



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE TEXTO ANIMADO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN IESPP “RHR”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”.

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

**PEÑA MONTALVAN, DIANY THALIA
ZURITA GARCÍA, CANDY MIREY**

ASESOR:

Mg. TOCTO FLORES, PEDRO EFRÉN

SAN IGNACIO - PERÚ 2021

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE TEXTO ANIMADO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN I.E.S.P.P. “R.H.R.”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”.

- **SEDE DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Institución Educativa:** Centro de Aplicación IESPP “RHR”.
- **Lugar** : San Ignacio.
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

- **BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Estudiantes del III ciclo del Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.

- **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:** 10 meses.

- **Inicio** : marzo del 2021.
- **Término** : diciembre del 2021.

- **RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Peña Montalván Diany Thalía.
- Zurita García Candy Mirey.

- **ASESOR:** Mg. Tocto Flores Pedro Efrén.

- **JURADO:**



Mg. PEDRO FLORES TOCTO EFRÉN
CARRERA DE INGENIERÍA
EN SISTEMAS DE INGENIERÍA

PRESIDENTESE

Mg. Tocto Flores Pedro Efrén.



CRETARIO

Mg. Marlenie Pizarro Pasapera.



VOCAL

Mg. Segundo Gilmer Monteza Obando

DEDICATORIA

A mis padres: Antonio y María Rosario.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional en todo momento, sobre todo en aquellos momentos más difíciles.

DIANY THALÍA

DEDICATORIA

A mi familia, por su paciencia, perseverancia, entendimiento durante proceso de mí formación profesional.

A mis hijos, quienes han sido una gran motivación para culminar mis metas.

CANDY MIREY

AGRADECIMIENTO

A DIOS por darnos salud.

A todos nuestros maestros por enseñarnos a valorar los estudios y a superarnos cada día.

A nuestro docente Mg. Pedro Efrén Tocto Flores, por su gran apoyo y motivación para concluir con esta anhelada meta: ser profesionales

A nuestras familias porque ellos estuvieron en los días más difíciles de nuestras vidas como estudiante.

DIANY THALÍA y CANDY MIREY

ÍNDICE

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	i
• TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ii
• SEDE DE LA INVESTIGACIÓN	ii
• BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN	ii
• DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	ii
• RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
• ASESOR	ii
• JURADO	ii
• DEDICATORIA	iii
• AGRADECIMIENTO	v
• ÍNDICE	vi
• RESUMEN	ix
• ABSTRAC	x
• INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	13
1.1.1. Características de los estudiantes	13
1.1.2. Características de los docentes	13
1.1.3. Características de los padres de familia	14
1.2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	14
1.3. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	17
1.4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	21
1.4.1. Enunciado diagnóstico	21
1.4.2. Pregunta de acción	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.5.1. Objetivo general	22
1.5.2. Objetivos específicos	22
1.6. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	23
1.6.1. Unidad de análisis	23

1.6.2. Términos clave	23
1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	25
2.2.1. Antecedentes internacionales	25
2.2.2. Antecedentes nacionales	27
2.2.3. Antecedentes locales	30
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	30
2.2.1. Bases científicas	30
2.1.1.1. Aportes hacia las ciencias naturales	30
A. Aportes de los criterios psicopedagógicos de las ciencias naturales	31
2.1.1.2. Aportes hacia el aprendizaje y rendimiento académico	31
A. Aportes de Jean Piaget	32
B. Aportes de Lev Vigotsky	33
C. Aportes de Jerome Bruner	35
2.2.2. Bases teóricas	37
2.2.2.1. Estrategia metodológica de texto animado	37
A. Estrategia metodológica	37
B. Texto animado	48
2.2.2.2. Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología	54
A. Rendimiento académico	54
B. Área de Ciencia y Tecnología	58
2.2.3. Definición de términos clave	64

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN	65
3.2. NEGOCIACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	69
3.3. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	70

3.3.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	70
3.3.1.1. Acción N° 01	70
3.3.1.2. Acción N° 02	72
3.3.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	79
3.3.2.1. Acción N° 03	79
3.4. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	84
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	86
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	89

RESUMEN

El texto animado nace con el objetivo de ayudar a los estudiantes a tener mayor facilidad para comprender los diferentes temas o contenidos que se presentan en el área de Ciencia y Tecnología y que con su lectura el alumno podrá tener facilidad para mejorar su capacidad de aprendizajes, en forma rápida. Es decir, se convierte en una forma muy didáctica y efectiva para que los estudiantes puedan aprender significativamente.

La investigación propuesta es: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE TEXTO ANIMADO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN IESPP“RHR”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”, planteando el objetivo general: Elevar el rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, utilizando la estrategia metodológica de texto animado en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Para evaluar los niveles de rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, utilizamos una Prueba de Desempeño. La Unidad de Análisis estuvo conformada por 13 estudiantes del III ciclo. Los resultados muestran que del 100% de estudiantes el 15% se encontraban en el nivel de inicio; sin embargo, en el proceso se elevó el porcentaje a 47% y a la salida lograron avanzar al 93% en los niveles de rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología. Se concluye que un alto porcentaje de los niños y niñas han alcanzado un nivel alto de las capacidades señaladas.

PALABRAS CLAVE: estrategia metodológica de texto animado y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

ABSTRAC

The animated text was born with the aim of helping students facility understand the different topics or contents that are presented in the area of Science and Technology and that with their reading the student will be able to easily improve their ability learning, quickly. In other words, it becomes a very didactic and effective way for students to learn significantly.

The proposed research is: "ANIMATED TEXT METHODOLOGICAL STRATEGY TO IMPROVE ACADEMIC PERFORMANCE IN THE AREA OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, IN THE STUDENTS OF THE III CYCLE, IN THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN IESPP Y IGNACI, DISTRICT REGION CAJAMARCA, YEAR 2021 ", setting the general objective: Raise academic performance in the Science and Technology area, using the methodological strategy of animated text in students of the III cycle, at the Educational Institution Application Center of the IESPP "RHR", district and province of San Ignacio, Cajamarca region, year 2021.

To evaluate the levels of academic achievement in the Science and Technology area, we use a Performance Test. The Analysis Unit was made up of 13 students from the III cycle. The results show that of 100% of the students, 15% were at the starting level; However, in the process the percentage rose to 47% and upon leaving they managed to advance to 93% in the levels of academic performance in the Science and Technology area. It is concluded that a high percentage of the boys and girls have reached a high level of the indicated capacities.

KEY WORDS: animated text methodological strategy and academic performance in the area of Science and Technology.

INTRODUCCIÓN

Para Alves, (1963, p. 56) El verdadero rendimiento consiste en la suma de transformaciones que se esperan: el pensamiento y el lenguaje técnico. En las bases actitud positiva de los estudiantes en relación con las situaciones y materiales enseñados. Aplicando a la educación, podría decirse que el rendimiento académico es un fenómeno multicasual que preocupa a los estudiosos desde hace muchos años y por lo mismo su planteamiento debe ser multivariado.

A nuestro modo de ver el rendimiento académico tiene que ser eficiente para que pueda satisfacer las necesidades personales de la sociedad. Debido a que el rendimiento académico es condición para que el alumno adquiera los recursos necesarios que le permita avanzar a una vida de calidad superior, siendo esta una tarea de todos los docentes en el aula.

En esta perspectiva el equipo de investigación determinó realizar la investigación-acción denominada “ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE TEXTO ANIMADO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN IESPP“RHR”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”, con el propósito de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y por ende mejorar su rendimiento académico.

El presente informe de investigación-acción, está estructurado de la siguiente manera:

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsable de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: que detalla el planteamiento de la investigación: descripción del contexto, planteamiento del problema, análisis crítico de la situación problemática, definición del

problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite describimos el marco teórico conceptual de nuestra investigación, detallamos primero los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, luego las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción con su respectiva negociación y ejecución, así como la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma como se difundieron los resultados de la investigación.

Este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

LAS AUTORAS.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

1.1.1. Características de los estudiantes

Los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”, presentan un nivel muy bajo para expresarse frente a un público, muestran actitudes de ser tímidos para expresar sus vivencias, emociones, sentimientos y su mundo interior apreciándose un bajo nivel de expresión en sus actividades dentro del aula; del mismo en el área de Ciencia y Tecnología su rendimiento académico es bajo, debido a que las clases son eminentemente teóricas y no se desarrollaban acciones experimentales o metodologías que ayuden a elevar los aprendizajes de los estudiantes.

Del mismo modo en esta educación virtual no contaban con recursos tecnológicos que les permitan aprender asertivamente, sin embargo, poco a poco sus padres, bajo el diálogo de las docentes les suministraron las herramientas necesarias como celular y laptop, para complementar las clases de Aprendo en Casa, que siguen por radio y televisión.

1.1.2. Características de los docentes

La docente de la Institución Educativa Centro de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” presentaba características de ser un docente tradicional; pues sus clases eran eminentemente unilaterales, es decir, el diálogo lo asumía la profesora y las participaciones de los estudiantes era muy limitada. Eso ameritó que se dialogara con ella y se asumiera compromisos de realización de clases

utilizando la estrategia texto animado y así mejorar el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología.

Sin embargo, es necesario reconocer que en esta educación virtual se ha realizado el monitoreo y acompañamiento a los estudiantes mediante videollamadas, llamadas, por WhatsApp en donde los estudiantes hacían llegar las evidencias del caso en donde se podía apreciar el avance que tenían los niños luego que se aplicó la estrategia texto animado.

1.1.3. Características de los padres de familia

Los padres de familia de la Institución Educativa Centro de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”, forman parte del trinomio educativo, pero en este caso la mayoría de ellos por su baja instrucción en educación primaria y contados casos educación secundaria, no siguen y tampoco apoyan la labor de las docentes, pues los niños en un inicio se resistían a enviar evidencias porque no contaban con las herramientas tecnológicas apropiadas, sin embargo, luego de una sensibilización empezaron a hacerlo demostrando el interés de los padres de dotar a sus hijos con el equipamiento necesario para que puedan aprender.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a nivel global, situación que se observa en algunos países que presentan estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares de calidad educativa establecidos por la comunidad europea y occidental, consecuentemente esto trae consigo ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar.

Según la ONG Alma y Vida:

El bajo rendimiento, es el resultado de varios factores de riesgo, surge de la combinación y acumulación de muchas barreras y desventajas que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas. Muchos niños, adolescentes y jóvenes, alrededor del mundo, están inmersos en este fenómeno tipo cascada que los sumerge en un abismo de desmotivación, debido a que los promedios de calificaciones obtenidos en pruebas escritas son inferiores a los necesarios para aprobar el curso según lo determina el análisis estadístico comparativo entre varios países europeos y latinoamericanos con los que se ha declarado el bajo rendimiento académico en la región. (2016, 121).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016, p. 1) lanzó un estudio trienal sobre los alumnos de 15 años de 72 países participantes denominado Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que inicialmente se dio con países de economía media y actualmente Ecuador ha ingresado a este proceso en el que se analizarán los resultados académicos comparables con países latinoamericanos. PISA ayuda a identificar las características de los sistemas educativos de mayor rendimiento, lo que puede permitir a gobiernos y educadores reconocer políticas educativas efectivas que se adapten a sus contextos locales, regionales, nacionales o mundiales.

PISA define: Estudiantes de “bajo rendimiento” como aquellos que puntúan por debajo del nivel 2 en las pruebas de Matemáticas, Lectura y Ciencias de PISA. El nivel 2 es considerado como el nivel básico de conocimiento que se requiere para participar plenamente en una sociedad moderna. Los estudiantes que puntúan en el nivel 1 pueden responder preguntas con instrucciones claras y relaciones sencillas que requieran utilizar una sola fuente de información, pero no pueden enfrentarse a la resolución de problemas que requieran razonamiento complejo. (2016, 1).

El Ministerio de Educación del Perú, evalúa cada año a niñas y niños de segundo grado de educación primaria, con el objetivo de monitorear su avance en habilidades como lecto-escritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos. El rendimiento en esta prueba es el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los

insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación genética de un individuo, determinada al momento de la concepción, para producir un resultado.

Son varios los factores, insumos, que afectan el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Generalmente estos factores se han agrupado en aquellos asociados a la oferta educativa, como las características del colegio, de los docentes, la infraestructura escolar, entre otras. El otro grupo de variables está asociado a la demanda educativa, como las características del estudiante, la lengua materna, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros.

Además, están los asociados a la familia, como las características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del hogar, disposición de recursos), el nivel educativo de los padres entre otras. En ese marco, diferentes trabajos han investigado el efecto de cada una de estas variables sobre el rendimiento. Por ejemplo, Seinfeld & Beltrán (2012, p. 79) estiman como las características socioeconómicas del estudiante y del colegio afectan el resultado obtenido en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Los autores encuentran que asistir a la educación inicial tiene un efecto muy importante tanto para la prueba de matemática como para la de comprensión de textos, controlando por diferentes variables del colegio y socioeconómicas. Mientras que Carrasco (2007, p. 68) busca identificar las características escolares que afectan positivamente el desempeño académico y disminuyen las diferencias en los resultados escolares entre los alumnos, controlando por factores socioeconómicos.

En San Ignacio, del mismo modo se evalúa a los estudiantes solamente en las áreas de Comunicación y Matemática, pero en Ciencia y Tecnología no existen indicios del estado actual en cuanto a rendimiento académico se refiere; por lo tanto es menester realizar investigaciones que nos permitan detectar, primero los niveles en los que se encuentran nuestro niños y niñas de educación Primaria, para luego plantear propuestas que contribuyan al mejoramiento del desarrollo asertivo de esta área que permite a los estudiantes, según Macgregor:

... Algunas ideas que definen el concepto de ciencia desde varias perspectivas teóricas y su aplicación al nivel de escolar; destacando la importancia que revierte el hecho de que, desde los primeros pasos en la escuela, el niño debe ser provocado y dirigido a la indagación de su entorno, sobre todo el natural. Las ideas de impregnar el deseo por la ciencia y tecnología por medio de la reflexión y la investigación en el escolar irán culminando con un proceso sistemático por el uso de los elementos científicos de investigación. (2019, 89).

Cabe resaltar que el trabajo del docente será fundamental para este logro, pues es uno de los actores principales que introducirá al infante en sus primeras experiencias de carácter indagatorias, que tendrán por objeto hacer que el niño se enamore del proceso de investigación, que a su vez está cobijado por la ciencia; por lo tanto, el docente, marcará o no en el estudiante, el camino a seguir en la labor científica y la escuela, como un espacio de familia, también deberá empujar este esfuerzo para que el próximo adulto sea un apasionado del trabajo científico en actividades de la vida cotidiana.

1.3. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a nivel global, situación que se observa en algunos países que presentan estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares de calidad educativa establecidos por la comunidad europea y occidental, consecuentemente esto trae consigo ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar.

Según la ONG Alma y Vida:

El bajo rendimiento, es el resultado de varios factores de riesgo, surge de la combinación y acumulación de muchas barreras y desventajas que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas. Muchos niños, adolescentes y jóvenes, alrededor del mundo,

están inmersos en este fenómeno tipo cascada que los sumerge en un abismo de desmotivación, debido a que los promedios de calificaciones obtenidos en pruebas escritas son inferiores a los necesarios para aprobar el curso según lo determina el análisis estadístico comparativo entre varios países europeos y latinoamericanos con los que se ha declarado el bajo rendimiento académico en la región. (2016, 121).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016, p. 1) lanzó un estudio trienal sobre los alumnos de 15 años de 72 países participantes denominado Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que inicialmente se dio con países de economía media y actualmente Ecuador ha ingresado a este proceso en el que se analizarán los resultados académicos comparables con países latinoamericanos. PISA ayuda a identificar las características de los sistemas educativos de mayor rendimiento, lo que puede permitir a gobiernos y educadores reconocer políticas educativas efectivas que se adapten a sus contextos locales, regionales, nacionales o mundiales.

PISA define: Estudiantes de “bajo rendimiento” como aquellos que puntúan por debajo del nivel 2 en las pruebas de Matemáticas, Lectura y Ciencias de PISA. El nivel 2 es considerado como el nivel básico de conocimiento que se requiere para participar plenamente en una sociedad moderna. Los estudiantes que puntúan en el nivel 1 pueden responder preguntas con instrucciones claras y relaciones sencillas que requieran utilizar una sola fuente de información, pero no pueden enfrentarse a la resolución de problemas que requieran razonamiento complejo. (2016, 1).

El Ministerio de Educación del Perú, evalúa cada año a niñas y niños de segundo grado de educación primaria, con el objetivo de monitorear su avance en habilidades como lecto-escritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos. El rendimiento en esta prueba es el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación genética de un individuo, determinada al momento de la concepción, para producir un resultado.

Son varios los factores, insumos, que afectan el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Generalmente estos factores se han agrupado en aquellos asociados a la oferta educativa, como las características del colegio, de los docentes, la infraestructura escolar, entre otras. El otro grupo de variables está asociado a la demanda educativa, como las características del estudiante, la lengua materna, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros.

Además, están los asociados a la familia, como las características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del hogar, disposición de recursos), el nivel educativo de los padres entre otras. En ese marco, diferentes trabajos han investigado el efecto de cada una de estas variables sobre el rendimiento. Por ejemplo, Seinfeld & Beltrán (2012, p. 79) estiman como las características socioeconómicas del estudiante y del colegio afectan el resultado obtenido en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Los autores encuentran que asistir a la educación inicial tiene un efecto muy importante tanto para la prueba de matemática como para la de comprensión de textos, controlando por diferentes variables del colegio y socioeconómicas. Mientras que Carrasco (2007, p. 68) busca identificar las características escolares que afectan positivamente el desempeño académico y disminuyen las diferencias en los resultados escolares entre los alumnos, controlando por factores socioeconómicos.

En San Ignacio, del mismo modo se evalúa a los estudiantes solamente en las áreas de Comunicación y Matemática, pero en Ciencia y Tecnología no existen indicios del estado actual en cuanto a rendimiento académico se refiere; por lo tanto es menester realizar investigaciones que nos permitan detectar, primero los niveles en los que se encuentran nuestros niños y niñas de educación Primaria, para luego plantear propuestas que contribuyan al mejoramiento del desarrollo asertivo de esta área que permite a los estudiantes, según Macgregor:

... Algunas ideas que definen el concepto de ciencia desde varias perspectivas teóricas y su aplicación al nivel de escolar; destacando la importancia que revierte el hecho de que, desde los primeros pasos en la escuela, el niño debe ser provocado y dirigido a la

indagación de su entorno, sobre todo el natural. Las ideas de impregnar el deseo por la ciencia y tecnología por medio de la reflexión y la investigación en el escolar irán culminando con un proceso sistemático por el uso de los elementos científicos de investigación. (2019, 89).

Cabe resaltar que el trabajo del docente será fundamental para este logro, pues es uno de los actores principales que introducirá al infante en sus primeras experiencias de carácter indagatorias, que tendrán por objeto hacer que el niño se enamore del proceso de investigación, que a su vez está cobijado por la ciencia; por lo tanto, el docente, marcará o no en el estudiante, el camino a seguir en la labor científica y la escuela, como un espacio de familia, también deberá empujar este esfuerzo para que el próximo adulto sea un apasionado del trabajo científico en actividades de la vida cotidiana.

En el Centro de Aplicación del IESPP “Rafael Hoyos Rubio” de San Ignacio, encontramos una variedad de situaciones problemáticas que impedían un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, esto se relacionaba con varios factores o variables intervinientes, entre las que destacan:

- Estudiantes que desconocen estrategias metodológicas en el área Ciencia y Tecnología para desarrollar asertivamente sus aprendizajes.
- Estudiantes con escasa estimulación para el desarrollo de experimentos durante las clases de Ciencia y Tecnología.
- Estudiantes que presentan dificultades para incrementar su rendimiento académico en Ciencia y Tecnología.
- Limitada aplicación de espacios para desarrollar pertinentemente el área de Ciencia y Tecnología.

Lo que trajo como consecuencia:

- Estudiantes que desarrollan el área Ciencia y Tecnología solamente de manera teórica.
- Poca participación de los Estudiantes en las clases de Ciencia y Tecnología.

- Estudiantes que demuestran desidia por desarrollar el área de Ciencia y Tecnología.
- Ambientes poco favorables para el desarrollo del área de Ciencia y Tecnología.

Sin embargo, en la realidad del Centro de Aplicación del IESPP “Rafael Hoyos Rubio” de San Ignacio, las docentes vienen desarrollando el área de Ciencia y Tecnología con metodologías tradicionales que dificultaban la relación entre el medio natural, del mismo modo privilegiaban en la carga horaria las áreas de Comunicación y Matemática, dejando de lado a su propio ser y a la naturaleza con lo cual no lograban dar una educación integral al niño y una mejor convivencia con su medio.

Ante esta situación, el equipo de investigación, nos planteamos aplicar la estrategia metodológica del texto animado, para mejorar el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología, ayudando a solucionar problemas de dicha área haciendo uso del análisis y síntesis para la reflexión sobre el cuidado y manejo del medio. Así mismo, en esta educación virtual se acompañó y monitoreó a los estudiantes que desarrollaban sus clases con la estrategia Aprendo en Casa, a través de video llamadas, llamadas, videos y mensajes, buscando en todo momento que los aprendizajes en Ciencia y tecnología fueran los mejores y que las evidencias justamente sean de los logros adquiridos.

1.4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Enunciado diagnóstico

Los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR” presentan bajos niveles de rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología.

1.4.2. Pregunta de acción

¿Cómo elevar el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Elevar el rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, utilizando la estrategia metodológica de texto animado en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio.
2. Aplicar la estrategia metodológica de texto animado para mejorar rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio.
3. Determinar espacios educativos para fortalecer el rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio.

4. Evaluar el nivel de pertinencia de la estrategia metodológica de texto animado en el mejoramiento del rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio.

1.6. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La aplicación de la estrategia metodológica de texto animado contribuye en el mejoramiento del rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

1.6.1. Unidad de análisis

Los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

1.6.2. Términos clave

Término clave N° 1

Estrategia metodológica texto animado.

Término clave N° 2

Rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología.

1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En las últimas décadas la ciencia y la tecnología han logrado que la humanidad la considere como indispensable y fundamental en su desarrollo integral. Es por ello que los estudiantes adquieren una formación integral (social, intelectual, afectivo y moral), desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas; fortaleciendo sus valores en un constante proceso y así poder solucionar problemas que se encuentran en la sociedad.

El bajo rendimiento académico es un problema latente por su alarmante incidencia en las escuelas y colegios a nivel mundial y nacional, este proyecto de investigación trata de recabar información para establecer las causas por las cuales los estudiantes no consiguen alcanzar niveles de excelencia en su rendimiento académico, haciendo una visión general a los factores asociados como son el entorno familiar, el entorno escolar, los procesos pedagógicos o estilos de aprendizaje, la relación con los padres, entre otros.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Para la solución al problema detectado, tomamos como referencia la estrategia Aprendo en Casa y luego de un análisis y adecuación pertinente de los contenidos, aplicamos la estrategia del texto animado el cual contribuyó a ayudar a que los estudiantes tengan mayor facilidad para comprender los diferentes temas o contenidos que se presentan en el área de ciencia y Tecnología, y que con su lectura el alumno podrá tener facilidad para mejorar su capacidad de entrenamiento, en forma rápida. Buscamos en todo momento que los estudiantes sean capaces de desarrollar esta área con un sentido práctico en base al enfoque de indagación, es decir que piensen en forma sistemática o investiguen para llegar a soluciones razonables a un problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Robles & Vivar (2017), en su tesis: Análisis de la influencia del uso de los equipos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado de la unidad educativa nacional galápagos durante el año 2017. Presenta por la Universidad Central del Ecuador Sede Galápagos, Puerto Ayora, arriban a las siguientes conclusiones:

- Partiendo de la respuesta de los docentes (cuadro # 21 y página 55) del uso de los dispositivos como: Tablet, computadoras, celulares, los consideran favorables siempre que sea para y profundización de los temas de clases, los talleres de concienciación apuntan a lograr que los estudiantes luego de la concienciación se sintonicen con este objetivo esperado por sus maestros.
- Según la encuesta realizada a estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Nacional Galápagos, se determinó que existe un alto grado de estar conectados al internet y redes sociales de manera constante, sin importar los lugares o situación en las que se encuentren como, clases, reuniones sociales, etc.
- El uso de los dispositivos es un problema que afecta a la juventud de hoy en día, la cual necesita campañas constantes que logren captar su atención hacia este tipo de situaciones que pasan desapercibidas por muchos al volverse parte cotidiana del diario vivir.

Muñoz (2018), en su tesis: Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo

lectivo 2016-2017, Quito, Presenta por la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Quito, arriban a las siguientes conclusiones:

- Este trabajo busca disminuir los índices de bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre”, sin embargo puede ser aplicado indistintamente a diferentes grupos. Lo importante es efectuar un buen diagnóstico de la situación y hacer uso del plan de apoyo como herramienta que motive y propicie la decisión autónoma de mejorar y enfrentar nuevos retos.
- En la etapa diagnóstica el docente tutor debe ser muy prolijo para efectuar la detección de los posibles factores contextuales de riesgo e identificar los aspectos en los cuáles se debe poner mayor atención.
- La planificación estratégica institucional debe mejorar los procesos de aprendizaje, planificación curricular, planes de refuerzo académico y tutorías individuales para lograr que los estudiantes adquieran un mejor nivel académico.

Bernal & Rodríguez (2017). En su tesis: Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria, Bucaramanga, presentada por la Universidad Cooperativa de Colombia, arriban a las siguientes conclusiones:

- El desempeño o rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógeno (originados al interior o desde el estudiante) y otros de carácter exógeno (se originan o suceden de manera externa al estudiante); en estrecha relación con las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada.
- El conocimiento se construye a partir del fortalecimiento de los esquemas mentales, que superan unas etapas evolutivas que avanzan con el desarrollo psicológico y natural del individuo que perfecciona sus niveles de pensamiento y construyen conocimiento, ya sea de manera autónoma

o en actividad con el otro; es decir y en todo caso que se consolide en un aprendizaje significativo.

- Esta investigación permitió analizar y caracterizar los factores que inciden en el rendimiento académico, al igual permitió identificar algunas categorías emergentes. Se identifican varias unidades de análisis; situación que permite replantear los factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes. Por ejemplo: condiciones sociales, culturales y económicas de los padres, trabajo infantil.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sartori & Yaya (2017), en su tesis: “Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria – 2016”. Presentado a la Universidad Cesar Vallejo, Perú, arriban a las siguientes conclusiones:

- Existe relación directa y significativa entre el Uso de las tecnologías de información y comunicación y el Logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la IEP San Marcos 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.606 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas.
- Existe relación directa y significativa entre el uso de la tecnología y el Logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la IEP San Marcos 2016, con un coeficiente de correlación Spearman de 0.606 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Existe relación directa y significativa entre el Procesamiento de la información y Logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la IEP

San Marcos 2016, con un coeficiente de correlación Spearman de 0.667 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- Existe relación directa y significativa entre Presentación de resultados y el Logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la IEP San Marcos 2016, con un coeficiente de correlación rho Spearman de 0.428 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Wuilda (2019), en su tesis: “Método indagatorio como estrategia didáctica para desarrollar el área de ciencia y ambiente en estudiantes de la institución educativa N° 30001-133 del distrito de pangoa-2019”. Presentado a la Universidad Católica los ángeles Chimbote, Satipo, Perú, arriban a las siguientes conclusiones:

- Determinar la influencia del método indagatorio en el desarrollo del área de ciencia y ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-133 del distrito de Pangoa – 2019. El valor de influencia calculado es igual a $r= 0.794$ viendo que se encuentra cerca al 1 se afirmó lo siguiente: Se demostró que si existió influencia del Método indagatorio en las Ciencia y ambiente ya que la estrategia de indagación y sus procesos elevaron el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-133 – 2019, alcanzando está al 63.04%.
- Detallar la influencia del método indagatorio en el suelo en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-133 del distrito de Pangoa – 2019. El valor de influencia calculado es igual a $r= 0.800$ viendo que se encuentra cerca al 1 se afirmó lo siguiente: Se demostró que existe influencia del método indagatorio en el suelo confirmando que la mejora del aprendizaje con respecto al suelo por medio de la indagación mejoro fuertemente en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-133 - 2019, alcanzando está al 64 %.
- Especificar la influencia del método indagatorio en agua en estudiantes

de la Institución Educativa N° 30001-133 – 2019. El valor de influencia calculado es igual a $r= 0.826$ viendo que se encuentra cerca al 1 se afirmó lo siguiente: Se demostró que existió influencia del método indagatorio elevándose el conocimiento todo con respecto al agua en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-133 del distrito de Pangoa – 2019 alcanzando el 68.23%.

Cuzcano & Panebra (2019), en su tesis: “Comprensión de lectura y rendimiento académico en estudiantes del nivel de educación primaria de instituciones educativas del distrito de San Luis”. Presentada a la Universidad Ricardo Palma Facultad de Psicología, Lima, Perú, arriban a las siguientes conclusiones:

- En lo referente al nivel de comprensión de lectura alcanzado por los estudiantes del nivel de educación primaria de instituciones educativas del distrito de San Luis, este tiende a ubicarse en un nivel promedio o dentro de la norma.
- Con respecto al nivel de rendimiento académico considerando las áreas de comunicación y matemática los estudiantes del nivel de educación primaria de instituciones educativas del distrito de San Luis, tienden a orientarse hacia un nivel de logro alcanzado en ambas áreas académicas, implicando un rendimiento académico adecuado.
- Existe relación positiva y moderada entre la comprensión de lectura global y el rendimiento académico considerando las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del nivel de educación primaria de instituciones educativas del distrito de San Luis.

Chávez & Tantalean (2017), en su tesis: “Programa basado en el texto animado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del C.E.E. “Rafael Narváez cadenillas” de Trujillo, 2014.”. Presentada a la Universidad Ricardo Palma Facultad de Psicología, Lima, Perú, arriban a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes del Grupo Experimental y Grupo Control según los resultados del Pretest presentaron deficiencia en su pre – comprensión lectora. El Grupo Control entró en mejores condiciones que el Grupo Experimental como queda demostrado con los puntajes obtenidos: Grupo Experimental 10.56 y Grupo Control 13.10.
- Los estudiantes del Grupo Experimental, según el Postest lograron mejorar su comprensión lectora como lo demuestra el puntaje promedio obtenido del 19.05 equivalente al 95,25%.
- Los estudiantes del Grupo Control, según el Postest no lograron mejorar su comprensión lectora como lo hizo el Grupo Experimental, obteniendo el puntaje promedio de 14.83 equivalente al 74,15%.

2.1.3. Antecedentes locales

Habiendo revisado minuciosamente en las bibliotecas de la localidad, no hemos podido encontrar tesis u otros trabajos relacionados con la temática de investigación a la que nos referimos en este estudio.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Aportes hacia las ciencias naturales

Sin lugar a dudas, la enseñanza de las ciencias naturales representa para el maestro un reto que ha de enfrentar en su labor diaria, desde el conocimiento de los contenidos hasta la metodología que ha de utilizar, la experiencia demuestra que ésta se ha considerado generalmente como un conjunto de acciones con la finalidad de acumular información.

Los maestros, con el afán de cumplir con los objetivos del programa, solo realizan la reproducción del mismo, sin detenerse a pensar en la implementación de mejores estrategias o en motivar a sus alumnos

de manera adecuada para que se interese en el aprendizaje de estos temas.

Es importante interesar al niño en la realización de diversas actividades que favorezcan el conocimiento del medio por parte de los alumnos, para que puedan transformarlo en su beneficio y en el de la sociedad de la cual forman parte.

A. Aportes de los criterios psicopedagógicos de las ciencias naturales

Como ya sabemos, el propósito fundamental de las ciencias naturales, en la educación básica, es la de que:

"El alumno adquiera conocimientos, capacidades, actitudes y valores, que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y la transformación del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar" (Louis, 2010, p. 26).

El estudio de las ciencias naturales no pretenden convertirlo en una formalidad o una disciplina rigurosa, sino por el contrario el de estimular las capacidades de observación para que el niño sea capaz de plantearse y replantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

2.2.1.2. Aportes hacia el aprendizaje y rendimiento académico

En esta investigación reconocimos algunas teorías relacionadas a esta temática, en las que podemos destacar:

A. Aportes de Jean Piaget

Para este autor el aprendizaje "...se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto". (De Montpellier, 1992 p. 17). Por lo que éste no se adquiere por una simple percepción de los hechos, sino por la comprensión inmediata o por medio de un proceso inductivo.

Como todo fenómeno de aprendizaje, éste se convierte en una modificación de conducta, pero ésta resulta de la transformación de los esquemas de acción, que se pueden encontrar en un estadio inferior, como el sensoriomotriz, cuya tendencia es la de asimilar los objetos, incorporándolos a un plan de conducta, todo esto mediante el proceso conocido como asimilación, acomodación y equilibración, para convertirse finalmente en una estructura mental nueva.

En este enfoque cualquier situación de aprendizaje se establece un equilibrio, es decir, la asimilación incorpora más o menos de manera distorsiona un objeto, lo someta al sistema inicial y la acomodación o sea la modificación del esquema mismo, lo aplica al objeto y así el equilibrio va en aumento, por lo que los aprendizajes de un nivel inferior alcanzan cierta constancia en la construcción de las estructuras.

En ciencias naturales el aprendizaje de conocimiento debe sujetarse a la observación, la comparación y la experimentación para así someterlos a una explicación. El conocimiento científico no se da de manera casual, tal vez accidental, pero es producto de la percepción que debe ser sometida al rigor del proceso reflexivo, permitiendo así una explicación real del objeto de estudio.

Piaget en sus observaciones encontró que:

"Los niños de una misma edad, reaccionan de una manera similar, aunque notablemente deferente a las respuestas y expectativas de los adultos. De la misma manera niños de diferentes edades tiene su propia forma característica de responder". (Labinowics, 1992 p. 87).

Debido a estas explicaciones podemos decir que el desarrollo intelectual infantil es continuo, aunque caracterizado por la discontinuidad de nuevas formas de pensamiento en cada una de las etapas ya descritas.

"La psicología genética proporciona en la actualidad un marco adecuado para la comprensión del desarrollo de la inteligencia y de los mecanismos del aprendizaje; sin embargo, precisamente a causa de su coherencia teórica y de la riqueza de los resultados experimentales encontrados, se presenta con relativa facilidad a la desviación del ilusionismo". (Moreno, 2000, p. 31).

B. Aportes de Lev Vigotsky

El pedagogo y psicólogo Lev S. Vigotsky, elaboró y desarrolló una teoría que podríamos decir era inductiva, en un principio fue estudiando fenómenos como la memoria, el lenguaje interno y el juego.

Rechazaba rotundamente la idea de desarrollo lineal por lo que presento como alternativa el cambio evolutivo, consideró que para estudiar el desarrollo del niño debe unirse lo biológico y lo cultural, se basaba en elementos teóricos como el materialismo dialéctico, pero principalmente tornaba mucho en cuenta el contexto culturalmente cambiante.

Vigotsky, en sus estudios hace especial énfasis en la interacción que se presenta en las condiciones sociales cambiantes y los

sustratos biológicos de la conducta. Según el autor la memoria posee fundamentos exclusivamente biológicos, mientras que las demás son producto del desarrollo social y cultural del niño, ésta atraviesa por dos estadios: "El estadio de la memoria puramente natural, que termina en la edad preescolar y el estadio siguiente de desarrollo de una memoria superior y mediata". (Santillana, 1993, p. 45).

Es necesario hacer referencia a este hecho, porque fue una de los planteamientos por el que fue duramente criticado, ya que planeaba abiertamente una dualidad artificial entre lo natural y lo cultural. Sabemos que el desarrollo mental del niño es un proceso de adquisición de control activo sobre funciones mentales inicialmente pasivas, pero el niño para poder obtener el control sobre éstas necesita relacionar lo natural que ya tiene y lo cultural que obtiene del entorno.

El aprendizaje para Vigotsky es un sistema funcional y del desarrollo de esta noción partió de los estudios relacionados con la psicología de la conducta humana, en voga en los tiempos en que el psicólogo estudia esto, ahí por 1937. Uno de los principios a destacar de Lev Vigotsky es la formación de las estructuras superiores, las cuales emergen del desarrollo cultura, elaborándose en base al uso de signos y herramientas, uniendo finalmente los medios directos e indirectos de la adaptación, cabe aclarar que las estructuras elementales son psicológicas y están determinadas por factores Biológicos.

En lo relevante a un esquema universal del desarrollo interno y externo del desarrollo, según él, no puede existir, ya que un "sistema funcional de aprendizaje de un infante, no es igual al sistema de otro, ni, aunque fueran gemelos idénticos". Por lo tanto, podemos advertir, que la hipótesis que Vigotsky

desarrolló está basada en el establecimiento de las funciones mentales superiores, las cuales están socialmente configuradas y se transmiten culturalmente.

Tomada como método experimental, ya que su teoría fluye de las ciencias naturales y de los procesos psicológicos superiores decimos que las técnicas más usuales en los trabajos de Vigotsky son:

- Introducción de obstáculos y dificultades en la tarea, rompiendo con los métodos de resolver problemas de una manera rutinaria.
- Presentar situaciones de trabajo con actividades cooperativas.
- Proporcionar caminos alternativos para solucionar los problemas con variedad de materiales, considerados como ayudas externas.
- Imposición de tareas superiores a la capacidad y conocimiento del menor, con la finalidad de descubrir los comienzos rudimentarios de nuevas habilidades.

Como idea final podemos decir que Vigotsky establece que las observaciones e intervenciones experimentales pueden realizarse igual que los juegos y que el experimento es una actividad que puede favorecer el desarrollo de intelecto del niño.

C. Aportes de Jerome Bruner

Jerome S. Bruner, psicólogo estadounidense, pionero de la psicología cognitiva, en los inicios de su carrera su interés estaba centrado en los problemas de la psicología social y sus relaciones con la percepción, el aprendizaje y el lenguaje, es

hasta los cincuenta, cuando comienza a interesarse por los problemas de tipo cognitivo.

Su interés por los problemas del pensamiento lo lleva a incursionar en el ámbito de la educación, en donde su principal trabajo consistió en la difusión de la importancia que tienen las estructuras cognitivas en el proceso educativo; e insiste en "... la importancia de la instrucción de la forma en que el maestro presenta al niño aquello que deba aprender y del aprendizaje como proceso que pueda acelerar ese mismo desarrollo cognitivo. (Bruner, 1990, p. 13).

Bruner al igual que Piaget percibe la relación existente entre percepción y pensamiento. Vea la primera como un acto de categorización, una manera de reducir la variabilidad de estímulos y de sus representaciones en contextos distintos; de manera tal que cada proceso de pensamiento tenga un punto de partida en los actos perceptivos, en donde cada individuo, desde sus particularidades aporte las estructuras que posee y en función de éstas analice las propiedades de algún objeto.

Considera que en el proceso de desarrollo de los individuos la percepción juega un papel determinante, de ahí que su teoría de la representación se basa en tres códigos distintos: "en activa, proporcionada por una determinada acción habitual; icónica, mediante una imagen y simbólica, mediante un sistema abstracto que pueda ser el lenguaje o cualquier otro sistema simbólico estructural", pero cabe aclarar, que estos sistemas trabajan de manera independiente durante el desarrollo del niño, ya que no se integran entre sí. (Bruner, 1990, p. 15).

Está de acuerdo con la tesis ambientalista, considera que el aprendizaje es el medio de movilidad social, y una vía de

solución de las injusticias sociales, y no solamente el paso de un estadio de desarrollo a otro inmediato superior.

Indudablemente que existen diversas formas de considerar el aprendizaje, y es en este análisis que se llega a los sujetos, mientras que Piaget los concibe desde un enfoque biogénético, Cuando las condiciones sociales, económicas familiares no son favorables a los sujetos, su desarrollo cognitivo no es el que corresponde a su edad cronológica, la alimentación es un factor determinante, pues los nutrientes que adquieren a través de ésta permiten proyectar las funciones naturales que poseen los sujetos.

Es común observar que los niños que no tienen una alimentación adecuada y que provienen de un entorno socioeconómico bajo, generalmente observan conductas inadecuadas, no desarrollan su memoria, son retraídos, su lenguaje es muy limitado, son tímidos, y se rehúsan a realizar sus tareas escolares; todo ello, repercute de manera determinante en su desarrollo físico, intelectual y psicológico.

3.2.2. Bases teóricas

3.2.2.1. Estrategia metodológica de texto animado

A. Estrategia metodológica

La enseñanza debe ser más constructiva que instructiva. Debemos ponernos en dialogo, compartir procesos de construcciones grupal, dejar atrás la improvisación hay que buscar otra forma de dinamizar el aprendizaje: debemos acercar el proceso transformar nuestra conciencia. Porque todos aprendemos de todos. Se basa en lo que conoce el estudiante, en su práctica, donde a partir de

ella realiza su reflexión y va nuevamente a la práctica, este proceso facilita el aprendizaje, cataliza inquietudes, transforma el pensamiento y construye desde la crítica, esa es nuestra premisa esencial.

a. Definición de estrategia

Para la Universidad Abierta (2008, p. 39) Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr una determinado fin o misión.

El concepto de estrategias ha sido objetivo de múltiples in perpetraciones, de modo que no existe una única definición. No obstante, es posible identificar cinco concepciones alterativas que, si bien completen, tiene la importancia de complementarse.

b. Clases de estrategias

Díaz, (2002, p. 28), propone las siguientes estrategias:

- **Estrategia como plan:** Un curso de acción conscientemente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos de la empresa. Normalmente se recoge de forma explícita en documentos formales conocidos como planes.

- **Estrategias como táctica:** Una maniobra específica destinada a dejar de lado al oponente o competidor.

- **Estrategias como ruta:** La estrategia es cualquier conjunto de acciones o comportamientos, sea deliberado o no. Definir la estrategia como un plan no es suficiente, se necesita un concepto en el que se acompañe el comportamiento resultante, específica, mentes, la estrategia debe ser coherente con el comportamiento.

- **Estrategia como Posición:** La estrategia es cualquier posición viable o forma de situar a la empresa en el entorno, sea directamente competitiva o no.

- **Estrategias como Perspectiva:** La estrategia consiste, no en elegir una posición, sino en arraigar compromisos en las formas de actuar o responder: es un concepto abstracto que representa para la organización lo que la personalidad para el individuo. Las estrategias son tanto planes para el futuro como patrones del pasado.

Los enfoques clásicos del concepto de estrategia la definen como un proceso a través del cual el estratega se abstrae del pasado para situarse esa posición tomar todas las decisiones necesarias en el presente para alcanzar dicho estado.

De esta definición se destaca el concepto de estrategia como un plan puramente racional y formal que se define hacia el futuro con total prescindencia del pasado.

c. Características de las estrategias

Díaz, (2002, p. 35), propone las siguientes estrategias:

- **Horizonte Temporal.** Generalmente la palabra estrategias, se emplea para describir actividades que comprenden un amplio horizonte de tiempo, en relación con el tiempo que se tarda en efectuarlas y el que se tarda en observar su impacto.
- **Impacto.** La estrategia no necesariamente debe ser impactante desde su escogencia, pero al menos su impacto final si debe ser importantes.
- **Concentración de esfuerzos.** Una estrategia eficaz, por lo general suele requerir concentrar la actividad, esfuerzo o atención en un número bastante reducido de fines. Lo que disminuye implícitamente, los recursos disponibles para otras actividades.
- **Patrón de decisiones.** La mayoría parte de las estrategias existen que ciertos tipos de decisiones sean tomadas con el tiempo, estas han de apoyarse las unas con las otras, como siguiendo una patrona uniforme.
- **Capacidad de Penetración.** Una estrategia engloba un amplio espectro de actividades, lo cual requiere que todos los niveles de una organización actúen casi indistintamente, en formas que refuercen las estrategias. La estrategia es a largo plazo y de gran alcance, engloba y contrala las determinantes básicas de su éxito o fracaso a lo largo del tiempo.

d. Planteamiento de las estrategias

Se describe como se lograrán los objetivos generales de manera eficaz y correcta. Es decir que acciones de intervención ayudaran a la organización a cumplir con su Misión y organizando para cada estrategia planes y presupuestos, tan detallados como sea necesario.

Debido a que las consecuencias de cualesquiera decisiones tienen un efecto drástico y amplio, la administración a través de su función de planeación, debe buscar el mejor curso de acción posible y de cualquier forma estar preparada para cambiar, si la experiencia y la información nueva que se presenten, sugieren que es necesario el cambio en las acciones ya antes establecidas.

Las estrategias planteadas para lograr un objetivo (o los objetivos), deberán complementarse unas a otras.

El planteamiento de la Estrategias, viene a ser respuesta a:

¿Cómo los vamos a lograr?

e. Definiciones de estrategias metodológicas

Algunos autores la definen como:

- Nisbeth, citado en Gálvez (2000, p. 57). La considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

- Kirby, citado en Gálves Vásquez, José (2000, p. 56). Son aquellas que sirven para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizara diversos procesos en el transcurso de su operación.

Es el caso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea. Utilizar estrategias supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada.

- Según el Manual Para Docentes de Educación Primaria (2001, p. 46). Es un proceso consciente e intencionada que favorece el análisis, la reflexión, el control del proceso y la valoración de lo que se hace, utilizamos estrategias cuando solucionamos problemas, comprendemos un texto, planificamos una entrevista, etc.

f. Clases de estrategias metodológicas

- **Estrategias de Enseñanza**

Barriga & Hernández (2001, p. 89). Define a las estrategias de enseñanza por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo.

Clasificación

Según en Barriga & Hernández (2001, p. 35). Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- **Objetivos:** Enunciados que establece condiciones tipo de actividad y forma de evaluación del

aprendizaje. Generación de expectativas aprobadas en los alumnos.

- **Resúmenes:** Síntesis y abstracción de la información relevante en un discurso oral o escrito.
- **Organizador previo:** Información de tipo introductorio y contextual tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- **Ilustración:** Representación visual de los conceptos, objetivos, situaciones, teoría o tema específico.
- **Analogías:** Proposición que indica una cosa o evento es semejante a otro.
- **Preguntas intercaladas:** Favorecen la práctica de retención y la obtención de información relevante.
- **Pistas tipográficas y discursivas:** Señalamiento que se hace en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- **Mapas conceptuales y redes semánticas:** Representación gráfica de esquema de conocimiento.
- **Uso de estructuras textuales:** Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito que influye en su comprensión y recuerdo.

Asimismo, propone una segunda clasificación según el proceso cognitivo que continuación se describe:

- **Estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos:** Son aquellas estrategias divididas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: Para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Es esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y encontrar sentido y/o valor fundamental a los aprendizajes involucrados en el curso.

- **Estrategias para orientar la atención de los alumnos:** Son aquellos recursos que el profesor que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una actividad, es por ello que deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo instruccional dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre que puntas. Conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizajes.

- **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva que se ha de aprender:** Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos y la información nueva que hay de aprender asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. A este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina construcción o conexiones externas.

Es por ello que se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

- **Estrategias de Aprendizaje**

Según Nisbeth & Shiksmith citados en Gálvez Vesques, José (2000, p. 58). Señala que las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales.

Para Díaz et. al (2001, p. 67). Afirman que una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Barriga & Hernández (2001, p. 87). Señalan que los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo

conocimiento o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este se aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

El Manual para Docentes de Educación Primaria (2001, p. 45). Señala que una estrategia de aprendizaje es un conjunto de pasos o habilidades que una niña o niño adquiere y emplea en forma voluntaria e intencional para aprender, recordar o solucionar problemas. A si mismo permite a las niñas y niños organizar todos los conocimientos que van adquiriendo, facilitándoles ser más eficaces y eficientes en el manejo de las mismas en situaciones de su vida cotidiana.

Clasificación

Según Pozo (1990) citado en Barriga & Hernández (2001, p. 87) las clasifica en:

- **Estrategias de recirculación de la información:** Las cuales suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es el repaso el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria, hasta lograr establecer una relación, asociación para luego integrarla a la memoria a largo plazo.
- **Estrategias de elaboración:** Suponen integrar y relacionar la nueva información que sea de aprenderse con los conocimientos previos

pertinentes. Pueden ser de dos tipos: Simple y compleja, la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establece la integración.

- **Estrategias de organización de la información:**
Permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible reorganizar, agrupar o clasificar la información, con la atención de lograr una representación correcta de la información.

- **Estrategias de recuperación de la información:**
Son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo.

g. Importancia de las estrategias metodológicas

Aprender es el proceso de atribución de significado, es construir una representación mental de contenido, es decir el alumno/a construye significado y el conocimiento mediante verdadero proceso de elaboración, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellos. En este proceso el alumno/a inicia aprendizaje significativo.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y este es un proceso activo y permanentemente parte del alumno/a relacionando con sus experiencias previas su pasado histórico, su contexto sociocultural, sus vivencias, emociones es decir no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el alumno/a de un modo

activo facilita su autoconstrucción de aprendizaje significativo.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

- Crear un ambiente de confianza y de alegría.
- Enlazar sus conocimientos con los conocimientos previos que trae el alumno/a.
- Proponerles problemas.
- Posibilitarles aprendizajes útiles.
- Hacerles trabajar en grupo.
- Estimularlos a trabajar con autonomía.

B. Texto animado

a. Definición de texto animado

Según Sánchez (2003, p. 50), El texto animado se ubica en el grupo de los impresos de textos continuos que se caracterizan por el dominio del contenido por el predominio del contenido escrito, cuya forma se enmarca en la aplicación de los principios de la composición visual, que implica la organización de la información en dos columnas el equilibrio en la ilustración y el texto, con el énfasis moderado para obligar al lector a efectuar análisis de la comprensión de la información. El fondo se caracteriza por la presentación de la información de manera coloquial donde el objetivo materia de estudio, se personifica, se humaniza para comunicar al lector su contenido.

El profesor juega un rol muy importante en su preparación.

b. Fundamentación

Según Sánchez (2003, p. 56), El texto animado nace con el objetivo de ayudar a los estudiantes deben tener la mayor facilidad para comprender los diferentes temas o contenidos que se presentan en el área de Ciencia y Ambiente y que con su lectura el alumno podrá tener facilidad para mejorar su capacidad de entrenamiento, en forma rápida. Dicho texto se basa en las alternativas que sufren las palabras y oraciones en su sintaxis con la única finalidad de tener elegancia énfasis y eufonía en la expresión.

c. Figuras literarias del texto animado

Además, señala dos figuras literarias como fundamento constructivo de este tipo de impreso:

- **Animismo:** Por medio de esta figura, los seres animados adquieren vida.
- **Humanización:** Figura que utiliza verbos o acciones propias de los humanos para referirse a otros objetos.

d. Estructura del texto animado

Sánchez (2003, p. 76), considera las siguientes las siguientes estructuras del texto animado:

- **El membrete:** Corresponde a la identificación de la institución y materia en la que se utiliza el documento.
- **El título:** Es un electo importante que corresponde al nombre del tema que trata el impreso. debe estar en un

lugar visible y escribirse en letras grandes y negritas, para su rapidez e identificación.

- **El gorro:** Es un párrafo breve que sintetiza la importancia, contenida del tema, debe ubicarse en la parte superior de la primera página y en letra pequeña (puede estar o no presente).
- **El texto:** Escrito en forma corrida, en dos columnas sin diferenciación de títulos, subtítulos o palabras importantes.
- **La sangría:** Son espacios de margen o interno que deben ser lo suficiente para presentar el equilibrio respectivo con el contenido.
- **La ilustración:** Pueden ir o no, abarca el espacio necesario para sus propósitos.
- **El autor:** Es necesario indicar quien elaboro el texto o la parte donde se obtuvo.

e. **Proceso de elaboración del texto animado**

Sánchez, (2003, p. 61), Señala los siguientes pasos para la elaboración de un texto animado:

- **La selección del texto del tema a tratar:** Pasar por la revisión bibliográfica y otras fuentes que contienen fuentes de información sobre el tema a fin de tener una visión amplia y actualizada de éste.
- **Análisis e interpretación del contenido:** Implica elaborar un cuadro sinóptico completo del tema enfocar

procurando que la idea principal y secundaria sean los suficientes y necesarias para el desarrollo y comprensión cabal del tema.

- **La determinación del personaje animado:** Es el paso importante y necesario para la elaboración del texto animado, pues este será el que relate, el que le de unidad dinámica al texto el que establezca el vínculo comunicativo con el lector. Este personaje debe corresponder al núcleo del tema. por ejemplo, para hablar de las plantas, el personaje puede ser un árbol, para hablar del alcoholismo, el alcohol; para hablar de la cultura de la cultura, un personaje importante de ésta.

- **La transformación del texto tradicional en textos animados:** Es la tarea difícil, y requiere de mucha imaginación, pues toda la información se pondrá en boca del personaje seleccionado para que este con lujo de detalle y en forma amena y comprensiva transmita el lector.

- **La diagramación de la información:** Consiste en elaborar el diseño del impreso aplicando los principios de la composición visual. luego del desarrollado el diseño de fotocopia en el mismo informe para la sección donde se va utilizar.

- **La utilización didáctica del impreso:** Puede realizarse aplicando las diversas técnicas de lectura comprensiva en el momento central de la clase, en el momento de orientar aprendizaje (diseño tradicional) o en el momento básico (diseño actual).

f. Utilización del texto animado

Para emplear el texto animado, se debe tener en cuenta los siguientes pasos:

- El tiempo estimado para aplicar el texto animado a los estudiantes es de 40 minutos aproximadamente.
- Se alcanza a los alumnos el texto animado del tema que se va a desarrollar.
- El docente realizara una lectura guiada y hace participar a los estudiantes en todo momento.
- Se indica a los alumnos, que utilizando la técnica del subrayado se identifica las ideas principales y secundarias del texto.
- Se extrae las ideas principales y secundarias en hoja aparte procurando tener un orden lógico y se va formando los conceptos en torno al tema.
- La docente completa las respuestas dadas para los estudiantes y realiza una explicación del tema.

g. Importancia del texto animado

Este recurso educativo ayuda a los estudiantes a tener mayor facilidad para comprender temas o contenidos que se presenta en el área de ciencia y ambiente y que con su lectura el estudiante podrá tener facilidad para mejorar su capacidad de análisis y síntesis, en forma rápida.

Dicho texto se basa en alternativas que sufren las palabras y las oraciones en si sintaxis con la única finalidad de tener una elegancia, énfasis y eufonía en la expresión.

En el texto se articula una polifonía de voces, de referencias, de estrategias que emplean a un lector ideal capaz de desentrañar sus significados. Todo texto es “Pre formativo”, crea su mundo y prevé un lector modelo.

Los textos animados son importantísimos para el buen aprendizaje de los estudiantes en los colegios. Es gracias a estos que los estudiantes pueden tener una visión más completada de la historia, la matemática, la biología, la física, la literatura u otra materia. Gracias a los textos animados, es que se aprende a resumir las cosas a sintetizarlas y a esquematizarlas.

Esto ya que la información se viene de dichos textos, es demasiada, por lo tanto, el escolar se ve obligado a reconocer las ideas principales para memorizarlas y comprenderlas y así tener un buen rendimiento académico.

Gracias a los textos animados los niños aprenderán a analizarla y sintetizar, esto es importante ya que después en la universidad, tiene que leer mucho más y si no sabe encontrar las ideas principales de los textos en la universidad tendrán muchas dificultades. Cabe recalcar que, en la etapa escolar, la mejor herramienta para el aprendizaje, son los textos animados creado por los profesores.

2.2.2.2. Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología

A. Rendimiento académico

a. Definición de rendimiento académico

Para Alves, (1963, p. 56) El verdadero rendimiento consiste en la suma de transformaciones que se esperan:

- El pensamiento.
- El lenguaje técnico.

En bases a las necesidades e intereses de los estudiantes en relación con las situaciones y materiales enseñados.

Según el diccionario de pedagogía Foulquiere (2000, p. 49). El rendimiento escolar es la realización entre la producción académica y el valor global de los factores que lo condicionan, este término refleja la preocupación de todo gerente educativo, preocupación de todo gerente educativo, preocupación que centra su interés en temas fundamentales y que comprende el comportamiento humano dentro de las instituciones educativas.

El diccionario de la Real Academia (2000, p. 34) nos dice que la palabra rendimiento tiene varias acepciones: la de rendición, fatiga, cansancio, la de descaecimiento de las fuerzas: la de sumisión y subordinación o humildad. La de obsequiosa expresión de la sujeción o la voluntad del otro, en orden a servirle o complacerles; y la de producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa.

Aplicando a la educación, podría tomarse en toda la extensión de la palabra, por eso el rendimiento académico es un fenómeno multicasual que preocupa a los estudiosos desde hace muchos años y por lo mismo su planteamiento debe ser multivariado.

A nuestro modo de ver el rendimiento académico tiene que ser eficiente para que pueda satisfacer las necesidades personales de la sociedad. Debido a que el rendimiento académico es condición para que el alumno adquiera los recursos necesarios que le permita avanzar a una vida de calidad superior.

b. Factores que influyen en el rendimiento académico

Cipriano (1994, p. 87) Considera que los factores que incluyen en el rendimiento académico son, endógenos y exógenos:

- **Factores endógenos**

La inteligencia:

- **Inteligencia componencial**, incluye las habilidades para adquirir y almacenar información las habilidades generales del aprendizaje y comprensión con un buen vocabulario y una elevada comprensión de lectura; las habilidades para construir ítems de pruebas como analogías y series y la habilidad para pensar de manera crítica este es el conjunto tradicional de inteligencia que se mide en las pruebas.

- **La inteligencia experimental**, incluye la habilidad para seleccionar codificar y cambiar información.
- **La inteligencia contextual**, incluye la conducta adaptativa al mundo real, la capacidad para relacionarse con otras personas, juzgar situaciones alcanzar metas y resolver problemas prácticos.
- **La herencia** un proceso biológico de transmisión de los caracteres propios de los organismos progenitores a sus descendientes o como el conjunto de caracteres anatómicos fisiológicos que los seres vivos heredan de sus progenitores.

- **Factores exógenos**

Estos son los factores externos que incluyen en el rendimiento académico de los estudiantes, tales como:

- **Capacidad del personal docente**

El personal que interviene debe ser capacitado mediante seminarios, debates, demostraciones, exposiciones, mesa redonda, etc. En el manejo y análisis de documento, tecnología educativa, realidad nacional, promoción comunal y otros asuntos a fines. el propósito es garantizar la planificación, ejecución y evaluación curricular.

El trabajo curricular implica para el docente asumir una actitud científica, basada en la investigación. No se trata de desarrollar un programa curricular en la forma mecánica. Es necesario conocer, interpretar y explicar las relaciones que se dan entre los sujetos,

elementos y proceso intervinientes en el currículo, así como entre estos y la realidad social.

Por otro lado; la evaluación del profesor debe ser objetiva justa y con criterio y normas de calificación uniforme.

- **Condición social económicas**

Una posición socioeconómica alta implica puntuaciones más elevadas de Inteligencia. El nivel de ingreso, la clase social la educación influyen en el rendimiento académico.

Los mejores predictores de la inteligencia son el índice socio económicos familiares y el nivel de educación de la madre. Según los ambientalistas, la pobreza ejerce sus efectos perjudiciales a través de la salud prenatal de la madre, la nutrición del hijo, la carencia de libros y otros materiales educativos, la falta de tiempo de los padres para jugar con los hijos y proporcionales la suficiente estimulación.

- **El ambiente familiar**

Cuanto mayor el nivel profesional de los padres de familia, pocas son las dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y su nivel intelectual.

Las condiciones económicas sociales y culturales que determinan el modo de vida de un individuo inciden directamente en su psicología y condicionan el desarrollo de su inteligencia. En consecuencias,

aunque dos personas tengas un pensamiento similar en los primeros años de vida, en la edad adulta mostraran diferencias según el ambiente en el que hayan vivido. Un medio pobre y culturalmente limitado no favorece el desarrollo de la inteligencia.

Los ambientalistas afirman que el desarrollo intelectual depende de la estimulación ambiental y del aliento que se recibe.

- **Tamaño de la familia y orden del nacimiento**

La inteligencia disminuye con el tamaño de la familia, cuanto menos hijo tenga la familia, más inteligentes serán los hijos. También disminuye con el orden del nacimiento, cuanto menos hermanos y hermanas tengamos, más inteligentes seremos.

Los hijos con padres con alta escolaridad que crean un clima intelectual rico tienden a tener mayores posibilidades de desarrollar sus capacidades intelectuales, que aquellos cuyos padres no puedan brindarles.

B. Área de Ciencia y Tecnología

a. Definición del área de Ciencia y Tecnología

Según el MINEDU (2016, p. 271).

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura

de nuestras sociedades; han transformado las concepciones sobre el universo y las formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una mejor forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología.

b. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencia y Tecnología

Según el MINEDU (2016).

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso, exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. (p. 272).

Esto les permite profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico; asimismo, reconocer los beneficios y

las limitaciones de la ciencia y la tecnología, y comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Lo que se propone a través de este enfoque es que los estudiantes tengan la oportunidad de “hacer ciencia y tecnología” desde la institución educativa, de manera que aprendan a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; así como a incentivar su curiosidad, creatividad y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

- **Indagar científicamente:** Es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. De esta manera, los estudiantes aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, la estructura o la dinámica del mundo físico; movilizan sus ideas para proponer hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar información, que luego comparan con sus explicaciones; y estructuran nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia como proceso y producto humano que se construye en colectivo.
- **La alfabetización:** Científica y tecnológica implica que los estudiantes usen el conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica, así como para proponer soluciones

tecnológicas que satisfagan necesidades en su comunidad, región, país y mundo. También, busca que ejerzan su derecho a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas, asociadas a la ciencia y la tecnología, que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.

c. Competencias y capacidades del área de Ciencia y Tecnología

Según el MINEDU (2016, p. 286).

Competencia: “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”.

Cuando el estudiante explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, combina las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
- Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III.
- Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus

componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

DESEMPEÑOS 1° GRADO	DESEMPEÑOS 2° GRADO
<p>Cuando el estudiante explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características y necesidades de los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe qué necesitan los seres vivos para vivir: alimentos, oxígeno, etc. • Relaciona las actividades cotidianas con el uso de la energía. Ejemplo: El estudiante relaciona el uso de gas en su cocina con la cocción de sus alimentos, o el uso de las pilas con el funcionamiento de sus juguetes. • Propone una clasificación de los objetos según sus características. Ejemplo: El estudiante separa objetos que absorben agua de otros que no. • Describe que el suelo está formado por seres vivos y no vivos. Ejemplo: El estudiante distingue lo que hay dentro del suelo: tierra, gusanos, rocas, objetos de plástico, etc. • Justifica por qué el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos. • Relaciona el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima. Ejemplo: El estudiante da razones de 	<p>Cuando el estudiante explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, y logra el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud. • Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores. • Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol. • Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué, con un golpe, un vaso de vidrio se rompe; mientras que uno de cartón, solo se deforma. • Utiliza modelos para explicar las

<p>por qué cuando hace frío tenemos que abrigarnos más y cuando hace calor buscamos lugares frescos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en ellos. Ejemplo: El estudiante menciona que para cocinar sus alimentos, su madre usa una cocina a gas o un fogón con leña, y cómo impacta en sus vidas. 	<p>relaciones entre los seres vivos y sus características. Ejemplo: El estudiante diseña un modelo para explicar los componentes de una cadena alimenticia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe que el ciclo día-noche influye en los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe las características de los animales que duermen durante el día y se mantienen despiertos por la noche. • Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido. Ejemplo: El estudiante describe las características de las lagunas, los ríos, los cerros y las rocas, y cómo el viento fuerte puede mover algunos objetos. • Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe que las plantas necesitan el suelo para crecer y que algunos animales se alimentan de ellas. • Justifica por qué hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas, y opina cómo estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente. Ejemplo: El estudiante justifica las ventajas de usar un molino para transformar los granos de maíz o trigo en harina, a fin de que sean utilizados en diferentes productos que consume en su vida diaria.
---	--

2.2.3. Definición de términos clave

2.2.3.1. Estrategia metodológica de texto animado

Según Sánchez, (2003, p. 39), El texto animado se ubica en el grupo de los impresos de textos continuos que se caracterizan por el dominio del contenido por el predominio del contenido escrito, cuya forma se enmarca en la aplicación de los principios de la composición visual, que implica la organización de la información en dos columnas el equilibrio en la ilustración y el texto, con el énfasis moderado para obligar al lector a efectuar análisis de la comprensión de la información. El fondo se caracteriza por la presentación de la información de manera coloquial donde el objetivo materia de estudio, se personifica, se humaniza para comunicar al lector su contenido.

2.2.3.1. Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología

Para Alves, (1963, p. 45), El verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se esperan:

- El pensamiento.
- El lenguaje técnico.

En las bases actitud inhales de los estudiantes en relación con las situaciones y materiales enseñados.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La aplicación de la estrategia metodológica de texto animado contribuirá en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la	PLANIFICACIÓN Planificación de Sesiones de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado para contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del Currículo Nacional y Programa de Educación Primaria para la elaboración de la Programación Curricular Anual y Experiencias de Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el PCA y Experiencias de Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • PCA. • Experiencias de Aprendizaje. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de Actividades de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica Actividades de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Aprendizaje. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los instrumentos de recolección de información, de: inicio, proceso y salida: Prueba de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de desempeño. 		

<p>Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.</p>	<p>de Aplicación del IESPP “RHR”.</p>					
	<p>EJECUCIÓN</p> <p>Ejecución de las Actividades de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado para contribuir en el mejoramiento académico del rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la Prueba de desempeño de inicio para identificar el nivel de rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la Prueba de desempeño de inicio para identificar el nivel de rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de resultados prueba de inicio: tablas y gráficos estadísticos, descripción e interpretación. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado para contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta las Actividades de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado para contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Aprendizaje. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la Prueba de desempeño de proceso para identificar el progreso del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la Prueba de desempeño de proceso para identificar el progreso del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de resultados prueba de proceso: tablas y gráficos estadísticos, descripción e interpretación. 		

	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Evaluación del programa de la estrategia metodológica de texto animado en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la eficacia del programa de la estrategia metodológica de texto animado en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. • Aplica la Prueba de desempeño de Salida para identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, después de la aplicación del programa de la estrategia metodológica de texto animado. 			<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, mejoran su rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología aplicando la estrategia metodológica de texto animado.</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las funciones vitales del ser humano. -Reconoce y clasifica los sistemas y aparatos del cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sistematización de resultados prueba de salida: tablas y gráficos estadísticos, descripción e interpretación. -Actividades de Aprendizaje con evidencias de los niños. -Fotografías/capturas.
--	--	--	--	--	--	--

					<p>-Describe las características y necesidades de los seres vivos.</p> <p>-Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3.2. NEGOCIACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Para la negociación y ejecución del Plan de Acción de nuestra investigación, en fecha del 15 de marzo del 2021, coordinamos con la Profesora de aula Yenny Cecilia Ocaña Izquierdo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, mediante llamada telefónica, para solicitar su apoyo concerniente a la ejecución de la Práctica Pre Profesional y del mismo modo para el Proyecto de Investigación.

Planteamos la propuesta de investigación centrada en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria, informándole que nuestras prácticas se realizarán los días lunes a miércoles, acordando que la investigación se ejecutaría los días martes de cada semana.

La profesora de Aula contaba con la Programación Curricular Anual, la cual nos facilitó, sin embargo tuvimos que realizar las adecuaciones necesarias para poder insertar: el área de Ciencia y Tecnología, la competencia, la capacidad y los desempeños propuestos en nuestra investigación, para luego planificar y ejecutar las Actividades de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado para contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Las investigadoras asumimos con responsabilidad las acciones de investigación en el marco del cumplimiento del Plan de Acción y la profesora de Aula por su parte se comprometió a monitorear y acompañar los procesos de planificación y ejecución curricular en procura de lograr los objetivos de nuestra investigación.

3.3. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.3.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.3.1.1. Acción N° 01

Planificación de Sesiones de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado para contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.

❖ Indicadores de proceso

▪ Elabora el PCA y Experiencias de Aprendizaje.

En este indicador primero realizamos la revisión del Currículo Nacional de EBR y Programa Curricular de Educación Primaria, y así elaboramos la Programación Curricular Anual de III ciclo.

Habiendo elaborado la Programación Curricular Anual, nos abocamos a la planificación de 4 Experiencias de Aprendizaje, teniendo en cuenta la realidad del aula de III ciclo, la competencia, la capacidad y desempeños propuestos en nuestro Proyecto de Investigación, del mismo modo se trabajó el esquema propuesto por el equipo de Práctica e Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”.

Ver PCA en el anexo N° 4.

Ver Experiencia de Aprendizaje en el anexo N° 5.

- **Planifica Actividades de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado.**

Al respeto de este indicador se planificaron 20 Actividades de Aprendizaje, teniendo en cuenta la propuesta educativa para promover significativamente los estilos de vida saludable en los estudiantes del III ciclo, Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.

Estas actividades fueron planificadas siguiendo las indicaciones y sugerencias del asesor de investigación y teniendo en cuenta los objetivos planteados para ello. Para evidenciar este trabajo se seleccionaron 5 Actividades de Aprendizaje, las cuales se pueden apreciar en el anexo N° 6.

- **Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.**

Se elaboró el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una Prueba de Desempeño. Los ítems planteados en este instrumento, responden a los desempeños propuestos en nuestra investigación.

La Prueba de Desempeño, en su estructura presenta: las instrucciones para que las investigadoras marquen de acuerdo a la observación de los ítems desarrollados por cada estudiante.

La Prueba de Desempeño fue elaborada por los investigadores bajo la supervisión del docente asesor y constó de 10 ítems, con criterios de valoración: Sí y No, para evaluar los niveles los estilos de vida saludable en los

estudiantes del III ciclo, Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “Rafael Hoyos Rubio”, San Ignacio. Se puede observar este instrumento de recolección de datos en el Anexo N° 7.

3.3.1.2. Acción N° 02

Ejecución de las Actividades de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado para contribuir en el mejoramiento académico del rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.

❖ Indicadores de proceso

- **Aplica la Prueba de desempeño de inicio para identificar el nivel de rendimiento académico.**

La aplicación de la Prueba de Inicio a los estudiantes del III ciclo, Institución Educativa N° Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, nos arrojó los siguientes resultados:

- **Nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman.**

2 estudiantes que representan el 16%, reconocen que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, mientras que 11 estudiantes que representa el 84% todavía no logran reconocer las partes duras de nuestro cuerpo. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Cuántos huesos tiene el esqueleto humano.**

1 estudiante que representa el 8%, reconocen cuántos huesos tiene el esqueleto humano: 206 huesos, mientras que 12 estudiantes que representa el 92% todavía no logran reconocer cuántos huesos tiene el esqueleto humano. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **Sirven para sostener el cuerpo y para proteger a los órganos.**

2 estudiantes que representan el 15%, reconocen para qué sirven para sostener el cuerpo y para proteger a los órganos, mientras que 11 estudiantes que representa el 84% todavía no logran reconocer sirven para sostener el cuerpo y para proteger a los órganos. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- **Nuestro esqueleto está cubierto por.**

3 estudiantes que representan el 23%, reconocen que nuestro esqueleto está cubierto por: los músculos, mientras que 10 estudiantes que representa el 77% todavía no logran reconocer que nuestro esqueleto está cubierto. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- **Función de los músculos.**

2 estudiantes que representan el 16%, reconocen la función de los músculos: generar movimientos voluntarios e involuntarios, mientras que 11 estudiantes que representa el 84% todavía no logran reconocer la función de los músculos. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- **Los músculos son plásticos por eso se pueden.**

3 estudiantes que representan el 23%, reconocen que los músculos son plásticos por eso se pueden: estirar mientras que 10 estudiantes que representa el 77% todavía no logran reconocer la función de los músculos. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- **Son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar.**

2 estudiantes que representan el 16%, reconocen que son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar: los sentidos, mientras que 11 estudiantes que representa el 84% todavía no logran reconocer que son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- **El órgano que nos permite palpar objetos es.**

1 estudiante que representa el 8%, reconocen que el órgano que nos permite palpar objeto es: el tacto, mientras que 12 estudiantes que representa el 92% todavía no logran reconocer que órganos que nos permite palpar objeto. (Ver tabla 8 y gráfico N° 8).

- **El órgano que nos permite observar todo lo que nos rodea.**

4 estudiantes que representan el 31%, reconocen el órgano que nos permite observar todo lo que nos rodea: la vista, mientras que 9 estudiantes que representa el

69% todavía no logran reconocer el órgano que nos permite observar. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

- **Las partes del cuerpo humano son.**

2 estudiantes que representan el 16%, reconocen las partes del cuerpo humano son: cabeza tronco y extremidades, mientras que 11 estudiantes que representa el 84% todavía no logran reconocer las partes del cuerpo humano, (Ver tabla 10 y gráfico 10).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Inicio, nos indican que los niveles de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, han sido muy bajos, lo que ameritó la aplicación la estrategia metodológica de texto animado y así elevar el rendimiento académico. (Ver la sistematización de la Prueba de Inicio en el anexo N° 8).

Ejecuta las Actividades de Aprendizaje aplicando la estrategia metodológica de texto animado para contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

Las investigadoras ejecutaron 20 Actividades de Aprendizaje, aplicando la estrategia metodológica de texto animado para contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.

En esta ejecución tuvimos en cuenta las sugerencias del asesor de investigación, los docentes de Práctica, así mismo, se revisó bibliografía pertinente y consideramos las sugerencias de la docente

de aula. Las Actividades de Aprendizaje mencionadas se encuentran en nuestro Diario de Clases, pero para este informe hemos seleccionado 5 Actividades, que evidencian el trabajo realizado. (Ver Anexo N° 6).

- **Aplica la Lista de Cotejo de proceso para identificar el progreso del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.**

La aplicación de la Prueba de Proceso a los estudiantes del III ciclo, Institución Educativa Aplicación del IESPP “RHR”, nos arrojó los siguientes resultados:

- **Nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman.**

8 estudiantes que representan el 62% ya reconocen que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, mientras que 5 estudiantes que representa el 38% todavía no logran reconocer los huesos de nuestro cuerpo. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Cuántos huesos tiene el esqueleto humano.**

7 estudiantes que representan el 54%, reconocen cuántos huesos tiene el esqueleto humano: 206 huesos, mientras que 6 estudiantes que representa el 46% todavía no logran reconocer cuántos huesos tiene el esqueleto humano. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **Sirven para sostener el cuerpo y para proteger a los órganos.**

6 estudiantes que representan el 46%, reconocen para que sirven para sostener el cuerpo y para proteger a los órganos, mientras que 7 estudiantes que representa el 54% todavía no logran reconocer sirven para sostener el cuerpo y para proteger a los órganos. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- **Nuestro esqueleto está cubierto por.**

7 estudiantes que representan el 54%, reconocen que nuestro esqueleto está cubierto por: los músculos, mientras que 6 estudiantes que representa el 46% todavía no logran reconocer que nuestro esqueleto está cubierto. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- **Función de los músculos.**

9 estudiantes que representan el 69%, ya reconocen la función de los músculos: generar movimientos voluntarios e involuntarios, mientras que 4 estudiantes que representa el 31% todavía no logran reconocer la función de los músculos. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- **Los músculos son plásticos por eso se pueden.**

7 estudiantes que representan el 54%, ya reconocen que los músculos son plásticos por eso se pueden: estirar mientras que 6 estudiantes que representa el 46% todavía no logran reconocer la función de los músculos. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- **Son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar.**

8 estudiantes que representan el 62%, ya reconocen que son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar: los sentidos, mientras que 5 estudiantes que representa el 38% todavía no logran reconocer que son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- **El órgano que nos permite palpar objetos es.**

8 estudiantes que representan el 62%, ya reconocen que el órgano que nos permite palpar objeto es: el tacto, mientras que 5 estudiantes que representa el 38% todavía no logran reconocer que órganos que nos permite palpar objeto. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

- **El órgano que nos permite observar todo lo que nos rodea.**

9 estudiantes que representan el 69%, ya reconocen el órgano que nos permite observar todo lo que nos rodea: la vista, mientras que 4 estudiantes que representa el 31% todavía no logran reconocer el órgano que nos permite observar. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

- **Las partes del cuerpo humano son.**

8 estudiantes que representan el 62%, reconocen las partes del cuerpo humano son: cabeza tronco y extremidades, mientras que 5 estudiantes que representa

el 38% todavía no logran reconocer las partes del cuerpo humano, (Ver tabla 10 y gráfico 10).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Proceso, nos indican que los niveles de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, han ido elevándose, lo que nos permite manifestar que la aplicación de la estrategia metodológica de texto animado, favorece significativamente el rendimiento académico. (Ver la sistematización de la Prueba de Proceso en el anexo N° 8).

3.3.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación

3.3.2.1. Acción N° 03

Evaluación del programa de la estrategia metodológica de texto animado en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.

RESULTADO ESPERADO

Los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, mejoran su rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología aplicando la estrategia metodológica de texto animado.

❖ Indicadores de resultado

- **Aplica la Prueba de desempeño de Salida para identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, después de la aplicación del programa de la estrategia metodológica de texto animado.**

La aplicación de la Prueba de Salida a los estudiantes del III ciclo, Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, nos arrojó los siguientes resultados:

- **Nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman.**

12 estudiantes que representan el 92% reconocen nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, mientras que 1 estudiantes que representa el 8% todavía no logran reconocer los huesos de nuestro cuerpo. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Cuántos huesos tiene el esqueleto humano.**

12 estudiantes que representan el 92%, reconocen cuántos huesos tiene el esqueleto humano: 206 huesos, mientras que 1 estudiantes que representa el 8 % todavía no logran reconocer cuántos huesos tiene el esqueleto humano. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **Sirven para sostener el cuerpo y para proteger a los órganos.**

13 estudiantes que representan el 100%, reconocen para que sirven para sostener el cuerpo y para proteger a los órganos. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- **Nuestro esqueleto está cubierto por.**

13 estudiantes que representan el 100%, reconocen que nuestro esqueleto está cubierto por: los músculos. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- **Función de los músculos.**

12 estudiantes que representan el 92%, reconocen la función de los músculos: generar movimientos voluntarios e involuntarios, mientras que 1 estudiantes que representa el 8% todavía no logran reconocer la función de los músculos. (Ver tabla 5y gráfico 5).

- **Los músculos son plásticos por eso se pueden.**

11 estudiantes que representan el 84%, reconocen que los músculos son plásticos por eso se pueden: estirar mientras que 2 estudiantes que representa el 16 % todavía no logran reconocer la función de los músculos. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- **Son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar.**

12 estudiantes que representan el 92%, reconocen que son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar: los sentidos, mientras que 1 estudiantes que representa el 8% todavía no logran reconocer que son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- **El órgano que nos permite palpar objetos es.**

13 estudiantes que representan el 100%, reconocen que el órgano que nos permite palpar objeto es: el tacto. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

- **El órgano que nos permite observar todo lo que nos rodea.**

13 estudiantes que representan el 100%, reconocen el órgano que nos permite observar todo lo que nos rodea: la vista. (Ver tabla 9 y gráfico N° 9).

- **Las partes del cuerpo humano son.**

12 estudiantes que representan el 92%, reconocen las partes del cuerpo humano son: cabeza tronco y extremidades, mientras que 1 estudiantes que representa el 8% todavía no logran reconocer las partes del cuerpo humano, (Ver tabla 10 y gráfico 10).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Salida, nos indican que los niveles de rendimiento académico en el área de

Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, se han elevado considerablemente, lo que nos permite manifestar que la aplicación de la estrategia metodológica de texto animado, para el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, si fue pertinente.(Ver la sistematización de la Prueba de Salida en el anexo N° 8).

- **Identifica las funciones vitales del ser humano.**

Los estudiantes del III ciclo identifican las funciones vitales del ser humano, como son: nutrición, circulación, respiración, y reproducción.

- **Reconoce y clasifica los sistemas y aparatos del cuerpo humano.**

Los estudiantes del III ciclo reconocen y clasifican los sistemas y aparatos del cuerpo humano, como, por ejemplo: sistema muscular, sistema óseo y sistema nervioso.

- **Describe las características y necesidades de los seres vivos.**

Los estudiantes del III ciclo describen las características y necesidades de los seres vivos, entre ellas alimento, agua y aire.

- **Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones.**

Los estudiantes del III ciclo relacionan las partes externas de los seres vivos con sus funciones nutrición, relación y reproducción.

3.4. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización de la difusión de resultados, esta actividad la realizamos virtual, con la presencia de la profesora Yenny Cecilia Ocaña Izquierdo, docente de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, también contamos con la presencia de los padres familia y el equipo de investigación, el día 07 de octubre del 2021.

En esta reunión se entregó un video en el que se informó los resultados del trabajo aplicado en estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”; asimismo, se agradeció el apoyo brindado al equipo de investigación durante el desarrollo de la investigación.

La docente de aula y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje y desarrollar las nociones espaciales en los educandos. **(Ver anexo N° 13).**

CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación, presentamos las siguientes conclusiones:

1. Se logró elevar el rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, utilizando la estrategia metodológica de texto animado ya que influían en la presentación de lecturas que apreciaban y así se les facilitaba su comprensión en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.
2. La aplicación de la estrategia metodológica de texto animado en la planificación y ejecución de Actividades de Aprendizaje, permitió mejorar facilitar su interés por leer ya que estos motivan su emoción y animaciones, dibujos que presenta los textos y de esa manera comprender e ir mejorando el rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio.
3. Se diagnosticó que los niveles de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, los cuales se encontraron en un nivel bajo, pues en un alto porcentaje como lo fue el 85% de los estudiantes no lograban identificar, mencionar y describir la composición del sistema humano tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Desempeño, aplicada como Prueba de Entrada.
4. La determinación asertiva de espacios educativos permitió fortalecer el rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio.
5. La evaluación del programa “El texto animado ayuda tanto al docente como a los estudiantes el interés por leer y comprender ir mejorando sus aprendizajes en Ciencia y Tecnología”, considerando la estrategia metodológica de texto animado, luego de cual pudimos apreciar que sus resultados fueron pertinentes, pues un 95% de niños y niñas han logrado mejorar sus niveles de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, tal como podemos apreciar en la sistematización de la Prueba de Desempeño, aplicada como Prueba de Salida de la investigación.

SUGERENCIAS

Al término de nuestra investigación planteamos las siguientes sugerencias:

1. Que las docentes del nivel de Educación Primaria en el momento de aplicar el Programa “El texto animado lo hagan utilizando su estructura para que de verdad sea un texto animado y sobre todo utilice imágenes animadas que ayuda a mejorar sus aprendizajes en Ciencia y Tecnología”, deben desarrollar sus clases de manera dinámica experimental agregando el enfoque por indagación que permitirá aplicar el método científico y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
2. Que, durante el desarrollo de las Actividades de Aprendizaje, en donde se trabaje el texto animado, las docentes deben tener en cuenta que este tipo de textos impresos continuos, es un recurso educativo que ayuda a los estudiantes a tener mayor facilidad para comprender temas o contenidos que se presentan en el área de Ciencia y Tecnología y que con su lectura el estudiante podrá tener facilidad para mejorar su capacidad de análisis y síntesis, en forma rápida.
3. Que se fomenten cursos de capacitación e innovación pedagógica a las docentes de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, referidos a estrategias que contribuyan a que la enseñanza de las ciencias se realice de forma experimental, basada en el enfoque de la indagación y el método científico.

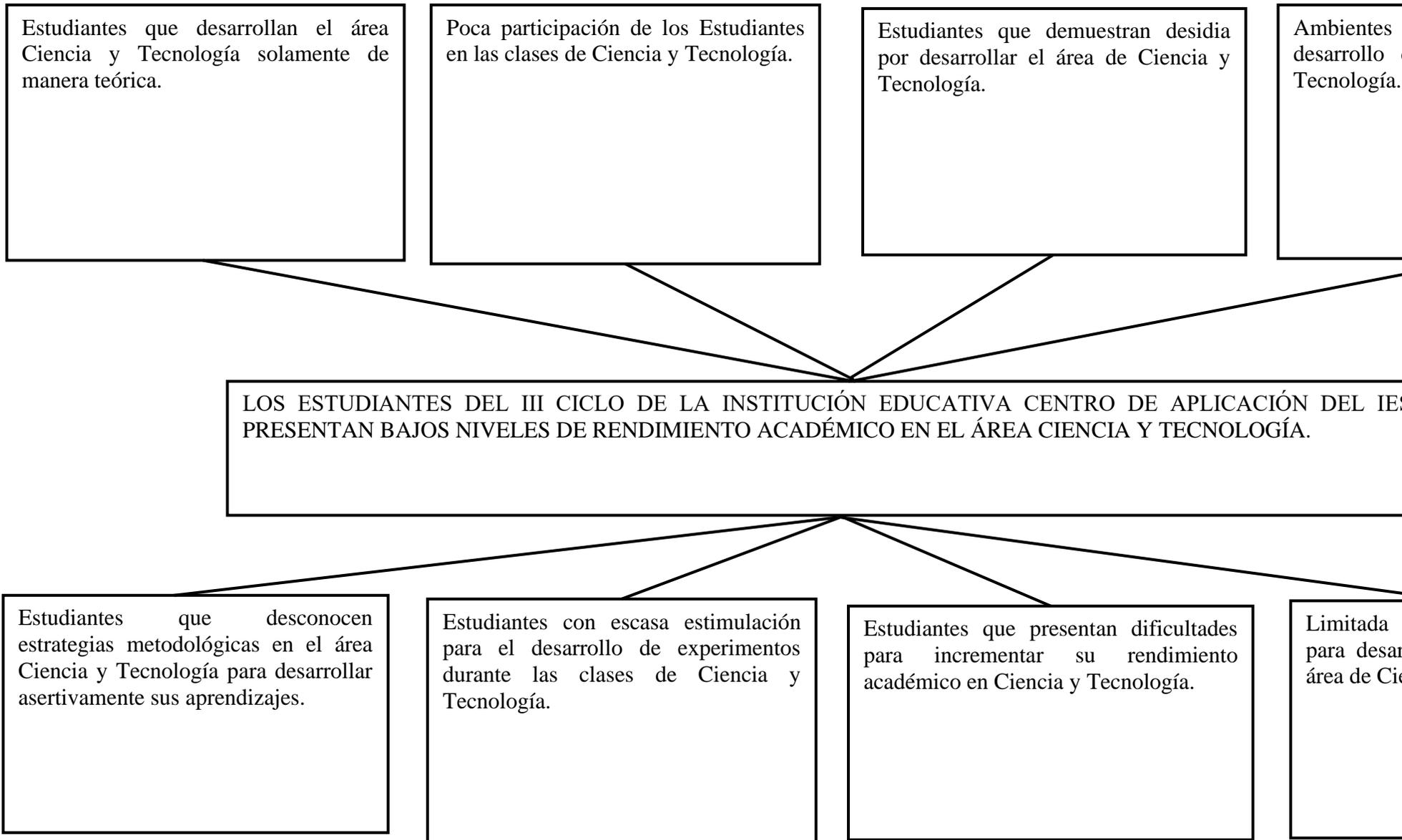
BIBLIOGRAFÍA

- Alves, L. (1963), *Rendimiento Académico: pensamiento y lengua*. Lima-Perú.
- Barriga, A. & Hernández, G. (2001, p. 89), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. : Mc Graw Hill. México.
- Bernal & Rodríguez (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria, Bucaramanga*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bruner, J. (1990). *Psicología cognoscitiva*.
- Carrasco (2007), *Las características escolares que afectan positivamente el desempeño académico*. Lima. Perú.
- Chávez & Tantalean (2016), *Programa basado en el texto animado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del C.E.E. "Rafael Narváez cadenillas" de Trujillo, 2014*. Universidad Ricardo Palma Facultad de Psicología, Lima, Perú.
- Cipriano, A. (1994), *Los factores que incluyen en el rendimiento académico*.
- Cuzcano & Panebra (2019), *Comprensión de lectura y rendimiento académico en estudiantes del nivel de educación primaria de instituciones educativas del distrito de San Luis*. Universidad Ricardo Palma Facultad de Psicología, Lima, Perú.
- De Montpellier, (1992), *Jean Piaget y la teoría psicogenética*.
- DÍAS BARRIGA, Frida (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. : Mc Graw Hill. México.
- Gálvez, J (2000). *Estrategias metodológicas significativas*. Chota. Perú.
- La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE. (2016), *Estudio trienal sobre los alumnos*.
- Labinowics, (1992). *Piaget y el aprendizaje*.
- Louis, (2010), *El medio natural en el aprendizaje del niño*.
- Macgregor. (2019), *Perspectivas teóricas y su aplicación al nivel de escolar*.
- Merino, (1995), *Un óptimo aprendizaje de las ciencias*.
- MINEDU. (2001), *Manual Para Docentes de Educación Primaria*. Lima. Perú.
- MINEDU. (2016), *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima. Perú.

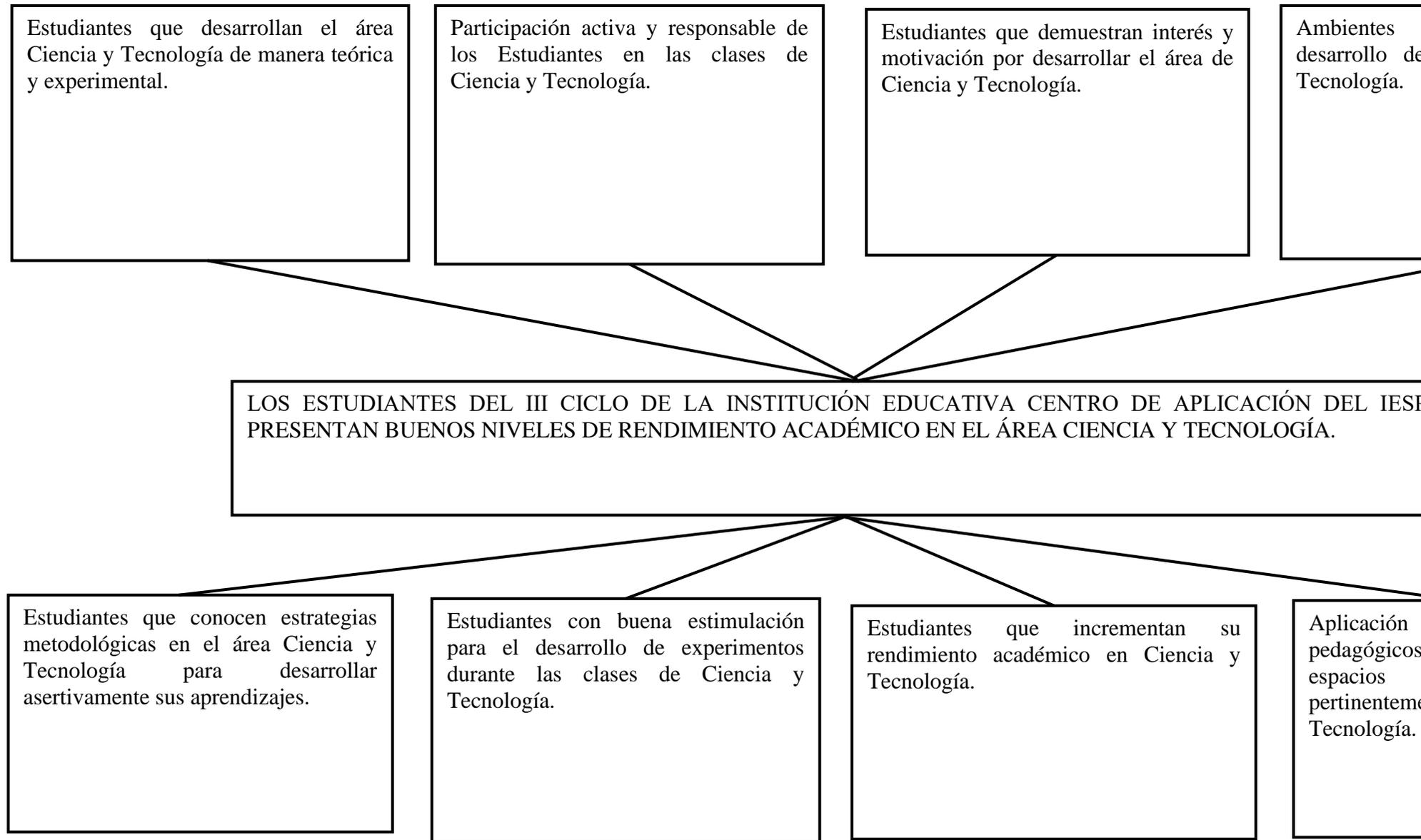
- Moreno, (2000), *Comprensión del desarrollo de la inteligencia*.
- Muñoz (2018), *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017, Quito*.
Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Quito.
- ONG Alma, Corazón y Vida. (2016). *Por qué fracasan los estudiantes en España según el informe PISA*. España.
- Robles y Vivar (2017), *Análisis de la influencia del uso de los equipos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general unificado de la unidad educativa nacional galápagos durante el año 2017*. Universidad Central del Ecuador Sede Galápagos, Puerto Ayora. Ecuador.
- Sánchez, P (2003), *El texto animado*. Lima. Perú.
- Santillana, (1993). *Lev Vigotsky y su método*.
- Sartori & Yaya (2017), *Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria – 2016*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Seinfeld & Beltrán (2012), *Las características socioeconómicas del estudiante y su influencia en la ECE*. Perú.
- Universidad Abierta (2008), *Una estrategia*. Venezuela.
- Wuilda (2019), *Método indagatorio como estrategia didáctica para desarrollar el área de ciencia y ambiente en estudiantes de la institución educativa N° 30001-133 del distrito de pangoa-2019*. Universidad Católica los ángeles Chimbote, Satipo, Perú.
- Wynne, H. (1999). *Enseñanza y Aprendizaje de las ciencias*, 4ta edición. : Morata S.L España.

ANEXOS

ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS.



ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS.



ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA PROPUESTO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre** : “EL TEXTO ANIMADO AYUDA A MEJORAR MIS APRENDIZAJES EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA”.
- 1.2. Beneficiarios** : Estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”
- 1.3. Duración** : 8 meses.
- 1.4. Autores** : - PEÑA MONTALVAN, DIANY THALIA
- ZURITA GARCIA, CANDY MIREY
- 1.5. Asesor** : Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÉN.

2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

El texto animado es un recurso educativo que ayuda a los estudiantes a tener mayor facilidad para comprender temas o contenidos que se presenta en el área de ciencia y ambiente y que con su lectura el estudiante podrá tener facilidad para mejorar su capacidad de análisis y síntesis, en forma rápida.

Los textos animados son importantísimos para el buen aprendizaje de los estudiantes en los colegios. Es gracias a estos que los estudiantes pueden tener una visión más completada de la historia, la matemática, la biología, la física, la literatura u otra materia. Gracias a los textos animados, es que se aprende a resumir las cosas a sintetizarlas y a esquematizarlas.

Según Sánchez (2003, p. 50), El texto animado se ubica en el grupo de los impresos de textos continuos que se caracterizan por el dominio del contenido por el predominio del contenido escrito, cuya forma se enmarca en la aplicación de los principios de la composición visual, que implica la organización de la información en dos columnas el equilibrio en la ilustración y el texto, con el énfasis moderado para

obligar al lector a efectuar análisis de la comprensión de la información. El fondo se caracteriza por la presentación de la información de manera coloquial donde el objetivo materia de estudio, se personifica, se humaniza para comunicar al lector su contenido.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

3.1.1. Objetivo general

Aplicar la estrategia metodológica de texto animado para contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

3.1.2. Objetivos específicos

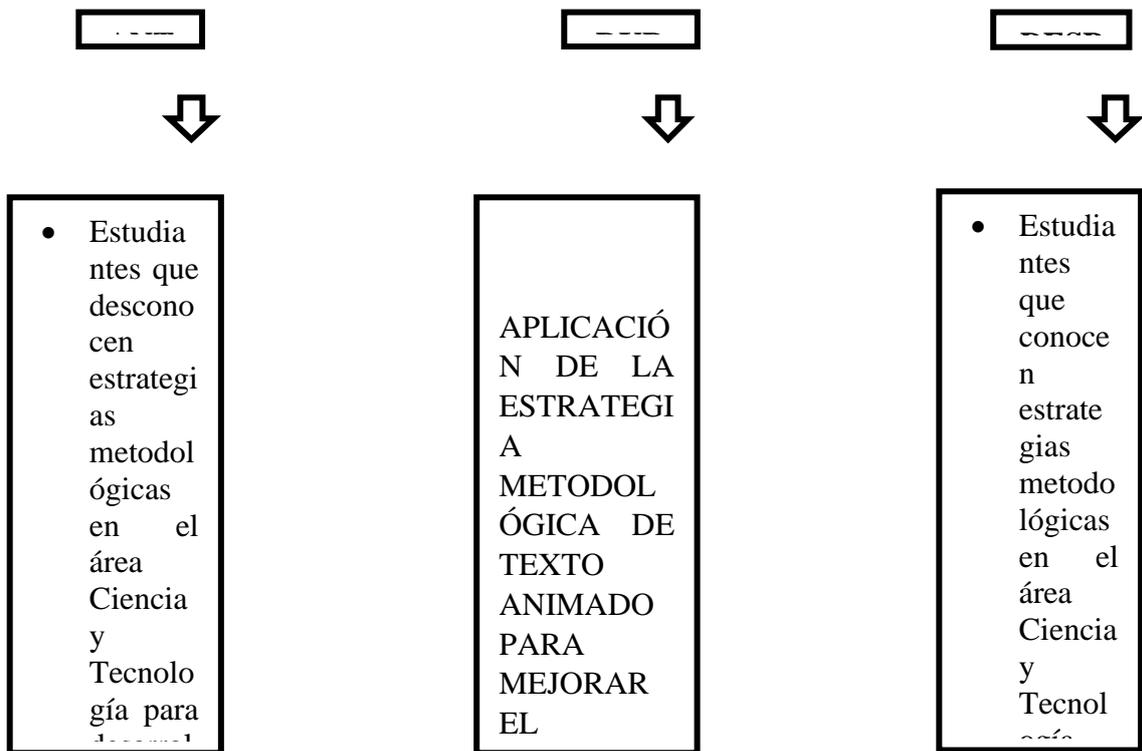
- Aplicar la estrategia metodológica de texto animado durante el desarrollo de las Actividades de Aprendizaje de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.
- Propiciar espacios y tiempos oportunos para que los estudiantes tengan mayor facilidad para comprender los diferentes temas o contenidos que se presentan en el área de Ciencia y Tecnología.
- Determinar los niveles de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Nuestro programa de intervención ha sido elaborado para utilizar la estrategia metodológica de texto animado y por ende elevar rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, el cual se desarrollará con Actividades de Aprendizaje, en donde los estudiantes mencionados desarrollarán procesos para ayudar

a los estudiantes a que tengan mayor facilidad para comprender los diferentes temas o contenidos que se presentan en el área de Ciencia y Tecnología y que con su lectura el alumno podrá tener facilidad para mejorar su capacidad de aprendizaje.

5. DISEÑO DEL PROGRAMA



6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1. Estrategias para trabajar en el rendimiento académico

6.1.1. El texto animado.

6.2. Actividades de aprendizaje y cronograma

Nº	NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
1.	“El esqueleto: armazón dinámica”.	ESTRATEGIA DEL TEXTO ANIMADO	13-04-21
2.	“Aprendo los huesos de la cabeza “.		20-04-21
3.	“Conozco los huesos del tronco.		27-04-21
4.	“Aprendo los huesos de las extremidades“.		04-05-21
5.	“Aprendo a controlar mis articulaciones”.		11-05-21
6.	“El pelo y las uñas: anexos de la piel”.		25-05-21
7.	“Aprendo a mover mi cuerpo”.		08-06-21
8.	“Aprendo los músculos de mi cuerpo”.		29-06-21
9.	“Conozco los músculos de mi cuerpo”.		06-07-21
10.	“La alimentación ideal para una buena salud”.		13-07-21
11.	“El corazón: un musculo que no descansa”.		20-07-21
12.	“Aprendo la circulación sanguínea y su red”.		10-08-21
13.	“El cerebro: la computadora del cuerpo”.		17-08-21
14.	“Aprendo las funciones nerviosas”.		24-08-21
15.	“Aprendo el sentido de la vista”.		31-08-21
16.	“Conociendo el sentido auditivo”.		07-09-21
17.	“Saboreando los alimentos”.		14-09-21
18.	“Conociendo el sentido del olfato”.		21-09-21
19.	“Conociendo mis sensaciones”.		24-09-21
20.	“Cuidando de los órganos de los sentidos”.		28-09-21

7. EVALUACIÓN

La evaluación, verificación y constatación de todas las actividades previstas con sus respectivos instrumentos y el cumplimiento de sus objetivos propuestos. Estará a cargo del docente asesor metodológico del IESPP “Rafael Hoyos Rubio”.

ANEXO N° 4: PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nivel : Educación Primaria.
- 1.2. Institución Educativa : Centro de Aplicación del IESPP” RHR.
- 1.3. Ciclo/Grado : III ciclo/ 1° y 2° grado.
- 1.4. Lugar : San Ignacio.
- 1.5. Director : Mg. Chunque Salas Francisco Marcelo
- 1.6. Profesor de Aula : Ocaña Yzquierdo Yenny Cecilia
- 1.7. Practicantes : - Peña Montalván Diany Thalía.
- Zurita García Candy Mirey.
- 1.8. Profesor de investigación : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores.

II. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO: MATRIZ DE PROBLEMAS Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

FUENTE	PROBLEMAS Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	POSIBLE CAUSA O EXPLICACIÓN	APRENDIZAJES PROPUESTOS
Problemática nacional, regional, local e institucional	Dificultad para la realización de clases virtuales	Suspensión de las clases presenciales por la epidemia	Manejo de las Tic.
Oportunidades del calendario: Comunal, ambiental y cívico.	Perdida de las costumbres de nuestros antepasados	Alienación cultural	Difundir las costumbres y tradiciones culturales locales.
Aspectos de salud en la comunidad.	Emergencia sanitaria propagación del covid-19.	Propagación de la enfermedad a través del contacto cercano sin medidas de protección	Medidas de protección y conocimiento del covid-19.
Prácticas alimenticias en la comunidad.	Desnutrición infantil	Alimentación inadecuada	Alimentación saludable.
Actitudes frente al medio ambiente	Arrojo indiscriminate de la basura en cualquier lugar público.	Poca concientización de la población	Normas de higiene
Producción y economía en la comunidad.	Economía en base al precio de los productos agrícolas.	Precios del mercado	Valor agregado la producción agrícola.
Convivencia en la familia, escuela y comunidad.	Hogares disfuncionales.	Ruptura del núcleo familiar.	Regulación de las emociones.

III. MATRIZ DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS Y UNIDADES DIDÁCTICAS DE ACUERDO AL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°	APRENDIZAJES PROPUESTOS PRIORIZADOS	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/S DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.	TIEMPO
1	Regulación de las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> - Convive y participa democráticamente. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Se comunica oralmente. - Lee diversos tipos de textos. - Escribe diversos tipos de textos. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	El cuidado y decisiones que toman cada familia a lo que estamos viviendo.	Nuestras decisiones mejoran nuestra convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Una cartelera con papelógrafo. - Una entrevista. - Un gráfico de pictograma. - Elabora un texto narrativo. - Un cartel. - Video o audio. - Dibujo. - Una canción. - Diseña un pictograma. 	3 semanas (05 a 23 de abril)
2	Normas de higiene.	<ul style="list-style-type: none"> - Convive y participa democráticamente. - Lee diversos tipos de textos. - Escribe diversos tipos de textos. - Asume una vida saludable - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.	Conocemos actividades para mejorar la convivencia en familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar pancartas para llevar a su casa - Realizarnos un cuadro con reglas para mejorar la convivencia - Esquemas - Videos. 	3 semanas (26 de abril al 14 de mayo)
3	Medidas de protección y conocimiento del covid-19.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos. - Indaga mediante métodos científicos - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas en su entorno - Asume una vida saludable 	Salud y conservación Ambiental.	Cuidamos nuestra salud promoviendo prácticas saludables.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos pancartas - Afiches - Canciones - videos - cuadros comparativos - Dibujamos 	3 semanas (24 de mayo al 11 de junio)

4	Valor agregado la producción agrícola.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Se comunica oralmente. - Escribe diversos tipos de textos. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente sus recursos económicos. 	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.	Convivimos en armonía entre las diferentes culturas de nuestra región.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboramos pancartas -Realizamos cuadros de doble entrada -Realizamos dípticos -Videos -Canciones -Mapas conceptuales -Mini proyectos 	3 semanas (14 de junio al 2 de julio)
5	Difundir las costumbres y tradiciones culturales locales.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos - Escribe diversos tipos de textos. - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales 	Logros y desafíos del país en el bicentenario.	Celebramos el Bicentenario conociendo el aporte de las peruanas y los peruanos.	<ul style="list-style-type: none"> -Realizamos pancartas -Mapas conceptuales -Canciones -Videos - Elaboramos Textos 	3 semanas (5 al 23 de julio)
6	Mejoramos vuestra calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos. - Se comunica oralmente. - Lee diversos tipos de textos. - Escribe diversos tipos de textos. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	Descubrimiento e Innovación.	Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> -Creamos cuentos -Escribimos canciones -Elaboramos dípticos y Pancartas - Esquemas - Pupiletras 	3 semanas (9 al 27 de agosto)
7	Alimentación saludable.	<ul style="list-style-type: none"> - Convive y participa democráticamente. - Se comunica oralmente. - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno 	Conocen e identifican los alimentos saludables que hay en su comunidad.	Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable.	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos - Dípticos - Carteles - Videos - Canciones - Textos 	3 semanas (30 de agosto al 17 de Setiembre)

8	Manejo de las Tic.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos. - Resuelve de forma movimiento y localización. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno 	Descubrimiento e Innovación.	Aprendemos a utilizar las tecnologías con responsabilidad para el buen vivir.	-Dibujos -Videos	3 semanas (20 de setiembre al 8 de Octubre)
---	--------------------	---	------------------------------	---	---------------------	---

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ENFOQUES TRASVERSALES, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO ESCOLAR.

ÁREA	° N	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre	
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
			Nuestras decisiones mejoran nuestra convivencia familiar.	Conocemos actividades para mejorar la convivencia en familia.	Cuidamos nuestra salud promoviendo prácticas saludables.	Convivimos en armonía entre las diferentes culturas de nuestra región	Celebramos el Bicentenario conociendo el aporte de las peruanas y los peruanos.	Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida.	Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable.	Aprendemos a utilizar las tecnologías con responsabilidad para el buen vivir.
3 semanas	3 semanas	3 semanas	3 semanas	3 semanas	3 semanas	3 semanas	3 semanas			
Personal social	1	Construye su identidad.								
	2	Convive y participa democráticamente.	X	X				X		
	3	Construye interpretaciones históricas.				X	X			
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		X		X			X	
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos.				X				
Educación física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.								
	7	Asume una vida saludable.		X						
	8	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.			X					

Arte y cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	X							
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	X				X	X		
Comunicación	11	Lee de diversos tipos de textos escritos.	X	X				X		
	12	Escribe diversos tipos de textos.	X	X	X	X	X	X	X	X
	13	Se comunica oralmente.	X				X	X		
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad.								
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.								
	16	Resuelve de forma movimiento y localización								X
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X			X				
Ciencia y tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X		X				X	
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.								X
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			X				X	X
Educación religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al dialogo con las que son más cercanas.	X							
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su experiencia religiosa.			X					
Competencias transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.				X				
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.				X		X		

ENFOQUES TRANSVERSALES								
•	Enfoque Intercultural	X			X	X	X	
•	Enfoque de Atención a la diversidad						X	
•	Enfoque de Igualdad de género	X						
•	Enfoque Ambiental		X	X	X			X
•	Enfoque de Derechos	X						
•	Enfoque de Búsqueda de la excelencia			X			X	X
•	Enfoque de Orientación al bien común	X			X			
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA								

V. ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

- Textos animados.
- Base 10.
- Las web.
- La radio y la televisión.
- Árbol geológico.
- Espina de Ishicawua.
- Línea de tiempo.
- Lectura de objetos.
- El espejo de las verdades.
- El botiquín de los afectos.
- Dramatizaciones.
- Trabalenguas.
- Juego de roles.
- Afiches:
- Poema.
- Rimas.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Celular
- Imágenes
- Libros
- Fichas.
- Cuaderno u hojas de reúso
- Lápiz y borrador

- Caja de fósforos, latas, piedras u otros
- Letras móviles
- Cartelera de escritura.
- Materiales para dibujar y escribir (papel, colores, crayolas, materiales propios de tu entorno cultural).

IX. BIBLIOGRAFÍA

Aprendo en casa; MINEDU (2019). Ministerio de educación. Lima. Perú.

Estado Peruano. (28 de febrero de 2021). Coronavirus: Recomendaciones para el uso de mascarillas. Plataforma digital única del Estado Peruano.

<https://www.gob.pe/8804>

Estado Peruano. (31 de enero de 2021). ¿Cómo prevenir el coronavirus? Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/8663-ministerio-de-saludcomo-prevenir-el-coronavirus>

Unicef. (16 de marzo de 2020). Cómo pueden los profesores hablarles a los niños sobre la enfermedad por coronavirus. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-pueden-profesores-hablar-ninos-sobre-coronavirus-covid19>



.....
Peña Montalván, Diany Thalía.
INVESTIGADORA.



.....
Zurita García, Candy Mirey.
INVESTIGADORA



.....
Ocaña Yzquierdo, Yenny Cecilia.
DOCENTE DE AULA.



.....
Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo.
DIRECTOR I.E CENTRO DE APLICACIÓN “RHR”.



Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
CM. N° 1027435390
CPPe. N° 175759
Cod. ANR. N° 101673927

.....
Mg. Pedro Efrén, Tocto Flores.
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Los estudiantes conocen y reflexionan sobre los alimentos que producen en su comunidad y región. Para ello, primero indagarán sobre los alimentos que se producen en su comunidad y las formas de consumirlos preguntando a sus familiares y a otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe sus fichas con recomendaciones considerando el propósito comunicativo y el destinatario. • Organiza sus ideas en torno al tema y sin desviarse de él. • Utiliza algunos recursos ortográficos (el punto y las mayúsculas) para darle sentido a su texto. • Revisa su texto para determinar si sus recomendaciones son claras y si el uso de los recursos ortográficos empleados es adecuado. 	Lista de cotejo.	Escribe un listado de los alimentos para que recomienden su consumo a sus compañeros y a sus familiares que viven en otra región.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	Los estudiantes, continúan investigando sobre los beneficios nutricionales de los alimentos que se producen en su región. Para ello, priorizarán el consumo de algunos de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los nutrientes que contienen los alimentos que consume su familia y los relaciona con la función que cumplen en el cuerpo. • Explica qué sucede cuando los alimentos se oxidan y su relación con la pérdida de nutrientes. • Explica cómo aprovechar mejor los 	Lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un listado que escribieron en el programa anterior considerando los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilidad de conservación. ✓ Función que tienen en el organismo ✓ Productos de la región (variedad de alimentos con los que cuenta su región). ✓ Recordar enfatizar en alternativas de alimentos.

			Los estudiantes conozcan sobre los grupos de alimentos (leguminosas, carnes y lácteos) y reflexionen sobre los beneficios que proporcionan a la salud.	nutrientes de los alimentos a través de tres combinaciones saludables que propone para mejorar su salud.		Escribe fichas con recomendaciones para aprovechar los alimentos.
			Que los estudiantes continúen profundizando sus conocimientos sobre los grupos de alimentos (frutas, verduras y cereales) y reflexionen sobre los beneficios que proporcionan a la salud.			Explicar cómo y por qué consumir estos alimentos.
			Los estudiantes conozcan y reflexionen sobre el proceso que permite que los alimentos sean aprovechados por el cuerpo: la digestión. Es decir, los alimentos para poder ser usados por el cuerpo deben transformarse en el sistema digestivo.			Escribe algunas recomendaciones para mejorar la digestión y que los alimentos se aprovechen de forma adecuada.
			Los estudiantes conocen formas ancestrales de conservación de alimentos que permiten aprovechar los nutrientes por más tiempo y que, a partir de ello, valoraren el conocimiento ancestral.			Conocerán cómo conservar algunos alimentos mediante la técnica de la deshidratación.
			Los estudiantes puedan reflexionar sobre la importancia de alimentarse de manera balanceada. Además, que reconozcan algunas alertas (octógonos) que contribuyen al consumo responsable de los alimentos.			Escribe información sobre el consumo responsable de estos y hábitos de consumo de forma variada y equilibrada.

EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable.	Los estudiantes conozcan los beneficios de una adecuada hidratación con bebidas saludables y los momentos de consumo de los alimentos frente a la actividad física. Para ello, reconocerán de forma fácil, lúdica y divertida los alimentos saludables y los no saludables.	<ul style="list-style-type: none"> • Practica actividades físicas y reflexiona sobre el aprovechamiento de los nutrientes de los alimentos para mejorar la salud. • Asume compromisos para aprovechar mejor los nutrientes de los alimentos y realiza actividades lúdicas para mantenerse saludable. 	Conocerán algunas pautas para hidratarse y los momentos adecuados para consumir alimentos.
------------------	---------------------------	---	--	--

2.2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Juan tiene 7 años y vive en la provincia de San Ignacio, en la región Cajamarca Mientras ayudaba a cocinar a mamá, escuchó en la radio la entrevista a un nutricionista que hablaba sobre cómo aprovechar mejor los nutrientes de los alimentos. Estas son algunas ideas que dijo: “Si la manzana se empieza a oscurecer o si se ya no va a alimentar igual”.



su
cocina,

“Es necesario el consumo de alimento variado”. En ese momento, Juan vio que la mitad de la manzana que tenía guardada y que pensaba comer al terminar de ayudar a su mamá estaba oscurecida y pensó en lo que acababa de decir el nutricionista. Además, recordó que su mamá a veces sancocha las manzanas para preparar su postre favorito: el pastel de manzana. Así, se preguntó: **¿Por qué dice el nutricionista que, si la manzana se empieza a oscurecer o si se cocina, ya no alimenta igual? ¿Pasará lo mismo con otros alimentos?**

Frente a esta situación, nos preguntamos: **¿Cómo podemos aprovechar mejor los nutrientes de los alimentos para una alimentación saludable?**

2.3. PLANIFICADOR DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

LUNES:30/08/2021	MARTES:31/08/2021	MIÉRCOLES:01/09/2021
<p>NOMBRE: FERIADO: “SANTA ROSA DE LIMA”.</p>	<p>NOMBRE: “CONOCIENDO EL SENTIDO AUDITIVO”.</p> <p>Área: Ciencia y Tecnología.</p>	<p>NOMBRE: “COMO COMEN FRUTAS ALGUNAS”</p> <p>Área: Comunicación.</p>
LUNES: 06/09/2021	MARTES: 07/09/2021	MIÉRCOLES: 08/09/2021
<p>NOMBRE: “SABIDURÍA DE NUESTRA ANTEPASADA EN LA ALIMENTACIÓN”.</p> <p>Área: Comunicación.</p>	<p>NOMBRE: “SABOREANDO LOS ALIMENTOS”.</p> <p>Área: Ciencia y Tecnología.</p>	<p>NOMBRE: “CONVINIMOS LOS ALIMENTOS PARA APROVECHAR MEJOR SUS NUTRIENTES.</p> <p>Área: Ciencia y Tecnología.</p>
LUNES: 13/09/2021	MARTES: 14/09/2021	MIÉRCOLES: 15/09/2021
<p>NOMBRE: “LEEMOS COMO APROVECHAMOS MEJOR LOS NUTRIENTES”.</p> <p>Área: Comunicación.</p>	<p>NOMBRE: “CONOCIENDO EL SENTIDO DEL OLFATO”.</p> <p>Área: Ciencia y Tecnología.</p>	<p>NOMBRE: “CONOCEMOS ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA APROVECHAR MEJOR NUTRIENTES DE LOS ALIMENTOS, ASUMIENDO COMPROMISOS”.</p> <p>Área: Comunicación.</p>

III. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje.
- Centro de recursos pedagógicos para docentes.
- Experiencias de aprendizaje AEC
- Cuadernos de trabajo MINEDU
- Otros.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Textos animados.
- La lluvia de ideas.
- La formación de preguntas.
- Crea condiciones para establecer un dialogo.
- Contrato de Aprendizaje.
- Diálogos simultáneos.
- Intercambio de información.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Aprendo en casa; MINEDU (2019). *Ministerio de educación*. Lima, Perú.

.....
Peña Montalván, Diany Thalía.
INVESTIGADORA.

.....
Zurita García, Candy Mirey.
INVESTIGADORA

.....
Ocaña Yzquierdo, Yenny Cecilia.
DOCENTE DE AULA.

.....
Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo.
DIRECTOR I.E CENTRO DE APLICACIÓN “RHR”.

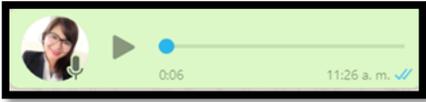
.....
Mg. Pedro Efrén, Tocto Flores.
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

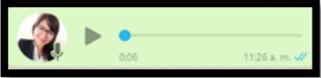
III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

3.1. Procesos didácticos que utilizan en el área/competencia de acuerdo a su Programa de Intervención.

- ✓ Planteamiento del problema.
- ✓ Planteamiento de hipótesis.
- ✓ Elaboración del plan de acción.
- ✓ Recoyo de datos y análisis de resultados.
- ✓ Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
- ✓ Evaluación y comunicación.

3.2. Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIAL EDUCATIVO.
INICIO	<p>✚ La docente da la bienvenida a los padres de familia, a los niños y niñas, enviando una imagen y audio personalizado al grupo de WhatsApp.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>✚ La docente comparte una imagen de una pequeña oración para agradecer a Dios por un nuevo día.</p> 	<p>SÍMBOLOS ORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Audios

	<p>MOTIVACIÓN.</p> <p>✚ A través con una canción LOS HUESOS DEL CUERPO envidado al grupo WhatsApp de padre de familia de la I.E, Centro de Aplicación “R.H.R” de San Ignacio, la docente motiva a los niños y niñas. (ANEXO N° 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=ujAVv8xABD0  <p>SABERES PREVIOS.</p> <p>✚ Los estudiantes responden las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué han movido durante la canción? • ¿De qué se conejos nuestros huesos?  <p>GENERACIÓN DEL CONFLICTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos huesos tiene nuestro cuerpo? <p>ACUERDOS PARA LA CLASE.</p> <p>✚ La docente en conjunto con los estudiantes propone normas de clases para que esta sea desarrollada en plena armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetamos las opiniones de los demás. • Mantenemos el orden para desarrollar en armonía en clase. • Mantener orden en el grupo de WhatsApp. <p>PROPÓSITO.</p> <p>✚ La docente les envía una imagen y un audio a los estudiantes para que sepan los estudiantes el</p>	<p>SIMBOLES ORALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos <p>Celular (WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video. - Audio. - Imágenes.
--	--	--

	<p>propósito que vamos a lograr al caminar la clase.</p> <div data-bbox="814 289 1467 526" style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; background-color: yellow; padding: 10px; text-align: center;"> <p>PROPÓSITO: “HOY APRENDEREMOS A RECONOCER LOS HUESOS DE NUESTRO ESQUELETO.”</p> </div> <div data-bbox="579 639 898 716" style="margin-top: 20px;"> </div> <div data-bbox="1222 623 1381 850" style="margin-top: 20px;"> </div> <p>Con ayuda de un familiar, leen el propósito de hoy.</p>	<p>SIMBOLOS ORALES</p> <p>- Imágenes</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</p> <p>✚ La docente solicita que descarguen del grupo de WhatsApp el texto animado: “Armazón dinámico” (ANEXO N° 03) reforzamiento para que sus menores hijos puedan observar y comprender el desarrollo de la actividad.</p> <div data-bbox="751 1084 1495 1349" style="border: 1px solid purple; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">ANEXO N° 3: TEXTO ANIMADO</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN IESPP "RAFAEL HOYOS RUBIO"</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">SOY UN ARMAZÓN DINÁMICO</p> <p style="font-size: x-small;">Hola amigos soy ESQUELETO, y el día de hoy voy a conocer lo importante que es el esqueleto de tu cuerpo y así podrás cuidarlos para que te proteja siempre y tengas muchas fuerzas y puedas realizar las diferentes actividades diarias, en tu cuerpo encontramos 206 huesos es algo muy sorprendente importante para tu vida.</p> <p style="font-size: x-small;">Amiguito te cuento un secreto, que también me puedes llamar denominar "sistema deesa", y que por otro lado, los huesos de las extremidades articulares y los músculos constituyen el aparato locomotor, y lo más importante es que va a permitir al hombre y la mayoría de animales muchas destrezas o caminar por todo el mundo donde vivan. Y estos huesos son importantes por un lado, los huesos, situados en medio de las partes blandas, sirven a estas partes como soporte o apoyo, como vertebral y es tiene la como columna vertebral que ayuda de soporte ya que posee una estructura especial.</p> <p style="font-size: x-small;">Algunos son le medullares todo lo que le ayuda de comer, para que que todo lo esqueleto funciona con tranquilidad y nunca se enferme antes tener una buena alimentación realizar como (Frutas, cereales, manzanas, leche, entre otros).</p> <p style="font-size: x-small;">Bueno amiguito todo esto te cuento para que te cuides y siempre te acuerdes de tu amiguito esqueleto ya que solo quiere lo mejor para ti cuidarlo y nos encontramos en una oportunidad cheffffffffff.</p> </div>	<p>Símbolos Orales</p> <p>Texto animados.</p> <p>Textos Escritos</p> <p>Simboles Orales.</p>

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

✚ Con ayuda de tu familia, responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿De qué trata el texto?,
- ✓ ¿Cuántos huesos tenemos?
- ✓ ¿Qué partes menciona el texto?

✚ Se les recuda que deben volver a leer el propósito para tener claro que es lo que se logrará.

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

✚ La docente pide a los estudiantes a elegir que los ayudaría a tener mejores resultados de armar con las piezas el esqueleto.



RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

✚ Se pide a los estudiantes que expliquen en audio o video el esqueleto que hayan elegido los estudiantes.

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO.

✚ La docente envía un video “LOS HUESOS PARA NIÑOS” al grupo de WhatsApp, iniciándoles que observa y escuchen atentamente el video. (ANEXO N° 02).



<https://www.youtube.com/watch?v=qBNb8FwOlzQ>

Celular (WhatsApp):

- Video.
- Audio.
- Fichas.

- Audios

- Videos
- Imágenes

	<p>✚ Se les recuda que deben volver a leer el propósito para tener claro que es lo que se lograra.</p> <p>✚ Con ayuda de tu familia, responde las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que es importante alimentarnos bien? • ¿Cuál será el hueso más grande en nuestro cuerpo? • ¿Reconocieron los huesos de todo nuestro cuerpo? <p>COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN.</p> <p>✚ La docente les indica a los estudiantes que desarrollan la siguiente Ficha de aplicativos (ANEXO N° 04).</p>	- Fichas.
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>✚ Realizamos el acompañamiento o seguimiento a cada uno de los niños a través de llamadas por celular para interactuar con cada uno de ellos y profundizar las actividades desarrolladas.</p> <p>✚ Se decepciona las evidencias de las actividades de los estudiantes para felicitarles por el esfuerzo al elaborar su trabajo mediante WhatsApp (ANEXO N° 05).</p>	<p>Símbolos Orales.</p> <p>Celular (WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llamadas. - Audio.

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Aprendo en casa; MINEDU (2019). *Ministerio de educación*. Lima, Perú.
- Peña, A. (2014). *El esqueleto: armazón dinámica*. Recuperado de: <https://www.amazon.com/-/es/anatom%C3%ADa-esqueleto-herramienta-ense%C3%B1anza-aprendizaje/dp/B0839LZ9R9>
- Toro, E. (2014). *Los huesos para niños*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=qBNb8FwOlzQ>

.....
Peña Montalván, Diany Thalía.
INVESTIGADORA.

.....
Zurita García, Candy Mirey.
INVESTIGADORA

.....
Ocaña Yzquierdo, Yenny Cecilia.
DOCENTE DE AULA.

.....
Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo.
DIRECTOR I.E CENTRO DE APLICACIÓN “RHR”.

.....
Mg. Pedro Efrén, Tocto Flores.
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

ANEXO N° 01:

Marco Teórico.



- Esqueleto de tamaño real de 1/2: nuestro esqueleto humano está hecho de material de PVC, que es respetuoso con el medio ambiente. Y nuestro mini esqueleto médico es una herramienta de estudio perfecta para cualquier estudiante.
- Perfecto para la enseñanza y el aprendizaje: nuestro modelo de mini esqueleto mide 33 pies de alto, perfecto para referencia y estudio. Los brazos y las piernas están atornillados para proporcionar movimiento en todas las direcciones. Puedes mover fácilmente el esqueleto anatómico para investigar.
- **【Amplia gama de usos】** : Este modelo de esqueleto pequeño se puede utilizar en hospitales, oficinas, escuelas y universidades. Un modelo de esqueleto anatómico ideal para todas las oficinas de profesionales médicos, profesores y estudiantes.
- Calidad médica: nuestro esqueleto humano de tamaño medio está hecho de material de PVC no tóxico, este pequeño modelo de esqueleto simula la textura y la estructura de los huesos humanos y está diseñado para ser fácil de limpiar y montar.
 - **【Gran Mini esqueleto】** : ofrecemos 30 días de devolución y 7 x 24 horas servicio al cliente. Si tienes alguna pregunta, no dudes en ponerte en contacto con nosotros. Te proporcionaremos un servicio postventa oportuno y eficiente. Compra sin preocupaciones.

[339LZ9R9](#)

ANEXO N° 2:

Link de videos trabajados.



<https://www.youtube.com/watch?v>



<https://www.youtube.com/watch?v>

ANEXO N° 3: TEXTO ANIMADO

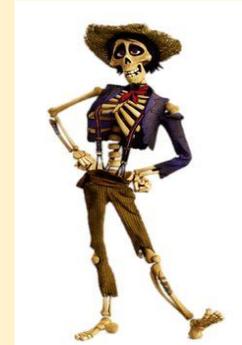
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN
IESPP "RAFAEL HOYOS RUBIO"

SOY UN ARMAZÓN DINAMICO



Hola amiguitos soy ESQUELETIN, y el día de hoy vas a conocer lo importante que es el esqueleto de tu cuerpo y así puedas cuidarlo para que te proteja siempre y tengas muchas fuerzas y puedas realizar tus diferentes actividades diarias, en tu cuerpo encontramos 206 huesos es algo muy sorprendente importante para tu vida.

Amiguito te cuento un secreto, que también me puedes llamar denominar "sistema óseo", y que, Por otro lado, los huesos de las extremidades, articulaciones y los músculos constituyen el aparato locomotor, y la más importante es que va a permitir al hombre y la mayoría de animales puedan desplazarse o caminar por todo el medio donde viven. Y tienen funciones muy importantes. Por un lado, los huesos, situados en medio de las partes blandas, sirven a estar partes como soporte o apoyo, como vertebral y es tiene la como columna visión principal servir de soporte ya que posee una resistencia especial. Alguna vez te imaginaste todo lo que te acabo de contar, pero para que todo tu esqueleto funcione con tranquilidad y nunca se enferme debes tener una buena alimentación realiza como:(frutas, cereales, menestras, leche, entre otros).



Bueno amiguito todo esto te cuento para que te cuides y siempre te acuerdes de tu amiguito esqueletin ya que solo quiero lo mejor para ti cuídate y nos encontraremos en otra oportunidad chaufissssss.

ANEXO N° 04:

Ficha Aplicativa.

2. Responde:

- ¿Por qué creen que es importante alimentarnos bien?
- ¿cuál será el hueso más grande en nuestro cuerpo?
- ¿Reconocieron los huesos de todo nuestro cuerpo?

3. Recorta y pega:



MUÑECA	CUELLO	TOBILLO
CADERA	CODO	RODILLA
HOMBRO		

ANEXO N° 05:

Instrumentos de Evaluación

LISTA DE COTEJO

Primer Grado.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Reconoció como se conforma el ser humano.		PUNTAJE
		SI	NO	
01	Ramos Machado Lady Fabiana Margot.			
02	Quevedo Velásquez Gretel Yaith.			

• **Lo
hac**

▪ **Lo
hace**

• **No lo
hace**

LISTA DE COTEJO

Segundo Grado.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Reconoció como se conforma el ser humano.		PUNTAJE
		SI	NO	
01	Aldaz Acha Kiara Brighith.			
02	Chuquihuanga Córdova Shirley Miley.			
03	Pacheco Córdova Edinson Josué.			
04	Ramírez Neyra José Carlos.			
05	Romero Chanta Diego Alonso.			
06	Millán Soberon Anaomi Sonyu.			
07	García Guevara Yustin Dionel.			

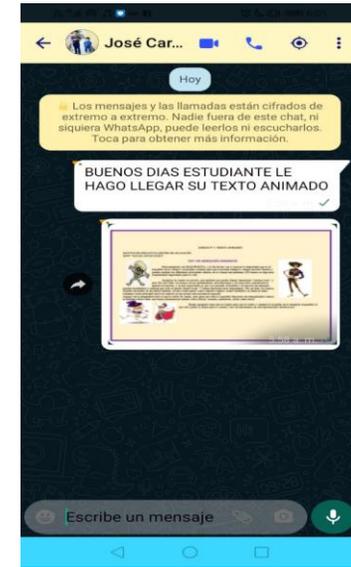
• L

▪ Lo
hace

• No lo
hace

ANEXO N° 06:

Capturas de Productos.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.
1.2. Ciclo/Grado : III ciclo/ 1° y 2° grado.
1.3. Lugar : San Ignacio.
1.4. Director : Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo.
1.5. Docente de Aula : Ocaña Yzquierdo, Yenny Cecilia.
1.6. Investigadoras : - Peña Montalván, Diany Thalfa.
 - Zurita García, Candy Mirey.
1.7. Asesor de mitológico : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.
1.8. Asesor de investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.
1.8. Fecha de ejecución : 25-04-2021.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos, los registra en organizadores usando dibujos, o primeras formas de escritura. Toma en cuenta las medidas de seguridad.	Partes externos de nuestro cuerpo.	ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO. Valor: Superación personal. Actitud: Docentes y estudiantes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo a partir del reconocimiento de la funcionalidad de las partes externas del mismo.	Lista de Cotejo.

2.1. Nombre de la Actividad de Aprendizaje: **“CONOZCO LOS HUESOS DEL TRONCO”.**

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

3.1. Procesos didácticos que utilizan en el área/competencia de acuerdo a su Programa de Intervención.

- ✓ Planteamiento del problema.
- ✓ Planteamiento de hipótesis.
- ✓ Elaboración del plan de acción.
- ✓ Recojo de datos y análisis de resultados.
- ✓ Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
- ✓ Evaluación y comunicación.

3.2. Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIAL EDUCATIVO.
<p>INICIO</p>	<p>✚ La docente da la bienvenida a los padres de familia, a los niños y niñas, enviando una imagen y audio personalizado al grupo de WhatsApp.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✚ La docente comparte una imagen de una pequeña oración para agradecer a Dios por un nuevo día.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Simboles Orales.</p> <p>Celular (WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audio. - Imágenes.

MOTIVACIÓN.

- ✚ A través de una canción “EL MONSTRUO DE LA LAGUNA” envidado al grupo WhatsApp de padre de familia de la I.E, Centro de Aplicación “R.H.R” de San Ignacio, la docente motiva a los niños y niñas. (ANEXO N° 02).

<https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo>



SABERES PREVIOS.

- ✚ Formulamos un interrogante acerca de la canción:

- ¿Qué han movido durante la canción?
- ¿Qué funciones cumplen cada parte de nuestro cuerpo?



GENERACIÓN DEL CONFLICTO.

- ¿Qué cuidados necesita el cuerpo para mantenerse saludable?

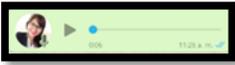


ACUERDOS PARA LA CLASE.

- ✚ La docente en conjunto con los estudiantes propone normas de clases para que esta sea desarrollada en plena armonía.
 - Respetamos las opiniones de los demás.
 - Mantenemos el orden para desarrollar en armonía en clase.

Celular (WhatsApp):

- Video.
- Audio.
- Imágenes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener orden en el grupo de WhatsApp. <p>PROPÓSITO.</p> <p>✚ La docente les envía una imagen y un audio a los estudiantes para que sepan los estudiantes el propósito que vamos a lograr al caminar la clase.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>PROPÓSITO: <i>“HOY CONOCEMOS LOS HUESOS DEL TRONCO”.</i></p> </div>  </div> <p>Con ayuda de un familiar, lean el propósito de hoy.</p>	<p>Celular (WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video. - Audio. - Imágenes.
<p>DESARROLLO</p>	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</p> <p>✚ La docente les indica que observen las imágenes y que lean el texto.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.</p> <p>✚ Con ayuda de tu familia, responde las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le ocurrió a Pablito? ¿Qué hueso se rompió? • ¿Quién lo curó? ¿Cómo lo hizo? • ¿Qué crees que no podrá hacer Pablito en dos semanas? ¿Por qué? <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.</p>	<p>Símbolos Orales</p> <p>Textos Escritos</p> <p>Simboles Orales.</p> <p>Celular (WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video. - Audio. - Fichas.

- La docente envía un video “**HUESOS del TRONCO**” al grupo de WhatsApp, iniciándoles que observa y escuchan atentamente el video. **(ANEXO N° 02)**

<https://www.youtube.com/watch?v=YaetphYYUfo>



- Se les recuda que deben volver a leer el propósito para tener claro que es lo que se lograra.

RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

- La docente solicita que descarguen del grupo de WhatsApp el texto animado: “**LOS HUESOS DEL TRONCO**” **(ANEXO N° 03)** reforzamiento para que sus menores hijos puedan observar y comprender el desarrollo de la actividad.



ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO.

- A partir de las ideas que te dan los estudiantes, elabora con ellos la respuesta a las preguntas:

- ¿Qué es el troco?
- ¿Cuáles son los huesos del troco?

- Si la información recogida durante las actividades coincide con las hipótesis, diles que lograron

Texto animado.

Simbolos Orales.

Celular (WhatsApp):

- Video.
- Audio.

	<p>demostrar lo que pensaban.</p> <p>COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN.</p> <p>✚ La docente les indica a los estudiantes que desarrollan la siguiente Ficha de Trabajo (ANEXO N° 04).</p>	
CIERRE	<p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>✚ Realizamos el acompañamiento o seguimiento a cada uno de los niños a través de llamadas por celular para interactuar con cada uno de ellos y profundizar las actividades desarrolladas.</p> <p>✚ Se decepciona las evidencias de las actividades de los estudiantes para felicitarles por el esfuerzo al elaborar su trabajo mediante WhatsApp (ANEXO N° 05).</p>	<p>Símbolos Orales.</p> <p>Celular (WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llamadas. - Audio.

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Aprendo en casa; MINEDU (2019). *Ministerio de educación*. Lima, Perú.
- Silva, A. (2012). *Huesos del tronco*. Recuperado de: <http://froac.manizales.unal.edu.co/roapRAIM/scorm/199/index.html>
- García, D. (2017). *El monstruo de la laguna*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo>
- Tórax, A. (2018). *Huesos del tronco*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=YaetphYYUfo>

.....
Peña Montalván, Diany Thalía.
INVESTIGADORA.

.....
Zurita García, Candy Mirey.
INVESTIGADORA

.....
Ocaña Yzquierdo, Yenny Cecilia.
DOCENTE DE AULA.

.....
Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo.
DIRECTOR I.E CENTRO DE APLICACIÓN “RHR”.

.....
Mg. Pedro Efrén, Tocto Flores.
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

ANEXO N° 01:

Marco Teórico.

LOS HUESOS DEL TRONCO:

Cóccix: último hueso de la columna vertebral en su parte inferior. Está formado por cuatro o cinco vértebras soldadas. Carece de movilidad. También llamado coxis.

Columna vertebral: eje y sostén central del cuerpo humano. Se compone de 33 o 34 vértebras que conforman una especie de tubo protector para la médula espinal.

Costillas: son doce en cada lado y conforman la caja torácica que protege los pulmones y el corazón. En la parte delantera se unen al esternón y por la parte posterior se articulan en la columna vertebral.

Coxal: son dos huesos situados en la cadera. Están formados por tres huesos: ilion, pubis e isquion. Se articulan en la parte anterior en la sínfisis pélvica y en la posterior en el hueso sacro.

Coxis: último hueso de la columna vertebral en su parte inferior. Está formado por cuatro o cinco vértebras soldadas. Carece de movilidad. También llamado coxis.

Cuerpo del esternón: parte media del esternón, que es el hueso central de la parte anterior del tórax. Recibe también el nombre de hoja de la espada. En sus laterales se articulan parte de las costillas.

Esternón: hueso del tórax en el que se articulan las costillas en cada uno de sus laterales. Se sitúa en la parte anterior y central del tórax. Es una unión de tres huesos: el manubrio, el cuerpo del esternón y el xifoides.

Hioides: hueso pequeño situado en la parte anterior del cuello situado encima de la laringe. Tiene forma semicircular.

Ilion: es uno de los tres huesos que forman cada coxal, que a su vez forman la cintura pélvica.

Isquion: es uno de los tres huesos que forman el coxal. Está unido al ilion y al pubis.

Manubrio: parte superior del esternón, hueso central del tórax. Recibe también el nombre de mango de la espada. Es la parte del esternón que se articula con las clavículas.

Pubis: es uno de los huesos que forman el coxal. Se sitúa en su parte delantera.

Sacro: hueso de la columna vertebral conformado por cinco vértebras soldadas. Carece de movilidad. En su parte superior limita con las vértebras lumbares y en la inferior con el coxis.

Vértebras: huesos que conforman la columna vertebral, constituida por un total de 33 o 34 vértebras. Todas ellas presentan una apófisis o saliente por el cual se unen con los músculos o ligamentos. Forman un conducto o túnel por el que discurre la médula espinal.

Vértebras cervicales: son siete y se denominan con la letra C mayúscula seguida del número correspondiente del uno al siete. Se sitúan en la zona del cuello. Forman la denominada columna cervical.

Vértebras dorsales: son doce y se denominan con la letra D mayúscula seguida del número correspondiente. Se encuentran a continuación de las cervicales en la zona media de la espalda. Forman la denominada columna dorsal.

Vértebras lumbares: son cinco se denominan con la letra L mayúscula seguida del número correspondiente del uno al cinco. Se sitúan en la parte inferior de la espalda. Forman la denominada columna lumbar.

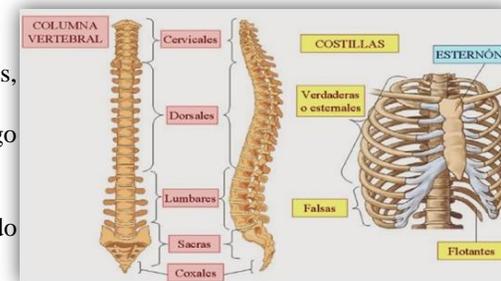
Vértebras sacras: son cinco y conforman el hueso sacro. Se denominan con la letra S mayúscula seguida del número correspondiente del uno al cinco. Están fusionadas. Conforman una estructura ósea inmóvil.

LOS HUESOS DEL TRONCO:

Comprende la columna vertebral, las costillas y el esternón, protege los órganos internos, como el corazón, pulmones y otros.

La columna vertebral, constituye el pilar de sostén de todo el cuerpo y se extiende lo largo del cuello por 34 vertebrae, una encima de otra.

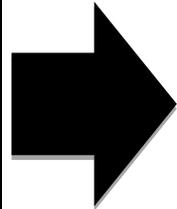
- **EL ESTERNÓN:** Es un hueso largo y plano parecido a un puñal, situado al centro del pecho
- **LAS COSTILLAS:** Son 12 pares, curvas como tenazas, son móviles.



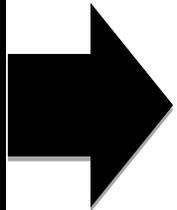
Nota: <http://profrogercarlo.blogspot.com/2014/03/huesos-del-tronco-puzzle.html>

ANEXO N° 2:

link de videos trabajados.



<https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo>

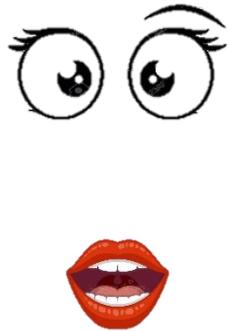


<https://www.youtube.com/watch?v=YaetphYYUf0>

ANEXO N° 03: TEXTO ANIMADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN
IESPP "RAFAEL HOYOS RUBIO"

CONOZCO LOS HUESOS DEL TRONCO



Hola amiguito soy EL TRONQUITO, te cuento que yo soy alguien muy especial, ya que te contaré que yo me encargo de proteger tus órganos internos, como el corazón, pulmones y otros.

Amiguito ustedes se preguntarán que nombres tiene los huesos del tronco, pero ahora lo vamos a descubrir, tienes dos huesitos que están cerca al cuello la cual se llama "clavícula" que lo tienes en el lado derecho y izquierdo que se encuentra cerca a tu cuello, también tienes otros huesitos que si tu respiras profundamente puedes sentir unos huesos curvos que se llaman "costillas" y hay otro hueso que tiene la forma de una corbata que este gusto en el centro de tu tronco que se llama "Esternón".



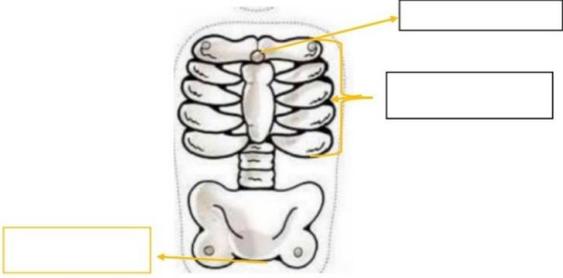
Además, en la espalda de tu cuerpo tienes huesos planos que son como las orejitas de Dumbo la cual se llama "Omóplato", y lo tienes en el lado derecho y en el lado izquierdo. Por otro lado, tienes el soporte de tu esqueleto que se llama "La columna vertebral", es el pilar de sostén de todo tu cuerpo y se extiende a lo largo del cuello por 34 vertebras, una encima de otra.

Bueno amiguitos espero que les haya gustado todo lo que hemos aprendido hoy nos vemos te amiguito EL TRONQUITO y recuerden que los quiero cuídense.

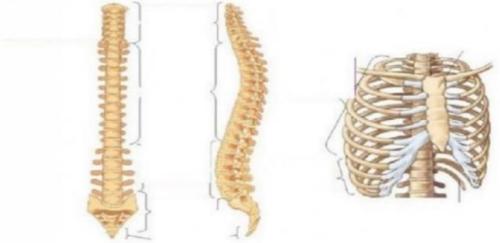
ANEXO N.º 04:

Ficha Aplicativa.

2. Escribe los huesos del tronco que utilizarías para realizar las siguientes actividades:



3. Completa con la ficha con los huesos del tronco:



COLUMNA VERTEBRAL	CERVICALES	DORSALES	COSTILLAS
LUMBARES	SACRAS	COXALES	ESTERNÓN
VERDADERAS O EXTERNALES	FALSAS	FLOTANTES	

ANEXO N° 05:

Instrumentos de Evaluación.

LISTA DE COTEJO

Primer Grado.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						PUNTAJE
		Presta atención al momento de la explicación del tema.		Identifica las partes de los huesos del tronco con facilidad.		Anota de su observacion y manifestacion en un esquema simple.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	RamosMachado Lady Fabiana Margot.							
02	Quevedo Velásquez Gretel Yaith.							

• **Lo hace.**

▪ **Lo hace con ayuda.**

• **No lo hace.**

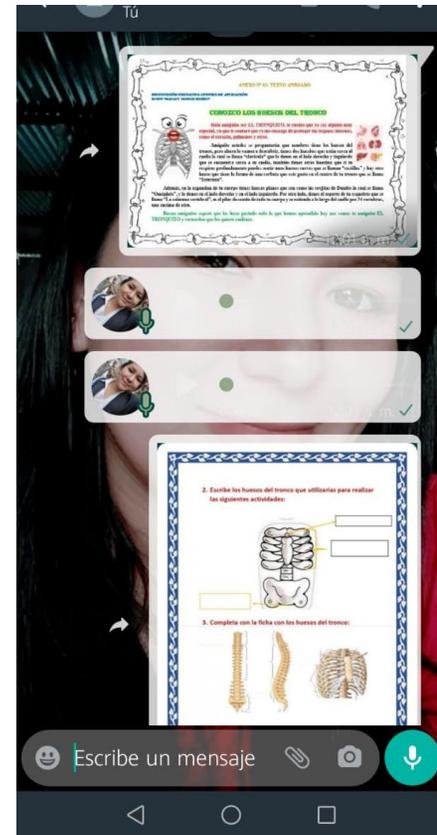
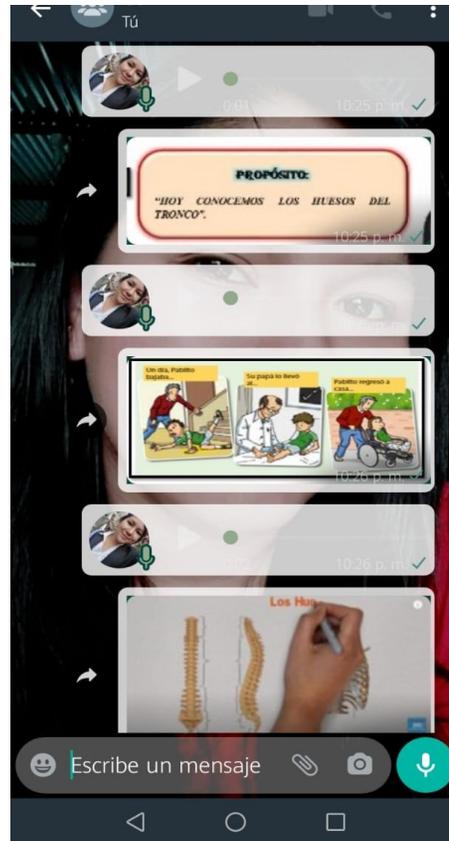
LISTA DE COTEJO

Segundo Grado.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						PUNTAJE
		.Reconoce las acciones que favorecen al cuidado de la salud, para prevenir enfermedades y cuidar la salud.		Representan mediante dibujo las acciones que practican su familia para cuidar su salud.		.Reconoce las acciones que favorecen al cuidado de la salud, para prevenir enfermedades y cuidar la salud.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Aldaz Acha Kiara Brighith .							
02	Chuquihuanga Córdova Shirley Miley.							
03	Pacheco Córdova Edinson Josué.							
04	Ramírez Neyra José Carlos.							
05	Romero Chanta Diego Alonso.							
06	Millán Soberon Anaomi Sonyu.							
07	García Guevara Yustin Dionel.							

ANEXO N° 06:

Capturas de Productos.



III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

3.1. Procesos didácticos que utilizan en el área/competencia de acuerdo a su Programa de Intervención.

- ✓ Planteamiento del problema.
- ✓ Planteamiento de hipótesis.
- ✓ Elaboración del plan de acción.
- ✓ Recojo de datos y análisis de resultados.
- ✓ Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
- ✓ Evaluación y comunicación.

3.2. Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIAL EDUCATIVO.
<p>INICIO</p>	<p>✚ La docente da la bienvenida a los padres de familia, a los niños y niñas, enviando una imagen y audio personalizado al grupo de WhatsApp.</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>✚ La docente comparte una imagen de una pequeña oración para agradecer a Dios por un nuevo día.</p>	<p>Simboles Orales.</p> <p>Celular (WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audio. - Imágenes.



MOTIVACIÓN.

✚ A través de unas imágenes envidado al grupo WhatsApp de padre de familia de la I.E, Centro de Aplicación “R.H.R” de San Ignacio, la docente motiva a los niños y niñas con las siguientes imágenes:



SABERES PREVIOS.

✚ Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:



- ¿Qué observas?
- ¿son iguales?

GENERACIÓN DEL CONFLICTO.

- ¿Qué sentido utilizaste para identificar las imágenes?

Celular (WhatsApp):

- Video.
- Audio.
- Imágenes.

ACUERDOS PARA LA CLASE.

🌈 La docente en conjunto con los estudiantes propone normas de clases para que esta sea desarrollada en plena armonía.

- Respetamos las opiniones de los demás.
- Mantenemos el orden para desarrollar en armonía en clase.
- Mantener orden en el grupo de WhatsApp.

PROPÓSITO.

🌈 La docente les envía una imagen y un audio a los estudiantes, para que sepan los estudiantes el propósito que vamos a lograr al caminar la clase.



Con ayuda de un familiar, leen el propósito de hoy.

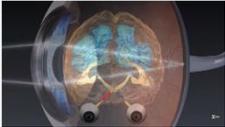
PROPÓSITO
Hoy conocemos el sentido de la vista.



Símbolos Orales,

Celular (WhatsApp):

- Video.
- Audio.
- Imágenes.

DESARROLLO	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</p> <p>✚ La docente les indica a los estudiantes que lean el siguiente texto:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px dashed red; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p>Los seres humanos tenemos cinco sentidos que nos sirven para conocer y relacionarnos con nuestro entorno. Estos son el gusto, la vista, el olfato, el oído y el tacto.</p> <p>Con la vista notamos lo que pasa a nuestro alrededor; con el gusto reconocemos los sabores; con el olfato olemos lo que está en el entorno; con el oído percibimos todos los sonidos y con el tacto reconocemos las cosas cuando las tocamos.</p> </div> </div>	<p>Símbolos Orales</p> <p>Textos Escritos.</p>
	<p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.</p> <p>✚ Con ayuda de tu familia, responde la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los sentidos? <div style="text-align: center;">  </div> <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.</p> <p>✚ La docente envía un video llamado “EL SENTIDO DE LA VISTA” al grupo de WhatsApp, iniciándoles que observa y escuchan atentamente el video. (ANEXO N° 02).</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=e11KQSDkXm4</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.</p> <p>✚ Se pide a cada estudiante que opinen mediante un audio sobre que observa y escucharon en el video enviado al WhatsApp.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO.</p> <p>✚ La docente solicita que descarguen del grupo de WhatsApp el texto animado: “LOS HUESOS DEL TRONCO” (ANEXO N° 03) reforzamiento para que sus menores hijos puedan observar y comprender el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Simboles Orales.</p> <p>Celular (WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video. - Audio. - Fichas. <p>Texto animado.</p> <p>Simboles Orales.</p>

	 <p>COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN.</p> <p>✚ La docente solicita que descarguen en el grupo de WhatsApp la Ficha Aplicativa (ANEXO N° 04) de retroalimentación para que sus menores hijos puedan observar y comprender el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Celular (WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video. - Audio.
<p>CIERRE</p>	<p>RETROALIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizamos el acompañamiento o seguimiento a cada uno de los niños a través de llamadas por celular para interactuar con cada uno de ellos y profundizar las actividades desarrolladas. ✚ Se decepciona las evidencias de las actividades de los estudiantes para felicitarles por el esfuerzo al elaborar su trabajo mediante WhatsApp (ANEXO N° 05). 	<p>Símbolos Orales.</p> <p>Celular (WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llamadas. - Audio.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Aprendo en casa; MINEDU (2019). *Ministerio de educación*. Lima, Perú.
- Bedoya, X. (2016). *El Sentido de La Vista*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=e11KQSDkXm4>
- Zamora, M. (2011). *El Sentido de La Vista*. Recuperado de: <https://www.opticalaserna.es/es/saber-mas/conceptos-basicos-de-optica/>



Peña Montalván, Diany Thalía.
INVESTIGADORA.



Zurita García, Candy Mirey.
INVESTIGADORA



Ocaña Yzquierdo, Yenny Cecilia.
DOCENTE DE AULA.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CUSCO
C.I.P.A. SAN PEDRO DE HUAYO
Francisco M. Chunque Salas
M. T. 0228410
DIRECTOR GENERAL

Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo.
DIRECTOR I.E CENTRO DE APLICACIÓN "RHR".



Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
CM. N° 1027435390
CPPe. N° 179769
Cod. ANR. N° A01673927

Mg. Pedro Efrén, Tocto Flores.
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

ANEXO N° 01:

MARCO TEÓRICO.

EL SENTIDO DE LA VISTA: Es uno de los sentidos más evolucionados. Nos permite captar e interpretar información visual sobre luz, color, forma, distancia, posición o movimiento. Su órgano receptor es el globo ocular (ojo) y se encuentra alojado en las cavidades orbitarias. La anatomía del ojo consta de las siguientes partes:

Anatomía del globo ocular:

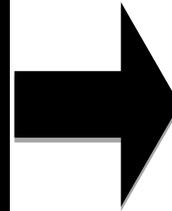
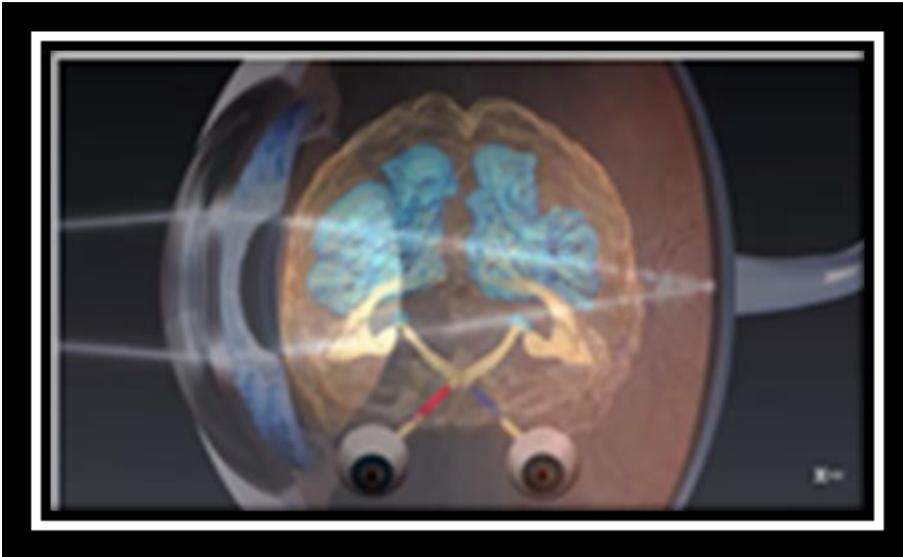


- **Esclerótica:** Membrana más externa que impide el paso de la luz.
- **Coroides:** Membrana media denominada túnica vascular, compuesta de numerosos vasos sanguíneos que nutren la retina. En su parte anterior presenta una perforación central denominada pupila, rodeada de una membrana circular o iris.
- **Retina:** Membrana más interna o túnica nerviosa donde se origina el nervio óptico.
- **Medios transparentes:** Constituyen el sistema dióptrico del ojo. Lo forman el cristalino, humor vítreo, el humor acuoso y la córnea.
- **Cristalino:** Lente transparente, elástica y biconvexa ubicada detrás del iris.
- **Humor acuoso:** Líquido incoloro y transparente alojado en la parte anterior del globo ocular, que provoca la refracción de los rayos luminosos que lo atraviesan.
- **Humor vítreo o cuerpo vítreo:** Masa transparente y gelatinosa situada en la parte posterior del globo ocular y que mantiene la forma del mismo.
- **Córnea:** Membrana transparente de unos 0,5 mm de espesor, situada en la parte anterior de la esclerótica, que se hace transparente para dejar pasar los rayos luminosos.
- **Cejas:** Salientes en forma de arco y cubiertos de pelos, que coinciden con el borde superior de la cavidad orbitaria y protegen a los ojos de la transpiración que se desliza por la frente.
- **Párpados:** Repliegues músculo membranosos con la función de proteger los ojos de los excesos de iluminación y de los objetos eternos.

Nota: <https://kidshealth.org/es/teens/brain-nervous-system.html>

ANEXO N° 2:

Link de video trabajado.



<https://www.youtube.com/watch?v=e11KQSDkXm4>

ANEXO N° 3: TEXTO ANIMADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN
IESPP "RAFAEL HOYOS RUBIO"

LA VISTA, UNO DE LOS CINCO SENTIDOS



Hola amigos mi nombre es "LAS VISTITAS", hoy ya que es un día muy hermoso voy a contarte un tema muy interesante y que estoy seguro que tú ya tienes noción de esto, pero empezare diciéndote que el sentido de la vista funciona gracias a los ojos. Los ojos se encargan de recoger las formas, tamaños y colores de todo lo que nos rodea a través de la luz y luego envían esa al cerebro. Así sabemos cómo reacciona, por ejemplo, si vemos algo que nos da miedo como las arañas.

Aunque parezca mentira un ojo humano es casi igual de grande que una pelota de ping pong y para entender mejor como funciona tenemos que conocer sus partes.

Primero vamos a conocer las partes que protegen nuestros ojos que son los párpados, las cejas, las pestañas y a glándula lagrimal.

Los párpados son como puertas o ventanas que se cierran para que no entre nada en nuestros ojos. Cuando dormimos, cuando hay una luz muy fuerte o cuando algún objeto viene hacia nuestros ojos, los párpados se cierran para protegerlos y a veces lo hacen tan rápido que no nos damos ni cuenta.

Las cejas evitan que cuando tenemos agua con jabón o sudor en nuestra frente llegue hasta nuestros ojos. Son como pequeñas murallas de pelo.





Las pestañas también protegen nuestros ojos ya que muchas veces evitan que entren en ellos polvo o algún bichito.

Las glándulas lagrimales son fábricas de lágrimas y son importantísimas porque mantienen húmedos, limpios y sanos nuestros ojos.

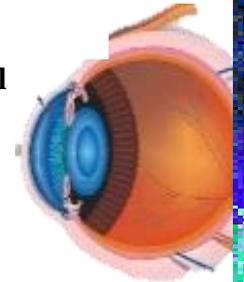
Ya hemos conocido las partes protectoras ahora vamos a conocer las partes del ojo que nos permiten ver. Son la córnea, el iris, la pupila, la retina, el cristalino y el nervio óptico.

La cornea es una capa casi transparente que nos permite enfocar los objetos los objetos.

El iris es la parte del ojo que tiene color y controla la cantidad de luz que pasa por la pupila. Por cierto, mis ojos son preciosos, son verdes.



La pupila es un pequeño agujerito de color negro que tenemos en medio del iris. Permite y regula el paso de la luz a la retina. Cuando hay mucha luz las pupilas se cierran un poquito, se hacen pequeñas, se contraen y así no nos molesta tanta luz en cambio cuando hay poca luz las pupilas aumentan de tamaño, se dilatan, se hacen más grandes y así entra más luz y podemos ver mejor.



El cristalino nos permite enfocar los objetos dependiendo de si están más cerca o más lejos.

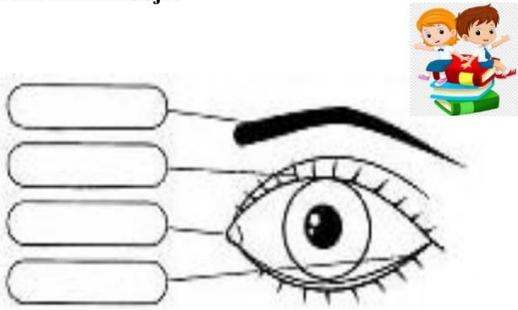
Y ya por fin la retina se encarga de recibir la luz y la transforma en señales eléctricas que envía a través del nervio óptico hasta el cerebro. Y es ahí donde se convierten en imágenes mentales que son las que realmente vemos.

Bueno ya hemos conocido cómo funcionan los ojos y sus partes. Adiós amigos.

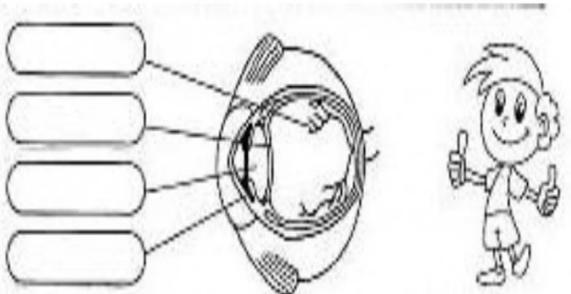
ANEXO N° 04:

Ficha Aplicativa.

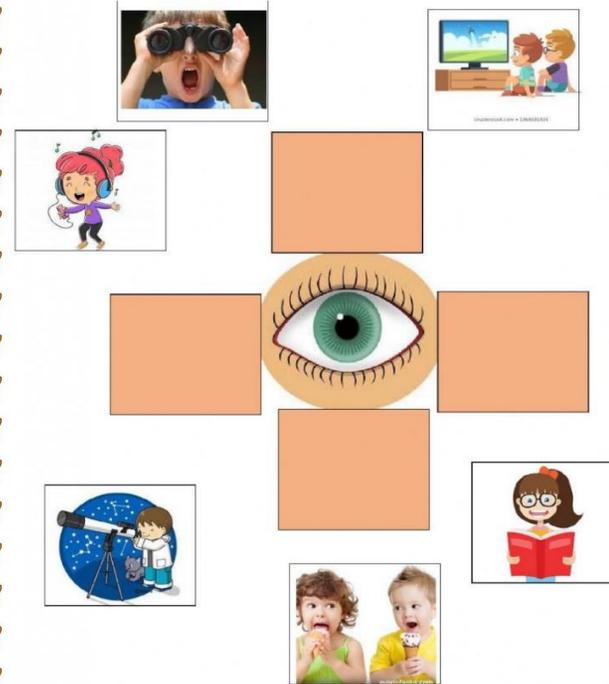
2. Observa el dibujo y luego identificas las partes protectoras del ojo:



3. observa las partes internas del ojo. Luego escribe la secuencia del proceso de la visión.



4. receta y pega, las acciones donde necesitamos el sentido de vista poder realizarlas.



ANEXO N° 05:

Instrumentos de evaluación.

PRIMER GRADO.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				PUNTAJE
		Explica las función y las partes de la vista.		Presta atención al momento de la explicación del tema.		
		SI	NO	SI	NO	
01	Ramos Machado Lady Fabiana Margot.					
02	Quevedo Velásquez Gretel Yaith.					

• Lo hace.

▪ Lo hace con ayuda.

• No lo hace.

LISTA DE COTEJO
SEGUNDO GRADO.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				PUNTAJE
		Explica las función y las partes de la vista.		Presta atención al momento de la explicación del tema.		
		SI	NO	SI	NO	
01	Aldaz Acha Kiara Brighith.					
02	Chuquihuanga Córdova Shirley Miley.					
03	Pacheco Córdova Edinson Josué.					
04	Ramírez Neyra José Carlos.					
05	Romero Chanta Diego Alonso.					
06	Millán Soberon Anaomi Sonyu.					
07	García Guevara Yustin Dionel.					

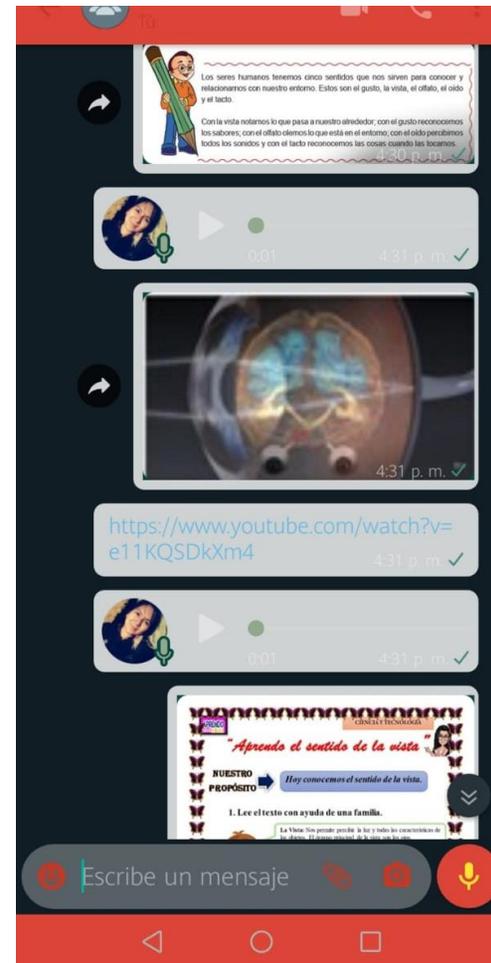
• Lo hace.

▪ Lo hace con ayuda.

• No lo hace.

ANEXO N° 06:

Capturas de productos.



III.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

3.1. Procesos didácticos que utilizan en el área/competencia de acuerdo a su Programa de Intervención.

- Planteamiento del problema.
- Planteamiento de la hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Recojo de datos y análisis de los resultados.
- Estructuración del saber construido.
- Comunicación y evaluación.

3.2. Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIAL EDUCATIVO.
<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes y les presenta el siguiente video sobre descubro los sabores para motivar a los estudiantes ANEXO 01 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente a través de audios formula las siguientes interrogantes para recoger los saberes previos de los estudiantes <div style="text-align: center;">  </div>	<p>SIMBOLOS ORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audios - Imágenes - Videos <ul style="list-style-type: none"> - Audios - Audios

DESARROLLO	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE:</p> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente les hace llegar el siguiente texto animado a los estudiantes “SABOREANDO MIS ALIMENTOS ANEXO 03 <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leen y releen el texto con ayuda de un familiar luego escuchan la lectura a través de un audio enviado por la docente <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el texto ?, - ¿Qué órgano nos permite percibir sabor? - ¿por parte de que nos permite percibir sabores? - ¿qué parte de nuestra lengua es sensible? <p>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogan y escriben una posible opiniones o hipótesis al texto presentado. <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisan las respuestas y realizan dibujos de alimentos con sabores básicos relacionados con el sentido del gusto. 	<p>SIMBOLES ORALES.</p> <p>Texto animado.</p> <p>Celular (Whatsapp):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audio. - Fichas. - Audios - Audios

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogan expresando sus opiniones del trabajo realizado. <p>RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresan sus opiniones a través de lluvia de ideas. ▪ Los estudiantes realizaran dibujos de alimentos con sabores básicos relacionados con el sentido del gusto. <p>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un familiar los estudiantes diferentes dibujos de alimentos relacionados con el sentido del gusto <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sera importante saber que trabajo realiza nuestro gusto? - ¿Sera importante conocer que tan sensible es nuestra lengua? - ¿Cómo podemos distinguir los diferentes sabores? - <p>COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente les indica a los estudiantes que desarrollan la siguiente Ficha de Trabajo (ANEXO N° 04). 	<p>- Fichas,</p>
CIERRE	<p>RETROALIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizamos el acompañamiento o seguimiento a cada uno de los niños a través de llamadas por celular para interactuar con cada uno de ellos y profundizar las actividades desarrolladas. ✚ Se decepciona las evidencias de las actividades de los estudiantes para felicitarles por el esfuerzo al elaborar su trabajo mediante WhatsApp (ANEXO N° 05). 	<p>- Audios</p> <p>- Audios</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Perueduca.pe/descargas/recursos/primaria/s3y4/2g/ficha5-como-percibimos-los-sabores.pdf
- Ministerio de educación (2018), *programa curricular de educación primaria*. Lima Perú
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Aprendo en casa; MINEDU (2019). *Ministerio de educación*. Lima, Perú.

Peña Montalván, Diany Thalía.
INVESTIGADORA.

Zurita García, Candy Mirey.
INVESTIGADORA

Ocaña Yzquierdo, Yenny Cecilia.
DOCENTE DE AULA.

Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo.
DIRECTOR I.E CENTRO DE APLICACIÓN “RHR”.

Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
CM. N° 1027435390
CPPe. N° 179769
Cod. ANR. N° A01673927

Mg. Pedro Efrén, Tocto Flores.
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

ANEXO N° 1:

Hoja científica/marco teórico.

Cómo se perciben los sabores

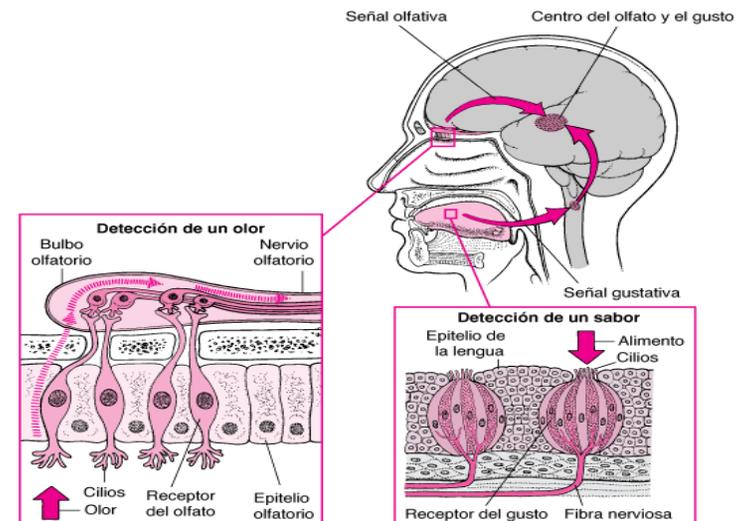
Para distinguir la mayoría de los sabores, el cerebro necesita información proporcionada por el olfato y el gusto. Estas sensaciones se transmiten al cerebro desde la nariz y la boca. Distintas áreas del cerebro integran la información, permitiendo que el sujeto reconozca y aprecie los sabores.

Una pequeña superficie de la membrana mucosa que recubre la nariz (el epitelio olfativo) contiene células nerviosas especializadas llamadas receptores olfativos. Estos receptores poseen unas proyecciones similares a pelos (cilios) que detectan los olores. Las moléculas transportadas por el aire al entrar en el conducto nasal estimulan los cilios, desencadenando un impulso nervioso en las fibras nerviosas cercanas. Las fibras continúan hacia arriba y atraviesan el hueso que forma el techo de la cavidad nasal (lámina cribosa) y se conectan a unas dilataciones de las células nerviosas (bulbos olfatorios). Estos bulbos forman los nervios craneales del olfato (nervios olfatorios). El impulso viaja a través de los bulbos olfatorios, por los nervios olfatorios y alcanza el cerebro. El cerebro interpreta el impulso como un olor distinto. Además, se estimula el área del cerebro donde se almacena la memoria de los olores (el centro del olor y del gusto en la parte media del lóbulo temporal). Los recuerdos permiten a la persona distinguir e identificar muchos olores diferentes percibidos a lo largo de la vida.

Miles de pequeñas papilas gustativas cubren la mayor parte de la superficie de la lengua. Una papila gustativa contiene varios tipos de receptores del gusto provistos de cilios. Cada tipo detecta uno de los cinco sabores básicos: dulce, salado, ácido, amargo o sávido (también llamado umami, el sabor del glutamato monosódico). Estos sabores pueden ser detectados en toda la lengua, pero existen algunas zonas más sensibles para cada sabor. El dulzor es más fácilmente identificado en la punta de la lengua, mientras que el sabor salado se aprecia mejor en las partes

laterales de la lengua. La acidez se percibe mejor en los lados de la lengua y las sensaciones amargas son fácilmente detectadas en el tercio posterior de la lengua.

Los alimentos introducidos en la boca estimulan los cilios, desencadenando un impulso nervioso en las fibras nerviosas cercanas que están conectadas a los nervios craneales del gusto (nervios facial y glossofaríngeo). El impulso viaja a lo largo de estos nervios craneales hasta el cerebro, que interpreta como un sabor diferente la combinación de impulsos de los diversos tipos de receptores del gusto. La información sensorial sobre el olor, el sabor, la textura y la temperatura de la comida es procesada por el cerebro de manera que se produce un sabor característico al introducir el alimento en la boca y masticarlo.



ANEXO N° 2:

Link de videos trabajados.

<https://youtu.be/yEZfTP9OaIU>



ANEXO N° 3: TEXTO ANIMADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN
IESPP "RAFAEL HOYOS RUBIO"

SABOREANDO LOS ALIMENTOS



Hola amiguitos mi nombre es LENGÜITIS y hoy ya que es un día muy hermoso voy a contarte un tema muy interesante y que estoy seguro que tú ya tienes noción de esto, pero empezare diciéndote que el sentido del gusto nos permite percibir el sabor de las distintas sustancias su órgano principal es la lengua.

Este sentido es muy importante porque nos permite reconocer los sabores de los alimentos, por medio de las papilas gustativas, que son pequeños bultos que se encuentran en la base de lengua. La Sensación que un alimento produce en el sentido del gusto se llama sabor.



Los alimentos pueden ser dulces o salados, ácidos o amargos. Amiguitos recuerden que no toda la lengua es igualmente sensible a los diferentes sabores La punta especialmente perciben con preferencia al sabor dulce los bordes, ácido y salado



Bueno amiguitos espero que les haya gustado todo lo que hemos aprendido hoy nos vemos tu amiguito lengüitis y recuerden que los quiero cuidense hasta la próxima chaufissss

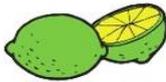


ANEXO N° 04:

Ficha de Trabajo

EL SENTIDO DEL GUSTO

1 Recolecta los siguientes cuerpos. ¿Qué sabores tienen?



- ¿Cuál de ellos te ha gustado más?

- ¿Qué órgano utilizaste para reconocer los sabores?

- ¿Los cuerpos que tienen sabor se denominan "SÁPIDOS", mientras que los cuerpos que no tienen se denominan "INSÍPIDOS"?

- ¿Qué cuerpos insípidos conoces?

- Te gustan los helados, pollo, frutas? ¿Sabes qué sentido te permite saborear los alimentos?

- Observa tu lengua en un espejo ¿Qué notas?

ANEXO N° 4:

Instrumentos de evaluación.

LISTA DE COTEJO

Primer Grado.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		Identifica los sabores básicos de la lengua		Valora la importancia del sentido del gusto en los diferentes alimentos		Trabaja de forma ordenada y coopera con sus compañeros		Reconoce que es tan importante la función que cumple nuestro gusto		coopera con sus compañeros y realiza su actividad planificada		PUNTAJE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	RamosMachado Lady Fabiana Margot												
02	Quevedo Velasquez Gretel Yaith												

• **Lo hace.**

▪ **Lo hace con ayuda.**

• **No lo hace.**

Segundo Grado.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
		Identifica los sabores básicos de la lengua		Valora la importancia del gusto en los diferentes alimentos		Trabaja de forma ordenada y coopera con sus compañeros		Reconoce que es tan importante la función que cumple nuestro gusto		.coopera con sus compañeros y realiza sus actividades planteadas		PUNTAJE
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Aldaz Acha Kiara Brighith											
02	Chuquihuanga Cordova Shirley Miley											
03	Pacheco Cordova Edinson Josue											
04	Ramirez Neyra Jose Carlos											
0	Romero ChantaDhiago Alonso											
0	Millan Soberon Anaomi Sonyu											
07	Garcia Guevara Yustin Dionel											

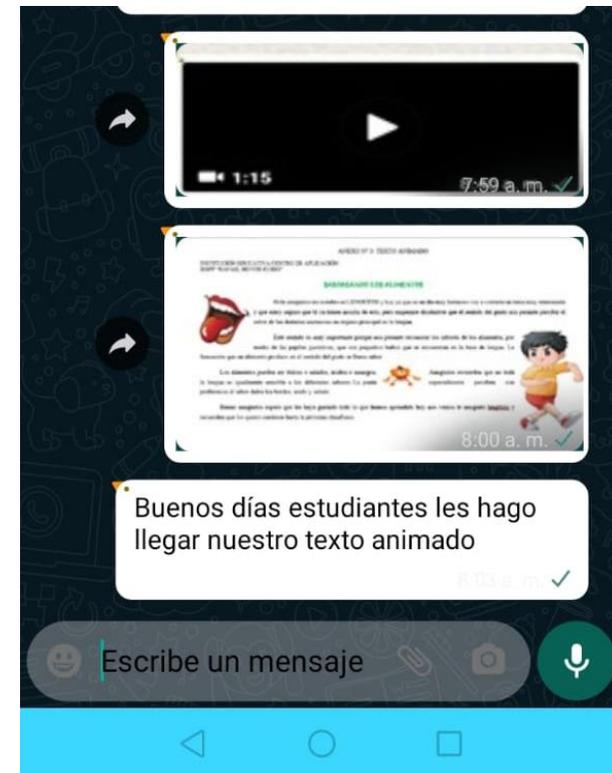
• **Lo hace.**

▪ **Lo hace con ayuda.**

• **No lo hace.**

ANEXO N° 5:

Capturas de productos.



III.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

3.1. Procesos didácticos que utilizan en el área/competencia de acuerdo a su Programa de Intervención.

- Planteamiento del problema.
- Planteamiento de la hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Recojo de datos y análisis de los resultados.
- Estructuración del saber construido.
- Comunicación y evaluación.

3.2. Desarrollo de la Actividad de Aprendizaje:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIAL EDUCATIVO.
<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente saluda a los estudiantes a través de un audio, y les presenta el siguiente video sobre manipulación de objetos para motivar a los estudiantes ANEXO 02. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente a través de audios formula las siguientes interrogantes para recoger los saberes previos de los estudiantes <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Que observan en el video? - ¿Qué nombres tienen estos objetos? 	<p>SIMBOLOS ORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audios - Imágenes - Videos <p>SIMBOLOS ORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audios

	<p>- ¿Para que servirá el sentido del tacto?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN/CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente a través de audios formula la siguiente interrogante para desarrollar el conflicto cognitivo en los estudiantes  <p>- ¿Qué órganos utilizamos para manipular objetos?</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</p> <p style="text-align: center;">Hoy aprenderemos a reconoceremos nuestras sensaciones</p> <p>ACUERDOS/NORMAS DE CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetar las opiniones de mis compañeros. Estar activos al momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje. No enviar incoherencias a nuestro grupo de WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> Audios Imagen <p>SIMBOLOS ORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Audios Audios Imagen
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE:</p> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente les hace llegar el siguiente texto animado a los estudiantes “CONOCIENDO MIS SENSACIONES” ANEXO 03. 	<p>SIMBOLOS ORALES.</p> <p>Celular (Whatsapp):</p> <ul style="list-style-type: none"> Audio. Fichas Texto animado.



- Los estudiantes leen y releen el texto con ayuda de un familiar luego escuchan la lectura a través de un audio enviado por la docente
 - ¿De qué trata el texto?,
 - ¿Qué órgano nos permite percibir sensación?
 - ¿Qué os permite sentir el tacto?
 - ¿Qué son los poros en nuestra piel?

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

- Dialogan y escriben una posible opiniones o hipótesis al texto presentado.

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

- Revisan las respuestas y realizan dibujan el sentido del tacto.
- Dialogan expresando sus opiniones del trabajo realizado.

RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

- Expresan sus opiniones a través de lluvia de ideas
- Los estudiantes realizaran dibujos sobre el órgano que nos permite sentir las sensaciones.

- Audio

- Audios

- Fichas.

	<p>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de un familiar los estudiantes realizan sus dibujos con el órgano que percibimos las sensaciones. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Será importante saber que trabajo realiza nuestro tacto? - ¿Será importante este órgano en nuestro cuerpo? - ¿Cómo Podemos percibir nuestras sensaciones? <p>COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente solicita que descarguen en el grupo de WhatsApp la Ficha (ANEXO N° 04) de retroalimentación para que sus menores hijos puedan observar y comprender el desarrollo de la actividad. 	
CIERRE	<p>RETROALIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizamos el acompañamiento o seguimiento a cada uno de los niños a través de llamadas por celular para interactuar con cada uno de ellos y profundizar las actividades desarrolladas. ✚ Se decepciona las evidencias de las actividades de los estudiantes para felicitarles por el esfuerzo al elaborar su trabajo mediante WhatsApp (ANEXO N° 05). 	<ul style="list-style-type: none"> - Audios - Audios

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Abraira VE, Giny DD. The sensory neurons of touch. *Neuron*. 2013; 79:618-39.
- Ackerley R, Backlund Wasling H, Liljencrantz J, et al. Human C-tactile afferents are tuned to the temperature of a skin-stroking caress. *J. Neurosci*. 2014; 34:2879-83.
- Ministerio de educación (2018), programa curricular de educación primaria. Lima Perú.



.....
Peña Montalván, Diany Thalía.
INVESTIGADORA.



.....
Zurita García, Candy Mirey.
INVESTIGADORA



.....
Ocaña Yzquierdo, Yenny Cecilia.
DOCENTE DE AULA.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E.S.P. 63440000000000000000
Francisco M. Chunque Salas
M° 1027854410
DIRECTOR GENERAL

.....
Dr. Chunque Salas, Francisco Marcelo.
DIRECTOR I.E CENTRO DE APLICACIÓN “RHR”.



Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
CM. N° 1027435390
CPPe. N° 179769
Cod. ANR. N° A01673927

.....
Mg. Pedro Efrén, Tocto Flores.
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

ANEXO N° 1:

Hoja científica/marco teórico

¿Qué es el tacto?

El tacto es uno de los sentidos humanos, compartido con otros animales superiores. Permite percibir las cualidades de los objetos y medios, tales como la textura, presión, temperatura y dureza. También es el que nos permite sentir ciertos estímulos que luego se convierten en placer y en dolor.

CONTENIDO PROMOCIONADO

¿Qué Pasa Si Comes Una Piña Al Día?

El tacto es un sentido clave y tan vital como la vista o el oído, pero mucho menos visibilizado y más difícil de estudiar. Esto quizá se debe a que es un sentido pasivo que no podemos usar a voluntad, a punto tal que muchas veces ni siquiera lo asociamos con las sensaciones concretas que nos permite, como el frío o el dolor.

También se emplea el término tacto como metáfora en las relaciones interpersonales, para referirse a una comunicación empática, delicada o considerada: “Decirse las cosas con tacto”, por ejemplo, significa hacerlo de buena manera, sin lastimarse.

Ver, además: Aparato fonador

¿Cómo funciona el tacto?

- El tacto opera en base a las sensaciones internas del cuerpo.
- El tacto forma parte del sistema sensorial, que está permanentemente activo en el ser humano.
- Es un sentido que funcionaría incluso si nos privaran de los demás.
- Opera en base a la confluencia del sistema nervioso y de la piel, nuestro órgano más extenso.

Utiliza una importante y diversa cantidad de receptores que transmiten al lóbulo parietal del cerebro, encargado de descifrar los estímulos nerviosos y proporcionarles una respuesta.

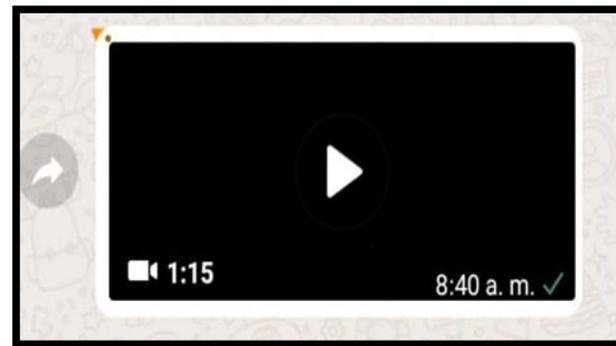
El tacto también opera en base a las sensaciones internas del cuerpo: el movimiento, la presión, el dolor, todo es registrado por el sistema nervioso, que nos tiene constantemente alerta sobre el estado de nuestro organismo.



ANEXO N° 2:

Link de videos trabajados.

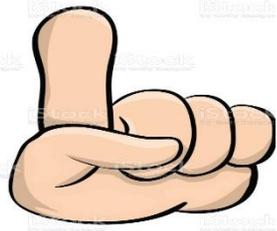
<https://www.youtube.com/watch?v=UgUZLoRIOWQ>



ANEXO N° 3: TEXTO ANIMADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN
IESPP “RAFAEL HOYOS RUBIO”

CONOCIENDO MIS SENSACIONES



Hola amiguitos soy DEDAL hoy te contare una historia muy bonita nosotros Podemos sentir la temperatura como el calor y el frio. La dureza y la suavidad o el tamaño de los objetos que nos rodean a través del sentido del tacto. El tacto también nos permite sentir la presión y el dolor, así como descubrir formas y tamaños ya que la piel es el sentido del tacto.



Además, poros que son pequeñas aberturas por donde el cuerpo. Podemos sentir la temperatura como el calor y el frio. La dureza y la suavidad o el tamaño de los objetos que nos rodean a través del sentido del tacto. El tacto también nos permite sentir la presión y el dolor, así como descubrir formas y tamaños ya que la piel es el sentido del tacto.

La piel es un tejido resistente y fino que cubre todo el cuerpo y la piel tiene dos partes: la capa externa que se llama epidermis y la capa interna que se llama dermis. Y la piel es una estructura que actúa como frontera y primera línea de defensa contra la invasión de agentes externas como bacterias virus, parásitos, ven amiguitos la piel nos permite conocer objetos y además nos protege de muchas enfermedades



Espero te haya gustado lo que te acabo de enseñar los quiero y hasta la próxima tu amiguito dedal fortachón chaufissss.

ANEXO N°4:

Ficha de trabajo

	<h3>Sentido del tacto</h3> <p>Con la piel captamos la temperatura de los objetos, su dureza, suavidad y su textura.</p>
---	---

Escribe el nombre de dos objetos que sean:	
Fríos	Calientes
Duros	Blandos
Lisos	Rugosos

ANEXO N° 5:

Instrumentos de evaluación.

LISTA DE COTEJO

Primer Grado.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		Identifica la sensación que percibe nuestra piel a través de objetos concretos		Valora las funciones del sentido del tacto teniendo cuenta las diferentes sensaciones		Trabaja de forma ordenada sus actividades		Reconoce que es tan importante la función que cumple nuestro tacto		coopera con sus compañeros y realiza su actividad planificada		PUNTAJE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	Ramos Machado Lady Fabiana Margot												
02	Quevedo Velasquez Gretel Yaith												

- Lo hace.
- Lo hace con ayuda.
- No lo hace.

Segundo Grado.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		Identifica la sensación que percibe nuestra piel a travez de objetos		Valora las funciones del sentido del tacto teniendo encuenta las diferentes sensqaciones		Trabaja de forma odenada sus actividades		Reconoce que es tan importante la funcion que cumple nuestro tacto		.coopera con sus compañeros yrealiza sus actividades planteadas		PUNTAJE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	Aldaz Acha Kiara Brighith												
02	Chuquihuanga Cordova Shirley Miley												
03	Pacheco Cordova Edinson Josue												
04	Ramirez Neyra Jose Carlos												
0	Romero ChantaDhiago Alonso												
0	Millan Soberon Anaomi Sonyu												
07	Garcia Guevara Yustin Dionel												

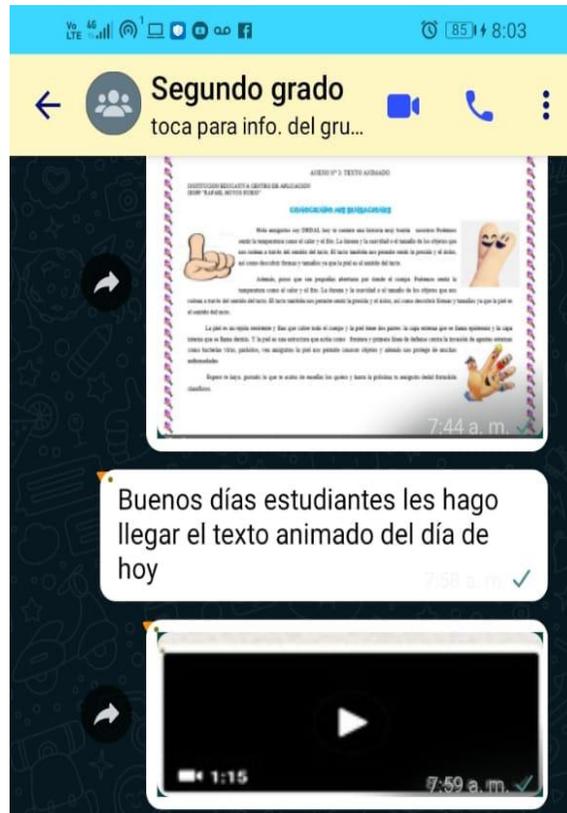
• Lo hace.

▪ Lo hace con ayuda.

• No lo hace.

ANEXO N° 5:

Capturas de productos.



ANEXO N° 7: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

PRUEBA DE DESEMPEÑO PARA DETERMINAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN IESPP “RHR”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres :
1.2. Institución Educativa :
1.3. Lugar :
1.4. Fecha de observación :
1.5. Investigadoras : - Peña Montalván Diany Thalía.
- Zurita García Candy Mirey.

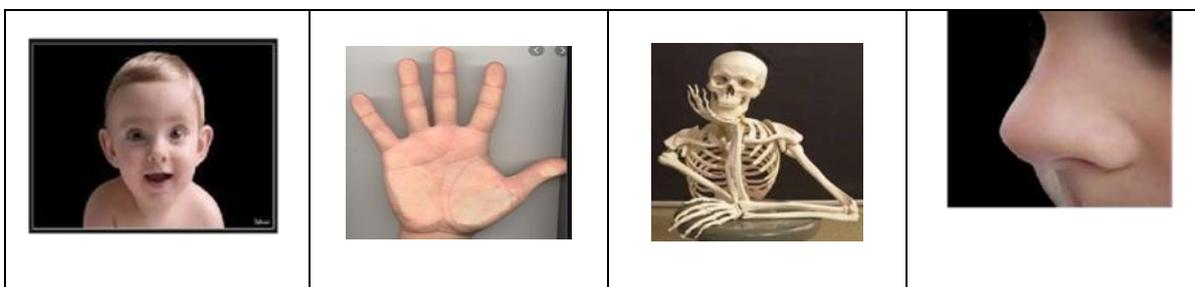
II. OBJETIVO.

Esta prueba tiene como objetivo conocer los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, distrito y provincia de San Ignacio.

III. INSTRUCCIONES.

Lee con atención y luego responde a las preguntas marcando la imagen o la respuesta correcta. Las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y será totalmente confidencial.

1. Nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman:



2. Cuántos huesos tiene el esqueleto humano:

a) 216 huesos	b) 206 huesos	c) 106 huesos	d) 214 huesos
---------------	---------------	---------------	---------------

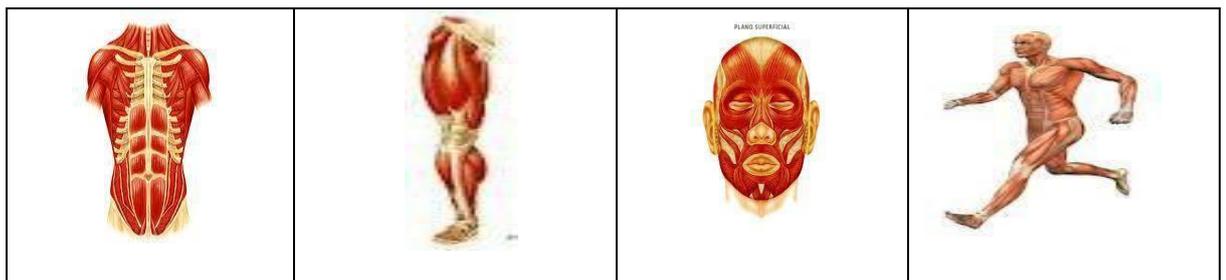
3. Nos sirve para sostener el cuerpo y para proteger a los órganos:



4. Nuestro esqueleto está cubierto por:



5. En la cabeza se encuentran los músculos de:



6. Los músculos son plásticos por eso se pueden:

a) Doblar	b) estirar	c) romper	d) todas
-----------	------------	-----------	----------

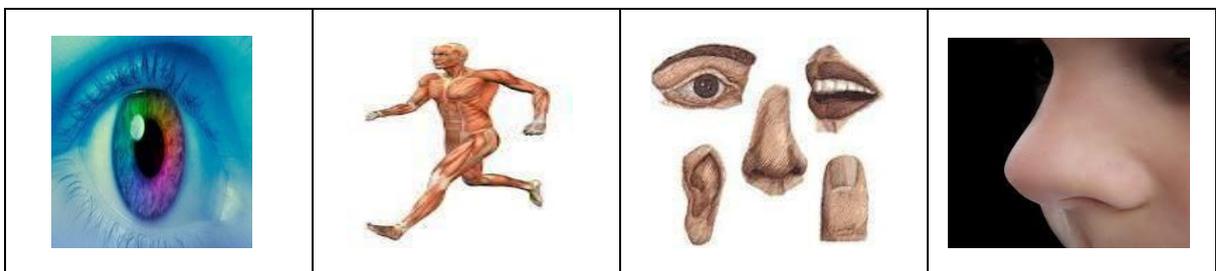
7. Son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar:



8. El órgano que nos permite palpar objetos es:

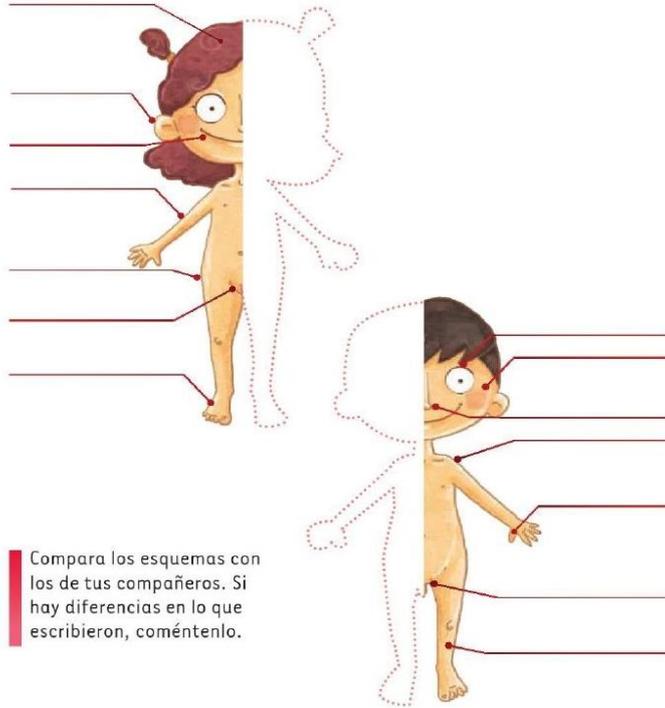


9. El órgano que nos permite observar todo lo que nos rodea es:



10. Las partes del cuerpo humano son:

Completa los esquemas. Escribe las partes externas del cuerpo humano que conozcas.



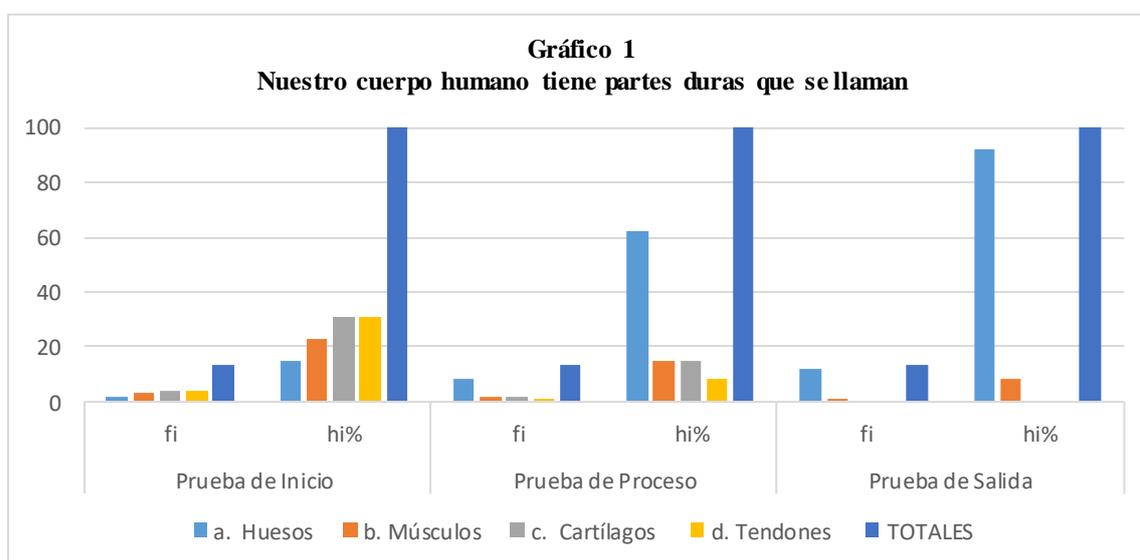
ANEXO N° 8: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tabla 1

Nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
a. Huesos	2	15	8	62	12	92
b. Músculos	3	23	2	15	1	8
c. Cartílagos	4	31	2	15	0	0
d. Tendones	4	31	1	8	0	0
TOTALES	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Prueba de Desempeño aplicada a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 1.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de la estrategia metodológica texto animado para elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que, el 15% de ellos en la Prueba de Inicio si manifiestan que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 62% y en la Prueba de Salida subió al 92%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

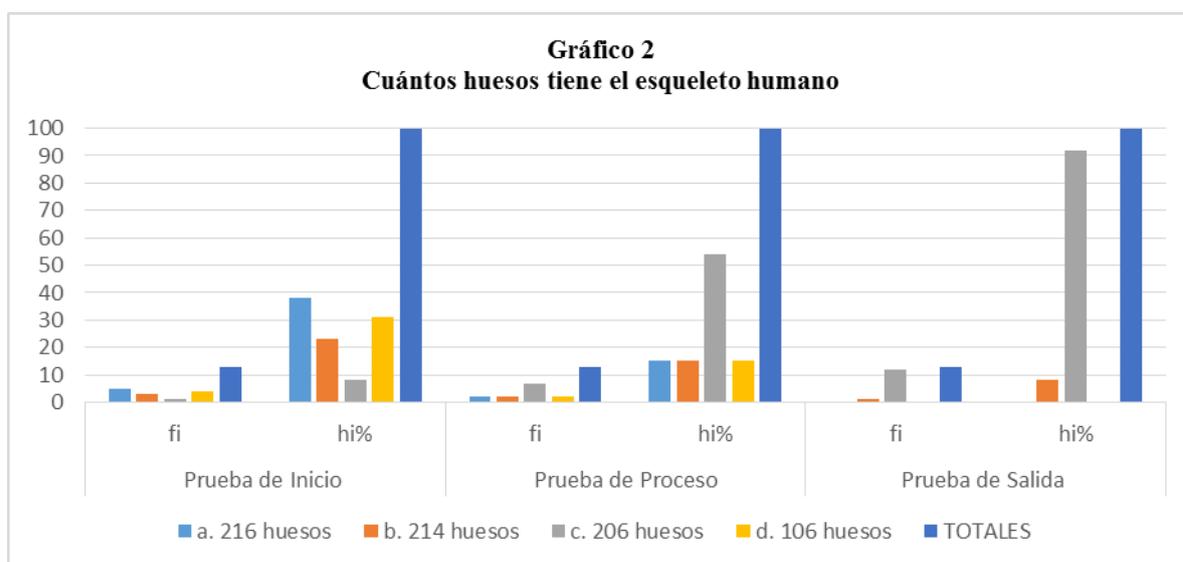
Del análisis se concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica texto animado ha sido posible mejorar elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología, pues conocer la estructura ósea del cuerpo humano es muy importante porque garantizamos que nuestros estudiantes aprendan que el cuidado y conservación de nuestro cuerpo contribuye al mejoramiento de la salud y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Tabla 2

Cuántos huesos tiene el esqueleto humano:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
a. 216 huesos	5	38	2	15	0	0
b. 214 huesos	3	23	2	15	1	8
c. 206 huesos	1	8	7	54	12	92
d. 106 huesos	4	31	2	15	0	0
TOTALES	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Prueba de Desempeño aplicada a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 2.

Descripción e interpretación

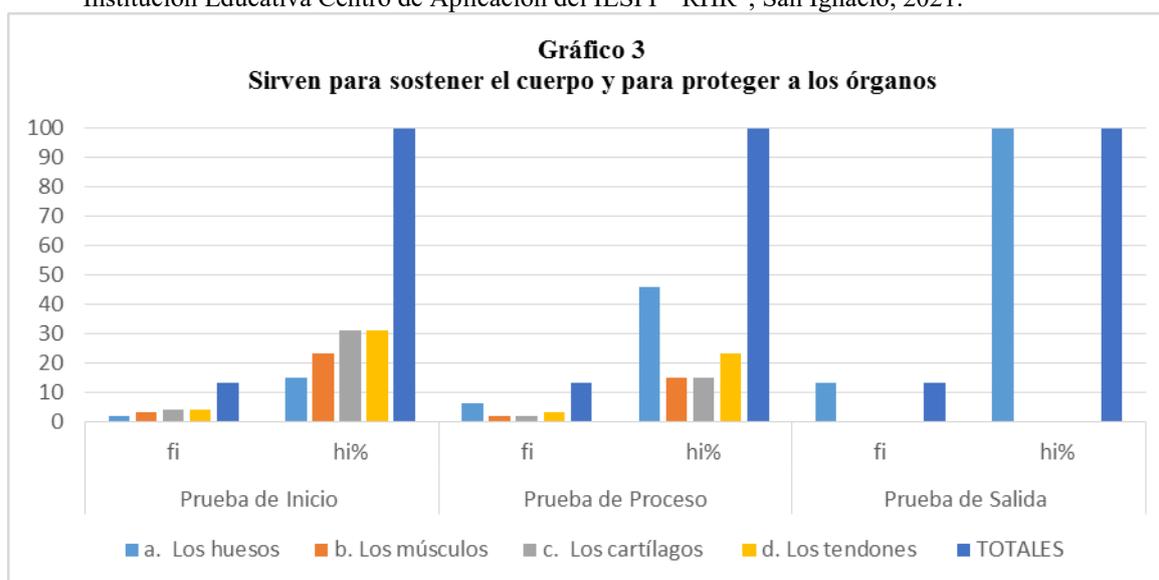
En lo referente a la aplicación de la estrategia metodológica texto animado para elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que, el 8% de ellos en la Prueba de Inicio si manifiestan que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 54% y en la Prueba de Salida subió al 92%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

Del análisis se concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica texto animado ha sido posible mejorar elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología, pues conocer la estructura ósea del cuerpo humano es muy importante porque garantizamos que nuestros estudiantes aprendan que el cuidado y conservación de nuestro cuerpo contribuye al mejoramiento de la salud y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Tabla 3
Sirven para sostener el cuerpo y para proteger a los órganos:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
a. Los huesos	2	15	6	46	13	100
b. Los músculos	3	23	2	15	0	0
c. Los cartílagos	4	31	2	15	0	0
d. Los tendones	4	31	3	23	0	0
TOTALES	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Prueba de Desempeño aplicada a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 3.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de la estrategia metodológica texto animado para elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que, el 15% de ellos en la Prueba de Inicio si manifiestan que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 46% y en la Prueba de Salida subió al 100%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

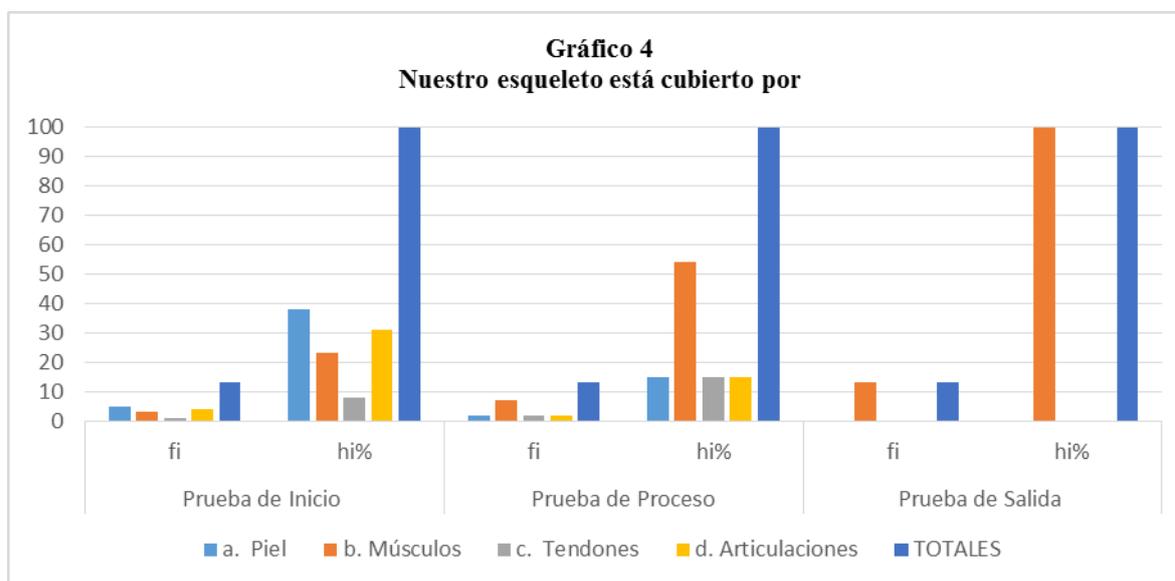
Del análisis se concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica texto animado ha sido posible mejorar elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología, pues conocer la estructura ósea del cuerpo humano es muy importante porque garantizamos que nuestros estudiantes aprendan que el cuidado y conservación de nuestro cuerpo contribuye al mejoramiento de la salud y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Tabla 4

Nuestro esqueleto está cubierto por:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
a. Piel	5	38	2	15	0	0
b. Músculos	3	23	7	54	13	100
c. Tendones	1	8	2	15	0	0
d. Articulaciones	4	31	2	15	0	0
TOTALES	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Prueba de Desempeño aplicada a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 4.

Descripción e interpretación

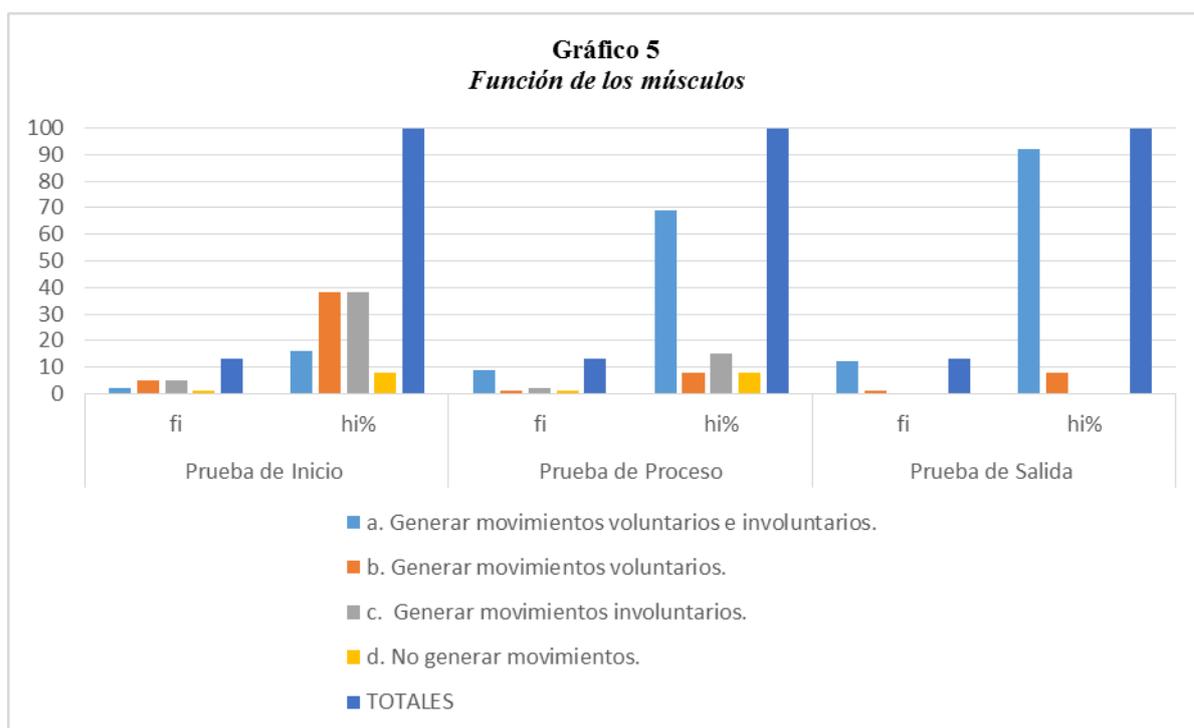
En lo referente a la aplicación de la estrategia metodológica texto animado para elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que, el 23% de ellos en la Prueba de Inicio si manifiestan que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 54% y en la Prueba de Salida subió al 100%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

Del análisis se concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica texto animado ha sido posible mejorar elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología, pues conocer la estructura ósea del cuerpo humano es muy importante porque garantizamos que nuestros estudiantes aprendan que el cuidado y conservación de nuestro cuerpo contribuye al mejoramiento de la salud y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Tabla 5
Función de los músculos

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
a. Generar movimientos voluntarios e involuntarios.	2	16	9	69	12	92
b. Generar movimientos voluntarios.	5	38	1	8	1	8
c. Generar movimientos involuntarios.	5	38	2	15	0	0
d. No generar movimientos.	1	8	1	8	0	0
TOTALES	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Prueba de Desempeño aplicada a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 5.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de la estrategia metodológica texto animado para elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que, el 16% de ellos en la Prueba de Inicio si manifiestan que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 69% y en la Prueba de Salida subió al 92%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

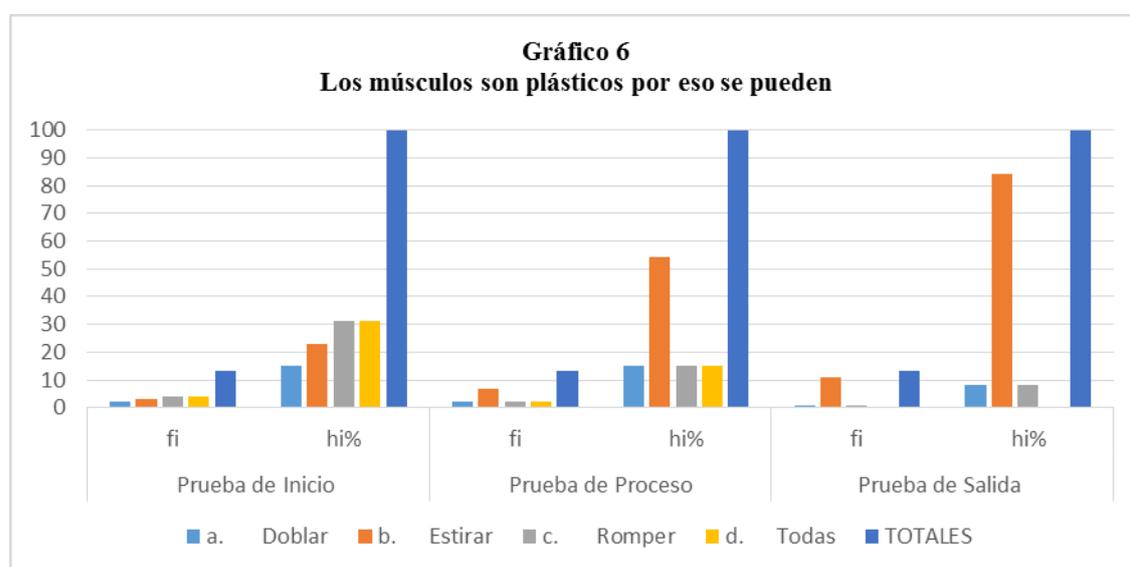
Del análisis se concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica texto animado ha sido posible mejorar elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología, pues conocer la estructura ósea del cuerpo humano es muy importante porque garantizamos que nuestros estudiantes aprendan que el cuidado y conservación de nuestro cuerpo contribuye al mejoramiento de la salud y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Tabla 6

Los músculos son plásticos por eso se pueden:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
a. Doblar	2	15	2	15	1	8
b. Estírar	3	23	7	54	11	84
c. Romper	4	31	2	15	1	8
d. Todas	4	31	2	15	0	0
TOTALES	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Prueba de Desempeño aplicada a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 6.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de la estrategia metodológica texto animado para elevar el rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que, el 23% de ellos en la Prueba de Inicio si manifiestan que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 54% y en la Prueba de Salida subió al 84%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

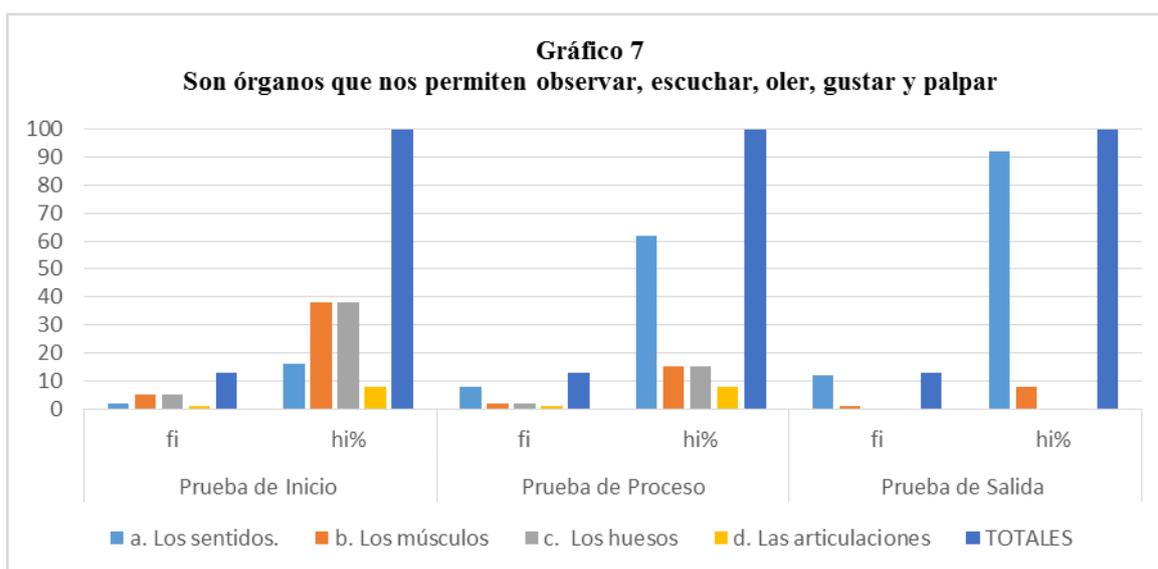
Del análisis se concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica texto animado ha sido posible mejorar elevar el rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, pues conocer la estructura ósea del cuerpo humano es muy importante porque garantizamos que nuestros estudiantes aprendan que el cuidado y conservación de nuestro cuerpo contribuye al mejoramiento de la salud y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Tabla 7

Son órganos que nos permiten observar, escuchar, oler, gustar y palpar:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
a. Los sentidos.	2	16	8	62	12	92
b. Los músculos	5	38	2	15	1	8
c. Los huesos	5	38	2	15	0	0
d. Las articulaciones	1	8	1	8	0	0
TOTALES	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Prueba de Desempeño aplicada a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 7.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de la estrategia metodológica texto animado para elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que, el 16% de ellos en la Prueba de Inicio si manifiestan que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 62% y en la Prueba de Salida subió al 92%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

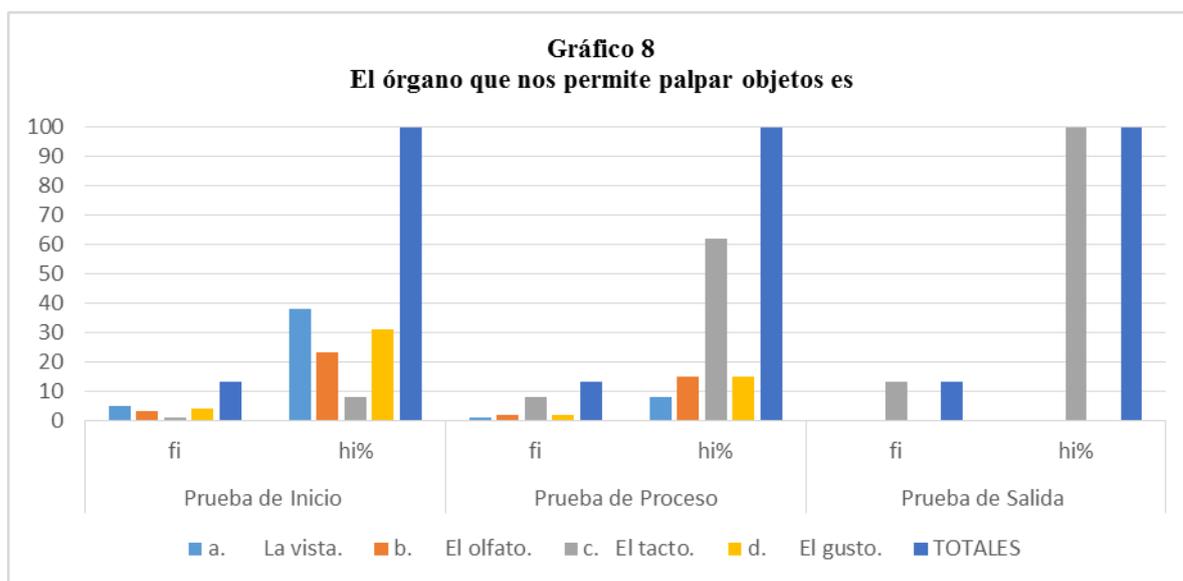
Del análisis se concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica texto animado ha sido posible mejorar elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología, pues conocer la estructura ósea del cuerpo humano es muy importante porque garantizamos que nuestros estudiantes aprendan que el cuidado y conservación de nuestro cuerpo contribuye al mejoramiento de la salud y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Tabla 8

El órgano que nos permite palpar objetos es:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
a. La vista.	5	38	1	8	0	0
b. El olfato.	3	23	2	15	0	0
c. El tacto.	1	8	8	62	13	100
d. El gusto.	4	31	2	15	0	0
TOTALES	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Prueba de Desempeño aplicada a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 8.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de la estrategia metodológica texto animado para elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que, el 8% de ellos en la Prueba de Inicio se manifiestan que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 62% y en la Prueba de Salida subió al 100%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

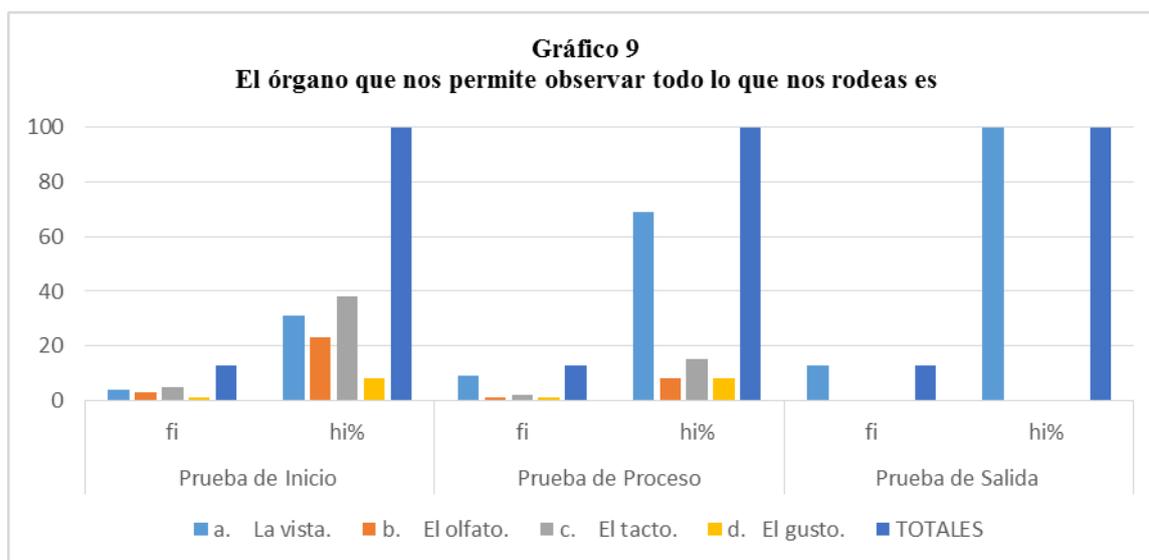
Del análisis se concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica texto animado ha sido posible mejorar elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología, pues conocer la estructura ósea del cuerpo humano es muy importante porque garantizamos que nuestros estudiantes aprendan que el cuidado y conservación de nuestro cuerpo contribuye al mejoramiento de la salud y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Tabla 9

El órgano que nos permite observar todo lo que nos rodea es:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
a. La vista.	4	31	9	69	13	100
b. El olfato.	3	23	1	8	0	0
c. El tacto.	5	38	2	15	0	0
d. El gusto.	1	8	1	8	0	0
TOTALES	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Prueba de Desempeño aplicada a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 9.

Descripción e interpretación

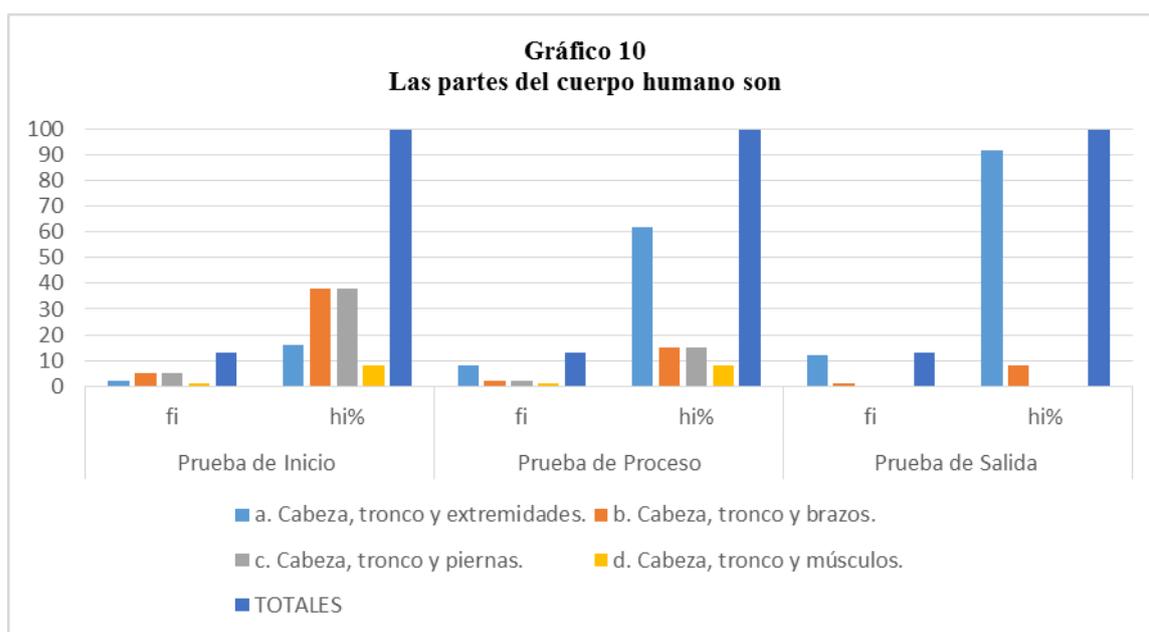
En lo referente a la aplicación de la estrategia metodológica texto animado para elevar el rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que, el 31% de ellos en la Prueba de Inicio si manifiestan que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 69% y en la Prueba de Salida subió al 100%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

Del análisis se concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica texto animado ha sido posible mejorar elevar el rendimiento académico en al área Ciencia y Tecnología, pues conocer la estructura ósea del cuerpo humano es muy importante porque garantizamos que nuestros estudiantes aprendan que el cuidado y conservación de nuestro cuerpo contribuye al mejoramiento de la salud y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

Tabla 10
Las partes del cuerpo humano son:

X	Prueba de Inicio		Prueba de Proceso		Prueba de Salida	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
a. Cabeza, tronco y extremidades.	2	16	8	62	12	92
b. Cabeza, tronco y brazos.	5	38	2	15	1	8
c. Cabeza, tronco y piernas.	5	38	2	15	0	0
d. Cabeza, tronco y músculos.	1	8	1	8	0	0
TOTALES	13	100	13	100	13	100

Nota: los datos son proporcionados por la Prueba de Desempeño aplicada a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”, San Ignacio, 2021.



Nota: los datos son proporcionados por la Tabla 10.

Descripción e interpretación

En lo referente a la aplicación de la estrategia metodológica texto animado para elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, San Ignacio, se observa que, el 16% de ellos en la Prueba de Inicio si manifiestan que nuestro cuerpo humano tiene partes duras que se llaman: huesos, en la Prueba de Proceso se incrementó al 62% y en la Prueba de Salida subió al 92%, lo que determina que la estrategia aplicada fue eficiente.

Del análisis se concluye que con la aplicación de la estrategia metodológica texto animado ha sido posible mejorar elevar el rendimiento académico en el área Ciencia y Tecnología, pues conocer la estructura ósea del cuerpo humano es muy importante porque garantizamos que nuestros estudiantes aprendan que el cuidado y conservación de nuestro cuerpo contribuye al mejoramiento de la salud y del mismo modo lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes del III ciclo, de la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.

ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

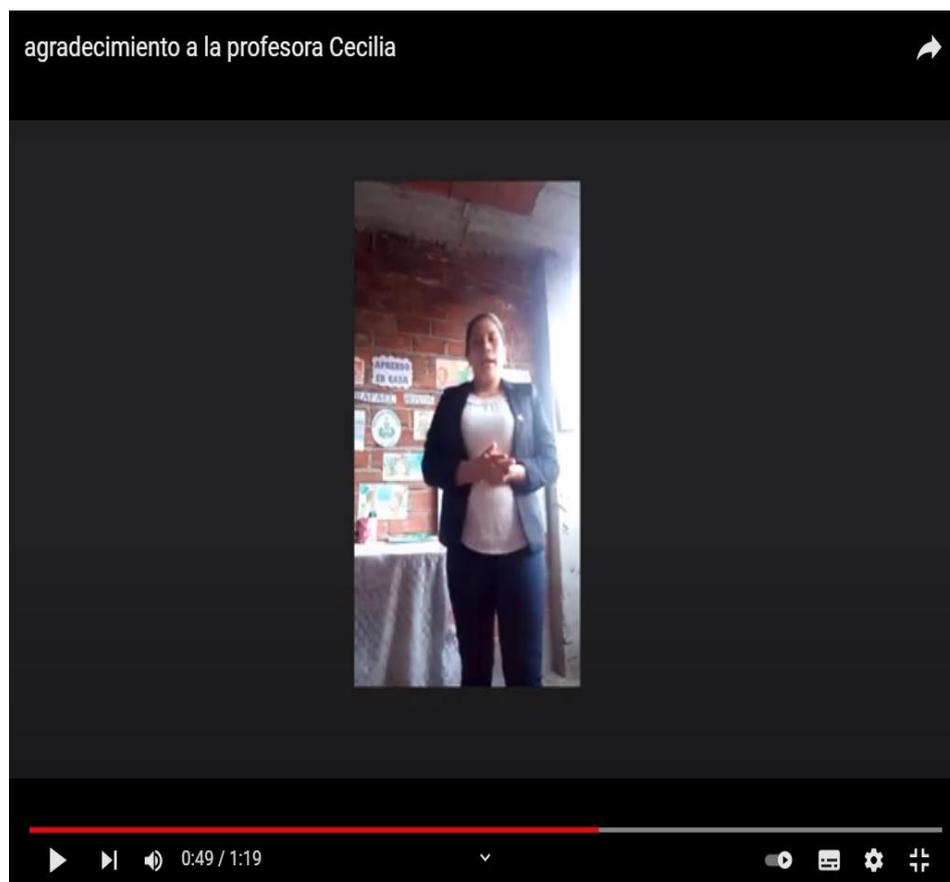
<p>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE TEXTO ANIMADO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE APLICACIÓN IESPP“RHR”, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021”.</p>					
<p>INVESTIGADORES: - PEÑA MONTALVAN, DIANY THALIA - ZURITA GARCIA, CANDY MIREY</p>					
<p>ASESOR: Mg. TOCTO FLORES, PEDRO EFRÉN</p>					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	ESTRATEGIA/ INSTRUMENTO
<p>¿Cómo elevar el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Elevar el rendimiento académico utilizando la estrategia metodológica de texto animado en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Diagnosticar los niveles de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.</p>	<p>La aplicación de la estrategia metodológica de texto animado contribuirá en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.</p>	<p>Los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR.”, distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, año 2021.</p>	<p>Término clave N° 1</p> <p>Estrategia metodológica texto animado.</p> <p>Término clave N° 2</p> <p>Rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Estrategia: Texto animado.</p> <p>Instrumento: Prueba de desempeño</p>

	<p>2. Aplicar la estrategia metodológica de texto animado para el mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.</p> <p>3. Determinar espacios educativos para fortalecer el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.</p> <p>4. Evaluar el nivel de pertinencia de la estrategia metodológica de texto animado en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del III ciclo, en la Institución Educativa Centro de Aplicación del IESPP “RHR”.</p>				
--	---	--	--	--	--

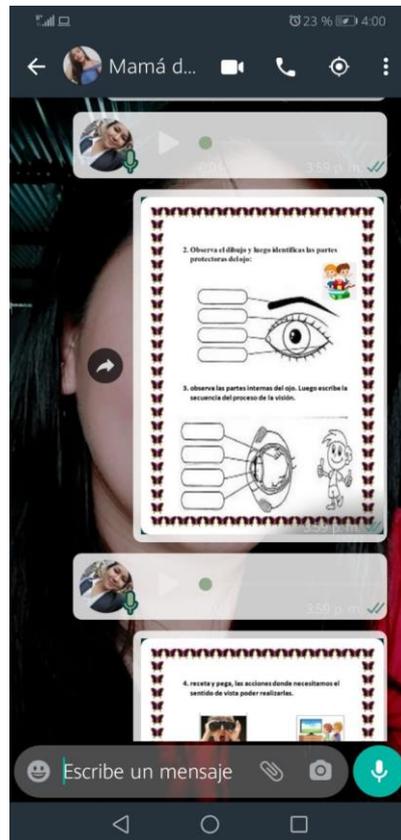
ANEXO N° 10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS.

EVIDENCIAS DE DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

<https://www.youtube.com/watch?v=Xo5N5F52TcQ>



EVIDENCIAS DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES.





EVIDENCIA DE COORDIDACIÓN CON LA DOCENTE.

