es el bien común?

¿Alguna vez has escuchado cómo cada año se construye el puente colgante Q'eswachaka en Cusco? Pues aquí te lo contamos. Este puente colgante es empleado por todos los comuneros de Q'eswachaka y cada año lo renuevan con la participación de mujeres, hombres, jóvenes, niñas y niños. Y, de esta forma, el aporte que realiza cada uno de ellos contribuye al bienestar de toda la comunidad. Este puente es parte de una tradición prehispánica, es decir, antes de la llegada de los españoles al Perú, y se realiza cada año en beneficio de todos. Las comuneras y los comuneros, organizados en base a la minca, renuevan cada segundo domingo de junio el puente colgante, como parte de una decisión y un compromiso, asumidos de generación en generación. La renovación constante del puente es un claro ejemplo de una buena práctica para el bienestar de todos. Entonces, el bien común se refiere al bienestar de todos los miembros de una comunidad y también al interés público. En el bien común se ponen en juego valores que favorecen la convivencia en una comunidad.



- Dialogan asertivamente con el docente y compañeros para responder las siguientes preguntas:

(WhatsApp y Tablet)

- ¿Qué es el bien común?, ¿cómo lo practicaban nuestros antepasados?
- ¿Conoces algunas acciones o prácticas en tu familia, comunidades orientadas al bien común?, ¿cuál?
- ¿De qué manera crees que la tradición de la renovación del puente beneficia a la comunidad?
- ¿Crees que durante la búsqueda del bien común se establecen relaciones de ayuda y apoyo sin discriminar?
- ¿Qué valores pone en juego el bien común para favorecer la convivencia?
- ¿Qué acciones colectivas orientadas al bien común realizas en tu familia y en tu comunidad?

- Leen el primer caso de la Ficha Informativa: “La decisión de Charo”, para comprender y analizan el caso.



Leemos el CASO 01

LA DECISIÓN DE CHARO

Charo está muy entusiasmada porque su amiga Laura le envió saludos con una tía y le dijo que extrañaba mucho jugar con ella. Su tía también le contó que Laura le había relatado muchas anécdotas de sus clases a distancia y de las situaciones vividas en casa con sus hermanos. Además, le comentó que Laura y su familia están preparando una salida al río, para lo cual han contratado una movilidad y la invitan a unirse a la diversión. Charo quiere ir, pero sabe que sus padres no le darán permiso por la cuarentena. Laura intenta convencerla y le escribe un WhatsApp: “Tus padres no se darán cuenta, pues, cuando regresen de trabajar, ya estarás en casa”. Charo se siente inquieta porque tendría que mentirles a sus padres; sobre todo, le preocupa que pueda contagiarse de la COVID-19 por la cantidad de personas que irán. Sin embargo, piensa en lo mucho que le gustaría divertirse con su amiga.

- Analizan lo que hizo Charo para tomar una buena decisión.

Ella dibujó una balanza y escribió las posibles consecuencias de tomar una u otra decisión. Veamos:

CONSECUENCIAS POSITIVAS	CONSECUENCIAS NEGATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Podré divertirme con mi amiga. • Saldré del encierro y la pasaré muy bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mis padres no podrían ayudarme si sucediera un accidente no sabrían mi ubicación. • Ya no confiarán en mí, porque no habré sido honesta. • Estaré expuesta a contagiarme de la COVID-19 y podría contagiar a mis padres.

Después de analizar las posibles consecuencias, Charo decidió no ir al río.

- En un panel foro dialogan asertivamente y reflexionan sobre la decisión de Charo contestando las siguientes interrogantes: (WhatsApp y Tablet)
 - ¿Qué opinas sobre la forma en que Charo tomó su decisión?, ¿por qué?
 - ¿La decisión de Charo de no ir al río afecta o beneficia a los demás?, ¿por qué?
 - ¿Qué valores pone en juego Charo al tomar su decisión?, ¿por qué?

- Leen y analizan el segundo caso de la Ficha Informativa: “Así se decide en la villa Praderas”.



Leemos el CASO 02

ASÍ SE DECIDE EN VILLA PRADERAS

En Villa Praderas, cada vez que hay un problema o asunto que afecta a la comunidad, como la recuperación de los parques infantiles debido a que los usan como cochera, se realiza una asamblea general dirigida por la directiva, integrada por la secretaria general, el vocal, el tesorero, la asistente social, y el secretario de cultura y deporte. A esta asamblea asiste un miembro de cada familia.

En una asamblea se presenta el asunto o problema. Los dirigentes explican la situación, los vecinos participan con preguntas y, si tienen conocimiento, brindan información al respecto. La asamblea tiene como finalidad analizar una situación o problema, para ello, se mencionan los aspectos positivos y negativos. Luego, los vecinos proceden a votar por una solución o alternativa que favorezca el bien común y la buena convivencia en la comunidad. Los efectos o consecuencias en la comunidad dependerán de la responsabilidad con la que tome la decisión cada vecino.



- Responden en la ficha o en el cuaderno, o usando el procesador de texto de la tableta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué opinas sobre cómo se toman decisiones en Villa Praderas?
 - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo?, ¿por qué? Justifica tu posición con base en el texto leído y en tu experiencia sobre cómo es en tu localidad.
 - ¿Consideras que hay otras formas para tomar decisiones? ¿Alguna es más efectiva que otra?
 - ¿Cómo se organizan y toman decisiones en tu comunidad?

- Invita a los estudiantes leer el texto de la ficha de trabajo: **“Nuestras decisiones importantes”**.
- Sugiere que escriban en su cuaderno, aquellas ideas que consideren importantes. Eso le será de mucha ayuda cuando tengan que hacer la infografía con recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones.

Nuestras decisiones importan

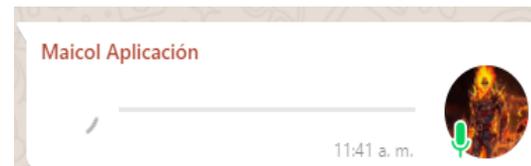
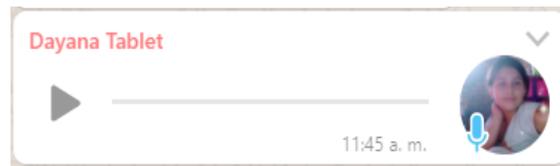
Diariamente, las personas tomamos decisiones. Ya sean sencillas o trascendentales, todas son muy importantes, pues pueden tener consecuencias positivas o negativas en nuestra vida o la de los demás. Tomar decisiones de manera correcta y oportuna es un reto y una responsabilidad que debemos asumir en cualquier momento de la vida. De las decisiones que tomemos, dependerá nuestro bienestar personal y la convivencia armónica; por ello, tenemos que hacerlo con responsabilidad.

Para tomar una decisión, debemos:

1. Tener en cuenta los principios y valores inculcados en nuestra familia (honestidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, entre otros).
2. Tener conocimiento o información sobre el asunto que tiene relación directa con la decisión a tomar (qué implica hacerlo, qué sé sobre ello, etcétera).
3. Reflexionar sobre cómo puede afectar nuestras emociones (cómo me sentiré, cómo se sentirán), nuestra vida y la de los demás.

- Responden la pregunta mediante un audio de WhatsApp y contrastan su respuesta con lo que dijeron durante el conflicto cognitivo:

- ¿Será importante informarse y reflexionar antes de tomar una decisión?



✓ **Toma de decisiones**

- Dialogan asertivamente, analizan y reflexionan sobre que son las decisiones, como ellas afectan mi vida e identifican los pasos para una buena toma de decisiones para trabajar el enfoque transversal. (WhatsApp y Tablet)



¿Qué son las decisiones?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo ellos afectan mi vida y las de los demás?

.....

.....

.....

.....

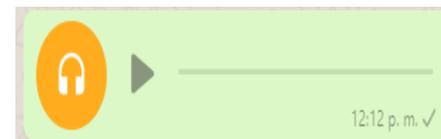
¿Cuáles son los pasos para una buena toma de decisiones?

.....

.....

.....

.....



- El docente resalta los aciertos de los estudiantes. Luego, brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- El docente recuerda a los estudiantes que anexen su trabajo en el portafolio o a su cuaderno.
- Se pide a los estudiantes que en el transcurso del día puedan enviar sus evidencias al grupo de WhatsApp.

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes evalúan reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades respondiendo las siguientes interrogantes: (WhatsApp y Tablet) <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron hoy? - ¿Lograron el propósito del día? - ¿Para qué servirá lo aprendido? - ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana? ▪ Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • La infografía será evaluada mediante una lista de cotejo. (Anexo N°03). • Los investigadores observan el desarrollo de las habilidades socioemocionales (Asertividad y Empatía) de los estudiantes mediante una Ficha de observación (Anexo N°03). ▪ Extensión: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran una infografía donde proponga acciones colectivas orientadas al bien de la Familia y Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos orales. - Símbolos visuales. - Grabaciones
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Educación Primaria*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma Virtual “Aprendo en Casa”*. Lima – Perú.

V. ANEXOS

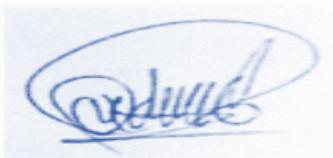
- 5.1. Anexo N° 1: Marco Teórico.
- 5.2. Anexo N° 2: Ficha Informativa.
- 5.3. Anexo N° 3: Lista de Cotejo.
- 5.4. Anexo N° 5: Ficha de observación.
- 5.5. Anexo N° 6: Evidencias de la actividad de aprendizaje.



HUACHES AGUILAR ESWIN JOSÉ
INVESTIGADOR



NEYRA MALDONADO JUAN PEDRO
INVESTIGADOR



Prof. ADRIANZÉN CARRIÓN VILMA ESTHER
PROFESORA DE AULA



Mg. CHUNQUE SALAS MARCELO FRANCISCO
DIRECTOR



Mg. PIZARRO PASAPERA MARLENIE
ASESORA DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

EL BIEN COMÚN Y LA TOMA DE DECISIONES

1. Definición del bien común

Por bien común se entiende “el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propia perfección”

El bien común no consiste en la simple suma de los bienes particulares de cada sujeto del cuerpo social. Siendo de todos y de cada uno, es y permanece común, porque es indivisible y porque solo juntos es posible alcanzarlo, acrecentarlo y custodiarlo. Entre el bien particular y el bien común existen condicionamientos, pero no necesariamente oposición: el bien particular no se consigue si no se orienta al bien común, y el bien común se realiza alcanzando el bien particular de cada uno.

Como el actuar moral del individuo se realiza en el cumplimiento del bien, así el actuar social alcanza su plenitud en la realización del bien común. El bien común se puede considerar como la dimensión social y comunitaria del bien moral. El bien común está siempre orientado hacia el progreso de las personas, al que debe subordinarse el progreso social.

2. La toma de decisiones

La toma de decisiones, es la capacidad de elegir una acción entre varias alternativas. Supone presentar, de comprender la que se debe analizar, situación que se evaluar, reunir alternativas y considerar las variables, comparar varios cursos de acción y finalmente seleccionar la acción que se va a realizar. La calidad de las decisiones tomadas marca la diferencia entre el éxito o el fracaso.

3. ¿Qué son las decisiones?

Decidir significa hacer que las cosas sucedan en vez de simplemente dejar que ocurran como consecuencia del azar. Esta habilidad ofrece a las personas herramientas para evaluar las diferentes posibilidades, teniendo en cuenta, necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras.

4. Criterios o pasos para tomar buenas decisiones.

- A. **Identificar el problema:** Para tomar una decisión hay que ser consciente de la necesidad de tomar una decisión. Ese reconocimiento lo genera la existencia de un problema o una disparidad entre cierto estado deseado y la condición real del momento.
- B. **Identificar alternativas:** Es importante considerar el mayor número de alternativas u opciones posibles. Para ello es necesario hacer un análisis detallado de las posibles soluciones. Generando un número elevado de ideas aumentamos la posibilidad de encontrar una buena alternativa u opción.
- C. **Establecer criterios:** Tomar una decisión requiere la utilización de criterios o consideraciones que permitan evaluar la calidad de la decisión según patrones relativamente imparciales. Un criterio es un estándar o norma que se utiliza para evaluar y juzgar una alternativa u opción.

- D. Analizar las alternativas:** Es importante tener en cuenta el grado en que consiguen responder al objetivo establecido; considerar las consecuencias de cada una de las alternativas identificadas, tanto a corto como a largo plazo; los costes reales y posibles; los recursos disponibles y necesarios, etc.
- E. Ordenar las alternativas:** Se trata de un análisis global en el que se ordenan las alternativas en función del grado en que se satisfacen los criterios establecidos. Son mejores alternativas las que sirven para cumplir el mayor número de objetivos, tienen consecuencias más favorables, menos costos en su implementación
- F. Seleccionar la mejor alternativa:** Se establecen los resultados conseguidos determinando en qué medida la decisión tomada cumple los objetivos, los criterios establecidos, las consecuencias y los costos; se juzga la eficiencia y eficacia de las estrategias utilizadas en la toma de decisiones.

Fuente:

- *¿Qué es el bien común?*, (2005). Opus Dei. Recuperado de: <https://opusdei.org/es-pe/article/que-es-el-bien-comun/>
- *Toma de decisiones para niños*, (2020). Editorial MD. Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/ver/toma-de-decisiones-en-los-ninos>
- *Seis pasos para tomar decisiones*, (2016). F Seneca. Recuperado de: <https://fseneca.es/se-educa2/wp-content/uploads/2016/11/12.pdf>.

Institución educativa	Centro de Aplicación I.E.S.P.P "R.H.R"
Grado	5to y 6to
Fecha	12 de Abril
Área	Personal Social

Semana 1

APRENDO
en casa

Las decisiones y el bien común



¿Qué aprenderemos hoy?

Tomar decisiones en beneficios de nuestra familia y de los demás a partir de la reflexión, el análisis de información con fuentes y datos confiables y la opinión de los demás para proponer sugerencias o recomendaciones en bien de toda la familia y la comunidad.



¿Cuál es nuestro propósito?

Queridos niños y niñas nuestro propósito es: "Hoy aprenderán a descubrir cómo se toman las decisiones y cómo estas pueden afectar nuestra vida y la de los demás, a partir del análisis de diversos casos".



¿Cuál es nuestro reto?

- Identificar los pasos para la buena toma de decisiones.
- Infografía con recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones.



Leer el texto

¿Qué es el bien común?

¿Alguna vez has escuchado cómo cada año se construye el puente colgante Q'eswachaka en Cusco? Pues aquí te lo contamos. Este puente colgante es empleado por todos los comuneros de Q'eswachaka y cada año lo renuevan con la participación de mujeres, hombres, jóvenes, niñas y niños. Y, de esta forma, el aporte que realiza cada uno de ellos contribuye al bienestar de toda la comunidad. Este puente es parte de una tradición prehispánica, es decir, antes de la llegada de los españoles al Perú, y se realiza cada año en beneficio de todos. Las comuneras y los comuneros, organizados en base a la minca, renuevan cada segundo domingo de junio el puente colgante, como parte de una decisión y un compromiso, asumidos de generación en generación. La renovación constante del puente es un claro ejemplo de una buena práctica para el bienestar de todos. Entonces, el bien común se refiere al bienestar de todos los miembros de una comunidad y también al interés público. En el bien común se ponen en juego valores que favorecen la convivencia en una comunidad.



Respondemos a la pregunta

¿Qué es el bien común?, ¿Cómo lo practicaban nuestros antepasados?

¿Conoces algunas acciones o prácticas en tu familia, comunidad o región orientadas al bien común?,

¿De qué manera crees que la tradición de la renovación del puente beneficia a la comunidad?

Leemos el CASO 01



LA DECISIÓN DE CHARO



Charo está muy entusiasmada porque su amiga Laura le envió saludos con una tía y le dijo que extrañaba mucho jugar con ella. Su tía también le contó que Laura le había relatado muchas anécdotas de sus clases a distancia y de las situaciones vividas en casa con sus hermanos. Además, le comentó que Laura y su familia están preparando una salida al río, para lo cual han contratado una movilidad y la invitan a unirse a la diversión. Charo quiere ir, pero sabe que sus padres no le darán permiso por la cuarentena. Laura intenta convencerla y le escribe un WhatsApp: “Tus padres no se darán cuenta, pues, cuando regresen de trabajar, ya estarás en casa”. Charo se siente inquieta porque tendría que mentirles a sus padres; sobre todo, le preocupa que pueda contagiarse de la COVID-19 por la cantidad de personas que irán. Sin embargo, piensa en lo mucho que le gustaría divertirse con su amiga.

Analizamos lo que hizo Charo para decidir

Ella dibujó una balanza y escribió las posibles consecuencias de tomar una u otra decisión.

Veamos:

CONSECUENCIAS POSITIVAS

- Podré divertirme con mi amiga.
- Saldré del encierro y la pasaré muy bien.

CONSECUENCIAS NEGATIVAS

- Mis padres no podrían ayudarme si sucediera un accidente no sabrían mi ubicación.
- Ya no confiarán en mí, porque no habré sido honesta.
- Estaré expuesta a contagiarme de la COVID-19 y podría contagiar a mis padres.

Después de analizar las posibles consecuencias, Charo decidió no ir al río.

Reflexionamos la decisión de Charo y respondemos a las preguntas en nuestro cuaderno, en la ficha o usamos la Tablet.

a) *¿Qué opinas sobre la forma en que Charo tomó su decisión?, ¿por qué?*

b) *¿La decisión de Charo de no ir a la playa afecta o beneficia a los demás?, ¿por qué?*

c) *¿Qué valores pone en juego Charo al tomar su decisión?, ¿por qué?*

Continuamos leyendo para conocer otro caso sobre la toma de decisiones.



Leemos el 02 CASO

ASÍ SE DECIDE EN VILLA PRADERAS

En Villa Praderas, cada vez que hay un problema o asunto que afecta a la comunidad, como la recuperación de los parques infantiles debido a que los usan como cochera, se realiza una asamblea general dirigida por la directiva, integrada por la secretaría general, el vocal, el tesorero, la asistente social, y el secretario de cultura y deporte. A esta asamblea asiste un miembro de cada familia.

En una asamblea se presenta el asunto o problema. Los dirigentes explican la situación, los vecinos participan con preguntas y, si tienen conocimiento, brindan información al respecto. La asamblea tiene como finalidad analizar una situación o problema, para ello, se menciona los aspectos positivos y negativos. Luego, los vecinos proceden a votar por una solución o alternativa que favorezca el bien común y la buena convivencia en la comunidad. Los efectos o consecuencias en la comunidad dependerán de la responsabilidad con la que tome la decisión cada vecino.



Respondemos a las preguntas en nuestro cuaderno, en la ficha o usamos la Tablet



A. ¿Qué opino sobre cómo toman decisiones en Villa Praderas? ¿Estoy de acuerdo o en desacuerdo?, ¿por qué? Justifico mi posición en base a lo leído en el texto y a mi experiencia sobre cómo se toma decisiones en mi comunidad

B. ¿Considero que hay otras formas para tomar decisiones? ¿Alguna es más efectiva que otra?

C. ¿Cómo se organizan y toman decisiones en mi comunidad?

Leer el texto

Nuestras decisiones importan

Diariamente, las personas tomamos decisiones. Ya sean sencillas o trascendentales, todas son muy importantes, pues pueden tener consecuencias positivas o negativas en nuestra vida o la de los demás. Tomar decisiones de manera correcta y oportuna es un reto y una responsabilidad que debemos asumir en cualquier momento de la vida. De las decisiones que tomemos, dependerá nuestro bienestar personal y la convivencia armónica; por ello, tenemos que hacerlo con responsabilidad.

Para tomar una decisión, debemos:

1. Tener en cuenta los principios y valores inculcados en nuestra familia (honestidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, entre otros).
2. Tener conocimiento o información sobre el asunto que tiene relación directa con la decisión a tomar (qué implica hacerlo, qué sé sobre ello, etcétera).
3. Reflexionar sobre cómo puede afectar nuestras emociones (cómo me sentiré, cómo se sentirán), nuestra vida y la de los demás.



Aplico lo aprendido

- ✓ Ahora que hemos analizado y reflexionado los casos sobre la toma de decisiones damos a conocer en forma escrita que son las decisiones, como ellas afectan mi vida y la de los demás e identificar los pasos para una buena toma de decisiones.



¿Qué son las decisiones? decisiones?

¿Cómo ellos afectan mi vida y las de los demás?

Pasos para una buena toma de decisiones



Nos Evaluamos

¿Qué aprendiste el día hoy?

¿Lograste el propósito del día?

¿Para qué servirá lo aprendido?

¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana?



Recuerden estudiantes; ¡estudiar para triunfar en la vida!

LISTA DE COTEJO

I. Datos Generales

1. **Institución Educativa** : Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.
 2. **Fecha** : 12 – 04 – 2021

N°	Grado	Apellidos y Nombres	INDICADORES DE EVALUACIÓN														
			Dialoga y opina sobre asuntos de interés para una buena toma de decisiones en bien de sí mismo y de los demás.			Se basa en fuentes confiables para opinar y tomar decisiones asertivas en bien común.			Plantea situaciones que favorecen la toma de decisiones.			Opina sobre la importancia de la toma de decisiones que benefician y afectan en nuestra vida y de los demás.			Infiere en las soluciones presentadas sobre los casos presentados.		
			Nivel de Logro			Nivel de Logro			Nivel de Logro			Nivel de Logro			Nivel de Logro		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
01	5°	Herrera Sarango Yesely Estefany.	X			X			X				X		X		
02	5°	Huamán Gomez Dixon Javier.		X			X			X			X			X	
03	5°	Pezantes Gomez Carlos Edicson.		X			X			X			X			X	
04	5°	Risco Facundo Miguel Ignacio.	X			X						X					
05	5°	Tantarico De La Cruz Maicol Yeiser.		X			X			X			X			X	
06	6°	Andreazza Frias Kelvin Fernando.			X			X			X			X			X
07	6°	Baltazar Acha Dayana Cristell.			X			X			X			X			X
08	6°	Flores Melendrez Franklin Noé.		X			X			X			X			X	
09	6°	La Chira Pintado Maryuri Mileidi.		X		X			X			X			X		
10	6°	Palomino Vasquez Franklin Josph.			X			X			X			X			X
11	6°	Ramirez Camizan Yesenia Elizabeth.	X			X			X			X			X		

LEYENDA	
1	Inicio
2	Proceso
3	Logrado

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

I. Datos Generales

- 1. Fecha : 06 – 04 - 2021
- 2. Observador : Neyra Maldonado Juan Pedro

N°	Grado	Apellidos y Nombres	DIMENSIONES															
			EMPATÍA						ASERTIVIDAD									
			Participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula.			Utiliza las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón, permanentemente.			Realiza acciones colectivas orientadas al bien común.			Evalúa reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades.			Usa el Dialogo, para solucionar la conflictos.			
01	5°	Herrera Sarango Yesely Estefany.		X			X						X					X
02	5°	Huamán Gomez Dixon Javier.		X			X			X			X				X	
03	5°	Pezantes Gomez Carlos Edicson.		X			X			X			X				X	
04	5°	Risco Facundo Miguel Ignacio.		X			X				X			X			X	
05	5°	Tantarico De La Cruz Maicol Yeiser.		X			X			X			X				X	
06	6°	Andrasa Frias Kelvin Fernando.	X			X			X			X			X			
07	6°	Baltazar Acha Dayana Cristell.	X			X			X			X			X			
08	6°	Flores Melendrez Franklin Noé.	X	X			X			X			X				X	
09	6°	Palomino Vasquez Franklin Josph.			X	X					X			X				
10	6°	La Chira Pintado Maryuri Mileidi.		X			X			X			X					X
11	6°	Ramirez Camizan Yesenia Elizabeth.			X					X			X				X	

LEYENDA	
	SI
	NO
	A VECES

Anexo N° 5: Evidencias de la actividad de aprendizaje.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Hoy aprenderán a descubrir cómo se toman las decisiones y cómo estas pueden afectar nuestra vida y la de los demás, a partir del análisis de diversos casos”.

ABRIL

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

SOMOS ASERTIVOS Y EMPÁTICOS

APRIL

Aplicación 5° y 6°
 Alumno, Araceli, Carlos, Dayana, Dayana, Dixon, Edicon, Eswuin, Fernando, Fernando, Maicol, Mileidi, Milei...

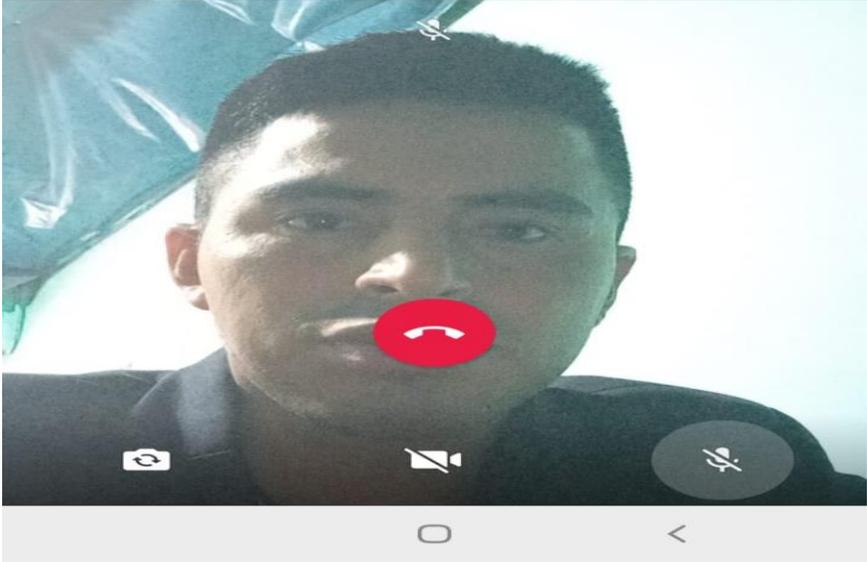
Gracias profesor 8:18 a. m.

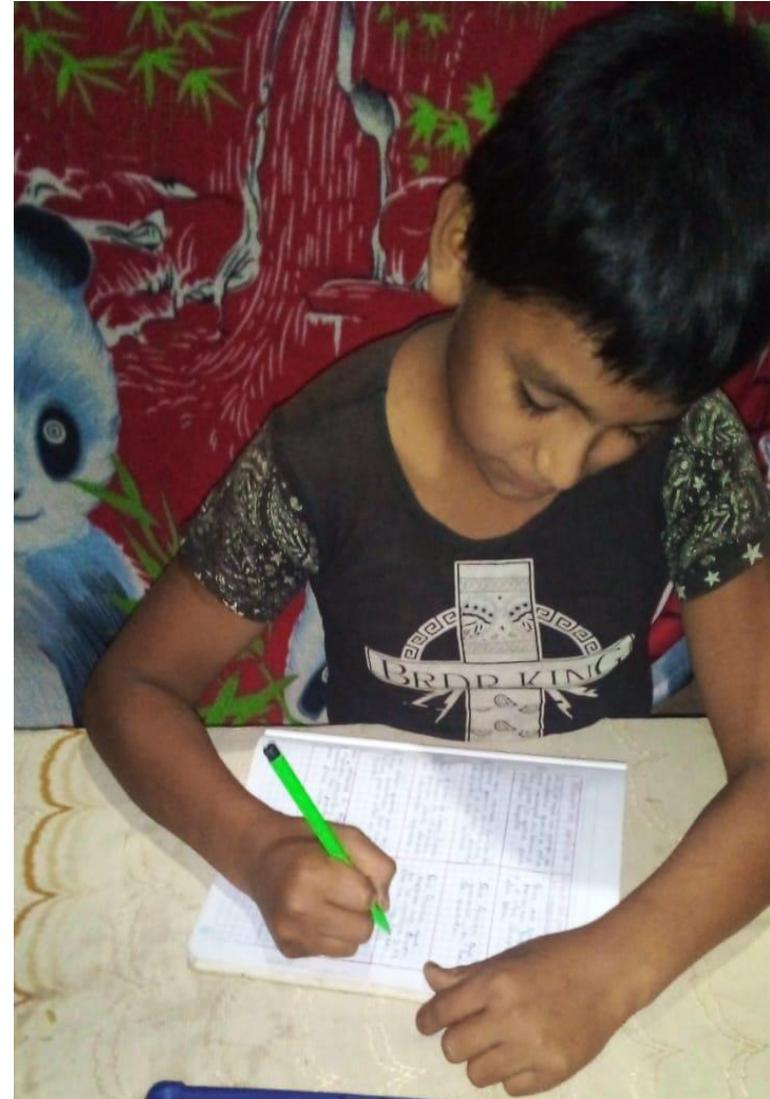
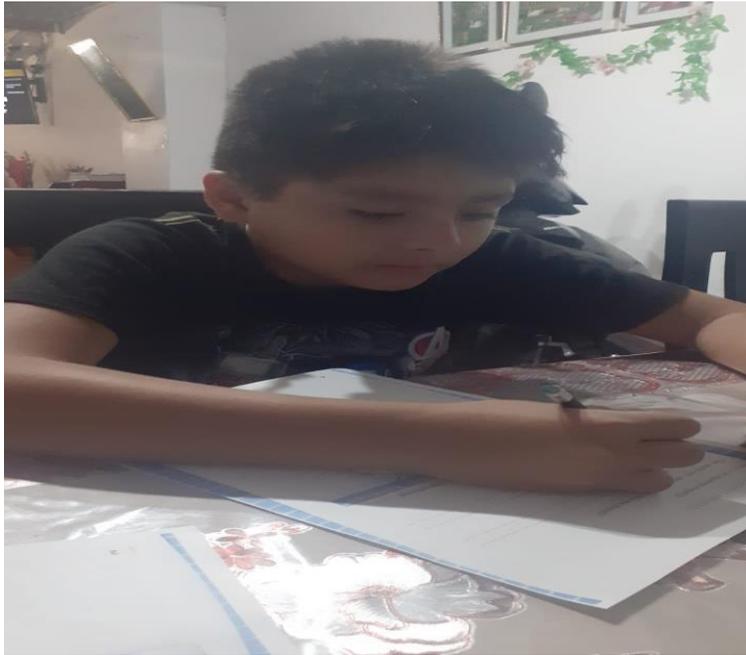
HOY será un GRAN día. ¡sonríe!

https://www.youtube.com/watch?v=A1MM1K9Ux48

Decido con responsabilidad
 Pienso mis decisiones

Decido con responsabilidad y pienso mis decisiones





Aplicación 5° y 6°
Almo, Araceli, Carlos, Dayana, Dayana, Dixon, Edicson, Eswuin, Fernando, Fernando, Maicol, Mileidi, Milei...

8:47 p. m.

Profesor buenas noches es la evidencia del alumno Kelvin Fernando Adreazza Frías 8:47 p. m.

De la primera sesión 8:47 p. m.

Fernando Aplicación
Profesor buenas noches es la evidencia del alumno Kelvin Fernando Adreazza Frías
Muy bien!! Buen Trabajo 🏆 8:53 p. m. ✓

Noe 2
Edicson Aplicación
0:02

9:43 p. m.

Aplicación 5 y 6
Fernando, Tú

8:07 a. m.

Buenos días profesor estoy haciendo llegar mis evidencias del área de Personal social 8:09 a. m.

Kelvin Fernando felicitaciones por tu trabajo. Recuerda que la responsabilidad y el esfuerzo llevan a grandes cosas. 🙌🏆 8:15 a. m. ✓

Aplicación 5 y 6
Fernando, Tú

9:17 a. m.

Buenos días profesor soy Mileydi estoy enviando mis evidencias. 9:18 a. m.

Felicitaciones Mileydi por tu trabajo 🙌🏆 9:18 a. m. ✓

Fernando 2
0:05 1:14 p. m.

Dayana Aplicación
0:03 4:54 p. m.

Fernando 2
0:05
Muy bien Fernando. Buen trabajo... 🏆 5:19 p. m. ✓

Bien Común

* Es el bienestar de todos los miembros de una comunidad y también el interés público.



Acciones colectivas orientadas al bien de mi familia y comunidad

- 1  Recoger los desperdicios que se vea en la calle.
- 2  Cuidar las áreas verdes.
- 3  Poner la basura en su lugar.
- 4  Salir con mascarilla.
- 5  Resolver conflictos dialogando.
- 6  Ayudar a mis amigos.

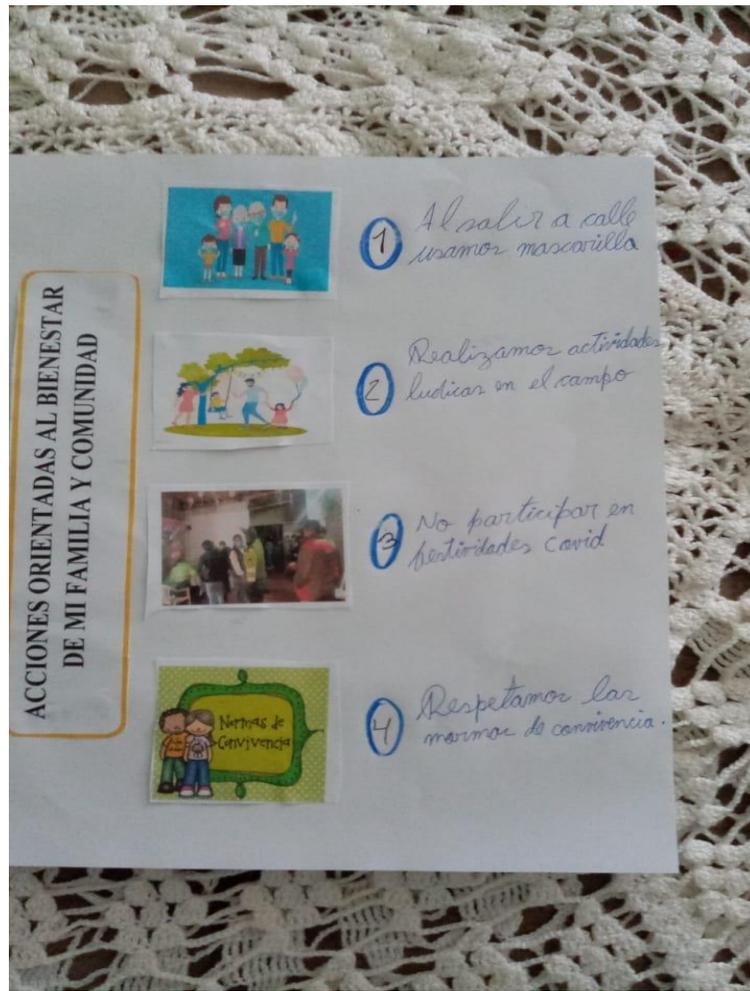
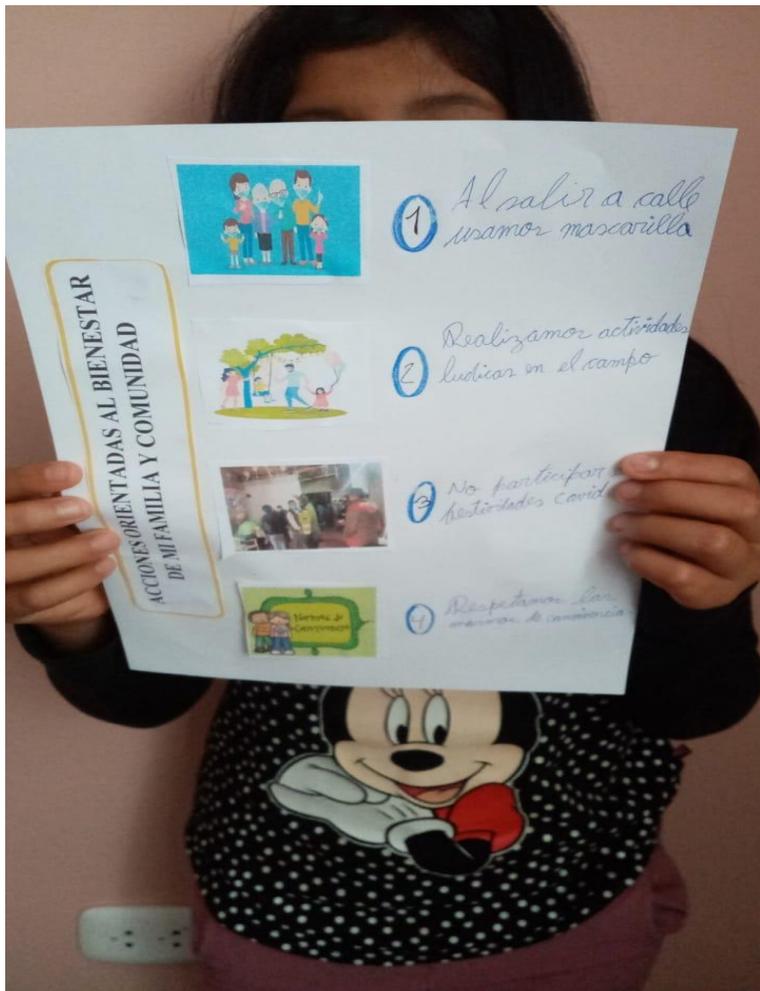
Bien Común

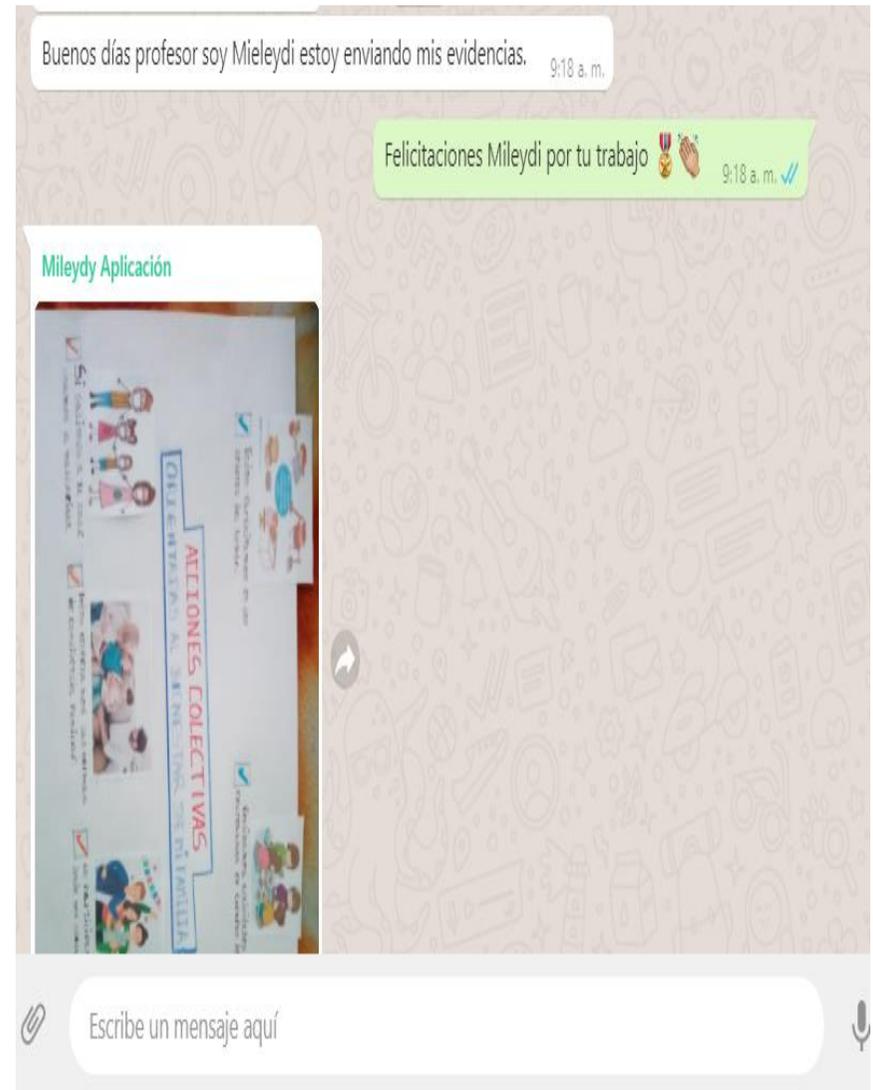
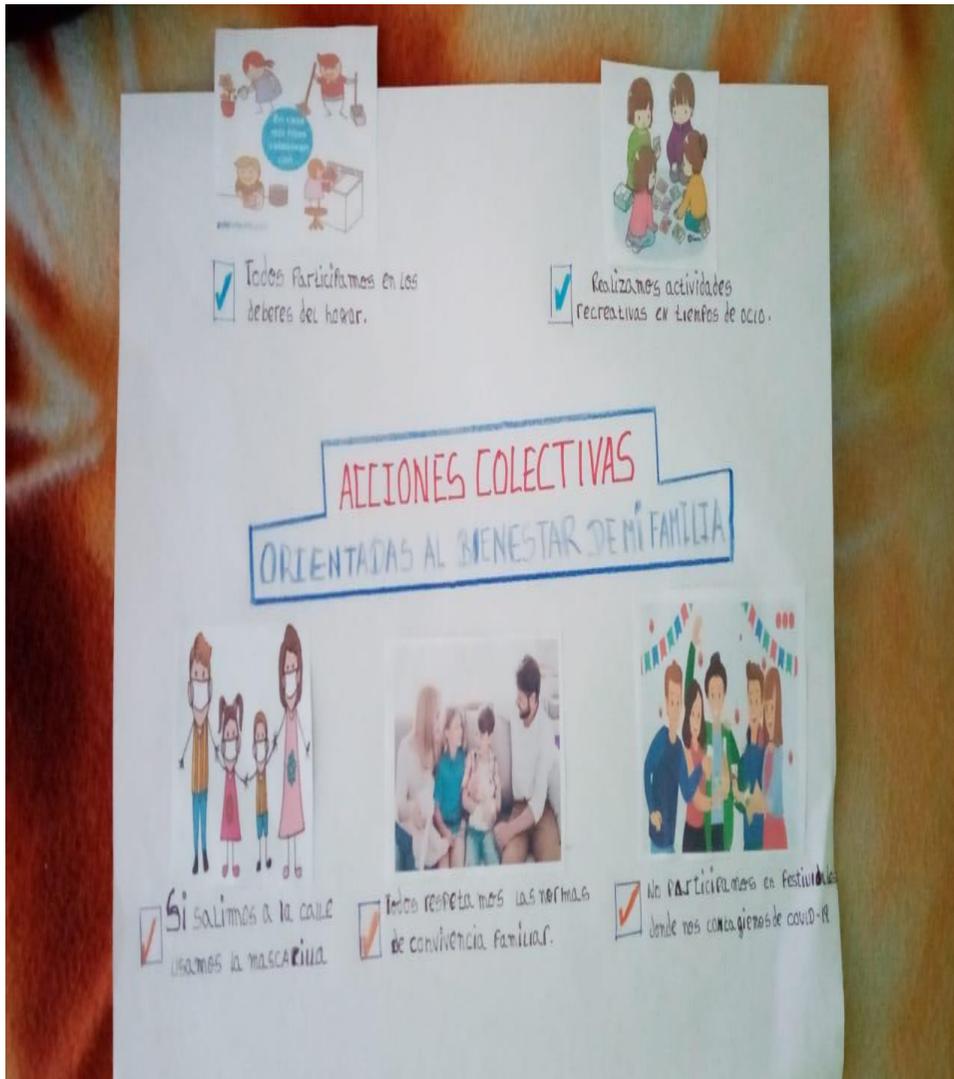
* Es el bienestar de todos los miembros de una comunidad y también el interés público.

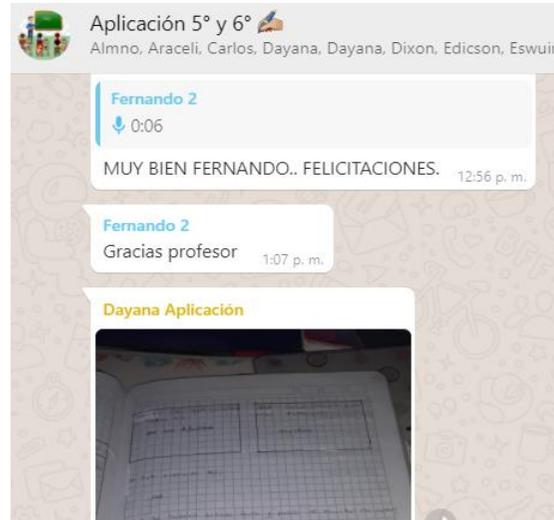
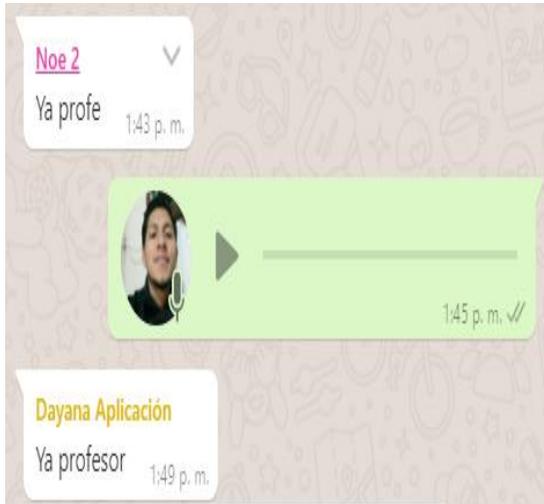


Acciones colectivas orientadas al bien de mi familia y comunidad

- 1  Recoger los desperdicios que se vea en la calle.
- 2  Cuidar las áreas verdes.
- 3  Poner la basura en su lugar.
- 4  Salir con mascarilla.
- 5  Resolver conflictos dialogando.
- 6  Ayudar a mis amigos.





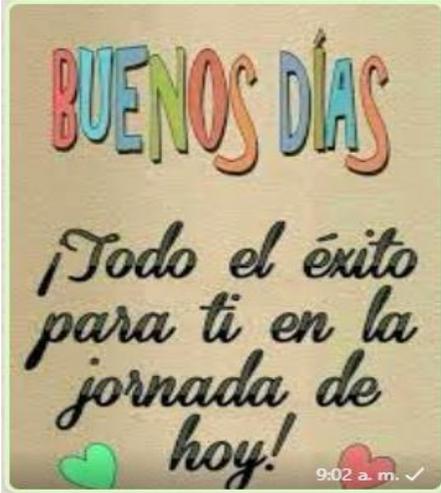


III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

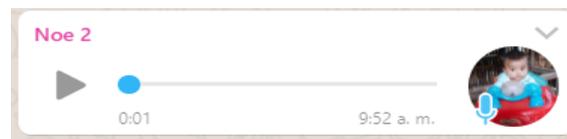
3.1. Procesos didácticos del área.

- a. Problematicación.
- b. Análisis de información
- c. Toma de decisiones.

3.2. Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente envía al grupo de WhatsApp el saludo de bienvenida da y la fecha del día a trabajar. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Formula mediante audios de WhatsApp las siguientes interrogantes para conocer los saberes previos de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acontecimiento ocurrió el domingo 14 de abril? - ¿Tus familiares por cual candidato votaron? ¿Por qué eligieron ese candidato? - ¿Por qué medio se informaron sobre los candidatos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos orales. - Símbolos visuales. - Tv Educativa. - Imágenes fijas. - Grabaciones.

- Presenta mediante un audio de WhatsApp la interrogante para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.
 - **¿Crees que para elegir a una autoridad con responsabilidad debemos informarnos y analizar su hoja de vida?**
- Envían su respuesta mediante un audio al grupo de WhatsApp.

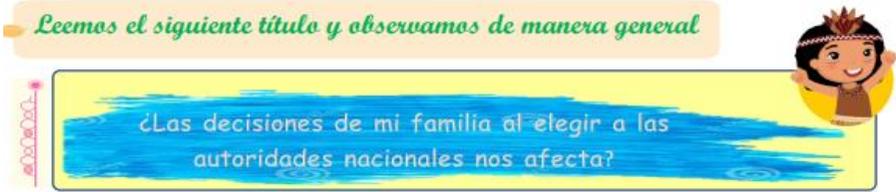


- El docente motiva a los estudiantes indicando que ingresen al link y observen el vídeo de YouTube.



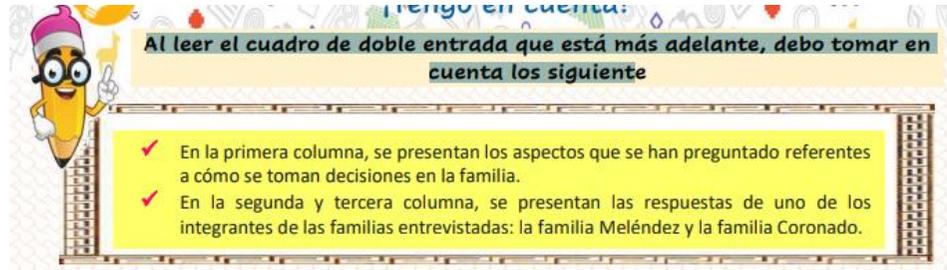
Link del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=37upxekFL8w>

- Responden las siguientes interrogantes para analizar vídeo observado:
 - ¿Quiénes crearon la Democracia?
 - ¿Por qué debemos votar?
 - ¿Por qué debemos ser responsables al momento de votar?
-
- El docente mediante una imagen en el grupo de WhatsApp presenta el propósito de la clase para que los estudiantes tengan conocimiento lo que van a lograr.

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y proponer criterios para tomar decisiones, con recomendaciones y sugerencias para mi familia y las personas de mi entorno, para el beneficio de todos y todas • El docente junto con los estudiantes proponen normas de convivencia para desarrollar la clase de manera respetuosa y ordenada. (WhatsApp y Tablet) • El docente mediante un vídeo pide a los estudiantes usar las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón. (WhatsApp y Tablet) - Link del vídeo: https://drive.google.com/file/d/1ds3sFafZ53lofsqMBn-acTE-nvWrE2TI/view?usp=drivesdk 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión y acompañamiento del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematización <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza la llamada para desarrollar las actividades propuestas. • El docente envía al grupo de WhatsApp una imagen sobre la problematización para que los estudiantes lean y analicen el caso planteado y dar posibles soluciones. <div data-bbox="645 794 1541 986" style="text-align: center;"> <p><i>Leemos el siguiente título y observamos de manera general</i></p>  <p>¿Las decisiones de mi familia al elegir a las autoridades nacionales nos afecta?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes dialogan asertivamente para consensuar ideas y responder en su cuaderno o ficha las siguientes interrogantes. (WhatsApp y Tablet) <ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué se refiere el título? - ¿Cómo estará organizado el texto? - ¿Qué se querrá comunicar en el texto? - ¿Por dónde empezaré a leer el texto? - ¿A quién se habrá entrevistado? - ¿A quién o a quienes estará dirigido el texto? 	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos orales. - Símbolos visuales. - Imágenes fijas.

✓ **Análisis de Información**

- El docente explica sobre las elecciones y el voto responsable basado en su marco teórico (**Anexo 1**).
- Pide que los estudiantes que tengan su ficha de trabajo a mano, para conocer sobre la importancia de elegir responsablemente a nuestras autoridades. (**Anexo 2**)
- El docente sugiere que al leer el cuadro de doble entrada que está más adelante, debo tomar en cuenta los siguiente:



- Invita a los estudiantes analizar el cuadro de doble entrada de la ficha de trabajo: “¿Las decisiones de mi familia al elegir las autoridades nacionales nos afecta?”

Preguntas de la entrevista	Familia Meléndez	Familia Coronado
¿Su familia ya decidió por quién votar en estas elecciones?	Aún no, porque las candidatas y los candidatos son muchos y ahora ni nos visitan para conocerlos. Nos toma tiempo informarnos de cada uno.	Sí, en mi familia estamos buscando información de cada candidata y cada candidato para poder votar.
¿De dónde obtiene para decidir su voto?	Aunque no hemos decidido, escuchamos sus propuestas por la televisión y la radio cuando difunden la propaganda política y los comentarios que la gente hace.	Nos informamos por la televisión, la radio, y los periódicos sobre las propuestas que presentan.
¿Qué toma en cuenta para decidir su voto?	En mi familia no tomamos en cuenta ningún criterio, cada uno vota por la candidata o el candidato que le agrada más o con quien más simpatiza.	En mi familia tomamos en cuenta lo que han hecho las candidatas y los candidatos durante su vida pública, así como las propuestas o planes de gobierno, y al final cada uno toma su decisión.
¿Las niñas y los niños participan en la toma de decisiones para elegir a las autoridades?	Las niñas, los niños, los adolescentes, y los adolescentes también dan sus opiniones, buscan información y, en algunos casos, conocen mucho más que nosotros acerca de las candidatas y los candidatos.	En nada, porque las niñas y los niños aún no son electores; por lo tanto, no tienen nada que ver.

- Sugiere a los estudiantes que escriban en su cuaderno, aquellas ideas que consideren importantes del texto, puesto que, eso les será de mucha ayuda para el debate.

✓ **Toma de decisiones**

- El docente da algunas recomendaciones y reglas del debate para que relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos. (WhatsApp y Tablet)
- Los estudiantes debaten los criterios que se deben de tener en cuenta para una elección responsable de nuestras autoridades nacionales a partir de las preguntas brindadas en la ficha informativa.

¿Qué opino de la toma de decisiones en la familia Melendez? Sustento mi posición	¿Qué opino de la toma de decisiones en la familia Coronado? Sustento mi posición
¿Qué criterios usa para la toma de decisiones la familia Melendez?	¿Qué criterios usa para la toma de decisiones la familia Coronado?
¿Qué otros criterios consideraría para la toma de decisiones? Sustento mi posición usando información de lo leído y mi experiencia	¿Qué nos quiere comunicar el texto?

- Promueven un diálogo asertivo donde se respete todas las expresiones culturales y proponen los criterios identificados durante el debate sobre cómo elegir a nuestras autoridades para que se lo comuniquen a sus familiares y así decidan de manera responsable. (WhatsApp y Tablet)
- El docente recuerda a los estudiantes que anexen su trabajo en el portafolio o a su cuaderno.
- Se pide a los estudiantes que en el transcurso del día puedan enviar sus evidencias al grupo de WhatsApp.

CIERRE

▪ **Metacognición:**

- Los estudiantes responden las interrogantes para que evalúen reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades. (WhatsApp y Tablet)
 - ¿Qué aprendiste en esta actividad?
 - ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
 - ¿Durante esta actividad me he sentido?
 - ¿Qué dificultad has tenido? ¿Cómo la superaste?

- Símbolos orales.
- Símbolos visuales.
- Grabaciones.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación:<ul style="list-style-type: none">• Evalúa el desempeño y el trabajo de cada estudiante aplicando la lista de cotejo. (Anexo N°03).• Los investigadores observan el desarrollo de las habilidades socioemocionales (Asertividad y Empatía) de los estudiantes mediante una Ficha de observación (Anexo N°04).	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Educación Primaria*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma Virtual “Aprendo en Casa”*. Lima – Perú.

V. ANEXOS.

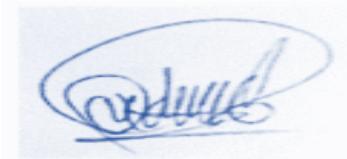
- 5.1. Anexo N° 1: Marco Teórico.
- 5.2. Anexo N° 2: Ficha informativa.
- 5.3. Anexo N° 3: Lista de cotejo.
- 5.4. Anexo N° 4: Ficha de observación.
- 5.5. Anexo N° 5: Evidencias de la actividad de aprendizaje.



HUACHES AGUILAR ESWIN JOSÉ
INVESTIGADOR



NEYRA MALDONADO JUAN PEDRO
INVESTIGADOR



Prof. ADRIANZÉN CARRIÓN VILMA ESTHER
PROFESORA DE AULA



Mg. CHUNQUE SALAS MARCELO FRANCISCO
DIRECTOR



Mg. PIZARRO PASAPERA MARLENIE
ASESORA DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

1. Los conflictos

El conflicto es una parte normal de la vida de los niños. Tener diferentes necesidades o deseos o querer las mismas cosas puede llevar a los pequeños/as a un conflicto entre ellos. Las formas habituales en las que los infantes responden al conflicto incluyen discusiones y agresiones físicas, así como también respuestas más pasivas, como retroceder y evitarse mutuamente. Los niños son mucho más felices, tienen mejores amistades y aprender mejor en la escuela cuando saben cómo manejar bien el conflicto.

1.1. Técnicas de resolución de conflictos para niños

La resolución de un conflicto de forma efectiva requiere que los niños dispongan de una combinación de habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas. Algunas de estas habilidades incluyen manejo de emociones, comprensión de los otros, comunicación efectiva y toma de decisiones. Los niños necesitan una buena guía para aprender estas habilidades. Aprender cómo usar estas habilidades de forma combinada requiere práctica y madurez. Sin embargo, los niños con un buen apoyo por parte de los adultos pueden ir desarrollando poco a poco sus habilidades para resolver los conflictos de forma independiente.

Veamos las habilidades y técnicas necesarias para resolver un conflicto entre niños son:

- **Manejo de emociones intensas.** Para desarrollar esta habilidad es fundamental la educación emocional. En este artículo puedes ver Cómo trabajar las emociones en los niños.
- **Expresión verbal** de pensamientos y sentimientos propios. Para ayudarle a desarrollar esta habilidad, comienza a identificar y comunicar los pensamientos y sentimientos en su presencia.
- **Identificación del problema** y expresión de las necesidades propias. Para desarrollar esta habilidad en los niños, anímalos a hablar sobre sus propios deseos, necesidades, miedos o preocupaciones sin demandar una solución inmediata.
- **Comprender la perspectiva del otro.** Para fomentar esta habilidad debes animarle a escuchar lo que los otros quieren o necesitan, a comprender los miedos o preocupaciones de los otros, entender al otro sin necesidad de llegar a un acuerdo y a responder de forma apropiada.
- **Generar diversas soluciones** a un problema. Anímale a pensar en diversas opciones y a intentar incluir las necesidades y preocupaciones de todos.
- **Negociación.** Para ayudarle a practicar esta técnica de solución de conflictos, anímale a ser flexible, abierto y a mirar por sus necesidades y las de las otras personas (asertividad).

2. Pasos para resolver un conflicto para niños

Cuando el conflicto se maneja mal, puede tener un impacto negativo en las relaciones de los niños, en su autoestima y su aprendizaje. Sin embargo, enseñar las habilidades sociales para resolver conflictos puede ayudar de manera significativa. Hay algunos pasos que puedes seguir para que resolver un conflicto entre niños te resulte más fácil:

A. Calma y distancia

Dale a cada uno la oportunidad de tomar un respiro del otro. Pregúntales qué necesitan para calmarse. Algo que puede hacerse es que se distancien el uno del otro, caminen, cuenten hasta 10 o escriban lo que sienten en un papel. Lo que no debemos olvidar es que, en cualquier caso, nada coherente surgirá en una discusión con niños enfadados y emocionalmente frágiles. Así que pídeles que determinen la mejor manera de calmarse antes de intentar resolver el problema.

B. Identificación y comprensión el problema

Una vez que los niños están calmados, habla con cada uno de ellos (a la vez o por separado, dependiendo de las circunstancias) y ayúdales a identificar su problema. Enfatiza la importancia de ser honesto y admitir la culpa de cada uno en los conflictos. Anímalos a expresar lo que sienten respecto al problema y a escuchar al otro.

C. Disculpas adecuadas

Una buena disculpa comunicará tres cosas: arrepentimiento, responsabilidad y remedio o solución. Disculparse por un problema puede parecer difícil, pero ayudará a reparar y mejorar las relaciones con los otros. Anima a cada niño (o solo a uno, depende de las circunstancias) a darle al otro una buena disculpa. Escribirla antes de decirla puede ser un buen comienzo y, después, esa carta puede ser entregada al otro niño. En el caso de que los niños sean pequeños puedes darles algún ejemplo de cómo pueden disculparse. La disculpa de los niños debería incluir:

La palabra “perdón”.

Reconocer lo que se ha hecho mal.

La solución de la situación.

Promesa de mejor conducta la próxima vez.

Preguntar por perdón.

Sin embargo, una mala disculpa es aquella en la que el infante trata de justificar sus palabras o conductas, culpando al otro, con excusas y minimizando las consecuencias.

D. Búsqueda de una solución

Pídele al niño que haga una lluvia de ideas para solucionar su conflicto de forma asertiva. Para ellos es muy tentativo pedirle al adulto que genere soluciones, pero es bueno que ellos busquen, piensen en soluciones y lleguen a acuerdos por ellos mismos. Anima a cada niño a escuchar con atención al otro y a hablar de forma amable y honesta.

3. La Interculturalidad

La palabra interculturalidad se refiere a las relaciones de intercambio y comunicación igualitarias entre grupos culturales que diferentes en atención a criterios como etnia, religión, lengua o nacionalidad, entre otros. La interculturalidad apunta a construir una sociedad más democrática al visualizar, describir y valorar igualmente los modos de apropiación y reelaboración de significados entre diferentes grupos.

Está referida a los procesos de interrelación y comunicación de saberes, códigos, patrones y valores entre diferentes grupos culturales, entendiendo que existe igualdad entre sujetos, independientemente de la posición que ocupen en el sistema. La Unesco refiere este concepto en su página web como "la construcción de relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas".

4. Las manifestaciones culturales en el Perú

La diversidad cultural se refiere a las múltiples expresiones o manifestaciones culturales emanadas de la creatividad individual o colectiva, y de la interacción de muchas culturas. Uno de los retos que tenemos como país es aprovechar esta gran diversidad cultural, valorarla, respetar las diferencias y vivir en armonía, aportando al bien de todos. El Perú es un país diverso, con múltiples manifestaciones culturales que hemos heredado de nuestros antepasados y familiares. Esto nos permite identificarnos y sentir que somos parte de una comunidad. Las manifestaciones culturales son la danza, la música, la gastronomía, el arte popular, las fiestas tradicionales, los textiles, las medicinas, las lenguas, la vestimenta tradicional, entre otros.

Fuente:

- Marta Menéndez (2021). Cómo resolver un conflicto entre niños, Psicología-Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/como-resolver-un-conflicto-entre-ninos-4118.html>
- Andrea Imaginario (2020). "Interculturalidad", *Significados.com*. Recuperado de: <https://www.significados.com/interculturalidad/>
- Ministerio de Educación (2021). La Diversidad Cultural en el Perú. Plataforma Aprendo en Casa. Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/5/semana-13/pdf/s13-prim-5-recurso-anexo-la-diversidad-cultural-peru-dia-2.pdf>

FICHA INFORMATIVA

**Actividad de
Aprendizaje:**

**“IDENTIFICAMOS CRITERIOS PARA
TOMAR DECISIONES”**



Leemos el siguiente título y observamos de manera general



¿Las decisiones de mi familia al elegir a las autoridades nacionales nos afecta?

Ahora respondemos oralmente las siguientes interrogantes:

Respondemos



¿A qué se refiere el título?

¿Por donde empezaré a leer el texto?

¿Cómo estará organizado el texto?

¿A quién se habrá entrevistado?

¿Qué se querrá comunicar en el texto?

¿A quién o a quienes estará dirigido el texto?



¡Tengo en cuenta!

Al leer el cuadro de doble entrada que está más adelante, debo tomar en cuenta los siguiente

- ✓ En la primera columna, se presentan los aspectos que se han preguntado referentes a cómo se toman decisiones en la familia.
- ✓ En la segunda y tercera columna, se presentan las respuestas de uno de los integrantes de las familias entrevistadas: la familia Meléndez y la familia Coronado.

Al leer debo tener en cuenta los siguiente

¿Relacionar las preguntas con las respuestas de cada familia?

¿Identificar cómo toma decisiones la familia Melendez?

¿Seleccionar qué criterios usa para la toma de decisiones la familia Melendez?

¿Reconocer con qué propósito se ha realizado la entrevista?

Identificar como tomas decisiones la familia Coronado

¿Seleccionar qué criterios usa para la toma de decisiones la familia Coronado?





¡Empezamos!

¿Las decisiones de mi familia al elegir a las autoridades nacionales nos afecta?

Actualmente, estamos viviendo un proceso importante de elecciones de las autoridades que dirigirán el país. Se ha realizado una entrevista a dos familias para conocer cómo toman las decisiones para elegir a sus candidatas y sus candidatos.

Preguntas de la entrevista	Familia Meléndez	Familia Coronado
¿Su familia ya decidió por quién votar en estas elecciones?	Aún no, porque las candidatas y los candidatos son muchos y ahora ni nos visitan para conocerlos. Nos toma tiempo informarnos de cada uno.	Sí, en mi familia estamos buscando información de cada candidata y cada candidato para poder votar.
¿De dónde obtiene para decidir su voto?	Aunque no hemos decidido, escuchamos sus propuestas por la televisión y la radio cuando difunden la propaganda política y los comentarios que la gente hace.	Nos informamos por la televisión, la radio, y los periódicos sobre las propuestas que presentan.
¿Qué toma en cuenta para decidir su voto?	En mi familia no tomamos en cuenta ningún criterio, cada uno vota por la candidata o el candidato que le agrada más o con quien más simpatiza.	En mi familia tomamos en cuenta lo que han hecho las candidatas y los candidatos durante su vida pública, así como las propuestas o planes de gobierno, y al final cada uno toma su decisión.
¿Las niñas y los niños participan en la toma de decisiones para elegir a las autoridades?	Las niñas, los niños, las adolescentes, y los adolescentes también dan sus opiniones, buscan información y, en algunos casos, conocen mucho más que nosotros acerca de las candidatas y los candidatos.	En nada, porque las niñas y los niños aún no son electores; por lo tanto, no tienen nada que ver.
¿Qué esperan, como familia, de la candidata o el candidato que resulte ganador?	<ul style="list-style-type: none">• Que cumpla con sus promesas de campaña y que se comprometa con la seguridad ciudadana.• Que vele por el desarrollo de nuestra comunidad y se comprometa con el cuidado del ambiente.• Que se comprometa con la educación para todos los niños del país.• Que sea una presidenta o presidente honesto	<ul style="list-style-type: none">• Que conozca las necesidades de la gente.• Que cumpla con sus propuestas.• Que las personas tengan trabajo.• Que se comprometa con la salud de todos los peruanos.

Respondo las preguntas sobre la entrevista a la familia Meléndez y la familia Coronado



¿Qué opino de la toma de decisiones en la familia Melendez? Sustento mi posición

Blank lined area for writing the response to the first question.

¿Qué opino de la toma de decisiones en la familia Coronado? Sustento mi posición

Blank lined area for writing the response to the second question.

¿Qué criterios usa para la toma de decisiones la familia Melendez?

Blank lined area for writing the response to the third question.

¿Qué criterios usa para la toma de decisiones la familia Coronado?

Blank lined area for writing the response to the fourth question.

¿Qué otros criterios consideraría para la toma de decisiones? Sustento mi posición usando información de lo leído y mi experiencia

Blank lined area for writing the response to the fifth question.

¿Qué nos quiere comunicar el texto?

Blank lined area for writing the response to the sixth question.

LISTA DE COTEJO

N°	Grado	Apellidos y Nombres	INDICADORES DE EVALUACIÓN					
			Dialoga junto con sus compañeros, a partir de una lectura, criterios para elegir a nuestras autoridades beneficiando el bien de la comunidad, región y país.			Propone junto con sus compañeros criterios para elegir a nuestras autoridades beneficiando el bien de la comunidad, región y país.		
			Nivel de Logro			Nivel de Logro		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO
01	5°	Herrera Sarango Yesely Estefany.	X			X		
02	5°	Huamán Gomez Dixon Javier.		X			X	
03	5°	Pezantes Gomez Carlos Edicson.		X			X	
04	5°	Risco Facundo Miguel Ignacio.	X			X		
05	5°	Tantarico De La Cruz Maicol Yeiser.		X			X	
06	6°	Andreazza Frías Kelvin Fernando.			X			X
07	6°	Baltazar Acha Dayana Cristell.			X			X
08	6°	Flores Melendrez Franklin Noé.		X				
09	6°	Palomino Vasquez Franklin Josph.		X			X	
10	6°	La Chira Pintado Maryuri Mileidi.		X		X	X	
11	6°	Ramirez Camizan Yesenia Elizabeth.			X			X

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

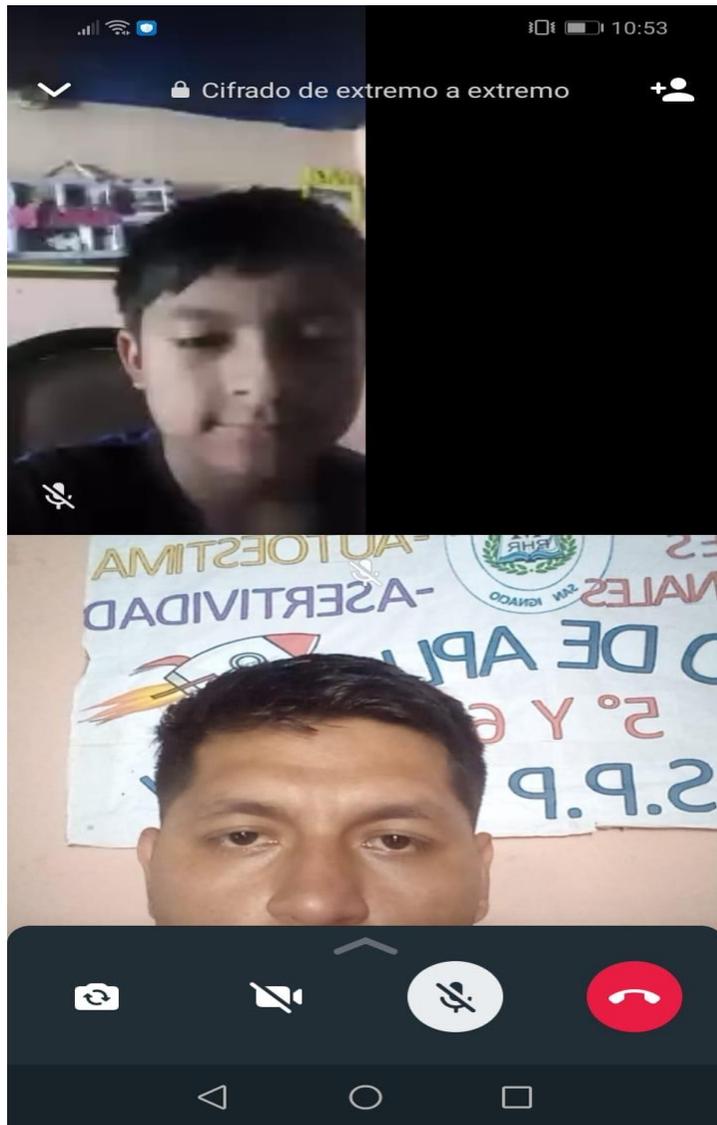
I. Datos Generales

- 1. Fecha : 19 – 04 – 2021
- 2. Observador : Neyra Maldonado Juan Pedro

N°	Grado	Apellidos y Nombres	DIMENSIONES													
			EMPATÍA						ASERTIVIDAD							
			Participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula.			Utiliza las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón, permanentemente.			Establece relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos.			Evalúa reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades.			Usa el Dialogo, para solucionar la conflictos.	
01	5°	Herrera Sarango Yesely Estefany.		X			X						X			X
02	5°	Huamán Gomez Dixon Javier.		X			X			X			X			X
03	5°	Pezantes Gomez Carlos Edicson.		X			X			X			X			X
04	5°	Risco Facundo Miguel Ignacio.		X			X			X			X			X
05	5°	Tantarico De La Cruz Maicol Yeiser.		X			X			X			X			X
06	6°	Andrasa Frias Kelvin Fernando.	X			X			X			X			X	
07	6°	Baltazar Acha Dayana Cristell.	X			X			X			X			X	
08	6°	Flores Melendrez Franklin Noé.		X			X			X			X			X
09	6°	Palomino Vasquez Franklin Josph.			X	X				X			X			
10	6°	La Chira Pintado Maryuri Mileidi.		X			X			X			X			X
11	6°	Ramirez Camizan Yesenia Elizabeth.			X					X			X		X	

LEYENDA	
	SI
	NO
	A VECES

Anexo N° 5: Evidencias de la actividad de aprendizaje.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”.
- 1.2. Ciclo/Grado : V / 5° y 6°.
- 1.3. Lugar : San Ignacio.
- 1.4. Director : Mg. Chunque Salas, Marcelo Francisco.
- 1.5. Profesora de aula : Prof. Adrianzen Carrión, Vilma Esther.
- 1.6. Investigadores : - Huaches Aguilar, Eswin José.
: - Neyra Maldonado, Juan Pedro.
- 1.7. Asesora de investigación : Mg. Pizarro Pasapera, Marlenie.
- 1.8. Docente de investigación : Mg. Tocto Flores Pedro Efrén.
- 1.9. Fecha de ejecución : 04 – 05 – 2021.

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Construye su Identidad.	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Describe sus características físicas y cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias en función al conocimiento de sí mismo y que lo hace único y valioso.	En un vídeo expresan características físicas y cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias en función al conocimiento de sí mismo y que lo hace único y valioso.	Enfoque Intercultural Valor: Dialogo Intercultural. Actitud: Los docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico.	Ficha de observación.

2.2. NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia”.

2.3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A TRABAJAR: “Construyo mi identidad personal y familiar para fortalecer los vínculos familiares”

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

3.1. Procesos didácticos del área.

- Problematización.
- Análisis de información
- Toma de decisiones.

3.2. Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente envía al grupo de WhatsApp el saludo de bienvenida y la fecha del día a trabajar. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> El docente motiva a sus estudiantes indicándoles que ingresen al link y observen el video "El patito feo". <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <div data-bbox="1160 1145 1800 1177"> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=_IDMRcmPEKE</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos orales. - Símbolos visuales. - Tv Educativa. - Imágenes fijas. - Grabaciones.

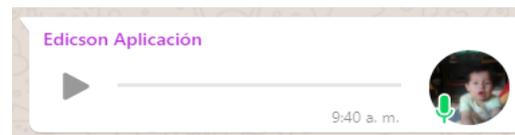
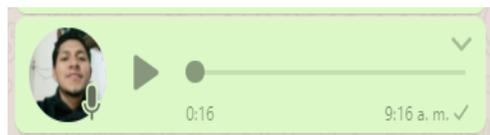
- Promueve la participación de los estudiantes y verifica la comprensión del texto a través de la técnica de lluvia de ideas, plateándoles por audio de WhatsApp las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el título de la lectura
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Cómo eran el resto de patitos?
- ¿Te sentirías avergonzado por ser diferente a los demás?

- Presenta en un audio de WhatsApp la interrogante para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.

- **¿Todos somos idénticos? ¿De qué manera creen que somos diferentes?**

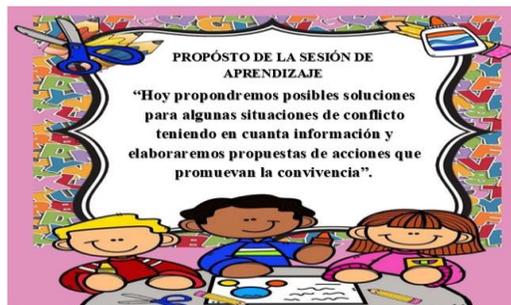
- Envían su respuesta mediante un audio al grupo de WhatsApp.



▪ Propósito y Organización

- El docente mediante una imagen en el grupo de WhatsApp presenta el propósito de la clase para que los estudiantes tengan conocimiento lo que van a lograr. (Anexo N° 1)

- **Hoy conoceremos los cambios y emociones vividos durante la pandemia.**



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acuerdos para la clase. <ul style="list-style-type: none"> • El docente junto con los estudiantes propone normas de convivencia para desarrollar la clase de manera respetuosa y ordenada. • El docente mediante un vídeo pide a los estudiantes usar las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón. - Link del video: https://drive.google.com/file/d/1ds3sFafZ53lofsqMBn-acTE-nvWrE2Tl/view?usp=drivesdk 	
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión y acompañamiento del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematización <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza la llamada para desarrollar las actividades propuestas. • El docente envía al grupo de WhatsApp una imagen sobre la problematización para que los estudiantes lean y analicen el caso planteado y dar posibles soluciones. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en grupo dialogan asertivamente para consensuar ideas y responder en su cuaderno o ficha las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cambios que experimentan los personajes de la historieta? - ¿Por qué crees tú que se darían esos cambios? - ¿Tú también estás sufriendo cambios similares a los de los personajes? 	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos orales. - Símbolos visuales. - Imágenes fijas. - Grabaciones.

✓ **Análisis de Información**

- El docente explica sobre las emociones, la autoestima y la identidad personal. (**Anexo 1**)
- Pide que los estudiantes que tengan su ficha de trabajo a mano, para conocer más sobre la identidad personal y los vínculos familiares. (**Anexo N°2**)
- Invita a los estudiantes leer el texto de la ficha de trabajo: “El viaje de Alonso”.
- Sugiere a los estudiantes que escriban en su cuaderno, aquellas ideas que consideren importantes del texto, puesto que, eso les será de mucha ayuda.

El viaje de Alonso

Hola, me llamo Alonso y tengo nueve años. En junio del 2020, tuvimos que mudarnos desde Lima, con mis padres y hermanos, a la chacra de mi abuelo en Huaraz donde vivimos actualmente. En Lima, el no poder salir al parque, a la escuela o al trabajo por el confinamiento causó cierto aburrimiento, fastidio, tristeza y cólera entre los integrantes de mi familia, lo que generaba algunas discusiones y poca comunicación.

La idea de mudarnos a Huaraz, dejando atrás mi vida de ciudad, generó en mí muchos temores. Felizmente, estos empezaron a desaparecer al conocer a mi abuelo José, a quien su edad no le limita ser divertido, activo y generoso, cualidades fortalecidas por ser una persona muy trabajadora y conocedora del campo. Vi en él un modelo de superación frente a las dificultades.

En Lima, discutía con mi hermano por los juegos y la TV. Ahora juntos recolectamos hojas con ayuda de mi abuelo, quien con paciencia nos enseñó a reunir las para hacer un álbum. Nos hemos dado cuenta de que realizar esta actividad divertida nos ha ayudado a llevarnos mejor y queremos más.

Cuando vivíamos en Lima, mi padre andaba de mal humor. Desde que mi tío, que vive con mi abuelo, nos invitó a pasar las noches practicando juegos de mesa y contando anécdotas, mis padres se comunican mejor. Eso hace que todos vivamos con más armonía.



También aprendimos a disfrutar del paisaje natural de la sierra o, como dice mi abuelo, de “vivir en armonía con la naturaleza”. Por ejemplo, mi hermano en Lima solo se divertía con videojuegos y estaba de malhumor cuando mi mamá le pedía que ayudara en la casa. Las salidas al campo con mi abuelo nos animaron a dibujar los hermosos paisajes que observamos, con lo cual descubrimos la gran habilidad que tiene mi hermano como dibujante.

Le ha gustado tanto que de grande quiere ser un gran pintor, incluso disminuyó su interés por los videojuegos. Desde entonces, el dibujo se convirtió en un buen pasatiempo que nos mantiene de mejor ánimo a todos y en un ambiente de cordialidad. Además, en nuestros paseos a caballo, aprendimos a orientarnos y no perdernos en el camino. Estas actividades nos gustan mucho y mis padres nos motivan a continuar.

Dejé muchas cosas atrás que eran parte de mi vida; sin embargo, siento que ahora estamos más unidos. Estas actividades recreativas y artísticas me han permitido compartir más tiempo con mi familia y se han convertido en oportunidades para fortalecer los vínculos familiares.



- A partir de la lectura los estudiantes dialogan asertivamente e identifican los cambios, emociones y oportunidades producidos en la dinámica familiar de Alonso. Guíate del ejemplo y completa la siguiente tabla:



Características personales	Alonso	Abuelo	yo
Cualidades	Empático al valorar el trabajo de su familia en la chacra		
Gustos	Recolectar hojas		
Fortalezas	Curiosidad por conocer nuevas experiencias		
Limitaciones	Temor/Miedo ante los cambios		

- Los estudiantes juegan la “Ruleta de las emociones” para que reconozcan las diferentes emociones y en que situaciones se generan. **(Juegos digitales Even Better).**



- Escriben en su primer borrador sus características físicas y cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias para demostrar que tiene aprecio por su persona.
- El docente resalta los aciertos de los estudiantes. Luego, brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Graban un vídeo donde señale sus características físicas y cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias.

✓ **Toma de decisiones**

- El docente recuerda a los estudiantes que anexen su trabajo en el portafolio o a su cuaderno.
- Los estudiantes durante el transcurso del día envían los vídeos al grupo de WhatsApp demostrando que es capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza.
- El docente se despide enviando al grupo de WhatsApp un vídeo sobre la Autoestima.

CIERRE

▪ **Metacognición:**

- Los estudiantes evalúan reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades respondiendo las siguientes interrogantes: (WhatsApp y Tablet)
 - ¿Qué aprendiste en esta actividad?
 - ¿Para qué te servirá lo que aprendiste?
 - ¿Qué dificultad has tenido? ¿Cómo la superaste?

- Símbolos orales.
- Símbolos visuales.
- Grabaciones.
- Lista de Cotejo.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación:<ul style="list-style-type: none">• Evalúa el desempeño y el trabajo de cada estudiante aplicando la lista de cotejo. (Anexo N°3).• Los investigadores observan el desarrollo de las habilidades socioemocionales (Autoestima) de los estudiantes mediante una Ficha de observación (Anexo N°4).	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Educación Primaria*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma Virtual “Aprendo en Casa”*. Lima – Perú.

V. ANEXOS.

- 5.1. Anexo N° 1: Marco Teórico.
- 5.2. Anexo N° 2: Ficha informativa.
- 5.3. Anexo N° 3: Lista de cotejo.
- 5.4. Anexo N° 4: Ficha de observación.
- 5.5. Anexo N° 5: Evidencias de la actividad de aprendizaje.

HUACHES AGUILAR ESWIN JOSÉ
INVESTIGADOR

NEYRA MALDONADO JUAN PEDRO
INVESTIGADOR

Prof. ADRIANZÉN CARRIÓN VILMA ESTHER
PROFESORA DE AULA

Mg. CHUNQUE SALAS MARCELO FRANCISCO
DIRECTOR

Mg. PIZARRO PASAPERA MARLENIE
ASESORA DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

i. CÓMO SE CONSTRUYE LA IDENTIDAD PERSONAL.

Las personas somos seres sociales por naturaleza. Sin embargo, este carácter social se consigue a través de un proceso que emana de la misma sociedad en la que vivimos a la largo de toda nuestra vida. Como seres naturales que somos, las personas llevamos a cabo dos tipos de desarrollo desde que nacemos, por un lado, el desarrollo físico y corporal, y por otro lado, el desarrollo emocional, a través del cual ponemos en marcha distintas capacidades humanas como pensar, sentir, la atención, la memoria o la percepción, entre otras muchas.

La identidad es la individualidad que nos permite diferenciarnos del resto de seres humanos, sin embargo, este es un proceso dinámico que se va desarrollando poco a poco a lo largo de toda nuestra vida. La identidad personal tiene una función esencial, y no es otra que la de darle sentido a nuestra vida, ya que a través de nuestra identidad experimentamos nuestro desarrollo personal, pues adquirimos la sensación de ser y de existir.

ii. LA FAMILIA, LA BASE PARA CONSTRUIR TU IDENTIDAD.

Durante la infancia, los seres humanos desarrollamos nuestra propia identidad a través del sentimiento de pertenencia en nuestro núcleo más cercano, por ejemplo, la familia, que influye en nuestra autoestima y, a través de ella, vamos poniendo las primeras piedras para la construcción de nuestra identidad personal. A través de la familia, obtenemos información muy valiosa para construir nuestra propia identidad, por ejemplo, información sobre los valores que fundan a la familia, o información sobre las capacidades de los miembros de la familia, así como información sobre cómo es el trato entre los miembros de la familia, y también cómo es la relación entre la familia y el mundo que le rodea. Este proceso de construcción de la identidad en el seno de la familia se lleva a cabo a través de varios mecanismos, fundamentalmente, a través de la imitación, la identificación y la introyección:

- La introyección es una de las claves para construir nuestra identidad personal ya que se trata de un medio para complacer a las personas que están en nuestro entorno, pero también desempeña en nuestra vida una función de adaptación para ser aceptados por la sociedad.
- Sin embargo, para construir tu propia identidad personal, no debes permitir que la introyección guíe tu vida porque, de lo contrario, corres el riesgo de perder tu identidad y tu forma original de ser.

Fuente:

- Sara Sanchis. (2020). Qué es la identidad personal, características y cómo se construye, *Psicología-Online*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-identidad-personal-caracteristicas-y-como-se-construye-5144.html>

FICHA INFORMATIVA

Institución educativa	
Grado	5to y 6to
Fecha	04 de Mayo
Área	Personal Social
Profesora	

Semana 5

APRENDO
en casa

Construyo mi identidad personal y familiar para fortalecer los vínculos familiares



¿Qué aprenderemos hoy?

Aplicaremos la entrevista a nuestra familia sobre los cambios y emociones vividos durante la pandemia.



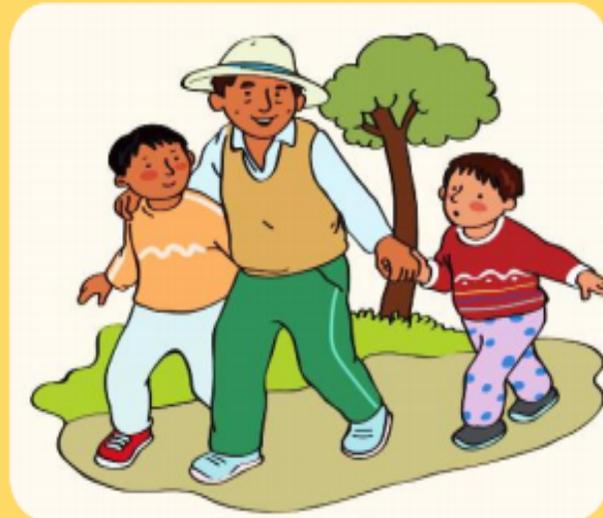
Has aprendido a planificar y elaborar tu entrevista, la que ahora aplicarás a tu familia y con la cual reconocerás los cambios y emociones vividos en la dinámica familiar durante el confinamiento

Lee el texto "El viaje de Alonso" para que puedas reconocer los cambios y emociones vividos en tu familia.

El viaje de Alonso

Hola, me llamo Alonso y tengo nueve años. En junio del 2020, tuvimos que mudarnos desde Lima, con mis padres y hermanos, a la chacra de mi abuelo en Huaraz donde vivimos actualmente. En Lima, el no poder salir al parque, a la escuela o al trabajo por el confinamiento causó cierto aburrimiento, fastidio, tristeza y cólera entre los integrantes de mi familia, lo que generaba algunas discusiones y poca comunicación.

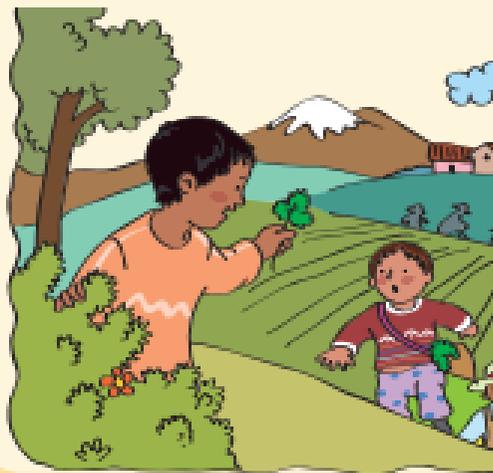
La idea de mudarnos a Huaraz, dejando atrás mi vida de ciudad, generó en mí muchos temores. Felizmente, estos empezaron a desaparecer al conocer a mi abuelo José, a quien su edad no le limita ser divertido, activo y generoso, cualidades fortalecidas por ser una persona muy trabajadora y conocedora del campo. Vi en él un modelo de superación frente a las dificultades.



En Lima, discutía con mi hermano por los juegos y la TV. Ahora juntos recolectamos hojas con ayuda de mi abuelo, quien con paciencia nos enseñó a reunir las para hacer un álbum. Nos hemos dado cuenta de que realizar esta actividad divertida nos ha ayudado a llevarnos mejor y querernos más

Cuando vivíamos en Lima, mi padre andaba de mal humor. Desde que mi tío, que vive con mi abuelo, nos invitó a pasar las noches practicando juegos de mesa y contando anécdotas, mis padres se comunican mejor. Eso hace que todos vivamos con más armonía.

También aprendimos a disfrutar del paisaje natural de la sierra o, como dice



mi abuelo, de "vivir en armonía con la naturaleza". Por ejemplo, mi hermano en Lima solo se divertía con videojuegos y estaba de mal humor cuando mi mamá le pedía que ayudara en la casa. Las salidas al campo con mi abuelo nos animaron a dibujar los hermosos paisajes que observamos, con lo cual descubrimos la gran habilidad que tiene mi hermano como dibujante.



Le ha gustado tanto que de grande quiere ser un gran pintor, incluso disminuyó su interés por los videojuegos. Desde entonces, el dibujo se convirtió en un buen pasatiempo que nos mantiene de mejor ánimo a todos y en un ambiente de cordialidad. Además, en nuestros paseos a caballo, aprendimos a orientarnos y no perdernos en el camino. Estas actividades nos gustan mucho y mis padres nos motivan a continuar.

Dejé muchas cosas atrás que eran parte de mi vida; sin embargo, siento que ahora estamos más unidos. Estas actividades recreativas y artísticas me han permitido compartir más tiempo con mi familia y se han convertido en oportunidades para fortalecer los vínculos familiares.



Después de conocer el caso de Alonso, te invitamos a leer sus características en la siguiente tabla. Luego, vuelve a leer la historia para identificar y escribir en el cuadro las características personales del abuelo de Alonso. Finalmente, escribe tus características personales.



Características personales	Alonso	Abuelo	yo
Cualidades	Empático al valorar el trabajo de su familia en la chacra		
Gustos	Recolectar hojas		
Fortalezas	Curiosidad por conocer nuevas experiencias		
Limitaciones	Temor/Miedo ante los cambios		

Identificamos nuestras características físicas y cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias.

The diagram consists of a central rectangular box labeled "FOTO". Surrounding this box are five circles: one at the top labeled "Rasgos Físicos", one on the left labeled "Mis cualidades", one on the right labeled "Mis fortalezas", one at the bottom left labeled "Mis Gustos", and one at the bottom right labeled "Mis Habilidades". Below the central box is a horizontal rectangular box labeled "Nombre:". The entire worksheet is enclosed in a green border.

LISTA DE COTEJO

N°	Grado	Apellidos y Nombres	INDICADORES DE EVALUACIÓN														
			Describe sus características físicas en función al conocimiento de sí mismo.			Describe sus cualidades en función al conocimiento de sí mismo.			Describe sus fortalezas en función al conocimiento de sí mismo.			Describe sus habilidades en función al conocimiento de sí mismo.			Describe sus gustos y preferencias en función al conocimiento de sí mismo.		
			Nivel de Logro			Nivel de Logro			Nivel de Logro			Nivel de Logro			Nivel de Logro		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
01	5°	Herrera Sarango Yesely Estefany.		X			X			X			X			X	
02	5°	Huamán Gomez Dixon Javier.		X			X			X			X			X	
03	5°	Pezantes Gomez Carlos Edicson.		X			X			X			X			X	
04	5°	Tantarico De La Cruz Maicol Yeiser.		X			X			X			X			X	
05	6°	Andreazza Frías Kelvin Fernando.			X			X			X			X			X
06	6°	Baltazar Acha Dayana Cristell.			X			X			X			X			X
07	6°	Flores Melendrez Franklin Noé.		X			X			X			X			X	
08	6°	Palomino Vasquez Franklin Josph.			X			X			X			X			X
09	6°	La Chira Pintado Maryuri Mileidi.		X			X			X			X			X	

LEYENDA	
1	Inicio
2	Proceso
3	Logrado

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

I. Datos Generales

1. Fecha : 04 – 05 – 2021
 2. Observador : Neyra Maldonado Juan Pedro.

N°	Grado	Apellidos y Nombres	DIMENSIONES														
			AUTOESTIMA									ASERTIVIDAD					
			Evidencia aprecio por su persona.			Señala sus cualidades a menudo.			Es capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza.			Utiliza las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón, permanentemente.			Participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula.		
😊	😞	😐	😊	😞	😐	😊	😞	😐	😊	😞	😐	😊	😞	😐			
01	5°	Herrera Sarango Yesely Estefany.	X			X			X			X				X	
02	5°	Huamán Gomez Dixon Javier.	X			X				X		X			X		
03	5°	Pezantes Gomez Carlos Edicson.		X			X			X		X			X		
04	5°	Risco Facundo Miguel Ignacio.		X			X				X		X	X		X	
05	5°	Tantarico De La Cruz Maicol Yeiser.		X		X			X			X				X	
06	6°	Andrasa Frías Kelvin Fernando.	X			X			X			X			X		
07	6°	Baltazar Acha Dayana Cristell.	X			X			X			X			X		
08	6°	Flores Melendrez Franklin Noé.	X	X			X		X				X			X	
09	6°	Palomino Vasquez Franklin Josph.			X			X			X		X	X			
10	6°	La Chira Pintado Maryuri Mileidi.	X			X				X				X		X	
11	6°	Ramirez Camizan Yesenia Elizabeth.			X			X			X			X		X	

LEYENDA	
😊	SI
😞	NO
😐	A VECES

Anexo N° 5: Evidencias de la actividad de aprendizaje.

Características peculiares	Alonzo	Alonso	Alonso
Cualidades	emático alborar y trabajo de su familia en la escuela	en muy sencillos	en muy sencillos
Gustos	Recoger aros	le gusta jugar	no gusta jugar
fortalezas	curiosidad por conocer nuevas experiencias	Es trabajador	no gusta trabajar
Limitaciones	Toman miedo ante los cambios	miedo	miedo

Nota que identifique las características peculiares, los cuales fortalezcan la relación con relación a la familia, se establecen o identifican los cambios manifiestos y estructurados en la dinámica familiar de alonzo: gusto del deporte y actividad en siguiente tabla:

Características peculiares	Alonzo	Alonso	Alonso
Cualidades	emático alborar y trabajo de su familia en la escuela	en muy sencillos	en muy sencillos
Gustos	recoger aros	le gusta jugar	no gusta jugar
fortalezas	curiosidad por conocer nuevas experiencias	en muy trabajador	pero no gusta trabajar
limitaciones	tomar miedo ante los cambios	miedo	miedo

El propósito de esta actividad es que los estudiantes identifiquen y describan las características peculiares de los miembros de su familia, considerando sus fortalezas y limitaciones. Se les pide que describan las características peculiares de los miembros de su familia, considerando sus fortalezas y limitaciones.

Características peculiares	Alonzo	Alonso	Alonso
Cualidades	emático alborar y trabajo de su familia en la escuela	en muy sencillos	en muy sencillos
Gustos	Recoger aros	le gusta jugar	no gusta jugar
fortalezas	curiosidad por conocer nuevas experiencias	Es trabajador	no gusta trabajar
Limitaciones	Toman miedo ante los cambios	miedo	miedo

Nota que identifique las características peculiares, los cuales fortalezcan la relación con relación a la familia, se establecen o identifican los cambios manifiestos y estructurados en la dinámica familiar de alonzo: gusto del deporte y actividad en siguiente tabla:

Características peculiares	Alonzo	Alonso	Alonso
Cualidades	emático alborar y trabajo de su familia en la escuela	en muy sencillos	en muy sencillos
Gustos	recoger aros	le gusta jugar	no gusta jugar
fortalezas	curiosidad por conocer nuevas experiencias	en muy trabajador	pero no gusta trabajar
limitaciones	tomar miedo ante los cambios	miedo	miedo

Se les pide que describan las características peculiares de los miembros de su familia, considerando sus fortalezas y limitaciones.

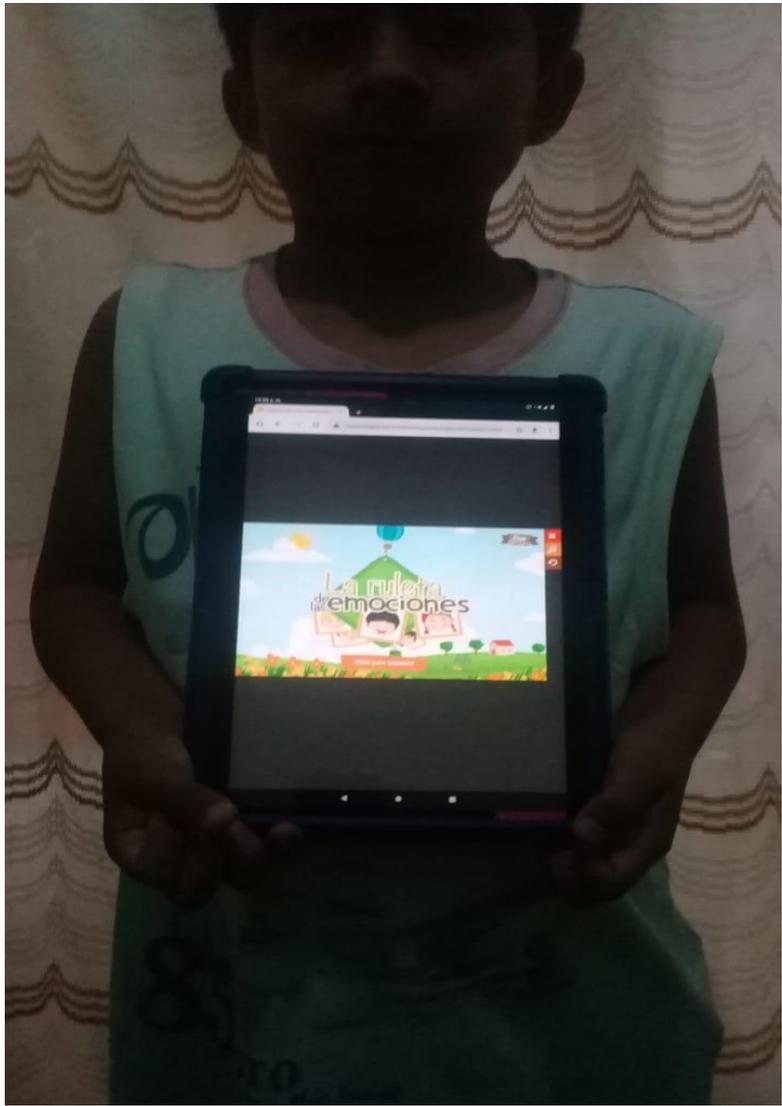
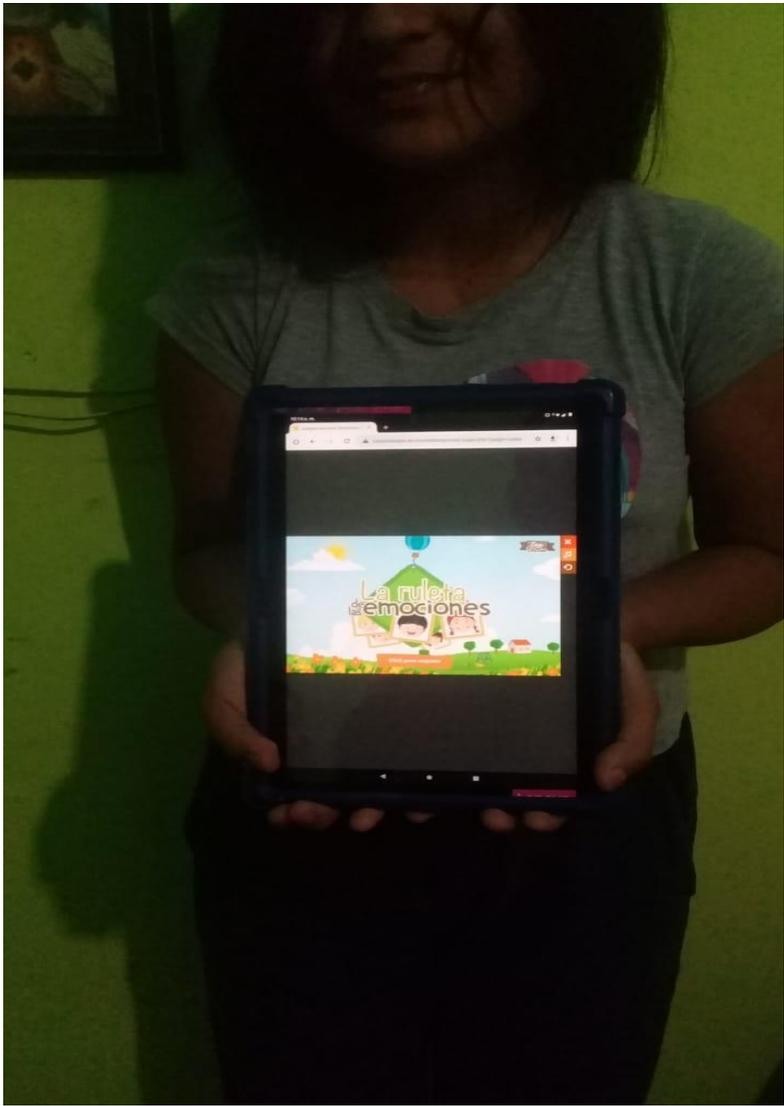
A hand-drawn self-profile on orange paper. At the top center is a small photograph of a young girl. Below the photo is a rectangular box containing the name "Nombre: Dayana". Surrounding the photo and name are several hand-drawn circles, each containing a different category of information:

- Top circle: "Rasgos físicos" (Physical traits) with "ojos azules" (blue eyes) written below.
- Left circle: "Mis gustos" (My likes) with "jugar" (to play) written below.
- Right circle: "Mis habilidades" (My skills) with "estudiar" (to study) written below.
- Bottom-left circle: "Mis fortalezas" (My strengths) with "ser un tanto" (to be a bit) written below.
- Bottom-right circle: "Mis debilidades" (My weaknesses) with "ser un tanto" (to be a bit) written below.

The paper is decorated with a wavy line and small flower-like drawings at the top and bottom edges.

A hand-drawn self-profile on white paper. At the top center is a small photograph of a young girl. Below the photo is a rectangular box containing the name "Nombre: Kelvin Fernando Flores". Surrounding the photo and name are several hand-drawn circles, each containing a different category of information:

- Top circle: "Rasgos Físicos" (Physical traits) with "trigueño" (olive-skinned) written below.
- Left circle: "Mis cualidades" (My qualities) with "amable" (friendly), "sereno" (calm), and "ordenado" (organized) written below.
- Right circle: "Mis fortalezas" (My strengths) with "saber adelante" (knowing ahead) and "con mi propia" (with my own) written below.
- Bottom-left circle: "Mis Gustos" (My likes) with "jugar fútbol" (to play soccer) and "jugar basquet" (to play basketball) written below.
- Bottom-right circle: "Mis Habilidades" (My skills) with "Proactivo" (Proactive) and "diferente" (different) written below.

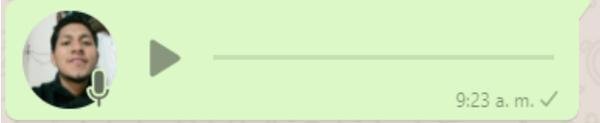


III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

3.1. Procesos didácticos del área.

- b. Problematización.
- c. Análisis de Información.
- d. Toma de decisiones.

3.2. Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje.

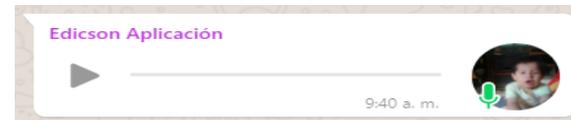
MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente envía al grupo de WhatsApp el saludo para dar la bienvenida y la fecha del día a trabajar. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Buenos días estudiantes, padres de familia!! Hoy miércoles 1 de septiembre vamos a iniciar la actividad dándole gracias a nuestro Señor</p> <p>9:11 a. m. ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saberes previos • Formula mediante audios de WhatsApp las siguientes interrogantes para conocer los saberes previos de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es celular? - ¿El celular será parte de las TIC? - ¿Qué medios tecnológicos tienes en tu casa? - ¿En tu familia realizan un uso responsable de las TIC? <div style="text-align: right;">  <p>9:23 a. m. ✓</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos orales. - Símbolos visuales. - Tv Educativa. - Imágenes fijas. - Grabaciones.

▪ **Generación del conflicto**

- Presenta mediante un audio de WhatsApp la interrogante para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.

- ¿Crees **que es importante que reflexionemos sobre la utilización y aprovechamiento de las TIC en beneficio del aprendizaje personal, familiar o social?**

- Envían su respuesta mediante un audio al grupo de WhatsApp.



▪ **Motivación**

- El docente motiva a sus estudiantes indicándoles que ingresen al link y observen el vídeo en la plataforma web de YouTube.



Link: https://www.youtube.com/watch?v=tBOvkvx_nOg

- Responden las interrogantes para analizar el video observado.
 - ¿De qué trata el vídeo?
 - ¿Qué puedes hacer con un celular?
 - ¿Por qué se dice que lo virtual es real?
 - ¿Qué cuidados debemos tomar cuando enviamos mensajes, fotos e información por internet?
 - ¿Qué debemos hacer con los celulares cuando pasamos tiempo de ocio en familia?
 - ¿En el grupo de WhatsApp del salón hay amigos que envían mensajes, fotos, información irrelevante?
 - ¿A quién debes comunicar si sufres de acoso virtual por parte de un desconocido?

▪ **Propósito y organización**

- El docente mediante una imagen en el grupo de WhatsApp presenta el propósito de la clase para que los estudiantes tengan conocimiento lo que van a lograr.

“Hoy leeremos acerca de los teléfonos celulares en el aprendizaje, luego, presentaremos una experiencia referida al uso del celular como ayuda en el aprendizaje, e investigaremos sobre alguna experiencia que haya afectado la salud. Finalmente, reflexionaremos sobre la utilización y aprovechamiento de las TIC en beneficio del aprendizaje personal, familiar o social.”



Hoy leeremos acerca de los teléfonos celulares en el aprendizaje, luego, presentaremos una experiencia referida al uso del celular como ayuda en el aprendizaje, e investigaremos sobre alguna experiencia que haya afectado la salud. Finalmente, reflexionaremos sobre la utilización y aprovechamiento de las TIC en beneficio del aprendizaje personal, familiar o social.

- Comunica a los estudiantes los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión para que conozcan cómo serán evaluados.

▪ **Acuerdos para la clase**

- El docente junto con los estudiantes proponen normas de convivencia para desarrollar la clase de manera respetuosa y ordenada. (WhatsApp y Tablet)

- El docente mediante un vídeo incentiva a los estudiantes usar las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón. (WhatsApp y Tablet)

- **Link del vídeo:**

DESARROLLO

▪ **Gestión y acompañamiento del aprendizaje:**

✓ **Problematización**

- El docente realiza la videollamada para desarrollar las actividades propuestas.
- El docente envía al grupo de WhatsApp una imagen sobre la problematización para que los estudiantes lean y analicen el caso planteado y dar posibles soluciones.

Yoel conversó con su hija Paty sobre los aparatos tecnológicos que actualmente vienen usando en casa para que ella y sus hermanos continúen con sus aprendizajes.



- Responden las interrogantes para comprender el problema planteado el problema planteado y dar posibles soluciones.
 - ¿Sobre qué dialogan Yoel y su hija Paty?
 - ¿Qué le pregunta don Yoel a Paty?
 - ¿Qué opinas de la respuesta de Paty?
 - ¿Tú qué responderías?
 - Teniendo en cuenta la situación que tenemos actualmente, ¿Qué importancia tienen las TIC en educación?

• **Dialogan asertivamente y realiza acciones colectivas para consensuar ideas o y responder las interrogantes planteadas por Paty. (WhatsApp y Tablet)**

Frente a la interrogante de su papá, Paty escribió en el grupo de WhatsApp la siguiente pregunta que te invitamos a responder:

¿Los teléfonos celulares ayudan en nuestro aprendizaje?, ¿por qué?

¿Los teléfonos afectarán nuestra salud?, ¿por qué?

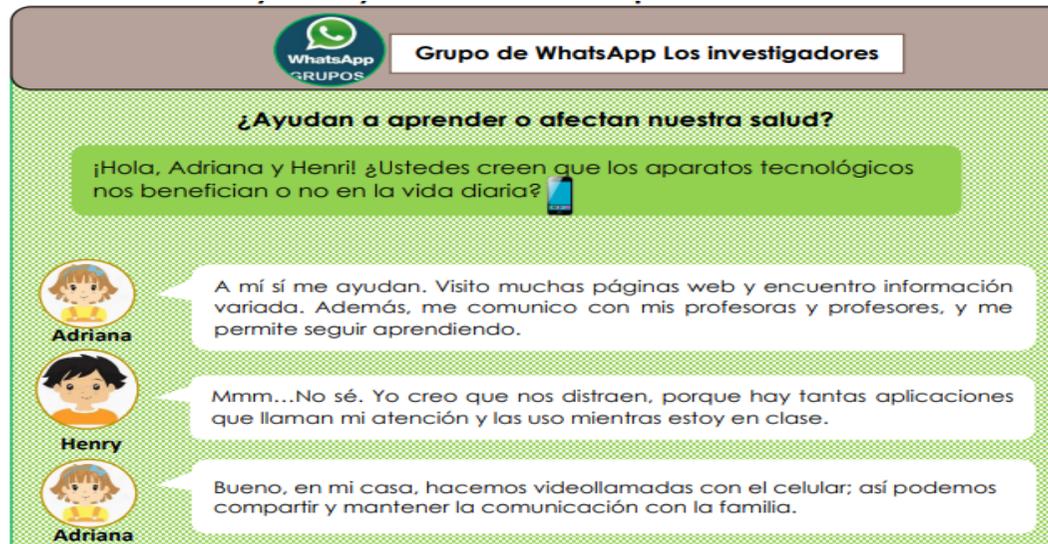
- Símbolos orales.
- Símbolos visuales.
- Imágenes fijas.
- Grabaciones.

✓ **Análisis de información.**

- El docente explica sobre las TIC, sus beneficios y riesgos en la salud y educación (**Anexo 1**).
- Pide que los estudiantes que tengan su ficha de trabajo a mano (**Anexo 2**), para conocer más sobre la toma de decisiones y el bien común mediante el análisis de casos.
- Observan el título del diálogo realizado por dos estudiantes universitarios y el texto que leerás; para que responda oralmente las siguientes preguntas:

- ¿A qué se referirá el título?
- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿A quién estará dirigido el texto?, ¿por qué?
- ¿Cómo está organizado el texto?

- Invita a los estudiantes leer el diálogo por WhatsApp de la ficha de trabajo: “Grupo de WhatsApp Los investigadores”
- Sugiere a los estudiantes que subrayen y escriban en su cuaderno, aquellas ideas que consideren importantes del texto, puesto que, eso les será de mucha ayuda.



- Responden la interrogante para identificar la finalidad del texto.

Desarrolla las siguientes actividades

- **¿Cuál es la finalidad del texto?**

- a) Describir si los celulares ayudan en el aprendizaje, pero afectan la salud.
- b) Mostrar que hay un debate abierto sobre la seguridad de los celulares.
- c) Describir las precauciones que deben tomar quienes utilizan los celulares.
- d) Dar a entender que no hay ningún problema de salud causado por los celulares.

- **Selecciona la alternativa que consideres correcta e indica: ¿por qué la escogiste?**

- Identifican la posición que defiende cada estudiante en el dialogo del texto leído y señalan por qué y responden las preguntas:

Estudiantes	¿Ayuda en el aprendizaje?	¿Afecta nuestra salud?
¿Qué piensa Adriana? 	(Sí) (No) ¿Por qué?	(Sí) (No) ¿Por qué?
¿Qué piensa Henry? 	(Sí) (No) ¿Por qué?	(Sí) (No) ¿Por qué?

- En general, ¿cuál es la opinión de Adriana sobre los celulares?

- En general, ¿cuál es la opinión de Henry sobre los celulares?

- ¿Quién afirma que los celulares pueden generar dolores de cabeza?, ¿por qué?

✓ Toma de decisiones

- Dialogan asertivamente con todos sus compañeros demostrando expresar su desacuerdo frente a situaciones de discriminación, para que elijan y redacten una experiencia personal, familiar o de la localidad sobre el uso del celular en el aprendizaje. (WhatsApp y Tablet)

4. **Éscribe** una experiencia personal, familiar o de tu localidad sobre el uso del celular en el aprendizaje e indaga sobre una experiencia con el uso del celular que haya afectado la salud de las personas.

Experiencia de uso del celular como ayuda en el aprendizaje		Experiencia de uso del celular que afecta la salud de las personas
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- Los estudiantes dialogan asertivamente, analicen y reflexionen sobre los beneficios y riesgos de las TIC en mi persona, familia y comunidad, para trabajar el enfoque y desarrollar el producto planteado. (WhatsApp y Tablet)

El celular favorece o no tu aprendizaje. ¿Por qué?	El celular afectará o no tu salud. ¿Por qué?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Cómo aprovecharías mejor un celular en tu proceso de aprendizaje?	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

6. **Responde:** ¿sabes cómo se transmite la comunicación de un celular a otro?, ¿por qué?

	<ul style="list-style-type: none"> • El docente resalta los aciertos de los estudiantes. Luego, brinda observaciones y recomendaciones mediante la retroalimentación para que mejoren su producto. • El docente recuerda a los estudiantes que anexen su trabajo en el portafolio o a su cuaderno. • Se pide a los estudiantes que en el transcurso del día puedan enviar sus evidencias al grupo de WhatsApp. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes evalúan reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades respondiendo las siguientes interrogantes: (WhatsApp y Tablet) - ¿Qué aprendieron hoy? - ¿Lograron el propósito del día? - ¿Para qué servirá lo aprendido? - ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana? ▪ Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el desempeño y el trabajo de cada estudiante aplicando la Rúbrica. (Anexo N°03). • Los investigadores observan el desarrollo de las habilidades socioemocionales (Asertividad y Empatía) de los estudiantes mediante una Ficha de observación (Anexo N°04). 	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos orales. - Símbolos visuales. - Grabaciones. - Lista de Cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Educación Primaria*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma Virtual “Aprendo en Casa”*. Lima – Perú.

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 1: Marco Teórico.
- 5.2. Anexo N° 2: Ficha Informativa.
- 5.3. Anexo N° 3: Lista de Cotejo.
- 5.4. Anexo N° 4: Ficha de observación.
- 5.5. Anexo N° 5: Evidencias de la actividad de aprendizaje.

HUACHES AGUILAR ESWIN JOSÉ
INVESTIGADOR

NEYRA MALDONADO JUAN PEDRO
INVESTIGADOR

Prof. ADRIANZÉN CARRIÓN VILMA ESTHER
PROFESORA DE AULA

Mg. CHUNQUE SALAS MARCELO FRANCISCO
DIRECTOR

Mg. PIZARRO PASAPERA MARLENIE
ASESORA DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

LAS TIC EN EDUCACIÓN Y SALUD

1. Definición de las TIC

Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc. A través del paso del tiempo la utilización de este tipo de recursos se ha incrementado y actualmente presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga de materiales, comercio en línea, entre otras.

2. ¿Para qué sirven las TIC?

Su función principal es facilitar el acceso a la información fácil y rápida en cualquier formato, esto es posible a través de la inmaterialidad; es decir de la digitalización de la información para almacenarla en grandes cantidades o tener acceso aún si está en dispositivos lejanos.

En segundo lugar, la inmediatez; pues la información tiene la capacidad de ser compartida instantáneamente. Aunque la característica más importante es que permite la comunicación bidireccional entre varias personas, esto es utilizado cuando se trata de foros, mensajería instantánea, videoconferencias.

Entre los beneficios que aportan podemos mencionar:

- ✓ Permite el desarrollo de la salud y educación
- ✓ Desarrollo de profesionales a través del intercambio de información
- ✓ Apoyo a pequeños empresarios para la promoción de productos
- ✓ Permite el aprendizaje interactivo

3. Las TIC en educación

Durante el proceso de enseñanza, los docentes deben conocer que los alumnos requieren de una serie de condiciones específicas que faciliten la adquisición de conocimientos en la realización y desarrollo de diferentes tareas. Estas acciones se pueden ver favorecidas por el uso de las TIC en educación, aportando una preparación constructiva y significativa. Aunque cada estudiante posee un talento y tiene diferentes ritmos de aprendizaje, en cuanto a la asimilación y adquisición de nuevas nociones, con el asentamiento de las TIC en el aula el alumnado aprenderá por medio de la indagación y la búsqueda de información de una manera tanto teórica como práctica.

En este sentido, muchos autores aseguran que las TIC favorecen las necesidades del alumnado porque reúnen unos **aspectos fundamentales**:

- **Flexibilidad:** tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para llevar a cabo una tarea en concreto.
- **Versatilidad:** las tecnologías de la información permiten realizar diversas actividades en diferentes formatos como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.
- **Interactividad:** con el uso de las TIC en la educación, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.
- **Conectividad:** los estudiantes pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales donde puedan aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.

Por otro lado, para que estas tecnologías en la educación **se empleen de manera segura y ayuden en el proceso de enseñanza**, siendo favorable para el alumnado, los docentes deberán tener en cuenta diferentes matices como:

- Adecuar las exigencias al nivel del desarrollo del alumno y de sus capacidades personales.
- Ajustar los contenidos a los conocimientos previos del estudiante como iniciadores en la construcción de los nuevos aprendizajes.
- Facilitar los materiales para que se permita la manipulación, el descubrimiento y la transformación creativa.
- Adaptar las tareas por medio de trabajos cooperativos con el objetivo de afianzar las relaciones sociales dentro del aula.

4. Las TIC en salud

Las tecnologías de información y comunicación permiten al personal de la salud tener mayor movilidad dentro de los centros. El uso de tablets, laptops y equipos móviles logra acercar más a la enfermera con el paciente ya que llega hasta donde se encuentra el enfermo para registrar su actividad. En ese sentido, la gestión de camas de hospitalización y de ubicaciones en emergencia también se ve beneficiado con este sistema. Enfermería cuenta con un software dentro de la HCE que ayuda a monitorizar quién se encuentra en cada cama, cuál es su historia, sus riesgos, grados de dependencia, alertas, alergias entre otros datos que facilitan el brindar una atención más personalizada de acuerdo a cada paciente. Estos ejemplos muestran el cambio en la salud pública que viene realizando el complejo hospitalario con el objetivo de mejorar la atención que se brinda al paciente. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que las tecnologías ayudan en el proceso de la atención, pero es el contacto de persona a persona y la relación cercana entre enfermero-paciente y médico-paciente los que permiten una pronta recuperación del enfermo.

Fuente:

- *Las TIC*, (2020). Universidad Latina de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.ulatina.ac.cr/blog/qu3-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- *TIC en la Salud*, (2020). ESSALUD. Recuperado de: <https://vmtsalud.com.pe/noticias/las-tic-en-la-enfermeria-vmt>
- *Importancia de las TIC en educación*, (2021). MEDAC. Recuperado de: <https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion>

Institución Educativa	Centro de Aplicación I.E.S.P.P "R.H.R"
Grado	5to y 6to
Fecha	21 de Septiembre
Área	Personal Social

Semana 1

APRENDO
en casa



ACTIVIDAD

Tecnologías que usamos actualmente para comunicarnos



Nuestro Propósito

Hoy leeremos acerca de los teléfonos celulares en el aprendizaje, luego, presentaremos una experiencia referida al uso del celular como ayuda en el aprendizaje, e investigaremos sobre alguna experiencia que haya afectado la salud. Finalmente, reflexionaremos sobre la utilización y aprovechamiento de las TIC en beneficio del aprendizaje personal, familiar o social.

El producto de hoy

Opinión respecto si el celular favorece o no tu aprendizaje y a tu salud, y cómo aprovecharías mejor en tus aprendizajes.

¡EMPECEMOS!

1. **Observa** y lee el diálogo:

Yoel conversó con su hija Paty sobre los aparatos tecnológicos que actualmente vienen usando en casa para que ella y sus hermanos continúen con sus aprendizajes.

Hija, qué interesante lo que estás investigando. ¿Tú crees que las tecnologías de la información y la comunicación han afectado el aprendizaje y la salud?



Papá, justo estamos tratando ese tema en clase, sobre todo, en este tiempo de distanciamiento por el COVID-19. Con mis amigas y amigos tenemos la necesidad de conocer acerca de cómo aprender en la virtualidad.

Frente a la interrogante de su papá, Paty escribió en el grupo de WhatsApp la siguiente pregunta que te invitamos a responder:

¿Los teléfonos celulares ayudan en nuestro aprendizaje?, ¿por qué?

¿Los teléfonos afectarán nuestra salud?, ¿por qué?

Antes de leer el texto que sigue:

2. **Observa** el título del diálogo realizado por dos estudiantes universitarios y el texto que leerás; luego, responde oralmente las siguientes preguntas:

- ¿A qué se referirá el título?
- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿A quién estará dirigido el texto?, ¿por qué?
- ¿Cómo está organizado el texto?

Al leer:

3. Lee el texto y subraya las ideas más importantes



Grupo de WhatsApp Los investigadores

¿Ayudan a aprender o afectan nuestra salud?

¡Hola, Adriana y Henri! ¿Ustedes creen que los aparatos tecnológicos nos benefician o no en la vida diaria? 



Adriana

A mí sí me ayudan. Visito muchas páginas web y encuentro información variada. Además, me comunico con mis profesoras y profesores, y me permite seguir aprendiendo.



Henry

Mmm...No sé. Yo creo que nos distraen, porque hay tantas aplicaciones que llaman mi atención y las uso mientras estoy en clase.



Adriana

Bueno, en mi casa, hacemos videollamadas con el celular; así podemos compartir y mantener la comunicación con la familia.



Henry

En muchos lugares, los celulares no tienen buena señal o es débil. Es necesario aumentar la cantidad de torres para que capten más ondas, pero eso puede ser perjudicial para la salud.



Adriana

Sí, son buenos, porque el celular, por ejemplo, además de ayudar a comunicarnos tiene cámara fotográfica, GPS, reproductor de música y buscadores de información, entre otras aplicaciones que nos permiten seguir aprendiendo.



Henry

Yo creo que, como usamos las aplicaciones por mucho tiempo, nos pueden afectar porque nos vuelven dependientes. También, pueden perjudicar nuestra salud, pues, a veces, siento cansancio en mis ojos. Además, en mi familia, han comentado que sufren de dolor de cabeza y de espalda.



Adriana

Puedes tener razón, pero mucho depende de cómo los aprovechemos. Respecto a tu comentario de las torres y la señal, pienso que, si bien los celulares emiten ondas de radio, estas no son tan fuertes como para afectar nuestro cuerpo.



Henry

Pero yo he oído que debemos tener cuidado con las ondas de radio que emiten los celulares, porque, al usarlos por mucho tiempo, pueden afectar nuestra salud.



Adriana

Bueno, Henry, eso nos queda por averiguar. Sabes, virtualmente, he logrado acceder a instituciones y a diferentes lugares que brindan información importante de investigaciones para mejorar mis conocimientos.



Henry

Yo también indago en diferentes páginas, converso con muchas personas de otros países y compartimos juegos.



Adriana

Henry, hay que tener cuidado con las personas con las que interactuamos en los diversos sitios a los que accedemos; así también cuidamos nuestra salud mental y física. Por ello, siempre nos recomiendan acceder a sitios confiables

Luego de leer:

Desarrolla las siguientes actividades

- **¿Cuál es la finalidad del texto?**
 - a) Describir si los celulares ayudan en el aprendizaje, pero afectan la salud.
 - b) Mostrar que hay un debate abierto sobre la seguridad de los celulares.
 - c) Describir las precauciones que deben tomar quienes utilizan los celulares.
 - d) Dar a entender que no hay ningún problema de salud causado por los celulares.
- **Selecciona la alternativa que consideres correcta e indica: ¿por qué la escogiste?**
- **Identifica la posición que defiende cada estudiante y señala por qué:**

Estudiantes	¿Ayuda en el aprendizaje?	¿Afecta nuestra salud?
¿Qué piensa Adriana? 	(Sí) (No) ¿Por qué?	(Sí) (No) ¿Por qué?
¿Qué piensa Henry? 	(Sí) (No) ¿Por qué?	(Sí) (No) ¿Por qué?

- **En general, ¿cuál es la opinión de Adriana sobre los celulares?**
.....
.....
- **En general, ¿cuál es la opinión de Henry sobre los celulares?**
.....
.....
- **¿Quién afirma que los celulares pueden generar dolores de cabeza?, ¿por qué?**
.....
.....
- **¿Quién afirma lo contrario?, ¿por qué?**
.....
.....
- **¿Qué te llamó la atención del texto?, ¿por qué?**
.....
.....

Aplica lo aprendido:

4. **Escribe** una experiencia personal, familiar o de tu localidad sobre el uso del celular en el aprendizaje e indaga sobre una experiencia con el uso del celular que haya afectado la salud de las personas.

Experiencia de uso del celular como ayuda en el aprendizaje



Experiencia de uso del celular que afecta la salud de las personas

Handwritten area for the first experience with horizontal lines.

Handwritten area for the second experience with horizontal lines.

5. Con la información del texto leído y tu experiencia vivida, **escribe** tu opinión respecto a lo siguiente: **(Producto)**

El celular favorece o no tu aprendizaje. ¿Por qué?	El celular afectará o no tu salud. ¿Por qué?
.....
¿Cómo aprovecharías mejor un celular en tu proceso de aprendizaje?	
.....	





Nos Evaluamos

¿Qué aprendiste el día hoy?

¿Lograste el propósito del día?

¿Para qué servirá lo aprendido?

¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana?



Recuerden estudiantes; ¡estudiar para triunfar en la vida!

LISTA DE COTEJO

N°	Grado	Apellidos y Nombres	INDICADORES DE EVALUACIÓN					
			Identifica e investiga una experiencia personal, familiar o de tu localidad sobre el uso del celular en el aprendizaje y sobre situaciones que haya afectado tu salud.			Delibera sobre el aprovechamiento de las TIC para el beneficio personal, familiar y social.		
			Nivel de Logro			Nivel de Logro		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO
01	5°	Herrera Sarango Yesely Estefany.			X			X
02	5°	Huamán Gomez Dixon Javier.			X			X
03	5°	Pezantes Gomez Carlos Edicson.			X			X
04	5°	Risco Facundo Miguel Ignacio.		X			X	
05	5°	Tantarico De La Cruz Maicol Yeiser.	X			X		
06	6°	Andreazza Frías Kelvin Fernando.			X			X
07	6°	Baltazar Acha Dayana Cristell.			X			X
08	6°	Flores Melendrez Franklin Noé.			X			X
09	6°	Palomino Vasquez Franklin Josph.			X			X
10	6°	La Chira Pintado Maryuri Mileidi.			X			X
11	6°	Ramirez Camizan Yesenia Elizabeth.		X			X	

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

I. Datos Generales

1. Fecha : 04 – 05 – 2021
 2. Observador : Huaches Aguilar Eswin José.

N°	Grado	Apellidos y Nombres	DIMENSIONES												
			EMPATÍA						ASERTIVIDAD						
			Participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula.			Utiliza las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón, permanentemente.			Expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación de alguno de sus compañeros en la escuela.			Realiza acciones colectivas orientadas al bien común.			Evalúa reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades.
01	5°	Herrera Sarango Yesely Estefany.			X	X				X			X		X
02	5°	Huamán Gomez Dixon Javier.	X			X			X	X					X
03	5°	Pezantes Gomez Carlos Edicson.	X			X		X				X			X
04	5°	Risco Facundo Miguel Ignacio.		X			X		X	X				X	
05	5°	Tantarico De La Cruz Maicol Yeiser.	X			X		X			X		X		
06	6°	Andrasa Frías Kelvin Fernando.	X			X		X		X		X		X	
07	6°	Baltazar Acha Dayana Cristell.	X			X		X		X		X		X	
08	6°	Flores Melendrez Franklin Noé.			X		X	X				X	X		
09	6°	Palomino Vasquez Franklin Josph.	X				X		X	X		X		X	
10	6°	La Chira Pintado Maryuri Mileidi.	X			X		X		X		X		X	
11	6°	Ramirez Camizan Yesenia Elizabeth.			X		X	X		X		X		X	

LEYENDA	
	SI
	NO
	A VECES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”
- 1.2. Ciclo/grado : V/5° Y 6°.
- 1.3. Lugar : San Ignacio.
- 1.4. Director : Mag. Chunque Salas, Marcelo Francisco.
- 1.5. Profesora de Aula : Adrianzen Carrión, Vilma Esther.
- 1.6. Investigadores : Huaches Aguilar Eswin José.
: Neyra Maldonado, Juan Pedro.
- 1.7. Asesora de Investigación : Mg. Pizarro Pasapera, Marlenie.
- 1.8. Docente de Investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.
- 1.8. Fecha de ejecución : 24-05-2021

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÀREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
Personal social	Construye su identidad	<p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo.</p>	Expresa su pertenencia cultural a un país diverso cuando identifica prácticas del cuidado de la salud que realizan las familias.	Dialoga con su familia e identifica las prácticas saludables que realizan cotidianamente en tu hogar, recoge esa información en un cuadro de doble entrada.	<p>Enfoque: Orientación al bien común.</p> <p>Valor: Empatía.</p> <p>Actitud: Los estudiantes cuando dialogan con su familia y compañeros sobre las prácticas saludables utilizan las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón.</p>	Ficha de observación

2.1. Nombre de la Actividad de Aprendizaje: **Revisamos casos para identificar como las familias cuidan la salud.**

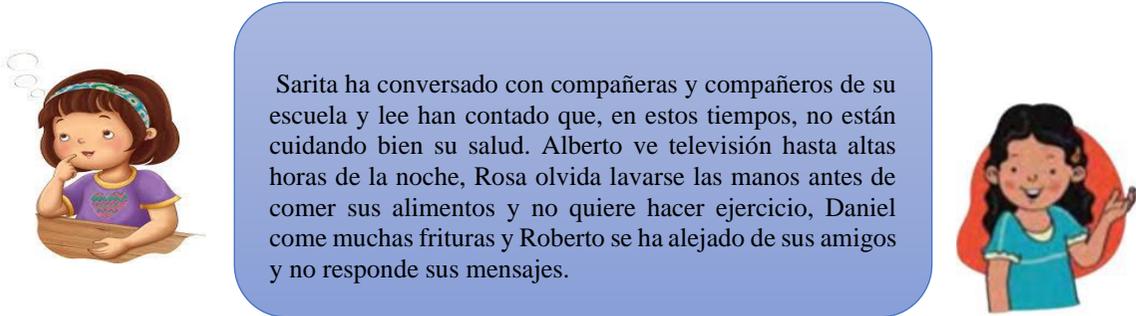
III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

3.1. Procesos didácticos.

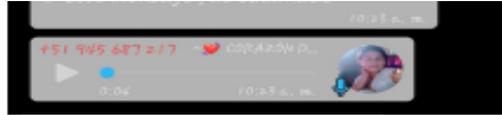
- ✓ Problematización.
- ✓ Análisis de la información
- ✓ Acuerdos o toma de decisiones.

3.2. Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Medios y Material Educativo.
INICIO	<p>✓ El docente mediante un audio por WhatsApp brinda el saludo a todos los estudiantes y padres de familia.</p>  <p>✓ Gravan un audio respondiendo al saludo del docente y diciendo que está atento a la clase que se desarrollara.</p>  <p>✓ El docente propone elaborar las normas de convivencia para desarrollar la actividad de aprendizaje de forma respetuosa y ordenada. (WhatsApp y Tablet)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Imágenes fijas.- Grabaciones.- Símbolos orales.- Símbolos escritos.

	<p>✓ Graba audios donde se les da a conocer el área que se desarrollara y presenta mediante una imagen el propósito que se quiere lograr al culminar la clase.</p> 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Problematización.</p> <p>✓ El docente mediante un audio por WhatsApp da las recomendaciones a los estudiantes y los invita a que puedan leer el caso que se les está presentando.</p>  <p>✓ Presenta mediante una imagen un caso para que los estudiantes lo analicen y den posibles soluciones.</p>  <p>Sarita ha conversado con compañeras y compañeros de su escuela y lee han contado que, en estos tiempos, no están cuidando bien su salud. Alberto ve televisión hasta altas horas de la noche, Rosa olvida lavarse las manos antes de comer sus alimentos y no quiere hacer ejercicio, Daniel come muchas frituras y Roberto se ha alejado de sus amigos y no responde sus mensajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes fijas. - Grabaciones. - Símbolos orales. - Símbolos escritos.

- ✓ Los estudiantes al momento de grabar sus audios sobre el caso de Sarita utilizan las palabras mágicas, para que la actividad se pueda desarrollar de la mejor manera y trabajar el enfoque planteado. (WhatsApp y Tablet)



- ✓ Leen el caso de Sarita cuando cuenta el caso a sus padres estos se muestran muy preocupados por ello, y le piden que ayude a sus amigos a cuidar de su salud y prevenir enfermedades con algunas recomendaciones.



Ahora, te invitamos a leer el caso de José:

José es un padre de familia que una vez a la semana cocina menestras. Las favoritas de su familia son las lentejas. Las disfrutan acompañadas de una ensalada de cebollita con choclo desgranado, y de un rico refresco de carambola o una limonada. Él cree que esto es bueno para fijar los nutrientes de las menestras. Cuando no hay refresco toman agua sola, él dice que ayuda a digerir la comida, eso lo aprendió de su madre. José prepara alimentos naturales propios de su localidad. Antes de cocinar se lava correctamente las manos. Por la tarde, cuando cae el sol, juegan fulbito en el patio de su casa, se divierte porque juega con sus hijas e hijo, incluso Juanita su esposa deja un ratito el trabajo en el telar para relajarse en familia.



- Imágenes fijas.
- Grabaciones.
- Símbolos orales.
- Símbolos escritos.

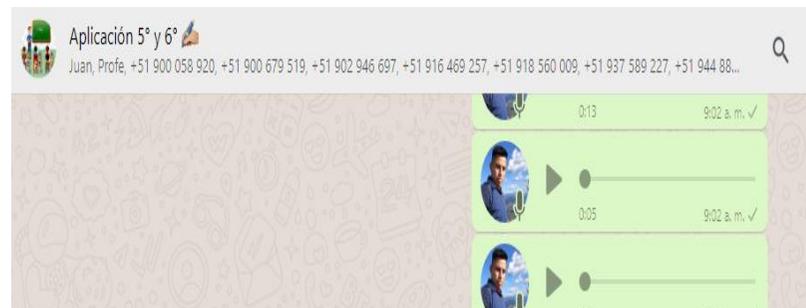
- ✓ Los estudiantes al momento de realizar la lectura realizan acciones colectivas orientadas al bien común para el bienestar de todos sus compañeros.



- ✓ Los estudiantes leen los casos presentados para que puedan responder algunas preguntas.
- ✓ ¿Qué prácticas saludables identifican en la familia de José?
- ✓ ¿Por qué es apropiado el consumo de los alimentos que señala José?
- ✓ ¿El jugar fulbito beneficia a la salud de José? ¿Cómo?

Análisis de información.

- ✓ El docente envía al grupo de WhatsApp la siguiente lectura sobre las prácticas saludables para que los estudiantes la analicen y puedan desarrollar su pensamiento crítico.
- ✓ El docente brinda algunas recomendaciones a los estudiantes sobre los casos presentados mediante audios por WhatsApp.



- Imágenes fijas.
- Grabaciones.
- Símbolos orales.
- Símbolos escritos.

- ✓ Los estudiantes establecen relaciones de dialogo con sus compañeros y apoyo sin discriminarlos al momento de grabar sus audios al grupo de WhatsApp. (WhatsApp y Tablet)

La práctica saludable se puede entender como una conducta aprendida por cada ser humano que puede ser beneficiosa para la salud. En otras palabras, una práctica saludable es aquel comportamiento o conducta que favorece nuestro bienestar físico y emocional. Generalmente, los hábitos saludables se refieren a la alimentación, a la higiene y al deporte.

Es importante realizar actividades recreativas o deportivas que favorezcan la buena convivencia y unidad familiar, además de combatir el estrés y otras situaciones que afecten el bienestar emocional.



- ✓ Luego de leer los casos presentados anterior mente se les pide que en su cuaderno puedan desarrollar el siguiente cuadro.

Luego de leer el caso de José, desarrolla el siguiente cuadro sobre las prácticas saludables que realizan en su familia.



Práctica	¿Cómo beneficia la salud?	¿Cómo lo saben?
.....
.....
.....
.....

- ✓ El docente brinda una ficha informativa a los estudiantes como cuidar la salud de mi familia. (Anexo 3).

- Imágenes fijas.
- Grabaciones.
- Símbolos orales.
- Símbolos escritos.

Acuerdos o toma de decisiones.

- ✓ Los estudiantes identifican las prácticas saludables que realizan cotidianamente en su hogar demostrando que no tiene vergüenza las costumbres familiares y por lo general se ve satisfecho de sí mismo. (WhatsApp y Tablet)

<i>Práctica</i>	<i>¿Cómo beneficia la salud?</i>	<i>¿Cómo lo saben?</i>
.....
.....
.....

- ✓ Se pide a los estudiantes que en el transcurso del día puedan enviar sus evidencias al grupo de las actividades que se les ha dejado.

CIERRE

Evaluación

- ✓ Aplicar el instrumento de evaluación: Ficha de observación de habilidades socioemocionales.

Retroalimentación

- ✓ Se realiza el proceso de retroalimentación a través de llamadas telefónicas a cada estudiante.
- ✓ Cada estudiante al momento de realizarle la llamada se le brindaba el apoyo necesario sobre sus dificultades que presentaba.

- Ficha de Observación

IV. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Educación Primaria*. Lima – Perú.
- ✓ Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú.

V. ANEXOS:

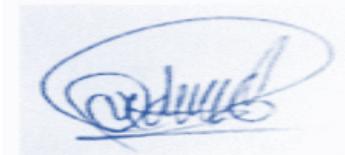
- 5.1. Anexo: N°01:** Ficha de observación.
- 5.2. Anexo: N°02:** Evidencias de aprendizaje.
- 5.3. Anexo: N°03:** Ficha Informativa.



HUACHES AGUILAR ESWIN JOSÉ
INVESTIGADOR



NEYRA MALDONADO JUAN PEDRO
INVESTIGADOR



Prof. ADRIANZÉN CARRIÓN VILMA ESTHER
PROFESORA DE AULA



Mg. CHUNQUE SALAS MARCELO FRANCISCO
DIRECTOR



Mg. PIZARRO PASAPERA MARLENIE
ASESORA DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

I. Datos Generales

1. **Fecha** : 24-05-2021
2. **Observador** : Huaches Aguilar Eswin José.

N°	Grado	Apellidos y Nombres	DIMENSIONES													
			EMPATÍA						AUTOESTIMA							
			Participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula.			Utiliza las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón, permanentemente.			Establece relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos.			En general se ve satisfecho de sí mismo.			Es capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza.	
01	5°	Herrera Sarango Yesely Estefany.			X	X				X			X			X
02	5°	Huamán Gomez Dixon Javier.			X			X			X	X				X
03	5°	Pezantes Gomez Carlos Edicson.			X			X			X	X				X
04	5°	Risco Facundo Miguel Ignacio.		X			X			X		X				X
05	5°	Tantarico De La Cruz Maicol Yeiser.		X			X			X			X		X	
06	6°	Andrasa Frias Kelvin Fernando.	X			X			X			X			X	
07	6°	Baltazar Acha Dayana Cristell.	X			X			X			X			X	
08	6°	Flores Melendrez Franklin Noé.			X				X			X				X
09	6°	Palomino Vasquez Franklin Josph.		X					X				X			X
10	6°	La Chira Pintado Maryuri Mileidi.	X							X			X	X		
11	6°	Ramirez Camizan Yesenia Elizabeth.		X				X			X		X		X	

LEYENDA	
	SI
	NO
	A VECES

5° y 6°

REVISAMOS CASOS PARA IDENTIFICAR COMO LAS FAMILIAS CUIDAN SU SALUD

PERSONAL SOCIAL

Lunes

ESTUDIANTE: _____
PROFESORA: _____

COMPETENCIA

Construye su identidad.

DESEMPEÑO

Identifica prácticas del cuidado de la salud que realizan las familias.

CRITERIOS

Identifica las prácticas que realizan las familias para prevenir enfermedades y cuidar la salud a partir de la revisión y reflexión de casos.

PROPÓSITO

Hoy conocerás las prácticas de cuidado de la salud que realiza una familia y reflexionarás sobre los beneficios de estas prácticas.

Recuerda siempre debes estar acompañado de un familiar en el desarrollo de tus actividades

te invitamos a revisar y reflexionar situaciones sobre las prácticas de prevención y cuidado de la salud. A continuación, te presentamos el caso de los amigos de Sarita:

Sarita ha conversado con compañeras y compañeros de su escuela y le han contado que, en estos tiempos, no están cuidando bien su salud. Alberto ve televisión hasta altas horas de la noche, Rosa olvida lavarse las manos antes de comer sus alimentos y no quiere hacer ejercicio, Daniel come muchas frituras y Roberto se ha alejado de sus amigos y no responde sus mensajes.

Sarita cuenta el caso a sus padres y estos se muestran muy preocupados por ello, y le piden que ayude a sus amigos a cuidar de su salud y prevenir enfermedades con algunas recomendaciones.

¿Qué te parece si ayudamos a los amigos de Sarita?

Ahora, te invitamos a leer el caso de José:

José es un padre de familia que una vez a la semana cocina menestras. Las favoritas de su familia son las lentejas. Las disfrutan acompañadas de una ensalada de cebollita con choclo desgranado, y de un rico refresco de carambola o una limonada. Él cree que esto es bueno para fijar los nutrientes de las menestras. Cuando no hay refresco toman agua sola, él dice que ayuda a digerir la comida, eso lo aprendió de su madre. José prepara alimentos naturales propios de su localidad. Antes de cocinar se lava correctamente las manos. Por la tarde, cuando cae el sol, juegan futbolito en el patio de su casa, se divierte porque juega con sus hijas e hijo, incluso Juanita su esposa deja un ratito el trabajo en el telar para relajarse en familia.



Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué prácticas saludables identificas en la familia de José?

¿Por qué es apropiado el consumo de los alimentos que señala José?

¿El jugar futbolito beneficia a la salud de José? ¿Cómo?

La práctica saludable se puede entender como una conducta aprendida por cada ser humano que puede ser beneficiosa para la salud. En otras palabras, una práctica saludable es aquel comportamiento o conducta que favorece nuestro bienestar físico y emocional. Generalmente, los hábitos saludables se refieren a la alimentación, a la higiene y al deporte.

Es importante realizar actividades recreativas o deportivas que favorezcan la buena convivencia y unidad familiar, además de combatir el estrés y otras situaciones que afecten el bienestar emocional.

Luego de leer el caso de José, desarrolla el siguiente cuadro sobre las prácticas saludables que realizan en su familia.

Práctica	¿Cómo beneficia la salud?	¿Cómo lo saben?

¿Cuáles de estas prácticas tendrías en cuenta para la prevención y el cuidado de la salud en tu familia? ¿Por qué?

Aplica lo aprendido

Después de analizar el caso de José, dialoga con tu familia e identifica las prácticas saludables que realizan cotidianamente en tu hogar, recoge esa información en el siguiente cuadro:

Práctica	¿Cómo beneficia la salud?	¿Cómo lo saben?

COMO CUIDAR LA SALUD DE MI FAMILIA.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Construir una familia sana requiere trabajar en equipo, cada uno de los miembros debe aportar y apoyar al resto. Tarea que muchas veces se dificulta por las actividades cotidianas. Además de heredar rasgos genéticos de nuestros padres, también aprendemos y compartimos muchas cosas en común como hábitos y estilos de vida que pueden impactar positiva o negativamente en la salud. Por ello es recomendable adoptar desde el hogar medidas y actividades que fomenten la salud familiar.

¿CÓMO MANTENER SANA A MI FAMILIA?



Actividad física

El ejercicio es saludable en todas las etapas de la vida. Sus beneficios son varios, entre ellos mantener un peso saludable, fortalecer el sistema inmune, prevenir enfermedades cardiovasculares, fortalecimiento de los músculos e incluso mejora el estado de ánimo.

Se recomienda realizar actividad física regular, por lo menos 150 minutos a la semana. Las actividades que puede realizar en familia pueden ser paseos, natación, montar bicicleta entre otros más.

Alimentación

Empiece a comer sano. Una alimentación completa y balanceada es la base para mantener la salud. Debemos incluir macronutrientes y micronutrientes en nuestra dieta diaria. Los macronutrientes los encontramos en los carbohidratos, las grasas y proteínas y nos proporcionan nutrientes esenciales, indispensables para la construcción y el crecimiento de tejidos y órganos, la regulación de funciones internas y la generación de energía. Los micronutrientes intervienen en varias reacciones químicas de nuestro cuerpo e incluyen vitaminas y minerales que están presentes en frutas, verduras, aceites vegetales. Incluya agua en todas sus comidas.

Chequeos médicos de rutina

Son ideales cuando se trata de diagnosticar los primeros síntomas de enfermedades crónicas, actúan como una medida preventiva, pero también le ayudarán a ahorrar en costos de atención médica al tratar tempranamente los síntomas. Acude a su médico para que pueda solicitarle los exámenes preventivos de acuerdo a su grupo etario.



**FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
(AUTOESTIMA, EMPATÍA Y ASERTIVIDAD)**

II. Datos Generales

3. **Estudiante observado** :
4. **Sexo** :
5. **Actividad** :
6. **Ciclo / Grado** :
7. **Fecha** :
8. **Observadores** : - Huaches Aguilar Eswin José.
- Neyra Maldonado Juan Pedro.

Dimensión : Autoestima	Sí	No	A veces
• Evidencia aprecio por su persona.			
• Señala sus cualidades a menudo.			
• Es capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza.			
• Tiene una actitud positiva hacia su persona.			
• En general se ve satisfecho de sí mismo.			
Dimensión :Empatía	Sí	No	A veces
• Establece relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos.			
• Participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula.			
• Utiliza las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón, permanentemente.			
• Expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela.			
• Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros.			
Dimensión: Asertividad	Sí	No	A veces
• Realiza acciones colectivas orientadas al bien común.			
• Defiende sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo.			
• Asume con madurez las consecuencias de sus acciones.			
• Evalúa reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades.			
• Usa el Dialogo, para la solucionar conflictos.			

Anexo N° 8: Sistematización de los instrumentos de recolección de datos.

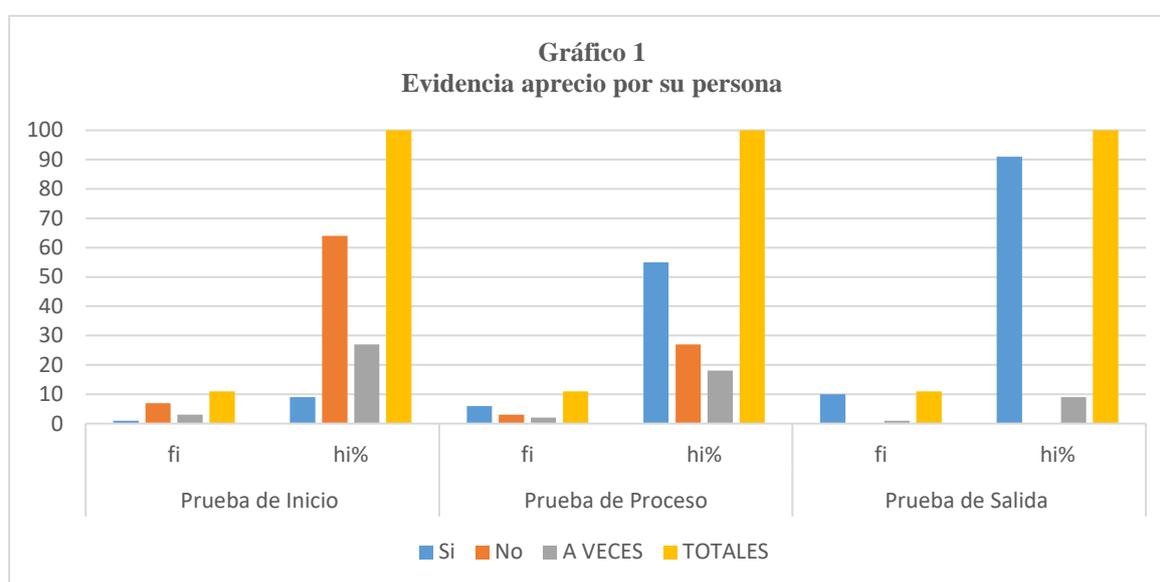
SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRUEBAS: INICIO, PROCESO Y SALIDA

Tabla 1

Evidencia aprecio por su persona:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	9	6	55	10	91
NO	7	64	3	27	0	0
A VECES	3	27	2	18	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 1.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 9% en la Prueba de Inicio si evidencian aprecio por su persona: Autoestima alta, en la Prueba de Proceso se incrementó al 55% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

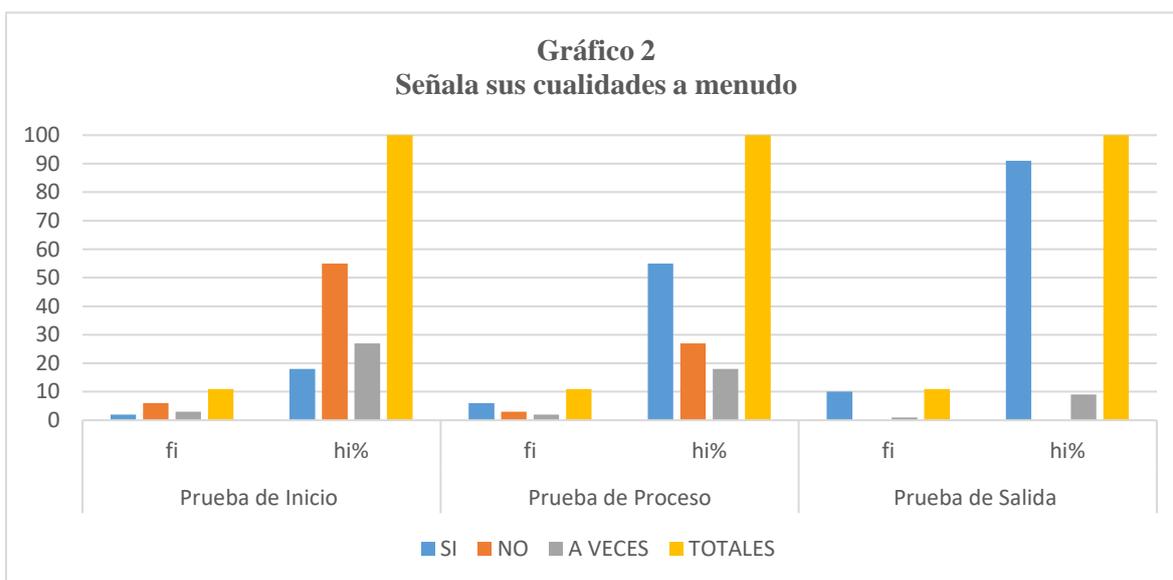
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social, pues al evidenciar aprecio por su persona tienen un autoconcepto de sí mismo y a la vez una Autoestima alta. Por ello el autoconocimiento es importante, porque garantizamos que nuestros estudiantes confíen en sí mismo, estén preparados frente a cualquier cambio, no tengan miedo a las críticas, se hagan responsable de sus propias acciones. Por otra parte, tener autoestima alta es fundamental, porque aseguramos que los estudiantes vivan, compartan, agradezcan, reflexionen, respeten a los demás, se abran a lo nuevo, actúen honestamente, con responsabilidad, comprensión, sientan que es importante, tengan confianza, crean en sus decisiones y se acepten a sí mismo totalmente como ser humano y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 2

Señala sus cualidades a menudo:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	6	55	10	91
NO	6	55	3	27	0	0
A VECES	3	27	2	18	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 2.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 18% en la Prueba de Inicio si señalan sus cualidades a menudo: Autoestima alta, en la Prueba de Proceso se incrementó al 55% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

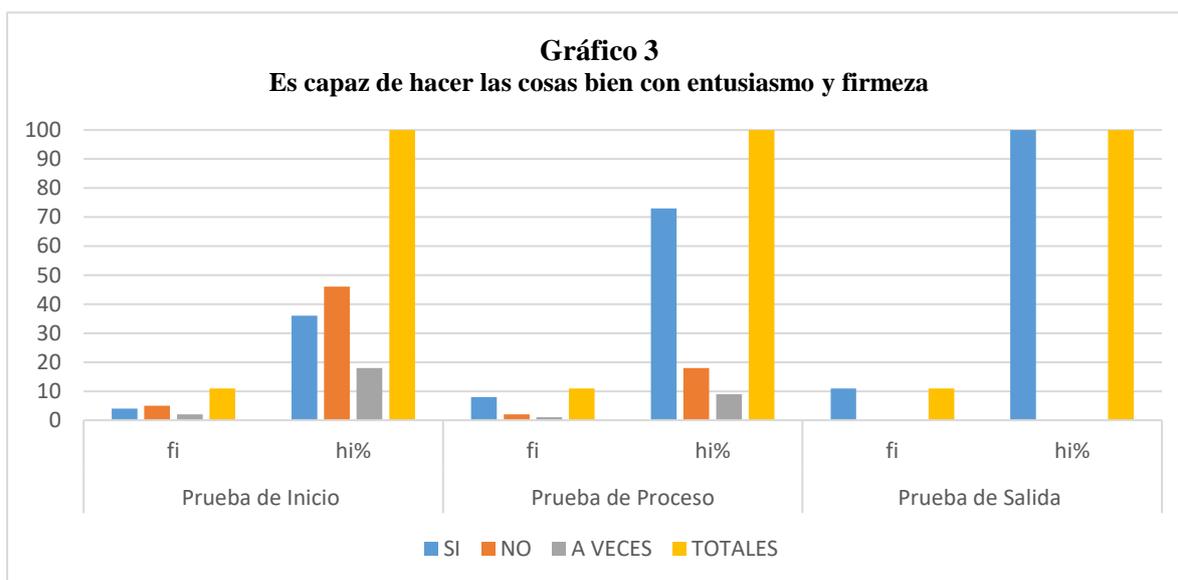
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social, pues al señalar sus cualidades a menudo demuestran que tienen un autoconcepto de sí mismo y a la vez una Autoestima alta. Por ello el autoconocimiento es importante, porque garantizamos que nuestros estudiantes confíen en sí mismo, estén preparados frente a cualquier cambio, no tengan miedo a las críticas, se hagan responsable de sus propias acciones. Por otra parte, tener autoestima alta es fundamental, porque aseguramos que los estudiantes vivan, compartan, agradezcan, reflexionen, respeten a los demás, se abran a lo nuevo, actúen honestamente, con responsabilidad, comprensión, sientan que es importante, tengan confianza, crean en sus decisiones y se acepten a sí mismo totalmente como ser humano y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 3

Es capaz de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	4	36	8	73	11	100
NO	5	46	2	18	0	0
AVECES	2	18	1	9	0	0
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 3.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 36% en la Prueba de Inicio si son capaces de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza: Autoestima alta, en la Prueba de Proceso se incrementó al 73% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 100%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

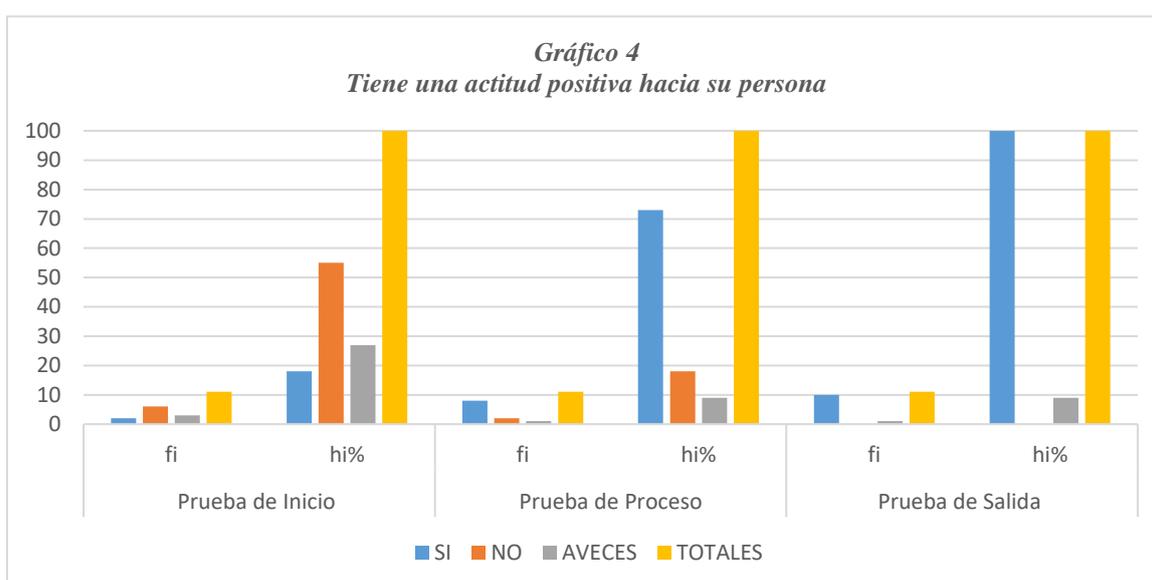
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social, pues al ser capaces de hacer las cosas bien con entusiasmo y firmeza demuestran que tienen una Autoestima alta. Por ello la autoestima alta es fundamental, porque desarrollamos en nuestros estudiantes la creatividad. Cuando un estudiante confía en sí mismo, asume mejor los riesgos y posee habilidades para planificar y gestionar proyectos, con el fin de alcanzar objetivos concretos y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 4

Tiene una actitud positiva hacia su persona:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	8	73	10	100
NO	6	55	2	18	0	0
AVECES	3	27	1	9	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 4.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 18% en la Prueba de Inicio si tiene una actitud positiva hacia su persona: Autoestima alta, en la Prueba de Proceso se incrementó al 73% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 100%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

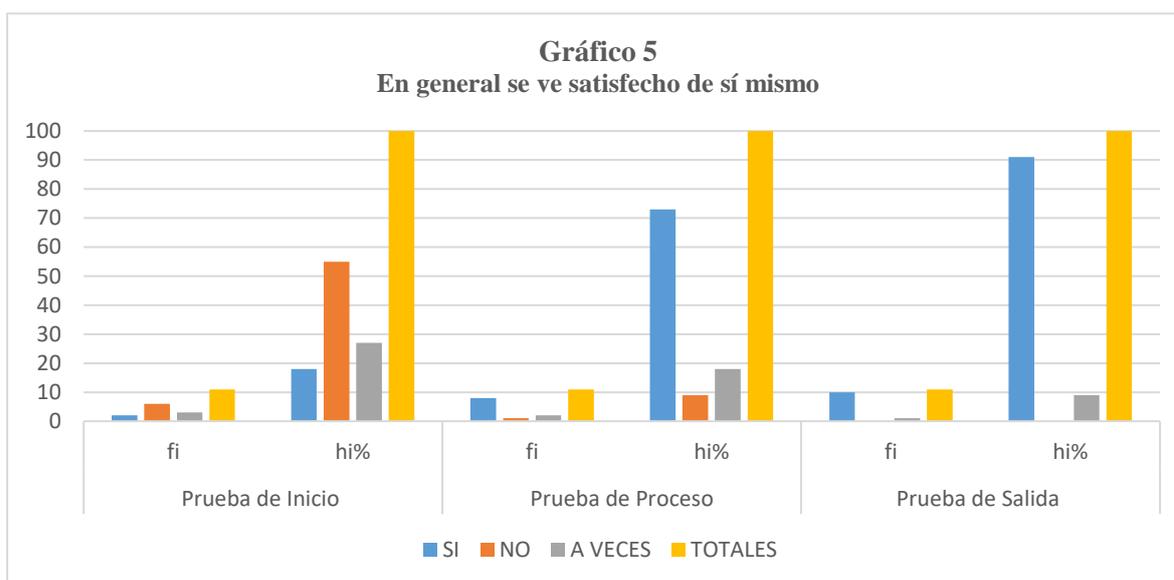
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social, pues tienen una actitud positiva hacia su persona (Autoestima alta). Por ello los estudiantes son capaces de explicar, de manera verbal y no verbal, los cambios en sus características personales, tanto físicas como emocionales. Mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 5

En general se ve satisfecho de sí mismo:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	8	73	10	91
NO	6	55	1	9	0	0
A VECES	3	27	2	18	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 5.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 18% en la Prueba de Inicio en general si se ven satisfechos de sí mismo: Autoestima alta, en la Prueba de Proceso se incrementó al 73% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

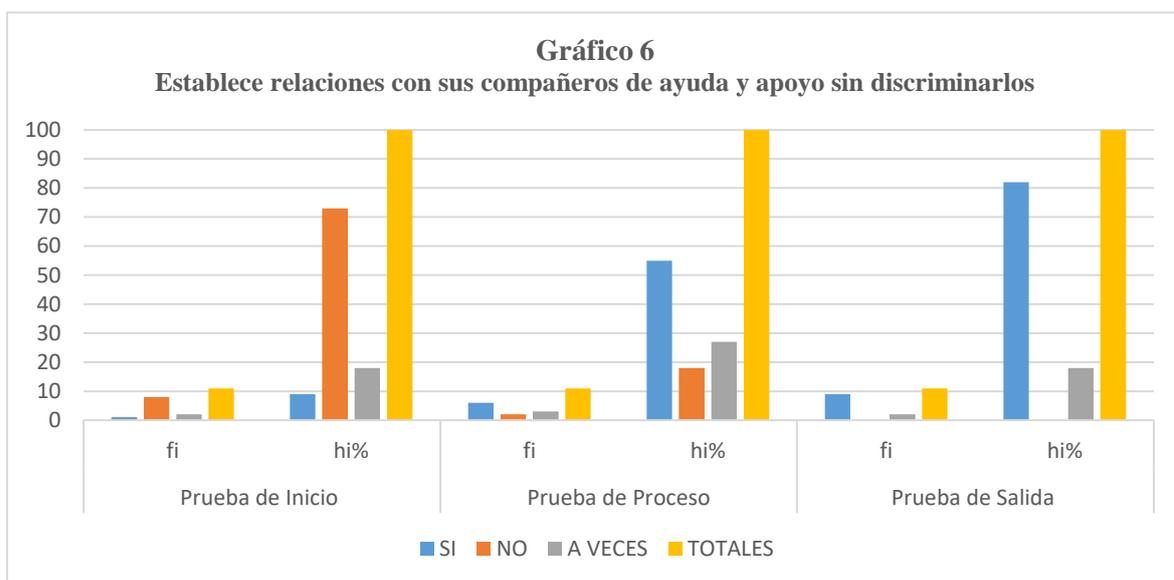
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; puesto que, al tener una actitud positiva hacia su persona demuestran que tienen una Autoestima alta. Por ello la autoestima alta es fundamental, porque nuestros estudiantes se aceptan como son, su manera de ser y al sentido de su valía personal y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 6

Establece relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	9	6	55	9	82
NO	8	73	2	18	0	0
A VECES	2	18	3	27	2	18
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 6.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 9% en la Prueba de Inicio si establecen relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos: Empatía, en la Prueba de Proceso se incrementó al 55% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 82%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

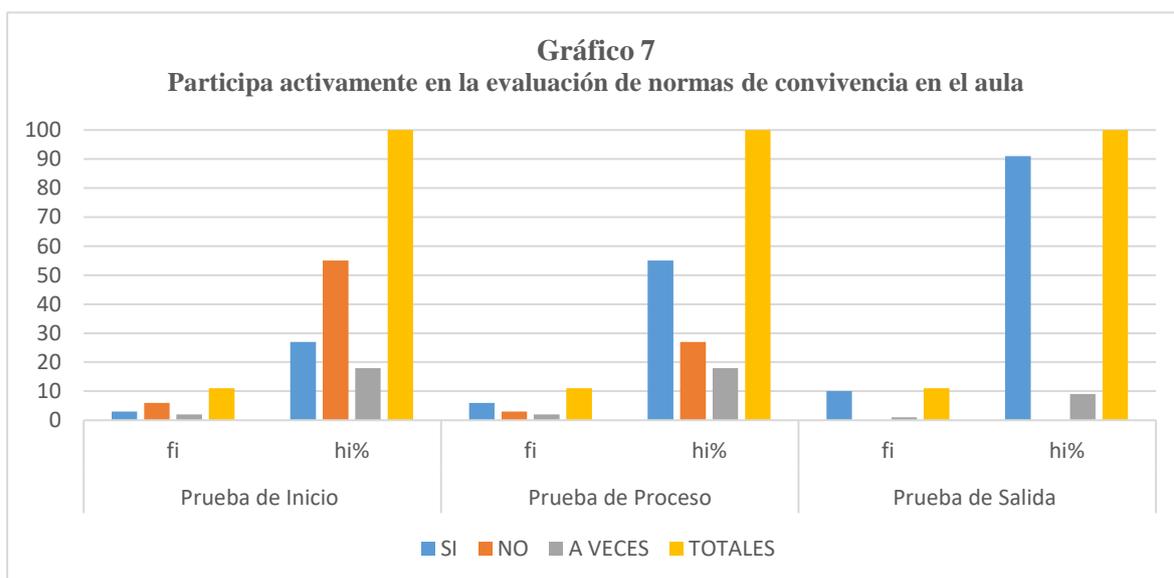
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; puesto que, cuando establecen relaciones con sus compañeros de ayuda y apoyo sin discriminarlos están desarrollando la habilidad de la empatía. Por ello la empatía es fundamental, porque nuestros estudiantes serán capaces de crear en el aula las condiciones para que logren relacionarse con los otros y otras desde el reconocimiento de sus diferencias. Así invitaran espontáneamente a sus compañeros y compañeras a participar de juegos y tareas independientemente de las características físicas de ellos y ellas, y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 7

Participa activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	27	6	55	10	91
NO	6	55	3	27	0	0
A VECES	2	18	2	18	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 7.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 27% en la Prueba de Inicio si participan activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula: Empatía, en la Prueba de Proceso se incrementó al 55% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

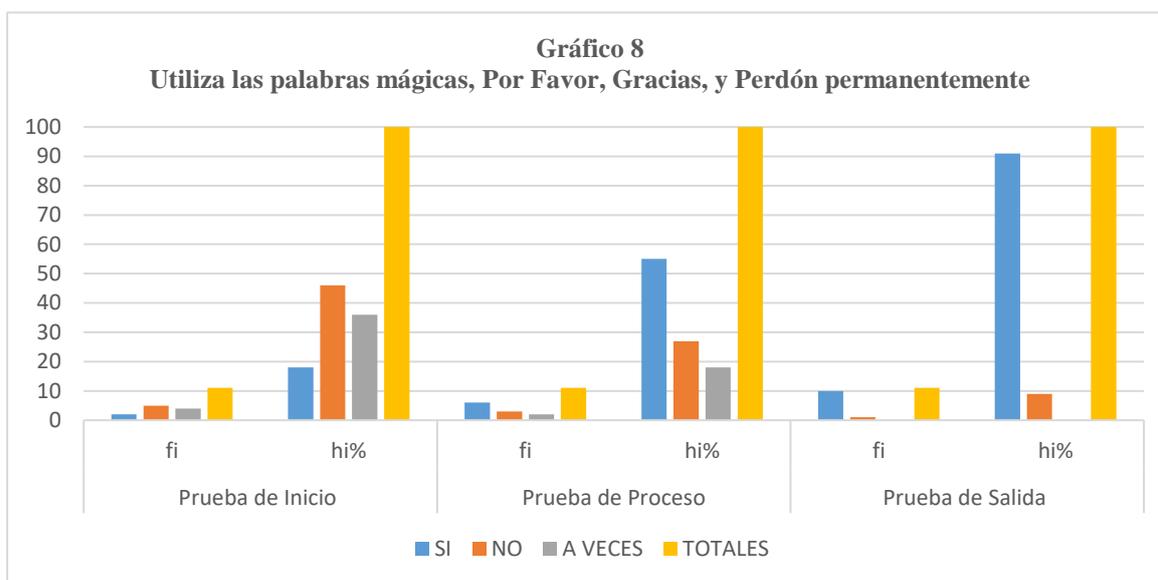
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; puesto que, cuando participan activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula, reconocen la importancia de las normas en la dinámica de la escuela, y que su formulación, seguimiento y evaluación se convierten en una oportunidad muy importante para aprender a convivir en armonía. Por ello la empatía es fundamental al momento de asumir las normas y acuerdos como base para la convivencia, porque nuestros estudiantes consideraran las normas importantes dentro del aula para mantener un clima favorable y armonioso que les permita una buena interrelación entre ellos, y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 8

Utiliza las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón permanentemente:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	6	55	10	91
NO	5	46	3	27	1	9
A VECES	4	36	2	18	0	0
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 8.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 18% en la Prueba de Inicio si utilizan las palabras mágicas, Por Favor, Gracias, y Perdón permanentemente: Empatía, en la Prueba de Proceso se incrementó al 55% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

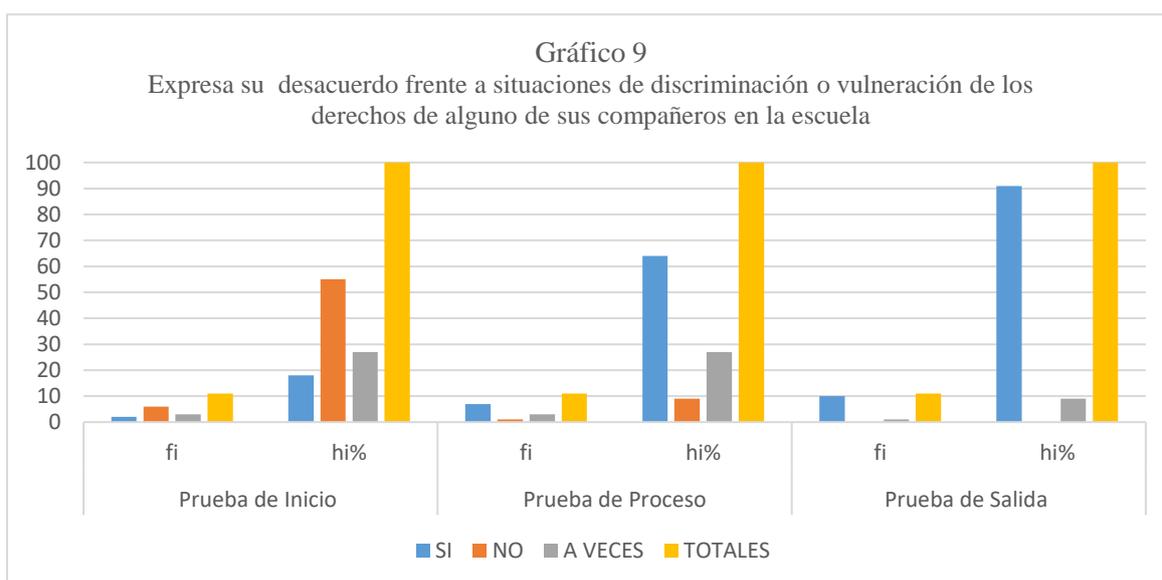
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; puesto que, cuando participan activamente en la evaluación de normas de convivencia en el aula, reconocen la importancia de las normas en la dinámica de la escuela, y que su formulación, seguimiento y evaluación se convierten en una oportunidad muy importante para aprender a convivir en armonía. Por ello la empatía es fundamental al momento de asumir las normas y acuerdos como base para la convivencia, porque nuestros estudiantes consideraran las normas importantes dentro del aula para mantener un clima favorable y armonioso que les permita una buena interrelación entre ellos, y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 9

Expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	7	64	10	91
NO	6	55	1	9	0	0
A VECES	3	27	3	27	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 9.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 18% en la Prueba de Inicio si expresan su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela: Empatía, en la Prueba de Proceso se incrementó al 64% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

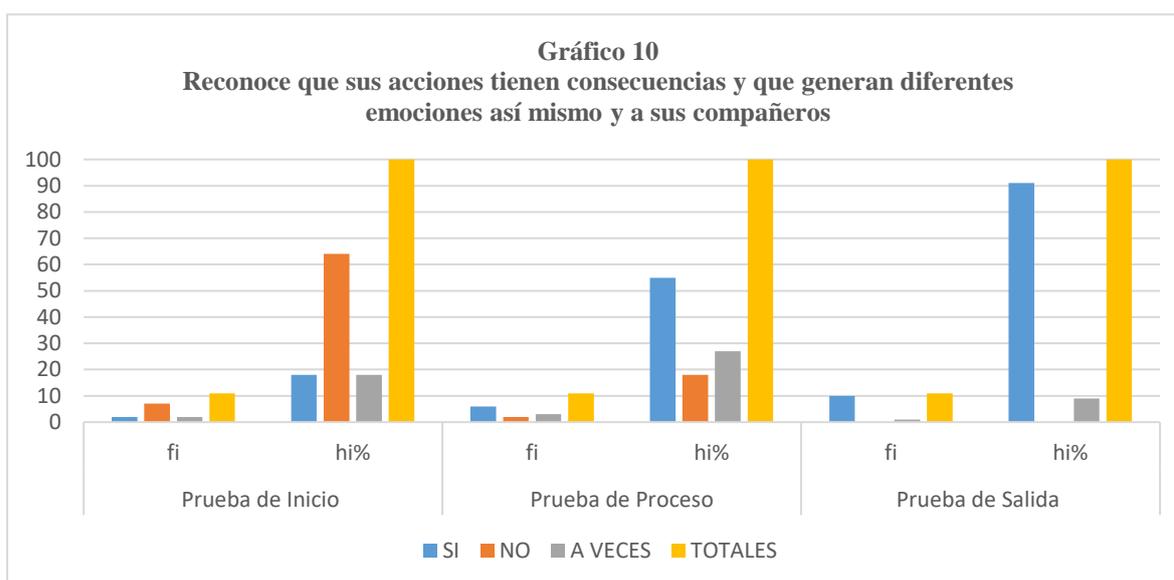
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; puesto que, cuando expresan su desacuerdo frente a situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de alguno de sus compañeros en la escuela. Por ello nuestros estudiantes son empáticos porque ante situaciones de violencia están capacitados a buscar una lógica comprensiva a la situación emocional de los otros (comprender la causa, intensidad y posibles alternativas de solución a lo que les sucede), y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 10

Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	6	55	10	91
NO	7	64	2	18	0	0
A VECES	2	18	3	27	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 10.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 18% en la Prueba de Inicio si reconocen que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros: Empatía, en la Prueba de Proceso se incrementó al 55% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

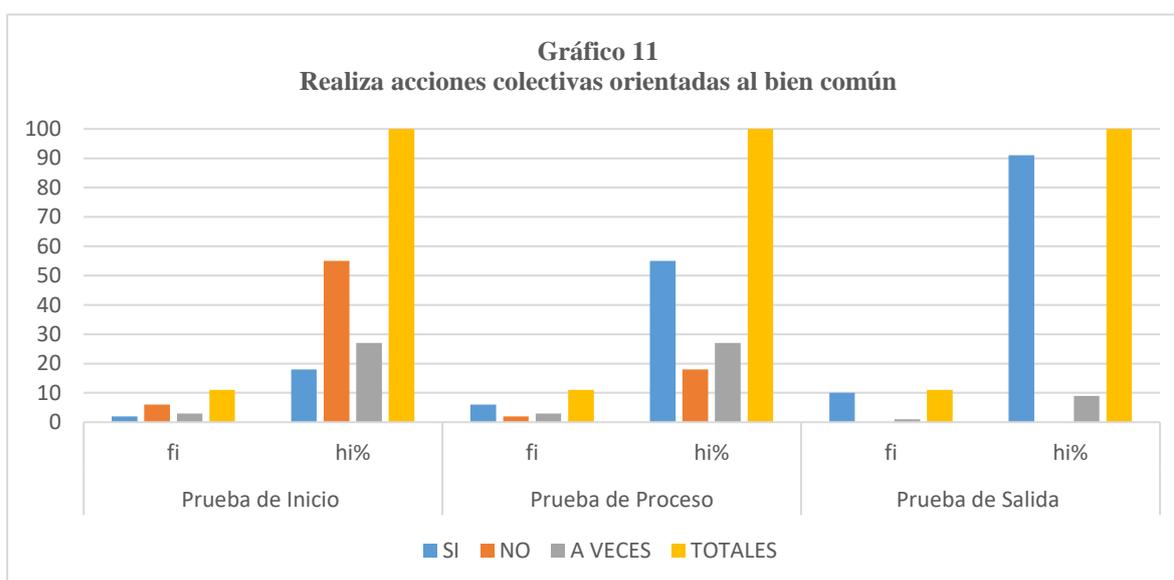
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; puesto que, cuando reconocen que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, nuestros estudiantes demuestran que son empáticos porque toman conciencia de sus propias decisiones y acciones, procurando identificar intenciones y motivaciones, medios y fines, resultados y consecuencias, y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021

Tabla 11

Realiza acciones colectivas orientadas al bien común:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	6	55	10	91
NO	6	55	2	18	0	0
A VECES	3	27	3	27	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 11.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 18% en la Prueba de Inicio si realizan acciones colectivas orientadas al bien común: Asertivos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 55% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

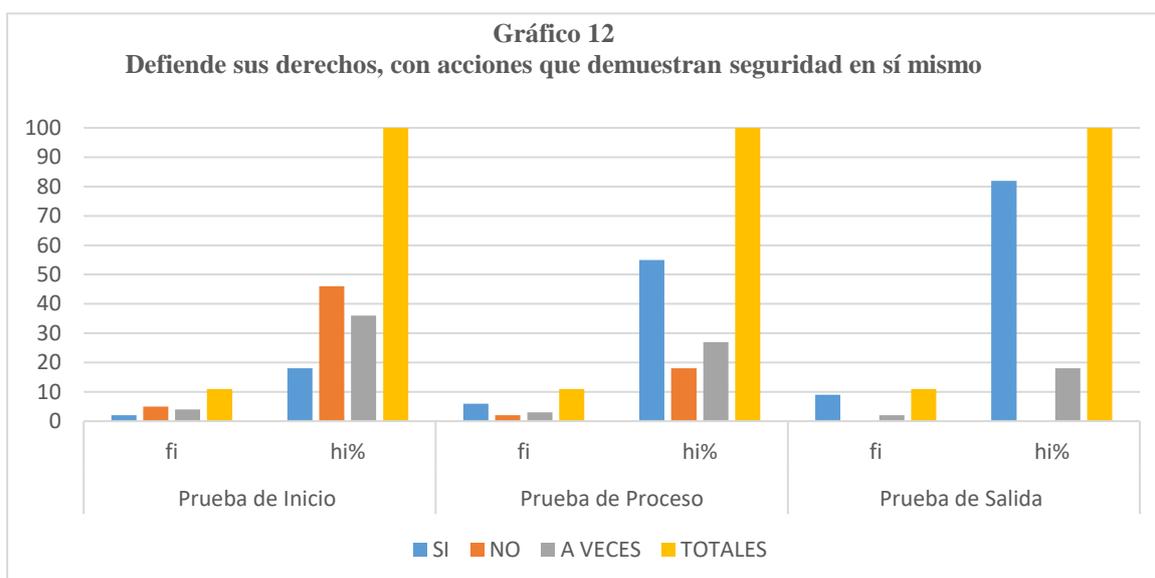
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; pues cuando realizan acciones colectivas orientadas al bien, demuestran ser asertivos porque nuestros estudiantes proponen acciones colectivas para el bienestar común en la escuela y la comunidad, como cuidar el agua o hacer cola en el quiosco para mantener cierto orden, y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 12

Defiende sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	6	55	9	82
NO	5	46	2	18	0	0
A VECES	4	36	3	27	2	18
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 12.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 18% en la Prueba de Inicio si defienden sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo: Asertivos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 55% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 82%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

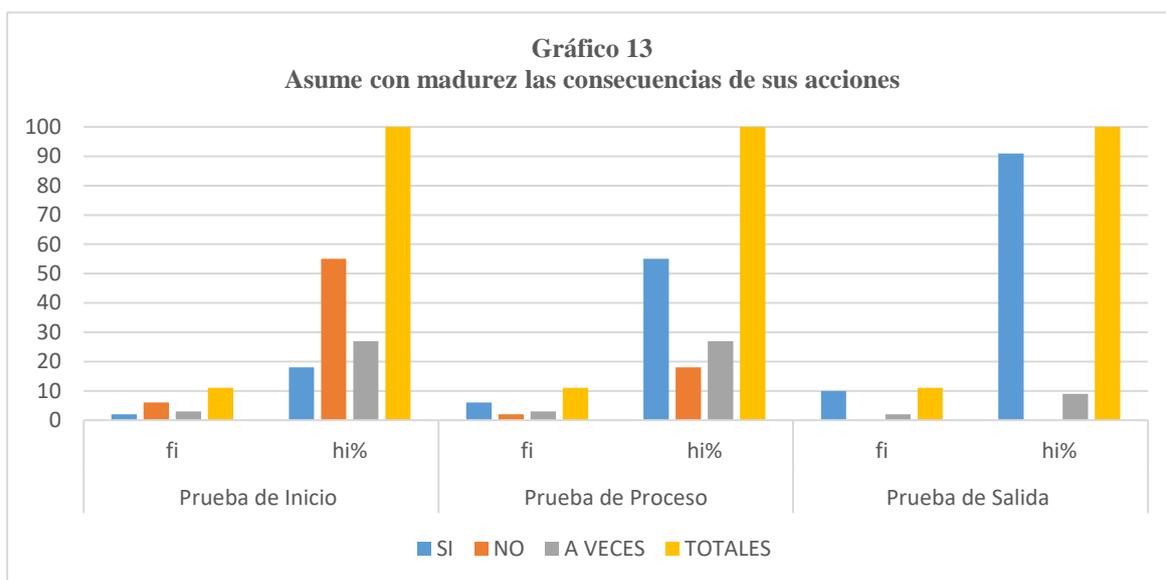
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; pues cuando defienden sus derechos, con acciones que demuestran seguridad en sí mismo, demuestran ser asertivos porque nuestros participan y gestionan, iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 13

Asume con madurez las consecuencias de sus acciones:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	6	55	10	91
NO	6	55	2	18	0	0
A VECES	3	27	3	27	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 13.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 18% en la Prueba de Inicio si asumen con madurez las consecuencias de sus acciones: Asertivos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 55% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

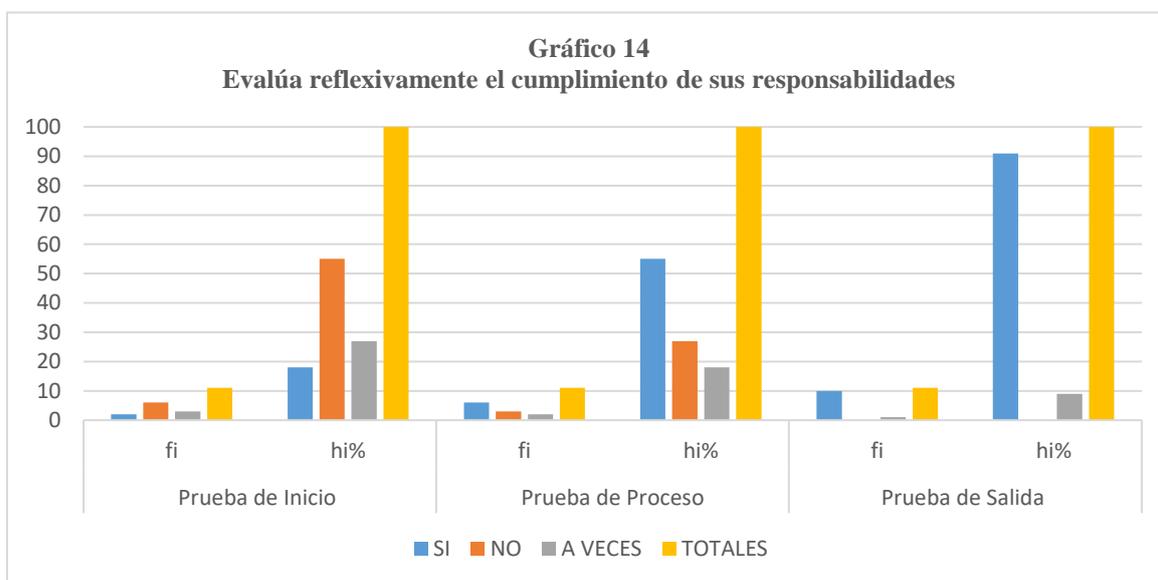
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; pues cuando si asumen con madurez las consecuencias de sus acciones, demuestran ser asertivos porque nuestros estudiantes se enfrentan diariamente a situaciones donde toman decisiones y acciones, para ello están preparados para tomar decisiones y actuar, asumiendo la responsabilidad sobre las consecuencias sin optar por echar culpabilidades a terceras personas, y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 14

Evalúa reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	18	6	55	10	91
NO	6	55	3	27	0	0
A VECES	3	27	2	18	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 14.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 18% en la Prueba de Inicio si evalúan reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades: Asertivos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 55% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

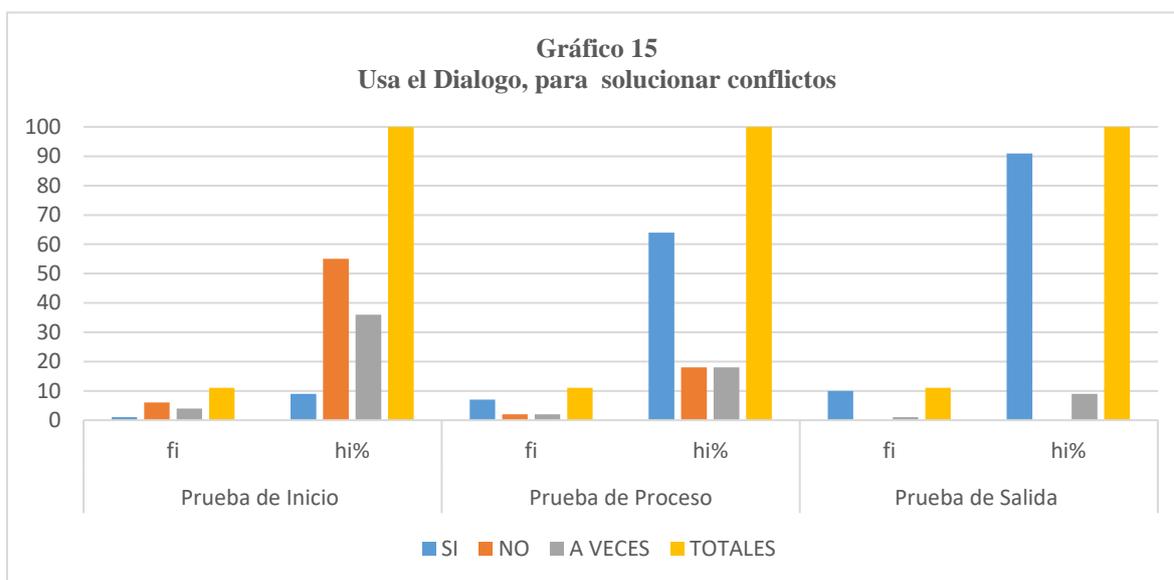
Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; pues cuando evalúan reflexivamente el cumplimiento de sus responsabilidades, porque nuestros estudiantes demuestran ser asertivos porque toman conciencia de que son personas con derechos y deberes, del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

Tabla 15

Usa el Dialogo, para solucionar conflictos:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	9	7	64	10	91
NO	6	55	2	18	0	0
A VECES	4	36	2	18	1	9
TOTALES	11	100	11	100	11	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 15.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que: el 9% en la Prueba de Inicio si usan el Dialogo, para solucionar conflictos: Asertivos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 64% y en la Prueba de Salida subió significativamente al 91%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

Del análisis se concluye que con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido posible desarrollar las habilidades socioemocionales (autoestima, empatía y asertividad) en el área Personal Social; pues cuando usan el Dialogo, para solucionar conflictos, nuestros estudiantes demuestran ser asertivos, ya que manejan los conflictos proponiendo alternativas de solución que respetan a todas las personas involucradas, y recurren a mediadores cuando no pueden solucionarlos., y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, año 2021.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:					
“USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO, CENTRO DE APLICACIÓN I.E.S.P.P “RAFAEL HOYOS RUBIO”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”.					
INVESTIGADORES: - HUACHES AGUILAR, ESWUIN JOSÉ - NEYRA MALDONADO, JUAN PEDRO					
ASESOR: MG. PIZARRO PASAPERA, MARLENIE					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	ESTRATEGIA/ INSTRUMENTO
Los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio” presentan dificultades socio-emocionales cuando quieren relacionarse con personas de su entorno al expresar sus sentimientos, emociones, actitudes, derechos u opiniones, por lo que se vuelve de importancia una investigación sobre ¿Qué estrategias aplicar para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Mejorar las habilidades socioemocionales aplicando Tecnologías de Información y la comunicación en los estudiantes del V ciclo, centro de aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, distrito y provincia de san Ignacio, región Cajamarca, año 2021”.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar en la Programación curricular Anual Estrategias Metodológicas virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales (Autoestima, Asertividad y Empatía) en los estudiantes. 2. Diseñar y ejecutar actividades de Aprendizaje con aplicación de estrategias virtuales y uso efectivo de medios virtuales para desarrollar habilidades socioemocionales (Autoestima, Asertividad y Empatía) en los estudiantes. 3. Evaluar las herramientas virtuales en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”. 	La aplicación de algunas herramientas virtuales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación permitirán desarrollar las Habilidades Socioemocionales en los estudiantes del V ciclo del Centro de Aplicación I.E.S.P.P “Rafael Hoyos Rubio”, distrito y provincia de San Ignacio, región de Cajamarca, año 2021.	Estudiantes del V ciclo, centro de aplicación I.E.S.P.P “Rafael hoyos rubio”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021”.	<p>Término Clave N° 1</p> <p>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>Término Clave N° 2</p> <p>Las Habilidades Socioemocionales.</p>	<p>Estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos digitales educativos Even Better. - Aplicaciones WhatsApp y YouTube - Tablet del Minedu. <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación.</p>

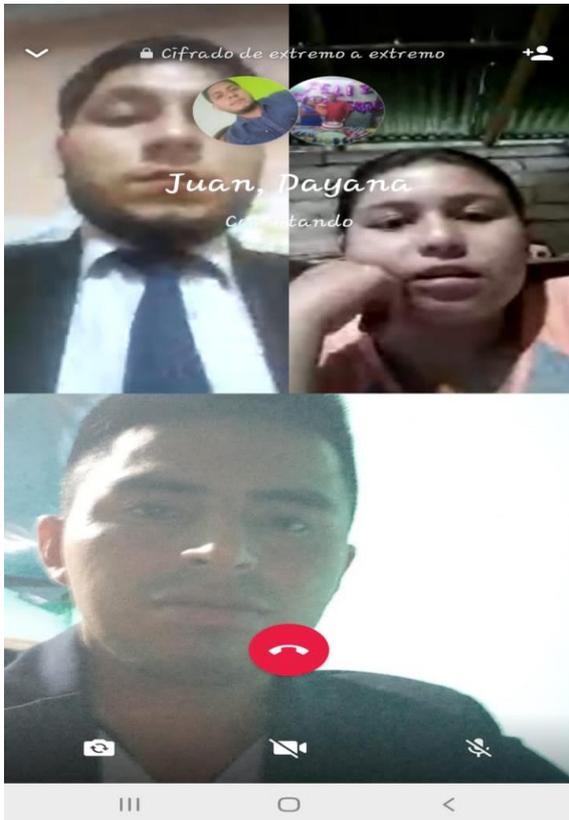
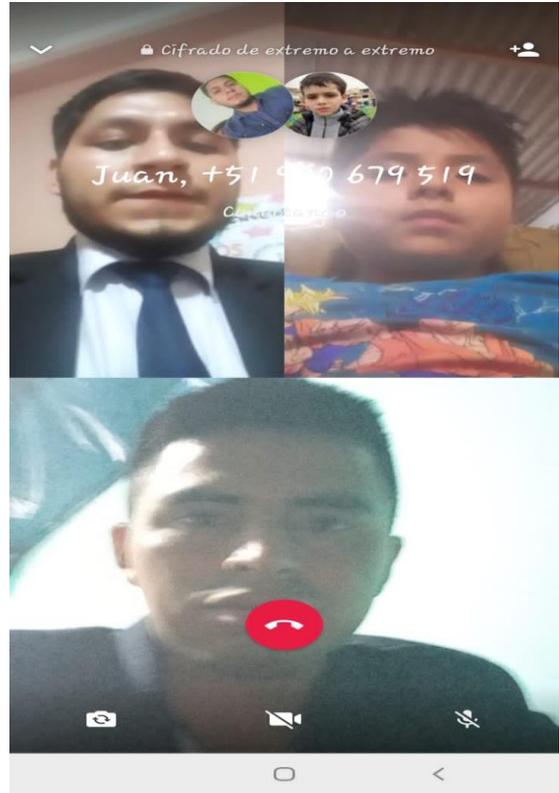


Ver Link (Video):

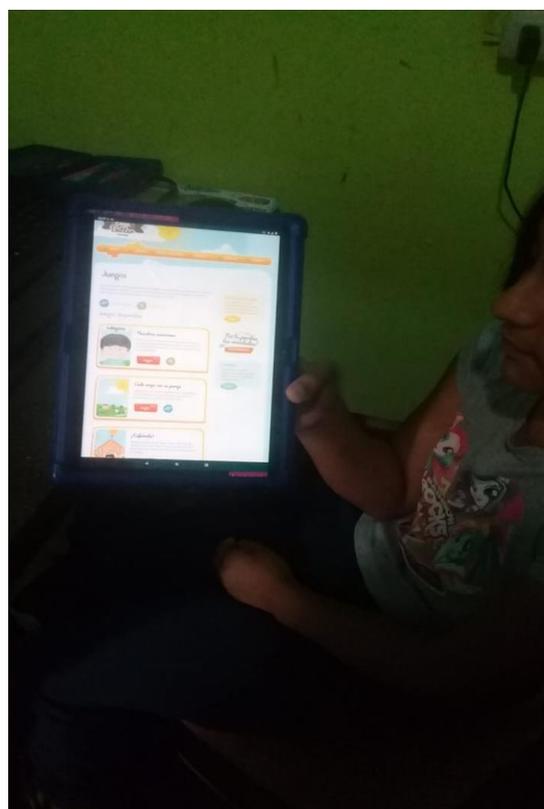
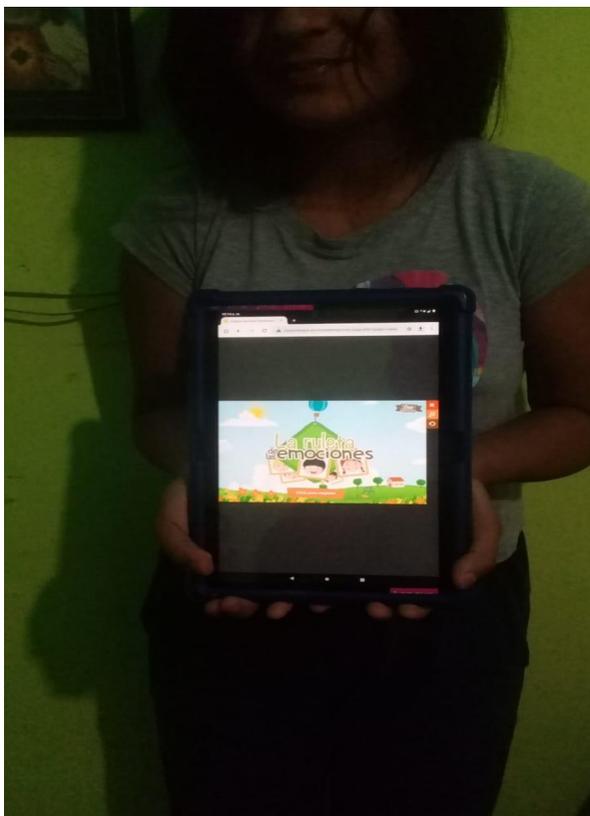
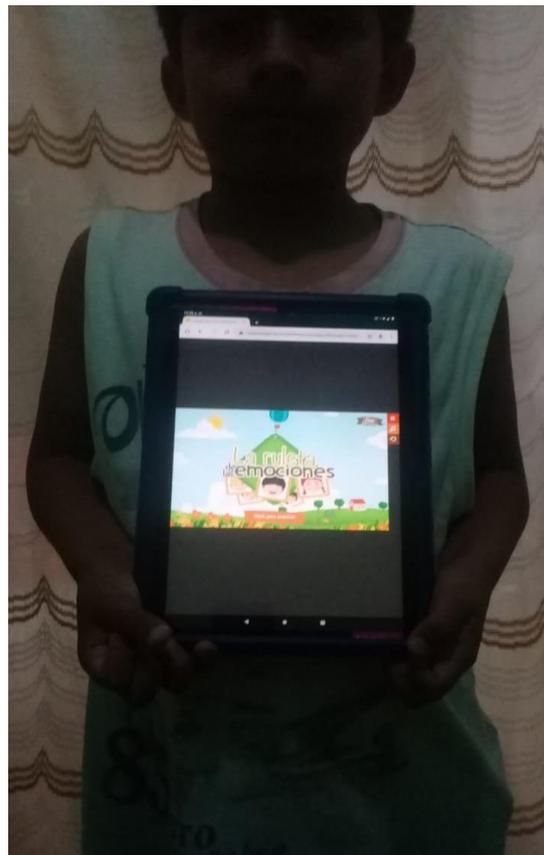
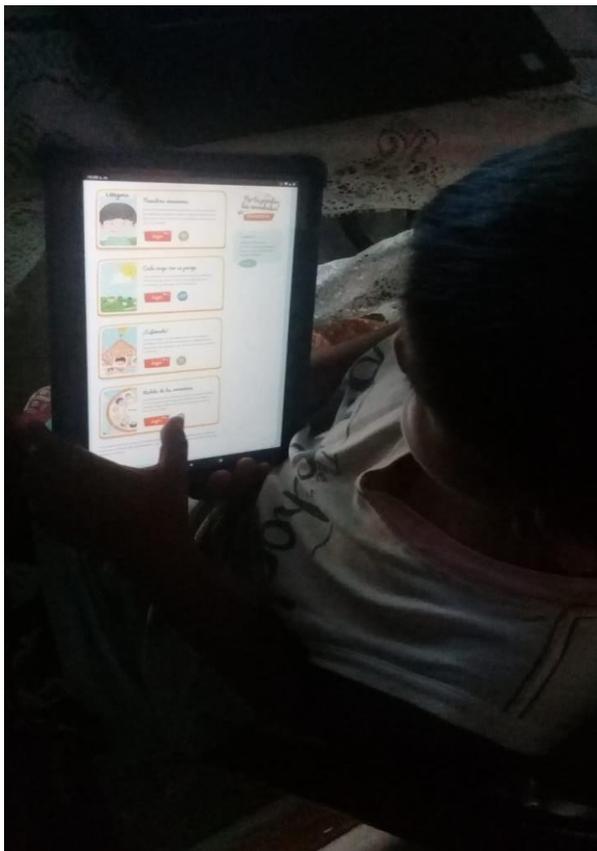
<https://docs.google.com/presentation/d/1KJBhetKQH6TfJYxgwMaQcma1MBjPK2/edit?usp=sharing&oid=106238629212539464347&rtpof=true&sd=true>

Anexo N° 11: Evidencias De La Investigación

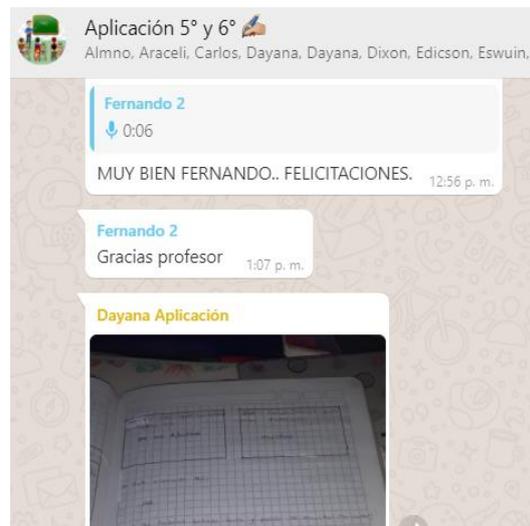
Interactuando mediante video llamadas de WhatsApp



Experiencia Directa: Reconociendo y autorregulando sus emociones con Even Better



Comunicación Asertiva a través de la plataforma de WhatsApp



Experiencia directa: Uso de las Tablets del MINEDU

